**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»**

Директор НЧ СОУ “Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ременяк Е. А.

***Отчет***

***о самообследовании***

***образовательной организации***

***2024год***

***г.о. Люберцы, 2024г.***

***Содержание***

Введение 4

1. Общие сведения об образовательной организации 4

2. Оценка образовательной деятельности 5

2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года 5

2.2. Виды классов/структура контингента 5

2.3.Анализ образовательной программы 5

2.3.1.Структурные элементы образовательной программы 5

2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ 6

начального общего, основного общего среднего общего образования виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации 6

2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации) 14

2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам 15

2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки) 16

2.7. Анализ воспитательной работы школы 17

3.Оценка системы управления организации 34

3.1. Характеристика административно-управленческого персонала 34

3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации 35

3.3. Эффективность реализации функций управления 37

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 38

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика) 38

4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и на «4» и «5» 38

4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации 38

4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации 40

4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью 41

4.6. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена 41

4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест) 42

4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период 42

5. Оценка организации учебного процесса 50

5.1. Организация режима работы образовательной организации 50

5.2. Анализ расписания уроков 53

5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся 58

6. Сведения о выпускниках образовательной организации, окончивших школу в 2024 году 61

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 62

7.1. Характеристика педагогических кадров 62

7.2. Повышение квалификации педагогических кадров 68

7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта 71

8. Программаное обеспечение образовательного процесса 84

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 113

10. Материально-техническая база образовательной организации 114

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 118

11.1. Начальное общее образование 119

11.2. Основное и среднее общее образование 131

11.3. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) в 2023-2024 учебном году 150

11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году 159

12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 162

# Введение

Самообследование Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», внутренними локальными актами Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности образовательной организации НЧ СОУ «Школа радости» **в 2024 календарном году.**

При самообследовании анализировались: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показатели деятельности, устанавливаемые федеральным органом власти в сфере образования.

# Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» |

Место нахождения юридического лица

|  |
| --- |
| 140007 Московская область, г. Люберцы, ул. Толстого, д. 7а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(498)5533227 | Факс | 8(498)5533227 | e-mail | school-radosti@mail.ru |

Учредитель:

|  |
| --- |
| Денисова Галина Ивановна |

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| начальное общее образование | 50 Л 01 №0008697 | «21» декабря 2016г. |
| основное общее образование |
| среднее (полное) общее образование |

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Срок окончания |
|  | 50А01 №0001391 | 25 января 2025г. |

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Ременяк Евгения Александровна |

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Горбань Оксана Андреевна – заместитель директора по безопасности |
| Ременяк Юрий Браниславович – заместитель директора по АХЧ |
| Панина Елена Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Орлова Анна Сергеевна – заместитель директора по научно-методической работе и по воспитательной работе |
| Кожанова Анна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе |
| Резниченко Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор ГИА и ЕГЭ |
| Гончарук Лариса Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе |
| Каракешишева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного образования |

# 2. Оценка образовательной деятельности

## 2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 2 | 32 |
| 2 | 1 | 18 |
| 3 | 2 | 33 |
| 4 | 1 | 17 |
| Всего по программам начального общего образования | 5 | 100 |
| 5 | 1 | 16 |
| 6 | 1 | 17 |
| 7 | 1 | 16 |
| 8 | 1 | 15 |
| 9 | 1 | 14 |
| Всего по программам основного общего образования | 5 | 78 |
| 10 | 1 | 13 |
| 11 | 1 | 10 |
| Всего по программам среднего общего образования | 2 | 23 |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 201 |

## 2.2. Виды классов/структура контингента

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели ОУ |
| Начальная школа | ***6 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы начального общего образования базового уровня.*** |
| Основная школа | ***5 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы основного общего образования базового уровня.***  ***Для одного обучающегося из 6 класса реализуется АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1)*** |
| Старшая школа | ***2 общеобразовательных класса, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования универсального профиля*** |

## 2.3.Анализ образовательной программы

### *2.3.1.Структурные элементы образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| ООП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО | |
| целевой раздел | **Да** |
| содержательный раздел | **Да** |
| организационный раздел | **Да** |

### *2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ*

### *начального общего, основного общего среднего общего образования виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), спецификой ОУ | Основная образовательная программа ***начального общего образования*** базируется на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021г. №64100) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовании, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 31.05.2021г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022г. №69676),  приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».  ООП НОО составлена в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказои Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229); с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";  Основная образовательная программа ***основного общего образования*** базируется на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101) с изменениями, внесенными   * приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022г. №69676); * приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». * приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». * приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».   ООП ООО сотавлена в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)   * Основная образовательная программа ***среднего общего образования*** на 2024-2026 уч.гг. базируется на требованиях ФГОС СОО с изменениями, внесенными * приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022г. №70034), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) * ООП СОО составлена в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), с изменениями, внесенными * приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; * приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830);   А также на основополагающих принципах:  - достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе и путем самообразования;  - формирование у каждого обучащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;  - накопление у обучающихся опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.  **Миссия** Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» - обеспечение личностного роста всех субъектов образовательного процесса.  Педагогический коллектив НЧ СОУ «Школа радости» основную **цель** своей деятельности видит **в создании единого образовательного пространства предназначенного для всестороннего развития личности и постепенного появления у ребенка потребности и способности к творческому саморазвитию.**  Практическая реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**.  1. Моделирование **развивающей образовательной среды**, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности.  2. Создание такого режима функционирования, при котором:  учителя могли повышать свою компетентность, более полно реализовывать свой творческий педагогический потенциал;  обучающиеся имели возможность приобрести устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самореализации;  родители могли удовлетворить потребность в качественном образовании своих детей.  3. Последовательное внедрение системы личностно-ориентированного обучения на основе:  изучения личности каждого ребенка на всех этапах обучения;  профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;  определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы;  осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  проведения регулярных групповых и индивидуальных консультаций по учебным предметам;  введения элективных курсов по выбору обучающихся;  осуществления индивидуальной работы в случаях особой одаренности ребенка.  4. Формирование у обучающихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности.  5. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеурочной деятельности (на основе рабочей программы воспитания), направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка через реализацию корпоративной стратегии НЧ СОУ «Школа радости» как образовательной организации, имеющей особый имидж, собственные ценности и традиции, сплоченный коллектив единомышленников, заинтересованных в успешном развитии данной организации. |
| обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В школе реализуются учебные программы базового и углубленного уровней.  Программы углубленного уровня в 2024-2025 учебном году реализуются по учебным предметам:  «Информатика» для 7-9 классов  «Литература» для 10 и 11 классов  «Физика» для 1 варианта универсального профиля 11 кл.  «Обществознание» для 1 варианта универсального профиля 10 класс и для 2 варианта универсального профиля 11 кл.  «Информатика» для 2 варианта универсального профиля 10 кл.  В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Учебный план **начального общего образования** в 1-4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели, в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час в неделю на изучение физической культуры в 1-3 классах.  В **основной школе** (5-9) классы закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется овладению обучающимися устойчивой речевой и математической грамотностью, культурой речи, общения. Программа основного общего образования реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели  Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой выделены часы на выполнение рабочих программ по предметам:  «Русский язык» - выделено по 1 часу в неделю в 7 классе;  «Математика» - выделено по 1 часу в неделю в 5 классе;  «Информатика» - выделено по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;  «История» - выделено по одному часу в неделю в 9 классе для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»;  «Труд (технология)» - выделено по 1 часу в неделю в 8 классе для завершения изучения данного учебного предмета.  Выделены часы для изучения предмета на углубленном уровне:  «Информатика» - выделено по 1 часу в неделю в 7-9-х классах  ***Для одного обучающегося из 6 класса реализуется АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1).***  Учебный план (АОП ООО) в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой на основе предпочтений обучающегося и его родителей (законных представителей) выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Информатика» в 6кл.  Программа **среднего общего образования** реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели.  ***10 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 10 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  На углубленном уровне изучаются учебные предметы:  «Литература»;  «Обществознание» - для 1 варианта универсального профиля;  «Информатика» - для 2 варианта универсального профиля.  Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  На основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-м классе выделен 1 час в неделю на выполнение рабочей программы по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» на базовом уровне.  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:  элективный курс «Многогранники» по 1 часу в неделю в 1-м и 2-м вариантах универсального профиля в 10 кл. с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании;  элективный курс «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю в 10 классе для 1 варианта универсального профиля с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовое мошенничество.  ***11 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 11 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  На углубленном уровне изучаются учебные предметы:  «Литература»;  «Физика» - для 1 варианта универсального профидя;  «Обществознание» - для 2 варианта универсального профиля.  Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделен 1 час в неделю на выполнение рабочей программы учебного курса «Геометрия» базовом уровне.  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:  ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в 1-м и 2-м вариантах универсального профиля с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании  ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю во 2-м варианте универсального профиля с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества;  ***факультативный курс «Русский язык. Теория и практика»*** по 1 часу в неделю в 1-м и 2-м вариантах универсального профиля с целью формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В начальной школе (1-4 кл.) реализуется УМК  «Школа России».  К преобладающим образовательным технологиям, используемым большинством педагогов на большинстве учебных предметов относятся: традиционное обучение, дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся (классификация общих технологий Г. Е. Муравьевой); технологии продуктивного образования: поисковые и исследовательские, проблемного обучения, проектной деятельности, дискуссия в учебном процессе, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения (Г. Е. Муравьева «Проектирование технологий обучения»). |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФРП | Соответствуют ФРП |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы элективных и факультативных курсов в 10 и 11 классах отражают запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и призваны удовлетворить их познавательную потребность в различных областях деятельности человека, а также позволяют усилить общеобразовательную подготовку по учебным предметам, входящим в учебный план на базовом или угдубленном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Старшеклассникам предоставляются элективные курсы: «Многогранники», «Основы финансовой грамотности», а также факультативный курс: «Русский язык. Теория и практика». |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования призваны удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей. Педагогический потенциал дополнительного образования, выступая мощным средством формирования мотивации, способствует расширению культурного пространства самореализации ребенка. Дополнительное образование, объединяя в одно целое совокупность различных направлений творческой деятельности, работает на общую концептуальную установку – разносторонне развитие ребенка, появление у него возможности почувствовать себя компетентным в выбранной им деятельности. В школе реализуются   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***Дополнительные программы*** | ***Сроки реализации*** | | 1 | Дополнительная общеобразовательная программа по хореографии | 2 года | | 2 | Дополнительная общеобразовательная программа по фольклору - кружок «Русский фольклор» | 1 год | | 3 | Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству - кружок «Рисуем с радостью» | 3 года | | 4 | Дополнительная общеобразовательная программа «Актерское мастерство» | 1 год | | 5 | Дополнительная общеобразовательная программа обучения игре на гитаре | 5 лет | | 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Самбо» | 2 года | | 7 | Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Туризм» | 3 года | | 8 | Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Программирование» | 5 лет | | 9 | Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке и адаптации детей к школе «Подготовка будущих первоклассников. Скоро в школу» | 1 год | | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по английскому языку" | 1 год | | 11 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по биологии" | 1 год | | 12 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по информатике" | 1 год | | 13 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по литературе" | 1 год | | 14 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по математике" | 1 год | | 15 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по обществознанию" | 1 год | | 16 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по русскому языку" | 1 год | | 17 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по физике" | 1 год | | 18 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по химии" | 1 год | | 19 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку" | 2 года | | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по биологии" | 2 года | | 21 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по географии" | 2 года | | 22 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по информатике" | 2 года | | 23 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по литературе" | 2 года | | 24 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по математике" | 2 года | | 25 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" | 2 года | | 26 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку" | 2 года | | 27 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по физике" | 2 года | | 28 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по химии" | 2 года | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы школы – развивающую, воспитывающую и обучающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный образовательный процесс. В школе реализуется рабочая программа воспитания, через которую раскрывается содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы в области формирования личностной и социальной культуры. Рабочая программа воспитания школы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Выбор учебников осуществляется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются таким образом, чтобы наиболее полно реализовать содержание рабочих программ с учетом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |

## 2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного план (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |

## 2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | *Да* |
| Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования | *Да* |
| Соответствие Рабочей программе воспитания | *Да* |
| Соответствие ФРП | *Да* |
| Соответствие учебному плану, плану внеурочной деятельности | *Да* |
| Соответствие календарному учебному графику | *Да* |
| Соответствие выбранных учебников действующему федеральному перечню учебников | *Да* |
| Наличие информации об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы | *Да* |

## 2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | Внеурочная деятельность | **1-4 классы:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Happy English», «Русский фольклор», «Экскурс и Я». |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | Внеурочная деятельность | **5 класс:**  **Мастерские:**  **ООП ООО:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскурс и Я»  **6 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я», «Проектная и исследовательская деятельность»  **АОП ООО:** «Разговоры о важном»  «Твои возможности»  «ВМЕСТЕ»  «Классный клуб»  «Образ»  «Коррекционно-развивающее занятие»  **7 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я», «Образ»  **8 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Духовное краеведение Подмосковья», «Формула профессии», «Экскурс и Я», «Проектная и исследовательская деятельность»  **9 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Формула профессии», «Экскурс и Я» |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования | Внеурочная деятельность  Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | **10 класс:**  ***Внеурочная деятельность:***  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ, «Полиглот (испанский язык)», «Я ПРОФИ», «Экскурс и Я»  ***Элективные курсы***  «Основы финансовой грамотности»», «Многогранники»  **11 класс:**  ***Внеурочная деятельность:***  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (испанский язык)», «Экскурс и Я».  ***Учебный курс*** «Индивидуальный проект».  ***Элективные курсы***  «Основы финансовой грамотности», «Многогранники».  ***Факультативные курсы:***  «Русский язык. Терия и практика». |

## 2.7. Анализ воспитательной работы школы

***I полугодие 2024-2025 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в декабре 2024 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Классные руководители 1-11 классов провели анализ воспитательной работы в 2023-2024 учебном году и разработали перспективные планы воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. Воспитательная работа в каждом классе соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2024-2025 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям – внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация пространственно-предметной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование личностных образовательных результатов в каждом классе в соответствии с ФГОС. В 2024-2025 учебном году тема общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» непосредственно связана с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне. Совместная и интенсивная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках воспитательной работы позволит сформировать и расширить знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны, способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений, формировать у обучающихся ценностное отношение к событиям и героям Великой Отечественной войны, их мужеству и преданности Отечеству, воспитывать чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне и благодарность воинам, защищающим Родину, развивать ценностные жизненные приоритеты – патриотизм.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В течение I полугодия классные руководители проводили занятия в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном», которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и приурочены к государственным и традиционным праздникам, знаменательным датам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Также каждый понедельник в школе организована церемония, посвященная государственному гимну и флагу РФ.

В I полугодии 2024-2025 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебный год**

Общешкольная тема воспитательной работы

**«80 лет Великой Победы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| Основные школьные дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Дата проведения |
| День знаний  Торжественная линейка  Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 сентября |
| День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 3 сентября |
| День здоровья  (экскурсионные поездки в Центральный музей ВВС Монино, Центральный музей ВС РФ, к мемориалу «Героям-панфиловцам» Дубосеково, в Тулу и Карелию) | 1-11 классы | Орлова А.С. | 4-8 сентября |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 сентября |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 10 сентября |
| «Алло, мы ищем таланты» | Детский сад,  1-е классы | Каракешишева Т.Ю.  Гончарук Л.И. | 18 сентября |
| Экологическая игра «В поисках клятвы эколюбов» | Детский сад,  1-е класс  6 класс | Каракешишева Т.Ю.  Алешина Г.Н. | 26 сентября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 октября |
| День защиты животных | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 4 октября |
| День Учителя  Праздничный концерт | 1-11 классы | 10-11 классы | 4 октября |
| День отца | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | третье воскресенье октября |
| День рождения школы «Нам 31» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 18 октября |
| Неделя мужества, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 классы | Орлова А.С. | 21-25 октября |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 25 октября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День народного единства | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 4 ноября |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 ноября |
| Неделя точных и естественных наук | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 25-29 ноября |
| День матери | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | последнее воскресенье ноября |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 30 ноября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 3 декабря |
| День добровольца (волонтера) России | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 5 декабря |
| Неделя мужества, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 классы | Орлова А.С. | 9-13 декабря |
| День Героев Отечества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 9 декабря |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 12 декабря |
| Новогодний Форт Баярд | 5-7 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г.  Классные руководители 5-7 классов | 21 декабря |
| Новогодние елки для детского сада и начальной школы | Детский сад,  1-4 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  10-11 классы  Классные руководители 1-4, 10-11 классов | 23-26 декабря |
| Новогодний КВН | 8-11 классы | Дорофеева Е.А. | 26 декабря |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Согласно рабочим программам учителей-предметников | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и рабочим программам ВУД | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям воспитания | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ мастерской ВУД «Экскурс и Я» | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Летние именинники –  9 класс  Именинники 1 четверти – 8 класс  Именинники 2 четверти – 7 класс | в течение учебного года |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |
| Общешкольные консультации педагогов для родителей 12.12.2024 | | | |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и педагогов-психологов | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Встречи с представителями профессионального сообщества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители | в течение учебного года |
| Неделя точных и естественных наук | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 25-29 ноября |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В I полугодии были организованы и проведены такие традиционные мероприятия как День знаний, День Учителя, День рождения школы, новогодние праздники. День знаний в «Школе радости» начался с торжественной линейки, директор школы Ременяк Евгения Александровна поздравила школьников и их родителей, педагогов и сотрудников, всех гостей праздника с началом нового учебного юбилейного года. В этом году «Школе радости» исполняется 31 год. Ученикам, имеющим особые успехи в учении, были вручены похвальные листы и грамоты. И, конечно же, прозвучал первый школьный звонок на первый урок в новом году. По традиции одиннадцатиклассники посвятили в первоклассники самых маленьких учеников и устроили для них путешествие по стране знаний. В качестве подарка для первоклассников четвероклассниками был сыгран спектакль «А у вас?» по мотивам произведений С. Михалкова. Для учеников 5-11 классов был проведен школьный марафон, победителями которого стали ученики 5, 10 и 11 классов, в качестве награды традиционно победители получили арбуз. День учителя в «Школе радости» отмечали 4 октября. Концерт к Международному Дню учителя и поздравление всех педагогических сотрудников школы с профессиональным праздником был организован старшеклассниками – учениками 11 класса. По традиции в школьных коридорах и на школьной сцене звучало много стихов, песен и, конечно же, слов искренней благодарности от всех учеников школы. 19 октября «Школе радости» исполнилось 31 год, ученики 1-11 классов подготовили подарок школе и оформили буквы «С днем рождения, любимая школа!», которыми был украшен холл. Новогодние елки для обучающихся 1-4 классов были организованы учениками старшей школы, в 5-7 классах был проведен Новогодний Форт Боярд, в 8-11 классах – новогодний КВН. В каждом классе был проведен новогодний классный огонек с играми, песнями, конкурсами, танцами и подарками.

День здоровья был проведен в форме экскурсионных поездок, организованных прежде всего на свежем воздухе. Большинство экскурсий были связаны с общей темой воспитательной работы – 80 лет Великой Победы. 2, 3Л, 4, 5 и 6 классы посетили Центральный музей ВВС Монино, 7 класс – Центральный музей ВС РФ, 8, 10, 11 классы – мемориал «Героям-панфиловцам» Дубосеково, 3Т класс съездил в Тулу, а 9 класс – в Карелию. В день здоровья для воспитанников детского сада и начальной школы была проведена интерактивная игра «В поисках клятвы эколюбов», которую помогли организовать и провести ученики 6 класса. В свою очередь воспитанники детского сада и ученики начальных классов должны были выполнить задания по теме охраны окружающей среды и укрепления здорового образа жизни. Также в сентябре состоялись дружеские встречи по волейболу между командами учеников и учителей школы.

На достижение профориентационных целей воспитательной работы была направлена предметная неделя точных и естественных наук. В течение нескольких дней ребята соревновались в области математики, информатики, физики, химии и биологии, принимали участие в конкурсах и викторинах. Завершилась предметная неделя театрально-музыкальным представлением – каждый класс подготовил и показал на школьной сцене «Школа столетия назад». В рамках профориентации классные руководители 8-9 классов проводят занятия мастерской ВУД «Формула профессии», 10 класса – «Я ПРОФИ», также регулярно приглашаются специалисты-профориентологи, в частности 5.11 мастер-класс «Как выбрать профессию» давала Черкасова Наталья.

Классные руководители имеют возможность организовать экскурсионные поездки и посещение музеев и театров, регулярно стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я». Ученики 9 класса открыли школьный экскурсионный сезон поездкой в Карелию с посещением знаменитых достопримечательностей, в том числе Рускеалы. Ученики 3Т, 6 и 7 классов посетили Тулу, а ученики 8 класса – усадьбу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. Старшеклассники познакомились с декоративно-прикладным искусством в Палехе, а на осенних каникулах посетили музей-заповедник А.С. Пушкина Болдино, Нижний Новгород и Городец.

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В 5 классе 1 групповой проект, в 6-7 классах несколько групповых проектов, в 8-11-х классах проекты индивидуальные.

Работа с родителями классными руководителями ведется регулярно в формате индивидуальных бесед, тематических родительских собраний и организации консультаций с учителями-предметниками.

В I полугодии 2024-2025 учебного года были организованы и проведены следующие родительские собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1И класс, классные руководители Меркулова И.С., Нечаева О.Н. | 1. Психологические особенности первоклассника |
| 1М класс, классные руководители Пузикова М.В., Зубец В.А. | 1. Проблема адаптации первоклассников к школе и пути решения |
| 2 класс, классные руководители Вартанян Н.Я., Каракешишева Т.Ю. | 1. Садимся за уроки. Растим отличников |
| 3 Л класс, классные руководители Гончарук Л.И., Бутова Е.А. | 1. Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха самореализации младшего поколения |
| 3 Т класс, классные руководители Каракешишева Т.Ю., Черныш М.М. | 1. Мой ребенок третьеклассник |
| 4 класс, классные руководители Фенько О.А., Родионова И.Б. | 1. Авторитет родителей и его влияние на формирование личности ребенка |
| 5 класс, классный руководитель Терентьева Т.С. | 1. Трудности адаптации пятиклассников в школе |
| 6 класс, классный руководитель Алешина Г.Н. | 1. С чего начать воспитание воли у подростка 2. «За» и «против» подросткового возраста |
| 7 класс, классный руководитель Андрейченко И.Н. | 1. Домашние задания: помощь или контроль? Итоги первого полугодия |
| 8 класс, классный руководитель Горбань О.А. | 1. Мы уже 8 класс! Общие вопросы |
| 9 класс, классный руководитель Дорофеева Е.А. | 1. Что нас ждет в выпускном классе 2. Учебные трудности девятиклассников |
| 10 класс, классный руководитель Дементьева Т.В. | 1. Влияние мотивации на успеваемость |
| 11 класс, классный руководитель Ушакова А.Ю. | 1. Выпускной-горы или море? 2. ЕГЭ 2025. Промежуточные итоги |

12.12.2025 учителями-предметниками проведены общешкольные индивидуальные консультации для родителей.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

***II полугодие 2023-2024 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в мае 2024 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Воспитательная работа в 1-11 классах соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2023-2024 учебный год. Классные руководители продолжают организовывать воспитательную работу по следующим модулям – внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация пространственно-предметной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование личностных образовательных результатов в каждом классе в соответствии с ФГОС. В 2023-2024 учебном году тема общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» непосредственно связана с тридцатилетним юбилеем школы. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Конкретные воспитательные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В течение II полугодия классные руководители проводили занятия в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном», которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и приурочены к государственным и традиционным праздникам, знаменательным датам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Также каждый понедельник в школе организована церемония, посвященная государственному гимну и флагу РФ.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

***Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год***

Календарный план воспитательной работы НЧ СОУ «Школа радости» соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы.

Общешкольная тема воспитательной работы

**«30 лет «Школе радости»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| Основные школьные дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Дата проведения |
| Фольклорный праздник «Святки» | 1-5 классы | Соколова Л.А. | 18 января |
| День российского студенчества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 25 января |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 26 января |
| День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 27 января |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 2 февраля |
| Вечер встречи выпускников | - | Антипова Л.А. | 3 февраля |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 5-9 февраля |
| День российской науки | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 февраля |
| День Святого Валентина  Школьная почта | 1-11 классы | 7 класс | 14 февраля |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 15 февраля |
| Китайский Новый год | 4-9 классы | Казакова А.А. | 16 февраля |
| Международный день родного языка | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 21 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки и девчонки!» | 6-11 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Чикичев В.Г. | 22 февраля |
| День защитника Отечества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 23 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества, «Зарничка» | 1-4 классы | Чикичев В.Г. | 28 февраля |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Масленица | 1-5 классы | Соколова Л.А.  5 класс | 5 марта |
| Международный женский день. Парад талантов | 1-11 классы | Орлова А.С. | 7 марта |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 18 марта |
| Всемирный день театра | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 27 марта |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Радужная неделя | Детский сад,  1-4 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | 1-5 апреля |
| День космонавтики. «Космос – это мы» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 12 апреля |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 классы | Орлова А.С. | 19 апреля |
| ШНПК «Твои возможности безграничны» | 5-11 классы | Орлова А.С. | 15-19 апреля |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 мая |
| День Победы  Митинг в п. Кожухово  «Книга памяти» | 1-11 классы;  Детский сад,  1-4 классы | Дементьева Т.В.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 мая |
| Последний звонок | 1-11 классы | 10 класс  Антипова Л.А.  Кожанова А.П.  Орлова А.С. | 17 мая |
| День детских общественных организаций | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 19 мая |
| Выпускной - начальная школа | 4 класс | Меркулова И.С.  Нечаева О.Н. | 21 мая |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 24 мая |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 20-24 мая |
| Прощание с Азбукой | 1 класс | Вартанян Н.Я. | 27 мая |
| Выпускной - детский сад | Группа детского сада | Каракешишева Т.Ю. | 30 мая |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День защиты детей | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 июня |
| День русского языка | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 6 июня |
| День России | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 12 июня |
| День памяти и скорби | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 22 июня |
| Выпускной - 9 класс | 9 класс | Дементьева Т.В. | 24 июня |
| Выпускной - 11 класс | 11 класс | Ременяк Е.А. | 27 июня |
| День молодежи | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 27 июня |
| День семьи, любви и верности | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 июля |
| День физкультурника | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 12 августа |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 22 августа |
| День российского кино | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 27 августа |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Согласно рабочим программам учителей-предметников | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и рабочим программам ВУД | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям воспитания | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ мастерской ВУД «Экскурс и Я» | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Именинники 3 четверти – 6 класс  Именинники 4 четверти – 5 класс | в течение учебного года |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |
| Общешкольные консультации педагогов для родителей (осень, весна) | | | |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 26 января |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и педагогов-психологов | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Встречи с представителями профессионального сообщества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители | в течение учебного года |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 26 января |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 5-9 февраля |
| Радужная неделя | Детский сад,  1-4 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | 1-5 апреля |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 20-24 мая |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |
| Анализ воспитательной работы |  | Орлова А.С. | июнь |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

Как и в I полугодии воспитательная работа была организована в рамках общешкольной темы, посвященной 30-летнему юбилею школы. Классные руководители проводили внутриклассные мероприятия, на которых рассказывали о школьной истории и приобщали ребят к школьным традициям.

Во II полугодии были организованы и проведены такие традиционные мероприятия как игра «Вперед, мальчишки и девчонки!», Масленица, Парад талантов, посвященный 8 марта, историко-биографический проект «Книга памяти», Последний звонок, выпускные и др.

Ученическое самоуправление в большей степени было реализовано через проведение дня самоуправления. Обучающиеся 9-11 классов выступили в роли директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников и классных руководителей. Ребята организовали во всех классах уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, биологии, истории, физики, химии, ИЗО, физической культуры. В свою очередь учителя выступили в роли старшеклассников и в течение всего дня не только учились, но и приняли участие в общешкольной игре «Что? Где? Когда?». Профориентационная работы была также поддержана предметной неделей гуманитарных дисциплин. Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся на общешкольном конкурсе чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам данного конкурса выявлен победитель, который представляет школу на муниципальном уровне – ученица 6 класса Муханова Лидия. А закончилась неделя гуманитарных дисциплин общешкольной игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин – учеников против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин и конкурсом буктрейлеров «Читайте классику». Особенностью предметной недели стало большое количество литературных игр, которые провели старшеклассники для учеников начальной школы, что также способствует решению профориентационных задач. Также классные руководители и заместитель директора по ВР организовали несколько встреч с представителями различных профессий как в гуманитарной сфере (например, в области политических наук), так и в творческой сфере (например, в области дизайна и моды). Классные руководители вместе с детьми в рамках профориентационного направления посетили ряд экскурсий – например, ученики 8 класса познакомились с работой режиссеров, сценаристов, осветителей и т.д. на киностудии «Амедиа», а ученики 9 класса с работой и учебой в одном из ведущих педагогических ВУЗов страны – МПГУ.

Гражданское, патриотическое, физическое воспитание были реализованы в том числе через игры, посвященные Дню Защитника Отечества – в начальной школе «Зарничка», в старшей школе – «Вперед, мальчишки и девчонки!». В преддверии праздника Дня защитника Отечества для 6-11 классов была организована традиционная игра «Вперед, мальчишки и девчонки!», которая впервые была проведена 25 лет назад. Смотр строя и песни, «Зарница» в лесу, курс молодого школьника, творческие конкурсы, спортивные состязания, поиск флага и взятие Снежной крепости и еще во множестве увлекательных конкурсов соревновались команды «Мультики» и «Новое поколение». Игра «Вперед, мальчишки и девчонки!» в этом году была приурочена к 30-летнему юбилею школы. Важно отметить, что в рамках игры школа продолжает сотрудничество с Российским союзом спасателей, которое является также частью работы в рамках социального партнерства. А 28 февраля четыре команды учеников начальной школы под руководством четвероклассников приняли участие в игре «Зарничка». Смотр строя и песни и спортивные состязания на улице – игра получилась динамичной и оставила только положительные эмоции у участников.

Большую роль в формировании патриотических ценностей традиционно играют мероприятия, посвященные Дню Победы. 8 мая ученики 1-11 классов участвовали в торжественной линейке, посвященной Дню Победы, и возложили цветы к обелиску павшим в годы Великой Отечественной войны в п. Кожухово. В этот же день в актовом зале школы в рамках ставшего уже традиционным историко-биографического проекта «Книга памяти» школьники рассказывали о своих родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, о тех, кто воевал или работал в тылу.

Эстетическое воспитание реализуется в самых разнообразных формах в течение учебного года, однако квинтэссенцией является неделя искусств, проведение которой было перенесено на конец учебного года. Майская неделя искусств началась отчетным концертом по фольклору. Ученики начальной школы под руководством Соколовой Л.А. подготовили и показали красочное музыкальное представление, приняли участие в народных играх, пели и танцевали. Продолжилась предметная неделя традиционным хореографическим праздником – на отчетном концерте «Радость, привет!» ученики 1-6 классов под руководством Папуновой А.А. исполнили самые разные танцевальные композиции – от морского «Яблочка» до итальянской тарантеллы. На школьной сцене юные музыканты 1-8 классов студии игры на гитаре под руководством Давыдова А.П. исполнили как классические, так и современные музыкальные произведения. В холле была организована учителем ИЗО Ушаковой А.Ю. и представлена выставка рисунков «Весенние забавы». А завершал неделю искусств спектакль «А у вас?» по мотивам стихотворения С. Михалкова в исполнении актеров 3 класса и режиссера Антиповой Л.А.

Направление воспитательной работы – ценность научного познания реализуется не только через предметные недели, но и проектно-исследовательская деятельность, которая была организована в течение всего учебного года, а 15-19 апреля состоялась школьная научно-практическая конференция «Твои возможности безграничны». Ученики 5-11 классов защищали как групповые, так и индивидуальные проекты. По форме и содержанию работы были разнообразными – от непосредственно проектных работ с конечным продуктом до исследовательских в области гуманитарных, естественных, точных наук, искусства и творчества.

Классные руководители имеют возможность организовать внешкольные мероприятия, экскурсионные поездки и посещение музеев и театров, регулярно стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я». Во II полугодии ребята продолжили открывать для себя красоту родного края – посетили много замечательных городов и регионов России. На весенних каникулах ученики 9-10 классов посетили Ярославль, сходили на экскурсию в театр имени Ф. Волкова и потом там же посмотрели спектакль. Ученики 7-8 классов знакомились с историей и культурой Казани. А на майских праздниках десятиклассники путешествовали по Карелии.

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Работа с родителями классными руководителями ведется регулярно в формате индивидуальных бесед, тематических родительских собраний и организации консультаций с учителями-предметниками.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

# 3.Оценка системы управления организации

## 3.1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5,75 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |

## 3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации

Цель управления школой можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор, осуществляющий текущее руководство Образовательной организацией.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;

разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления школой имеет 5 уровней:

*Первый уровень – уровень собственника*, который вправе решать любые вопросы деятельности Образовательной организации.

Второй уровень - уровень директора школы, который выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие коллегиальные органы:

*- Общее собрание работников;*

*-Совместное заседание Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся;*

*- Педагогический совет;*

*- Совет обучающихся;*

*- Совет родителей;*

*- Методический совет.*

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 6 заместителей директора: по учебно-воспитательной работе (5 чел.), научно-методической работе и воспитательной работе (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Главная функция уровня тактического управления - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень также представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Этот уровень представлен школьными методическими кафедрами, службой психолого-педагогического сопровождения.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом обучающихся.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе разработаны положения с описанием функциональных обязанностей для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совещания или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В школе широко используется компьютерная техника в управлении УВП. Рабочие места административных работников школы (директор, заместители директора), автоматизированы.

Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных и бумажных носителях.

Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки электронного журнала/электронного дневника, тетрадей, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, справки по проверке документации школьных методических кафедр, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора.

Исходя из того, что в организационной структуре школы сохраняются как необходимые, так и значимые для организации структурные элементы, обеспечивающие функционирование развития, работники всех звеньев структуры управляющей системы привлечены к процедуре контроля. Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» имеет черты открытости и прозрачности, критериальной заданности и предсказуемости, обеспечивает стратегическую направленность, ориентацию на результат и становится мотиватором к повышению эффективности деятельности.

Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» представляет собой систему диагностик состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации, извлеченная информация из которых используется как банк данных состояния деятельности школы и применяется в практической деятельности как коррекция, координация, регулирование, совершенствование (повышение эффективности) деятельности организации, мастерства учителя, улучшения качества образования в школе.

Полномочия каждого коллегиального органа управления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях.

При составлении планов на новый учебный год учитываются итоги и анализы работы за год, итоги работы коллегиальных органов управления и направления действующих программ.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, перечень учебников и УМК, режим работы. План работы школы на учебный год - деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов.

## 3.3. Эффективность реализации функций управления

Мотивационно - целевая

Педагоги школы мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают задачи работы школы в текущем учебном году, а также перспективные направления развития школы.

Информационно - аналитическая

Большинство направлений деятельности информационно обеспечены.

Планово - прогностическая

Своевременно проводится планирование образовательной деятельности. Цели и задачи соотносятся с планом мероприятий.

Контрольно - диагностическая

Формируется система контрольно-диагностической деятельности школы. Прослеживается системное посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.

# 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

## 4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 г.  % выпускников | 2023 г.  % выпускников | 2024 г.  % выпускников |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

## 4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2022 г.  % выпускников | 2023 г.  % выпускников | 2024 г.  % выпускников |
| Начальное общее образование | 80 | 80 | 70,6 |
| Основное общее образование | 54,5 | 80 | 73,3 |
| Среднее общее образование | 86,7 | 55,6 | 70 |
| В целом по ОУ | 73,7 | 71,9 | 71,3 |

## 4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации

Сводный отчет о результатах проведения **экзаменов по выбору** ГИА-9

**в форме ОГЭ** в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет  по выбору | Количество выпускников, сдававших экзамен по выбору | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку: | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | физика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | химия | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | биология | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | география | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | обществознание | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | английский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | информатика | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **Предметы по выбору** (в сумме за все даты): | | | | | | | |
| Физика  (макс. балл 45) | Химия (макс. балл 40) | Биология  (макс. балл 48) | История (макс. балл 37) | Общество-знание (макс. балл 37) | Англ.яз (макс. балл 68) | Информа-тика  (макс. балл 19) | Литература  (макс балл 37) |
| **Минимальный** первичный баллпо ОУ | 22 | 18 | 30 | 28 | 27 | 51 | 16 | 37 |
| **Максимальный** первичный баллпо ОУ | 37 | 38 | 36 | 28 | 36 | 63 | 19 | 37 |
| **Средний первичный** баллпо ОУ | 30 | 29 | 33 | 28 | 31 | 57 | 17 | 37 |
| **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | **4,0** | **4,4** | **4,0** | **4,0** | **4,4** | **4,5** | **5,0** | **5,0** |
| **Качество знаний** | 67% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Уровень обученности** | 100% | 100% | 1200% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по русскому языку**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 15 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | 24 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | 32 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по русскому языку** в целом по ОУ  (из 33) | 29 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по русскому языку** | 4,6 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку в целом по ОУ | 93% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **русскому языку в целом по ОУ** | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по русскому языку** экзаменационную отметку: | | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ по русскому языку: | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 10 | 4 | 1 | 0 | 4 | 11 | 0 |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по математике**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 15 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 16 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 29 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по математике** в целом по ОУ (из 31) | 23 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по математике** | 4,7 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по математике в целом по ОУ | 100% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **математике в целом по ОУ** | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по математике** экзаменационную отметку: | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 4 | 0 | 0 |

## 4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Фамилия, имя обучающегося*** | ***Русский язык*** | ***Математика (профиль)*** | ***Математика (база)*** | ***Информатика*** | ***Биология*** | ***Химия*** | ***География*** | ***Английский язык*** | ***Испанский язык*** | ***Общество-знание*** |
| 1 | **Гребенчиков Максим** | 86 |  | 5 |  | 90 | 80 |  |  |  |  |
| 2 | **Квартальнов Дмитрий** | 91 | 84 |  |  |  | 93 |  |  |  |  |
| 3 | **Кисин Евгений** | 75 | 84 |  | 83 |  |  |  |  |  | 75 |
| 4 | **Котов Матвей** | 94 | 86 |  |  |  |  |  |  | 68 | 90 |
| 5 | **Панина Анна** | 97 |  | 5 |  |  |  |  | 94 |  | 88 |
| 6 | **Подчернин Василий** | 64 | 76 |  | 51 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Пушкарёва Анастасия** | 97 |  | 5 |  | 75 | 71 |  |  |  |  |
| 8 | **Садовой Денис** | 64 | 70 |  |  |  | 65 |  |  |  |  |
| 9 | **Франчук Михаил** | 73 | 52 |  |  |  |  | 57 | 69 |  |  |
| 10 | **Чичко Евгения** | 72 |  | 4 |  |  |  |  | 44 |  | 51 |
|  | **Средний балл** | ***81,3*** | ***75,3*** | ***4,75*** | ***67,0*** | ***82,5*** | ***77,25*** | ***57,0*** | ***69,0*** | ***68,0*** | ***76,0*** |

## 4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2022г. | | 2023г. | | 2024г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| Медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» | 4 | 26,7 | 2 | 22 | - | - |
| Медаль «За особые успехи в учении» I степени | - | - | - | - | 4 | 40 |
| Медаль «За особые успехи в учении» II степени | - | - | - | - | 1 | 10 |

## 4.6. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация учащихся 5-10 классов по итогам 2023-2024 учебного года проводилась по следующим предметам:

5 класс – история (в форме устного экзамена);

6 класс – информатика (в форме тестирования с выполнением практического задания на компьютере);

7 класс – геометрия (в форме устного экзамена);

8 класс – химия (в форме тестировании);

9 класс – основы духовно-нравственной культуры народов России (устное собеседование);

10 класс – математика, русский язык (в форме тестирования - формат ЕГЭ).

***Результаты промежуточной аттестации:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** | **Получили отметку** | | |
| **выше год.** | **ниже год.** | **равную год.** |
| 5 | История | 17 | 3 | 8 | 6 | 0 | 3,8 | 64,7% | 100% | 3 | 8 | 6 |
| 6 | Информатика | 16 | 1 | 8 | 7 | 0 | 3,6 | 56,3% | 100% | 0 | 6 | 10 |
| 7 | Геометрия | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 | 4,0 | 64,7% | 100% | 5 | 2 | 10 |
| 8 | Химия | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 3,8 | 62,5% | 100% | 0 | 7 | 9 |
| 9 | ОДНКНР | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100% | 100% | - | - | - |
| 10 | Математика | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 4,2 | 81,8% | 100% | 3 | 2 | 6 |
| Русский язык | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 4,2 | 81,8% | 100% | 2 | 0 | 9 |

## 4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест)

***муниципальный этап (количество призовых мест)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 25 | 32 | 51 |

***региональный этап (количество призовых мест)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 10 | 5 | 6 |

## 4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период

***2023-2024 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всероссийская олимпиада школьников*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | | Класс | | Уровень  участия | | Профиль олимпиады | | | | | Статус |
| Котов М. | | 11 | | **региональный** | | испанский язык | | | | | призёр |
| русский язык | | | | | призёр |
| обществознание | | | | | призёр |
| Панина А. | | 11 | | региональный | | литература | | | | | победитель |
| обществознание | | | | | призёр |
| Попова А. | | 10 | | региональный | | биология | | | | | призёр |
| Котов М. | | 11 | | **муниципальный** | | испанский | | | | | победитель |
| право | | | | | призёр |
| русский язык | | | | | призёр |
| Панина А. | | 11 | | муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Пушкарёва А. | | 11 | | муниципальный | | биология | | | | | победитель |
| Кисин Е. | | 11 | | муниципальный | | информатика | | | | | призёр |
| Батырев В. | | 10 | | муниципальный | | литература | | | | | призёр |
| муниципальный | | биология | | | | | победитель |
| Ларикова С. | | 10 | | муниципальный | | русский язык | | | | | призёр |
| муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Попова А. | | 10 | | муниципальный | | биология | | | | | победитель |
| Завгородний К. | | 10 | | муниципальный | | английский язык | | | | | призёр |
| Шевченко Т. | | 10 | | муниципальный | | информатика | | | | | призёр |
| Васильев С. | | 9 | | муниципальный | | испанский | | | | | призёр |
| муниципальный | | история | | | | | призёр |
| муниципальный | | английский язык | | | | | призёр |
| муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Тюрин А. | | 9 | | муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Яковлев С. | | 9 | | муниципальный | | экология | | | | | призёр |
| Резниченко И. | | 9 | | муниципальный | | технология (информационная безопасность) | | | | | победитель |
| муниципальный | | русский язык | | | | | призёр |
| муниципальный | | математика | | | | | победитель |
| муниципальный | | информатика | | | | | победитель |
| Попов Д. | | 8 | | муниципальный | | физика | | | | | призёр |
| муниципальный | | информатика | | | | | победитель |
| Свистунова С. | | 8 | | муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Филиппова А. | | 8 | | муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Ярцева С. | | 7 | | муниципальный | | испанский | | | | | призёр |
| муниципальный | | литература | | | | | победитель |
| муниципальный | | обществознание | | | | | призёр |
| Попов А. | | 7 | | муниципальный | | экономика | | | | | призёр |
| Вихлянцев В. | | 6 | | муниципальный | | астрономия | | | | | призёр |
| ***XVI региональная научно-практическая конференция школьников***  ***«Наука, культура, технология»*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Название олимпиады | | | | | | Профиль олимпиады | | Статус |
| Батырев В. | 10 | | научно-практическая конференция | | | | | | биология | | победитель |
| ***Олимпиады, входящие в перечень.*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Название олимпиады | | | | | | Профиль олимпиады | | Статус |
| Котов М. | 11 | | Олимпиада школьников РАНХиГС | | | | | | политология | | призер |
| Олимпиада школьников СПбГУ | | | | | | социология | | призер |
| Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» | | | | | | обществознание | | призер |
| Панина А. | 11 | | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» | | | | | | социология | | призер |
| философия | | призер |
| Олимпиада РГГУ для школьников | | | | | | обществознание | | призер |
| Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | | | | | | социология | | призер |
| ***Олимпиада по английскому языку для 1-4 класса***  ***ProSkills 2024 (онлайн)*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Название олимпиады | | | | Профиль олимпиады | | | | Статус |
| Попов Е. | 2 | | ProSkills 2024 | | | | английский язык | | | | призёр |
| Попцова О. | 2 | | ProSkills 2024 | | | | английский язык | | | | победитель |
| Авдеева В. | 4 | | ProSkills 2024 | | | | английский язык | | | | призёр |
| Кошелев С. | 4 | | ProSkills 2024 | | | | английский язык | | | | призёр |
| Рощина П. | 4 | | ProSkills 2024 | | | | английский язык | | | | победитель |
| ***Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень  конкурса | | | | | Профиль олимпиады | | | Статус |
| Филиппова А. | 8 | | международный | | | | | математика | | | призёр (диплом IV степени) |
| Попов А. | 7 | | международный | | | | | математика | | | победитель (диплом I степени) |
| Бакалярова З. | 6 | | международный | | | | | математика | | | призёр (диплом IV степени) |
| Котунов А. | 2 | | международный | | | | | математика | | | призёр (диплом IVстепени) |
| **Международный конкурс по языкознанию**  **«Русский медвежонок — языкознание для всех»** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень  конкурса | | Профиль олимпиады | | | | | | Статус |
| Подчернин В. | 11 | | международный | | русский язык | | | | | | 8-9 место  в районе |
| Попова А. | 10 | | международный | | русский язык | | | | | | 2 место  в районе |
| Андреева А. | 10 | | международный | | русский язык | | | | | | 8 место  в районе |
| ***Олимпиада Фоксфорд 2023 (онлайн)*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | Профиль олимпиады | | | | | | Статус |
| Азеков Ю. | 7 | | всероссийский | | английский язык | | | | | | диплом III степени |
| всероссийский | | математика | | | | | | диплом II степени |
| Ким Д. | 7 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом III степени |
| Козорез Д. | 7 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом III степени |
| Попов А. | 7 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом II степени |
| Ширкевич Ф. | 7 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом II степени |
| всероссийский | | обществознание | | | | | | диплом I степени |
| Филатов О. | 9 | | всероссийский | | информатика | | | | | | диплом I степени |
| Васильев С. | 9 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом III степени |
| всероссийский | | обществознание | | | | | | диплом III степени |
| Френкель М. | 9 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом III степени |
| Яковлев С. | 9 | | всероссийский | | информатика | | | | | | диплом III степени |
| Резниченко И. | 9 | | всероссийский | | математика | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | информатика | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | информатика | | | | | | диплом II степени |
| Гусева Е. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Ким А. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Коробкова О. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Персиков А. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Попцова О. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Родкина А. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Чаплыгина К. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Серпухов П. | 2Л | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Отлётов Г. | 2Л | | всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Попов Е. | 2Л | | всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Рощина П. | 4 | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Авдеева В. | 4 | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Вознесенская П. | 4 | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Кошелев С. | 4 | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Кучеренко В. | 4 | | всероссийский | | русский язык (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| всероссийский | | математика (базовый уровень) | | | | | | диплом III степени |
| ***Интеллектуальный математический марафон 2024*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | Профиль олимпиады | | | | | | Статус |
| Сотникова К. | 4 | | региональный | | математика | | | | | | победитель |
| ***Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»(онлайн)*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | Профиль олимпиады | | | | | | Статус |
| Гусева Е. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Попцова О. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Родкина А. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Чаплыгина К. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | окружающий мир (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| Ким А. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Коробкова О. | 2Л | | международный | | русский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | окружающий мир (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Персиков А. | 2Л | | международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | окружающий мир (углубленный уровень) | | | | | | диплом II степени |
| Агеева А. | 2 Л | | международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | окружающий мир (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Серпухов А. | 2Л | | международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом I степени |
| международный | | окружающий мир (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| Шаматульский Г. | 2Л | | международный | | математика (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| международный | | английский язык (углубленный уровень) | | | | | | диплом III степени |
| ***Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1-9 классов*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | Профиль олимпиады | | | | | | Статус |
| Сидоров С. | 2 Т | | всероссийская | | окружающий мир и экология | | | | | | победитель |
| ***Международная олимпиада «Лисёнок» (онлайн)*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | Профиль олимпиады | | | | | Статус | |
| Данченко К. | 1 | | международный | | окружающий мир | | | | | диплом I степени | |
| международный | | математика | | | | | диплом II степени | |
| Ксенофонтов А. | 1 | | международный | | окружающий мир | | | | | диплом I степени | |
| Пяткин Г. | 1 | | международный | | окружающий мир | | | | | диплом I степени | |
| международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Никитин Р. | 1 | | международный | | окружающий мир | | | | | диплом I степени | |
| международный | | русский язык | | | | | диплом I степени | |
| Калачёва А. | 1 | | международный | | окружающий мир | | | | | диплом III степени | |
| международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| международный | | русский язык | | | | | диплом I степени | |
| Агафонов А. | 1 | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Персиков С. | 1 | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| международный | | русский язык | | | | | диплом II степени | |
| Жучкина А. | 1 | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Калекина М. | 1 | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Тараненко П. | 1 | | международный | | математика | | | | | диплом II степени | |
| Ширкевич А. | 1 | | международный | | русский язык | | | | | диплом I степени | |
| Никитин А. | 2Т | | международный | | русский язык | | | | | диплом I степени | |
| международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| международный | | окружающий мир | | | | | диплом II степени | |
| международный | | английский язык | | | | | диплом I степени | |
| Котунов А. | 2Т | | международный | | русский язык | | | | | диплом II степени | |
| международный | | окружающий мир | | | | | диплом II степени | |
| Швыряева А. | 2Т | | международный | | русский язык | | | | | диплом II степени | |
| Белокопытов Е. | 2Т | | международный | | русский язык | | | | | диплом III степени | |
| Крученков Я. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Сидоров С. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| международный | | окружающий мир | | | | | диплом I степени | |
| международный | | литературное чтение | | | | | диплом III степени | |
| Атаханова А. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом I степени | |
| Глушакова А. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом II степени | |
| Бурдин Г. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом III степени | |
| Гуркин М. | 2Т | | международный | | математика | | | | | диплом III степени | |
| ***Региональная викторина «Трудный экзамен»*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | | | | Профиль олимпиады | | | Статус |
| Никитин А. | 2Т | | региональный | | | | | литературное чтение/русский язык | | | победитель |
| Пыжова А. | 2Т | | региональный | | | | | литературное чтение/русский язык | | | призёр |
| Атаханова А | 2Т | | региональный | | | | | литературное чтение/русский язык | | | призёр |
| ***Открытая Российская интернет-олимпиада по математике для школьников «МетаШкола. Информационные технологии»*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | | | | Профиль олимпиады | | | Статус |
| Сидоров С. | 2 Т | | всероссийский | | | | | математика | | | диплом I степени |
| ***Международная онлайн- конферения «История в задачах»*** | | | | | | | | | | | |
| ФИ обучающегося | Класс | | Уровень мероприятия | | | | | Профиль олимпиады | | | Статус |
| Ксенофонтов А. | 1 | | международный | | | | | проектные работы | | | участник |
| Пяткин Г. | 1 | | международный | | | | | проектные работы | | | участник |
| Бурдин Г. | 2Т | | международный | | | | | проектные работы | | | участник |
| Сидоров С. | 2Т | | международный | | | | | проектные работы | | | участник |

***Победители и призёры муниципального этапа ВОШ***

***2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всероссийская олимпиада школьников*** | | | | | |
|  | ФИ обучающегося | Класс обучения | Уровень  участия | Профиль олимпиады | Статус |
| 1 | Андреева А. | 11 | муниципальный | литература | призер |
| 2 | Батырев В. | 11 | муниципальный | русский язык | призёр |
| муниципальный | литература | призёр |
| муниципальный | математика | победитель |
| муниципальный | экология | победитель |
| муниципальный | биология | победитель |
| 3 | Ларикова С. | 11 | муниципальный | испанский язык | победитель |
| муниципальный | право | призёр |
| муниципальный | русский язык | призёр |
| муниципальный | искусство (МХК) | призёр |
| муниципальный | обществознание | призёр |
| 4 | Завгородний К. | 11 | муниципальный | право | призёр |
| муниципальный | обществознание | призёр |
| муниципальный | английский язык | призёр |
| 5 | Коробов К. | 11 | муниципальный | обществознание | призёр |
| муниципальный | информатика | призёр |
| 6 | Ишекаев А. | 11 | муниципальный | математика | победитель |
| муниципальный | обществознание | победитель |
| муниципальный | английский язык | призёр |
| 7 | Попова А. | 11 | муниципальный | русский язык | призер |
| муниципальный | биология | победитель |
| 8 | Шевченко Т. | 11 | муниципальный | информатика | победитель |
| 9 | Васильев С. | 10 | муниципальный | испанский язык | призёр |
| муниципальный | русский язык | призёр |
| муниципальный | экономика | призёр |
| муниципальный | искусство (МХК) | призёр |
| муниципальный | история | призёр |
| муниципальный | обществознание | призёр |
| 10 | Сундукова А. | 10 | муниципальный | искусство (МХК) | призёр |
| 11 | Резниченко И. | 10 | муниципальный | русский язык | призёр |
| муниципальный | технология (информационная безопасность) | победитель |
| муниципальный | математика | призёр |
| муниципальный | информатика | призёр |
| 12 | Сильченко С. | 10 | муниципальный | литература | призёр |
| муниципальный | искусство (МХК) | призёр |
| 13 | Сарвин Е. | 10 | муниципальный | экономика | призёр |
| 14 | Новикова Д. | 9 | муниципальный | китайский язык | призёр |
| муниципальный | экология | призёр |
| 15 | Шубин И. | 9 | муниципальный | физическая культура | призёр |
| 16 | Свистунова С. | 9 | муниципальный | биология | призёр |
| 17 | Филиппова А. | 9 | муниципальный | обществознание | призёр |
| 18 | Ярцева С. | 8 | муниципальный | география | призёр |
| муниципальный | искусство (МХК) | призёр |
| муниципальный | обществознание | призёр |
| 19 | Вихлянцев В. | 7 | муниципальный | астрономия | призёр |
| муниципальный | экономика | призёр |
| 20 | Бакалярова З. | 7 | муниципальный | обществознание | победитель |
| 21 | Авдеева В. | 5 | муниципальный | математика | призёр |
| 22 | Алейкина В. | 5 | муниципальный | математика | победитель |
| 23 | Вознесенская П. | 5 | муниципальный | математика | победитель |
| 24 | Сотникова К. | 5 | муниципальный | математика | победитель |
|  | ***Итого*** | ***24 человека*** | | ***51чел/результат*** | |
| ***Подмосковная олимпиада школьников*** | | | | | |
|  | ФИ обучающегося | Класс обучения | Уровень  участия | Профиль олимпиады | Статус |
| 1 | Сотникова К. | 5 | региональный | математика | призер |
| 2 | Вознесенская П. |  | региональный | математика | призёр |

# 5. Оценка организации учебного процесса

## 5.1. Организация режима работы образовательной организации

**1. Начало учебного года**

                         02.09.2024г.

**2. Окончание учебного года:**

      Учебные занятия заканчиваются:

в 1-11 классах - 23 мая 2025г.\*

\*В 9, 11-х классах возможно изменение сроков окончания учебного года после объявления сроков проведения ГИА-2025 на основании приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении единого расписания ГИА-2025.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классы – 08.20-8.40

**4. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**5. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели

**6. Режим работы школы**  
1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

**7.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| **2**  **четверть** | 05.11. 2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| **3**  **четверть** | 13.01.2025 | 07.03.2025 | 8 недель |
| **4**  **четверть** | 17.03.2025 | 23.05.2025 | 10 недель |

**2. Продолжительность каникул в течение учебного года 34 дня (включая выходные и праздничные дни, выпадающие на школьные каникулы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | с 26.10.2024 по 04.11.2024  (10 дней, включая выходные и праздничные дни) | в школу 05.11.2024 |
| Зимние | с 29.12.2024 по 12.01.2025  (15дней, включая выходные и праздничные дни) | в школу 13.01.2025 |
| Весенние | с 08.03.2025 по 16.03.2025  (9 дней, включая выходные и праздничные дни) | в школу 17.03.2025 |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 17.02.2025 г. по 23.02.2025г.**

**8. Продолжительность уроков**

В 1 классе вводится особый режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

**2-11 классы** – 40 минут

**9. Продолжительность перемен**

|  |
| --- |
| 10-15 минут - обычная перемена  20 -30 минут – перемена для приема пищи |

**10.** **Расписание звонков**

**Расписание звонков**

По понедельникам во всех классах проводится 0-ой урок 8.00 – 8.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | 5; 6; 10; 11 классы | 1и, 1м; 2; 3л; 3т классы | 4; 7; 8; 9 классы |
| 1 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.10 | 8.40 – 9.20 |
| 2 | 9.30 – 10.10 | 9.20 – 10.00 | 9.30 – 10.10 |
| 3 | 10.20 – 11.00 | 10.20 – 11.00 | 10.20 – 11.00 |
| 4 | 11.10 – 11.50 | 11.10 – 11.50 | 11.10 – 11.50 |
| 5 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.10 – 12.50 |
| 6 | 13.00 – 13.40 | 13.00 – 13.40 | 13.00 – 13.40 |
| 7 | 13.50 – 14.30 | 13.50 – 14.30 | 13.50 – 14.30 |
| 8 | 14.40 – 15.20 | 14.40 – 15.20 | 14.40 – 15.20 |
| 9 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.05 |
| 10 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 |
| 11 | 16.55 – 17.35 | 16.55 – 17.35 | 16.55 – 17.35 |

**Расписание приёма пищи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАВТРАК** | 8.20 – 8.40 | 8; 9 классы | 1 зал |
| 4; 7 классы | 2 зал |
| 9.10 – 9.30 | 10; 11 классы | 1 зал |
| 5; 6 классы | 2 зал |
| 10.00 – 10.20 | 1и, 1м, 2 классы | 1 зал |
| 3л; 3т классы | 2 зал |
| **ОБЕД** | 11.50 – 12.10 | 8; 9 классы | 1 зал |
| 4; 7 классы | 2 зал |
| 12.40 – 13.00 | 10; 11 классы | 1 зал |
| 5; 6 классы | 2 зал |
| 13.00 – 13.40 | 1и, 1м, 2 классы | 1 зал |
| 3л; 3т классы | 2 зал |

**11. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

педагогическое наблюдение;

графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;

«листы индивидуальных достижений».

 Промежуточная аттестация **в учетной форме** проводится в конце каждой четверти (полугодия) и учебного года во 2-11 классах по всем предметам учебного плана и основана на учете текущих образовательных результатов. **Контрольно-оценочная форма** промежуточной аттестации (итоговые диктанты, итоговые контрольные работы, контрольные тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена) проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана (в том числе внеурочной деятельности), в форме, определенной учебным планом. Для проведения промежуточной аттестации ***в форме экзамена*** используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК, экзамен в формате ЕГЭ (10класс).

**Промежуточная аттестация в контрольно-оценочной форме**, определенной учебным планом, проводится с 12 мая 2025г. по 23 мая 2025г. (для обучающихся 9, 11-х классов возможно изменение сроков промежуточной аттестации в контрольно-оценочной форме после объявления сроков проведения ГИА-2025 на основании приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении единого расписания ГИА-2025).

***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** *для обучающихся 5-8, 10 классов проводится с 19 по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности.*

График проведения промежуточной аттестации в контрольно-оценочной форме, определенной учебным планом, составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

***Промежуточная аттестация в учетной форме*** для обучающихся 1-11-х классов проводится по всем предметам учебного плана в срок до 23 мая 2025г. (для обучающихся 9, 11-х классов возможно изменение сроков промежуточной аттестации в учетной форме после объявления сроков проведения ГИА-2025 на основании приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении единого расписания ГИА-2025).

## 5.2. Анализ расписания уроков

***2023-2024 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2023 – 2024 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21), которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 3 и 11 классах, 2 часа в 4 - 10 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни приходятся на четверг или пятницу. Максимальная нагрузка приходится на вторник или среду

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2л класс | 2т класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 22 | 25 | 25 | 23 | 22 |
| вторник | 23 | 26 | 27 | 26 | 29 |
| Среда | 24 | 27 | 27 | 26 | 26 |
| Четверг | 21 | 26 | 22 | 22 | 24 |
| Пятница | 20 | 20 | 26 | 26 | 25 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 34 | 38 | 49 | 40 |
| Вторник | 47 | 42 | 52 | 53 |
| Среда | 43 | 37 | 44 | 40 |
| Четверг | 31 | 34 | 40 | 40 |
| Пятница | 40 | 40 | 37 | 45 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Четверг или пятница – облегченные дни в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 40минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Понедельник | 47 | 40 | 49 |
| Вторник | 52 | 45 | 52 |
| Среда | 45 | 50 | 49 |
| Четверг | 46 | 51 | 25 |
| Пятница | 44 | 43 | 43 |

***2024-2025 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2024 – 2025 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21), которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 3 классы, 2 часа в 4 - 11 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни приходятся на четверг или пятницу. Максимальная нагрузка приходится на вторник или среду

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1И класс | 1М класс | 2 класс | 3Л класс | 3Т класс | 4 класс |
| понедельник | 24 | 23 | 22 | 27 | 27 | 21 |
| вторник | 23 | 21 | 26 | 28 | 23 | 25 |
| Среда | 23 | 24 | 26 | 21 | 28 | 28 |
| Четверг | 19 | 23 | 27 | 24 | 25 | 30 |
| Пятница | 21 | 20 | 23 | 24 | 21 | 22 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник или четверг, среда или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Понедельник | 31 | 35 | 42 | 37 |
| Вторник | 47 | 62 | 53 | 45 |
| Среда | 30 | 42 | 33 | 46 |
| Четверг | 44 | 65 | 57 | 39 |
| Пятница | 41 | 56 | 39 | 45 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Среда или пятница – облегченные дни в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 40минутный перерыв. Элективные и факультативные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные и факультативные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Понедельник | 56 | 45 | 41 |
| Вторник | 42 | 49 | 39 |
| Среда | 44 | 43 | 46 |
| Четверг | 56 | 50 | 47 |
| Пятница | 44 | 45 | 44 |

## 5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся

Рациональная организация образовательного процесса

В рамках рациональной организации образовательного процесса в школе выполняются все требования предъявляемые нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При составлении расписания уроков учитываются следующие принципы: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета", чередование предметов по их сложности, «избегание сдвоенных уроков по одному предмету».

Потребность в двигательной активности обучающихся реализуется за счёт 3-часовой программы по физической культуре, подвижных перемен в начальной школе, организации физкультминуток на уроках.

В результате анализа рациональной организации образовательного процесса, в ходе посещённых уроков и внеклассных мероприятий, был проведён анализ применяемых форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, на предмет адекватности возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. На первой ступени обучения используется учебно-методический комплект «Школа России», данный комплект содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Учителя начальных классов владеют различными формами, методами и педагогическими технологиями, позволяющими адекватно с учётом возрастных особенностей строить уроки.

***Анализ методов здоровьесбережения, используемых в образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-оздоровительные | Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Направлены на развитие физической подготовленности. |
| Экологические | Обустройство, озеленение, очистка пришкольной территории |
| Обеспечения безопасности жизнедеятельности | Выполнение мероприятий по гражданской обороне, проведение тренировочных эвакуаций . Обеспечение изучения Основ безопасности и защиты Родины. |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии:  организационно-педагогические  психолого-педагогические  учебно-воспитательные | Структура учебного процесса направлена на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, метод «Образовательная кинестетика»  Уроки по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», «Дни здоровья», профилактические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек |

Одной из составляющей рациональной организации образовательного процесса является соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план 1-3кл. введён 3-й час физической культуры в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. На первой ступени обучения для обеспечения двигательной активности во внеурочной деятельности в 1-4 классах введены: по одному часу мастерской «Подвижные игры». В 5-11-х классах третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». Двигательная активность обучающихся обеспечивается также за счёт физкульминтуток во время урока, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, проведения дней здоровья, спортивных соревнований.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В целях эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в результате медицинского осмотра, обучающиеся распределены по группам здоровья.

***Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31.12.2024г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | I | II | III | IV | V |
| Уровень начального общего образования | 100 чел. | 35 чел. | 59 чел. | 6 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| 35% | 59% | 6% | 0% | 0% |
| Уровень основного общего образования | 78 чел. | 24 чел. | 44 чел. | 8 чел. | 2 чел. | 0 чел. |
| 31% | 56% | 10% | 3% | 0% |
| Уровень среднего общего образования | 23 чел. | 2 чел. | 18 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 1 чел. |
| 9% | 78% | 9% | 0% | 4% |

# 6. Сведения о выпускниках образовательной организации, окончивших школу в 2024 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Название образовательной организации | Факультет/  специальность | Бюджет/  договор |
| Гребенчиков Максим | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»** | Биология профиль «Биоэкология и рециклинг» | Бюджет |
| Квартальнов Дмитрий | **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева»**. | Химическая технология | Бюджет |
| Кисин Евгений | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА — Российский технологический университет»** | Технологии разработки программного обеспечения полного цикла | Бюджет |
| Котов  Матвей | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**. | Зарубежное регионоведение и политэкономический анализ | Бюджет |
| Панина  Анна | **федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет „Высшая школа экономики“»**. | Социология | Бюджет |
| Подчернин Василий | **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»** | Техносферная безопасность | Бюджет |
| Пушкарёва Анастасия | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" министерства здравоохранения Российской Федерации | Стоматология | Договор |
| Франчук Михаил | Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московский экономический институт" | Менеджмент организации | Договор |
| Чичко Евгения | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)" | Реклама и связи с общественностью | Договор |

# 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 7.1. Характеристика педагогических кадров

***Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости" (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников)***

***на 31.12.2024г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория, дата присвоения | Планируемая дата прохождения аттестации |
| 1 | Алешина Г.Н. | Воспитатель, воспитатель ГПД | Высшее, педагог дошкольного образования, педагог-психолог | Высшая, 17.04.2024 | *бессрочно* 17.04.2029 |
| 2 | Андрейченко И.Н. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов, воспитатель ГПД | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 3 | Антипова Л.А. | Педагог дополнительного образования | Высшее, учитель русского языка и литературы | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 4 | Атаханов Н.А. | Учитель физики | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физики | Первая, 17.04.2024 | 17.04.2029 |
| 5 | Баранова Е.Б. | Воспитатель | Среднее специальное, учитель начальных классов | Высшая, 17.04.2024 | *бессрочно* 17.04.2029 |
| 6 | Бутова Е.А. | Воспитатель ГПД | Среднее специальное, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 7 | Вартанян Н.Я. | Учитель начальных классов, музыки | Высшее, учитель начальных классов | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 8 | Вехтер А.Б. | Логопед | Высшее, психолог,  профессиональная переподготовка, логопед, воспитатель дошкольного образования | Первая, 26.02.2020 | 26.02.2025 |
| 9 | Гончарук Л.И. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 10 | Горбань О.А. | Воспитатель ГПД | Высшее, психолог | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 11 | Давыдов А.П. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, культпросветработник | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 12 | Дементьева Т.В. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 13 | Дорофеева Е.А. | Учитель труда (технологии), воспитатель ГПД | Высшее, режиссер, профессиональная переподготовка, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 14 | Дубышкина Л.В. | Учитель математики | Высшее, учитель математики | Высшая, 14.12.2022 | 14.12.2027 |
| 15 | Дударь И.Е. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 16 | Евдокимова А.Ю. | Музыкальный руководитель, учитель музыки (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, оркестровые струнные – виолончель» | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 17 | Зубец В.А. | Воспитатель ГПД | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 18 | Игуменова П.В. | Педагог-психолог | Высшее, психолог, преподаватель психологии | - | Работает в школе с 01.10.2023 |
| 19 | Казакова А.А. | Педагог дополнительного образования (учитель китайского языка) | Высшее, лингвист | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 20 | Каракешишева Т.Ю. | Заместитель директора по УВР дошкольного образования | Высшее, учитель начальных классов и труда | Высшая, 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| Учитель начальных классов | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 21 | Кожанова А.П. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель математики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 22 | Кушникова Е.В. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 23 | Львова Т.В. | Учитель английского языка | Высшее, учитель химии | Высшая, 14.12.2022 | 14.12.2027 |
| 24 | Меркулова И.С. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 14.12.2022 | 14.12.2027 |
| 25 | Нечаева О.Н. | Воспитатель ГПД | Среднее специальное, техник-строитель, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня,  воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 26 | Орлова А.С. | Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе | Высшее, политолог,  профессиональная переподготовка, учитель | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель обществознания | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 27 | Панина Е.В. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании | Высшая, 14.11.2022 | 14.11.2027 |
| Педагог-психолог | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 28 | Папунова А.А. | Учитель физической культуры | Среднее специальное,  клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 29 | Патолятов Д.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | - | 2024-2025 учебный год |
| 30 | Пузикова М.В. | Учитель начальных классов | Высшее, педагогическое образование с двумя профилями подготовки | - | Работает в школе с 01.09.2024 |
| 31 | Рассказова О.К. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 22.04.2022 | 22.04.2027 |
| 32 | Резниченко Е.А. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель информатики | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 33 | Ременяк Е.А. | Директор | Высшее, юрист,  Магистратура по специальности «Педагогический менеджмент» | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| 34 | Родионова И.Б. | Воспитатель ГПД | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 35 | Силантьева Д.П. | Учитель биологии, химии | Высшее, бакалавр по направлению «Химия», профессиональная переподготовка, учитель биологии и химии | - | Работает в школе с 01.09.2023 |
| 36 | Соколова Л.А. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство" | Первая, 22.12.2021 | 22.12.2026 |
| 37 | Терентьева Т.С. | Учитель математики | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 38 | Тихонова А.Д. | Учитель испанского языка | Высшее, лингвист | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 39 | Троицкая Н.А. | Учитель английского языка | Высшее, преподаватель английского языка | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 40 | Тульчинская Т.В. | Учитель-дефектолог | Высшее, учитель-дефектолог для детей с задержками психического развития, логопед | Первая, 27.04.2023 | 27.04.2028 |
| 41 | Урбанович В.М. | Учитель истории,  учитель географии | Высшее, учитель истории,  профессиональная переподготовка,  учитель географии | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 42 | Ушакова А.Ю. | Учитель ИЗО | Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 43 | Фенько О.А. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 44 | Черныш М.М. | Воспитатель ГПД | Высшее, психолог, преподаватель психологии | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |
| 45 | Чечеткина О.Э. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 14.12.2022 | 14.12.2027 |
| 46 | Чикичев В.Г. | Учитель физической культуры,  Учитель труда (технологии) | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 14.10.2024 | 14.10.2029 |

Из 46 педагогических сотрудников 39 человек (85%) имеют высшее профессиональное образование, из них 26 человек (57%) высшее педагогическое образование. 7 человек (15%) имеют среднее специальное образование, из них 4 человека (10%) педагогическое. 11 человек (24%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.

16 человек (35%) имеют высшую квалификационную категорию

10 человек (22%) имеют первую квалификационную категорию

20 человек (43%) не имеют квалификационной категории, однако 17 педагогических сотрудников успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

## 7.2. Повышение квалификации педагогических кадров

**Повышение квалификации педагогических работников в отчетный период**

II полугодие 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Атаханов Н.А., учитель физики | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания физики в современной школе 2023/24 | 144 |
| Нечаева О.Н., воспитатель | Навыки публичных выступлений для учителей | 72 |
| Формирование навыков скорочтения младших школьников через развитие памяти и вербального интеллекта | 48 |
| Резниченко Е.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики | Нейросети для учителей | 16 |
| Тихонова А.Д., учитель испанского языка | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24 | 144 |
| Фенько О.А., учитель начальных классов | Трудные темы в курсе математики в начальной школе | 108 |

Дубышкина Л.В., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Кожанова А.П., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике

Орлова А.С., учитель обществознания, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию

Рассказова О.К., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по литературе

Терентьева Т.С., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку

Всего 820 часов

***I полугодие 2024-2025 учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Гончарук Л.И., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС | 36 |
| Дорофеева Е.А., учитель труда (технологии), воспитатель ГПД | Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП | 36 |
| Казакова А.А., учитель китайского языка | Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность | 144 |
| Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности | 144 |
| Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка) | 144 |
| Каракешишева Т.Ю., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС | 36 |
| Кожанова А.П., заместитель директора по УВР, учитель математики | Обучение математике на углубленном уровне: случайные события и вероятности (вероятности сложных событий) | 16 |
| Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО | 108 |
| Методика преподавания предмета «Вероятность и статистика» в условиях ФОП и ФГОС | 36 |
| Меркулова И.С., учитель начальных классов | Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС | 36 |
| Трудные темы в курсе математики в начальной школе | 108 |
| Нечаева О.Н., воспитатель ГПД | Специфика работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС | 48 |
| Орлова А.С., заместитель директора по НМР и ВР, учитель обществознания | Управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя обществознания через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2024»» | 36 |
| Патолятов Д.А., учитель русского языка и литературы | Сценическая речь. Дикция и орфоэпия | 16 |
| Ономастика. Топонимика. Антропонимика | 72 |
| Древнерусская литература как художественно-эстетический феномен | 72 |
| Резниченко Е.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики | Методика преподавания информатики в старших классах общеобразовательных учреждений | 72 |
| Силантьева Д.П., учитель биологии и химии | Олимпиадное движение по химии как инструмент выявления, поддержки и развития талантов обучающихся 7-8 классов | 24 |
| Терентьева Т.С., учитель математики | Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО | 108 |
| Методика преподавания предмета «Вероятность и статистика» в условиях ФОП и ФГОС | 36 |
| Урбанович В.М., учитель истории и географии | Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП | 36 |
| Фенько О.А., учитель начальных классов | Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС | 36 |
| Чикичев В.Г., учитель физической культуры и труда (технологии) | Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП | 36 |

## 7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта

***Неделя гуманитарных дисциплин***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в феврале 2024 года была проведена предметная неделя гуманитарных дисциплин. Целью предметной недели является поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и истории.

Неделя гуманитарных дисциплин проходила под общей тематикой **«Слово может»** по следующему плану:

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  **(актовый зал)**  **в 14.30** | Поэтические поединки  1-11 классы |
| Вторник  6 класс (2 урок) | Интерактивная викторина по русскому языку  «Смотри в корень!» |
| Вторник  6 класс (3,6 уроки) | Урок-викторина по английскому языку  «Что мы знаем о стране изучаемого языка» |
| Вторник  7 класс (3 урок) | Урок-игра по английскому языку  «A Visit to a Grammar Lab» |
| Вторник  8 класс (4-5 уроки) | Урок-игра по английскому языку  «Лексические загадки» |
| Вторник  9 класс (5 урок) | Урок по английскому языку  «Оформляем постеры на тему «В лабиринте времен английского глагола» |
| Вторник  9 класс (6 урок) | Урок по английскому языку  «Играем в ОГЭ» |
| Вторник  10 класс (6 урок) | Литературная викторина  «Я сам обманываться рад» |
| Вторник  7 класс (7 урок) | Викторина по русскому языку и литературе  «Умники и умницы-3» (проводит 8 класс) |
| **Среда**  **(актовый зал)**  **3 урок** | Литературная игра «Знакомьтесь, это я!»  2-4 классы (проводят учащиеся 10 класса) |
| Четверг  10 класс (4,8уроки) | Урок-игра по английскому языку |
| Четверг  11 класс (5 урок) | Урок-игра по английскому языку |
| **Четверг**  **(актовый зал)**  **в 13.50** | Конкурс чтецов в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика». Школьный этап.  4-11 классы |
| Пятница  5 класс (2 урок) | Урок-игра по обществознанию |
| Пятница  9 класс (4 урок) | Урок-викторина по литературе  «Помнишь ли ты?» |
| Пятница  5 класс (5,6 уроки) | Интерактивная викторина по русскому языку  «Отгадай, определи, запомни!» |
| **Пятница**  **(актовый зал)**  **в 14.30** | Интеллектуальная игра знатоков гуманитарных дисциплин  «Что? Где? Когда?» (сборная 8-11 классов) |
| В течение недели  (фойе) | Выставка «Поэтическая страничка. Слово может»  1-11 классы |
| Понедельник  (актовый зал)  в 15.20 | Конкурс буктрейлеров «Читай классику»  5-11 классы |
| Понедельник | Подведение итогов гуманитарной недели |

Заявленные уроки по классам проведены в рабочем и запланированном режиме.

Среди общешкольных мероприятий следует отметить поэтические поединки школьников. Данное мероприятие проходило среди обучающихся с 1 по 10 класс. Следует отметить подготовку учеников начальной школы, которые продемонстрировали высокий уровень знания материала.

Также следует отметить подготовку обучающихся к общешкольному конкурсу чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В данном мероприятии приняли участие ученики 2-11 классов. Основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам данного конкурса (конкурс оценивали педагоги школы) выявлены следующие победители в возрастных категориях:

I место Калибердин Александр (3 кл)

II место Калачева Антонина (1 кл)

Сидоров Степан (2 «Т» кл)

Вознесенская Полина (4 кл)

III место --------------------

I место Муханова Лидия (6 кл)

II место Билялова Милана (6 кл)

Якушенко Александр (7 кл)

Левдикова Злата (8 кл)

III место Головко Виктория (5 кл)

В районном конкурсе чтецов будет представлена Муханова Лидия, занявшая I место среди обучающихся.

Неделя гуманитарных дисциплин также включила общешкольную игру «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин с 8 по 11 классы против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин. Игра носила познавательный характер и объединила вопросы по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география.

Конкурс буктрейлеров завершил проведение недели. Были представлены видеоролики с 5-10 классы на тему «Читайте классику». По итогам оценки членов жюри были распределены баллы следующим образом:

5 класс- И.С. Тургенев «Му-Му» 14,8 б

6 класс- А.С. Пушкин «Дубровский» 14,8 б

7 класс- А.П. Чехов «Рассказы» 13,8 б

8 класс- Н.В. Гоголь «Ревизор» 18,2 б

9 класс- А.С. Пушкин «Медный всадник» 14,4 б

10 класс- Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» 18,8 б

Для недели фойе школы было оформлено в соответствии с заявленной тематикой «Слово может». Участникам недели гуманитарных дисциплин были вручены грамоты и памятные сувениры.

По итогам проведения недели следует сделать вывод об объединении недели гуманитарных дисциплин с неделей искусств с целью более высокого качества методической работы.

***Радужная неделя***

В рамках воспитательной работы школы с 01 по 05 апреля в школе проходила «Радужная неделя».

01 апреля (понедельник) КРАСНЫЙ ДЕНЬ (литература). Была проведена литературная гостиная к 255-летию Ивана Андреевича Крылова. На мероприятии ребята познакомились с интересными фактами биографии баснописца. Каждый класс творчески подошел к инсценировкам басен Крылова:

1 класс показал басню «Крестьянин и Змея», «Лисица и Осел»,

2Л – «Слон в случае», «Пчела и Мухи»,

2Т – «Квартет», 3 класс представил

3 басни – «Стрекоза и Муравей», «Волк и Кот», «Лебедь, Рак и Щука»,

4 класс – «Кукушка и Петух».

Проведенное мероприятие способствовало формированию доброжелательной атмосферы в детском коллективе, развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся.

02 апреля (вторник) ОРАНЖЕВЫЙ ДЕНЬ (музыка). Музыкальная гостиная «Вечер творчества В.Шаинского». Учитель музыки 1 класса Вартанян Наталья Яковлевна подготовила лекторий с участием детских музыкальных номеров:

хоровое исполнение песен

2Л класс - «Папа может»

3 класс - «Чунга-Чанга»

4 класс - «Если б не было школ»

инсценировки песен

1 класс - «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку»

2Т класс - «А в Подмосковье водятся лещи»

Дети с удовольствием исполняли песни под караоке. Мероприятие способствовало расширению кругозора ребят, познакомило с биографией В.Шаинского. Дети были активны, а данная форма работы была интересна.

03 апреля (среда) ЖЕЛТЫЙ ДЕНЬ (природа). Дети отправились в виртуальное «Космическое путешествие». Учащиеся подготовили проекты на различные темы, связанные с космосом:

«Космос»

«Луна»

«Венера»

«Марс»

«Космическое путешествие»

«Созвездие Лебедь»

«Сириус»

«День Космонавтики»

«Первые космонавты»

«Еда космонавтов»

«Спутники»

«Черные дыры – загадки космоса»

«Кротовая нора»

«Мифы о звездах»

«Космические шутки»

«Хаббл»

Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект  сплачивает детей, развивает коммуникабельность.

Все ребята, которые приняли участие были отмечены памятными сувенирами.

04 апреля (четверг) ЗЕЛЕНЫЙ ДЕНЬ (искусство). Учитель ИЗО Ушакова А.Ю. предложила посетить лекторий «Откуда пришла мозаика?». Анастасия Юрьевна рассказала об истории возникновения мозаики, удивительных и уникальных экспонатах в технике мозаика. В рамках этого дня проходила выставка детских работ технике «Мозаика». В данном мероприятии приняли участие ученики всех классов. Все участники были отмечены призами.

05 апреля (пятница) СИНЕ-ГОЛУБОЙ ДЕНЬ. Был подведен итог Радужной недели. Дети обменялись своими впечатлениями, отметили те мероприятия, которые больше всего понравились. Шоу «Маска» стало заключительным мероприятием «Радужной недели». Дети проявляли свои таланты в различных жанрах.

Выводы:

Проведение «Радужной недели» способствовало повышению образовательного и познавательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Все запланированные мероприятия прошли в указанные сроки и согласно плану.

Уровень активности ребят был высоким, доля самостоятельности ребят при проведении мероприятий значительная.

***Неделя искусств***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в мае 2024 проводилась предметная неделя искусств (по плану ВШК и общешкольному календарному графику воспитательной работы неделя искусств должна была проводиться в апреле, однако в связи с возросшим уровнем заболеваемости детей и погодными условиями было принято решение провести предметную неделю в мае). Целью предметной недели является поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре. Неделя искусств проходила по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 мая, среда  11.00 | Отчетный концерт по ***фольклору*** | 1-4 классы | Соколова Л.А. |
| 23 мая, четверг  12.00 | Отчетный концерт по ***хореографии*** | 1-6 классы | Папунова А.А. |
| 23 мая, четверг  14.30 | Отчетный концерт студии игры на ***гитаре*** | 1-8 классы | Давыдов А.П. |
| 24 мая, пятница  13.00 | Спектакль школьной театральной студии (3 класс)  **«А у вас?»** | 1-4 классы и все желающие | Антипова Л.А. |

Традиционными мероприятиями недели стали отчетные концерты преподавателей художественно-эстетического цикла. Неделя искусств началась отчетным концертом по фольклору. 22 мая ученики начальной школы под руководством Соколовой Л.А. подготовили и показали красочное музыкальное представление, приняли участие в народных играх, пели и танцевали. Продолжилась предметная неделя традиционным хореографическим праздником – 23 мая на отчетном концерте «Радость, привет!» ученики 1-6 классов под руководством Папуновой А.А. исполнили самые разные танцевальные композиции – от морского «Яблочка» до итальянской тарантеллы. В этот же день на школьной сцене юные музыканты 1-8 классов студии игры на гитаре под руководством Давыдова А.П. исполнили как классические, так и современные музыкальные произведения. В течение апреля-мая в холле была организована учителем ИЗО Ушаковой А.Ю. и представлена выставка рисунков «Весенние забавы». А завершал неделю искусств 24 мая спектакль «А у вас?» по мотивам стихотворения С. Михалкова в исполнении актеров 3 класса и режиссера Антиповой Л.А.

Вывод: методический уровень учителей художественно-эстетического цикла высокий, что позволяет не только повысить качество развития творческих способностей обучающихся, но и достичь воспитательных целей формирования общей культуры. Также по итогам проведения недели подтверждается вывод об объединении недели искусств с неделей гуманитарных дисциплин с целью более высокого качества методической работы.

***Предметная неделя точных и естественных наук***

Предметная неделя точных и естественных наук проходила в период с 25 ноября 2024 г по 30 ноября 2024 г.

Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи предметной недели:

**Учебные:**

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Повысить уровень образовательного развития обучающихся и расширить их кругозор.
3. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из наук в повседневной жизни.Показать ценность научных знаний в профессиональной деятельности.
4. Развитие у обучающихся умений работать с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям наукой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний.
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

Неделя точных и естественных наук проходила по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **понедельник** | Конкурс обложек к учебникам  Старт математического марафона  «Не сыпьте соль» (физика)  «Я знаю! Я могу!» (математика) | 5-11 классы  6 класс  7 класс  11 класс |
| **вторник** | Викторина старшеклассников  «Неполе чудес» м+и  «Там, на неведомых дорожках» м+и  «Просто добавь воды» химия  «Химия для малышей» | 9-11 классы  7 класс  5 класс  8 класс  9 класс |
| **среда** | «Математический турнир»  КВИЗ «День людей заповедного дела»  «Космический факты» астрономия  «Выбери тактику» алгебра | 5-6 классы  7 класс  10, 11 классы  8 класс |
| **четверг** | «Однажды на уроке» м+и  «Математические загадалки»  «Химия для малышей»  «Как мы жили без компа»  «Геометрия – наше всё!»  «Стерео» геометрия | 9 класс  6 класс  9 класс  10 класс  8 класс  10 класс |
| **пятница** | «Физика в биологии»  «Всемирный день конфет»  Общешкольное мероприятие «Школа столетия назад» | 10-11 классы  5,6 классы  Зал, 7 урок 5-11 классы |

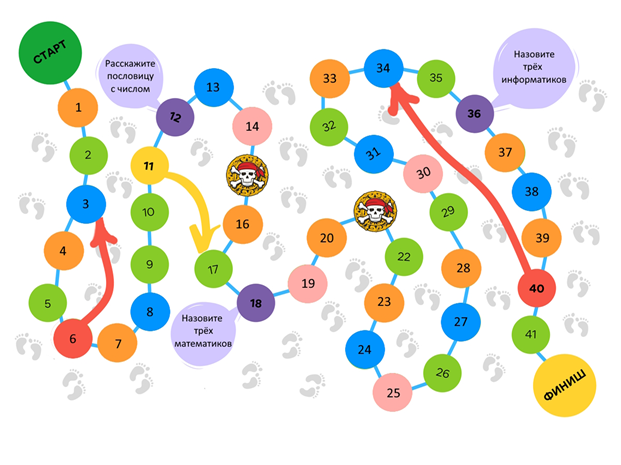
Неделя началась с открытия выставки творческих работ «Обложка к учебнику». Ребята разработали собственный дизайн к учебникам химии, биологии, геометрии, физики, информатики. Победили 10 и 6 классы, набрав максимальное количество баллов.

В рамках недели наук, в 11 классе была проведена игра «Я знаю. Я могу…». Класс был поделен на команды по 3 человека. Чтобы ответить на вопросы игры ребята должны были применить не только знания по математике, но и проявить смекалку, логику и сообразительность. Все принимали активное участие. Победила команда в составе: Ларикова Софья, Шевченко Тимофей и Горин Илья.

В викторине для старшеклассников приняли участие команды 9, 10 и 11 классов. Дети соревновались в интеллектуальных битвах «Химический детектив», «Биологическая ромашка», «Решу ЕГЭ», «Законы физики» и многие другие. Игра прошла на подъеме, активны были все! Победили старшие – 11 класс.

7 класс. Не поле чудес.На доске игровое поле в виде круга с секторами, различной категории: информатика, дроби, линии, многоугольники, натуральные числа. Класс разделён на три команды случайным образом. Представители команд выходят к доске, крутят барабан и определяют из какой категории будет задание. Побеждает та команда, которая набирает больше очков. Все участники были активны, поддерживали свои команды. Счет в игре долгое время был равный. В игре победила самая дружная, организованная и эрудированная команда в составе: Шевчук Р., Бакалярова З., Билялова М., Алешанов Р.

5 класс. Там на неведомых дорожках



Класс разделён случайным образом на четыре команды (крестики, нолики, треугольники, квадратики). На экране большое игровое поле. По очереди с помощью кубика делают ход.

На поле задания разных категорий. Оранжевый цвет- вопросы по математике и информатике. Зелёный цвет – логические задачи. Розовый цвет – игры (четыре в ряд, камешки, пирамидка, ним, сет) Синий цвет – головоломки (ребусы, шифры, магические квадраты). В ходе игры команды собирали монеты, где выпадала метка с пиратом, нужно было отдать половину, собранных монет. Победителем становится команда, которая достигнет финиша и при этом наберёт больше всего монет. 5 класс активно участвовал в игре. Все участники были заинтересованы, помогали друг другу, работали командой. К финишу раньше всех пришла команда крестиков, но по количеству собранных монет победила команда квадратиков: Сотникова К., Авдеева В., Кучеренко В., Коняева М.

Совместно с ребятами из 9 класса провели мероприятие для 1М и 1И классов «Волшебный мир химии». 9 класс подготовил рассказ о первых химиках, чем они занимались, где нужна химия и что же это за наука. Далее дети показали красивые демонстрационные опыты. Первоклассники также приняли участие в проведении опытов.

9 класс Интеллектуальная игра «Игра для любителей химии и биологии». Ребятам нужно было объяснить химические и биологические термины, явления, не используя однокоренных слов.

7 класс Викторина на уроке Биологии «День людей заповедного дела». Ребята отвечали на вопросы, решали ребусы, отгадывали загадки. Узнали много интересного о заповедниках нашей страны и мира. Например, какой заповедник был самым первым и самым большим.

Викторина для 8 класса «Выбери тактику» -это индивидуальное первенство, в котором ученики должны были выбрать тактику решения задач. Необходимо было набрать как можно больше баллов, а для этого надо было решить – браться за лёгкие задания и набирать баллы небольшими порциями или браться за сложные задачи и набирать баллы сразу по многу. Победили Крюков К и Алтындал И., выбрав тактику решения большого количество несложных задач.

9 класс. Где логика.Пять раундов:

1. Найди общее
2. Секретные материалы
3. Формула всего
4. Чего не хватает
5. Добей мудреца

В раунде «Найди общее» командам нужно было подобрать термин, относящийся к математике или информатике, объединяющий изображения на слайде. В раунде «Секретные материалы» команды должны были по описанию понять, о каком ученом идет речь и назвать его имя. В раунде «Формула всего» командам было нужно произвести сложение или вычитание объектов, изображенных на слайде, и получить термины из области математики и информатики. В раунде «Чего не хватает» команды должны были отгадать, какой элемент изображения отсутствует. В заключительном раунде «Добей мудреца» команды должны были продолжить фразы известных людей. Класс был разделен на две команды. Девятиклассники играли активно и очень эмоционально. По отзывам участников, такой формат игры им очень понравился. Команды были равны по силам, поэтому победила дружба.

В 6 классе на неделе наук прошла веселая викторина. Класс был поделен на 2 команды. Все дети с большим азартом принимали участие в конкурсах. Переживали за одноклассников стараясь помочь. Игра прошла весело и организовано. Команды закончили игру с одинаковым счетом. Большее количество своим командам принесли Соколова Дарья, Верекета Григорий и Андрейченко Семен.

10 класс узнал «Как мы жили без компа». На уроке дети ознакомились со счетными приборами, которые существовали до изобретения компьютера. Они смогли попробовать вычисления с помощью арифмометра, счет и логарифмической линейки.

В 8 классе прошло соревнование по геометрии. Класс был разделен на две команды. Ребята решали ребусы, кроссворды, узнали, что такое карат и откуда пошло такое название, соревновались в решении задач ОГЭ, теоретических знаниях и конкурсе для смекалистых. Победила дружба!

В 10 классе прошла игра «Стерео» по геометрии. Класс был разделен на две команды. Конкурсная программа была насыщенной: изготовление пространственных тел, построение сечений многогранников, теоретические соревнования, решу ЕГЭ, смысловые пропорции, домино и конечно творческий конкурс – доказательство шуточной теоремы методом от противного. Победила команда под руководством Резниченко Ильи. Но во время игры все дети были активны и боролись на равных до конца.

В пятницу прошло общешкольное мероприятие «Школа столетия назад». Каждый класс показал своё представление о том, как могли учиться наши предки. 5 класс предложил нам интерактивную экскурсию по всем векам, 6 класс представил уроки в пещерах доисторических людей, 7 класс инсценировал Европу в средние века, 8 класс отнес нас в Древнюю Грецию, 9 класс инсценировал уроки физики у древних племен, 10 класс показал уроки химии в Древнем Египте. Все выступления прошли на высоком уровне, победителя выбрать было очень трудно! В итоге победителем объявили 10 класс.

По итогам недели директором школы Ременяк Е.А. объявлена благодарность всем обучающимся и учителям, подготовившим и принявшим участие в предметной неделе точных и естественных наук.

***Итоги осуществления проектной деятельности обучающихся***

Школьная научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны" проведена 19 – 21 апреля 2024. К защите представлены проектные работы обучающихся 5-11 классов.

С начала апреля начался заочный тур ШНПК, в каждом классе были проведены предзащиты. Обучающиеся 5-11 классов предоставили для экспертизы тексты проектных работ членам экспертного жюри до 17 апреля.

В течение учебного года обучающиеся работали над следующими темами:

**Проекты 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИ ученика* | *Тема* | *Руководитель* |
| Алешанов Р.  Вихлянцев В.  Шевчук Р. | Математический тренажер | Резниченко Е.А. |
| Бакалярова З.  Муханова Л.  Рутц Е. | Вкусное и сбалансированное меню для школьников | Силантьева Д.П. |
| Беляков Д.  Деев П.  Шилкин М. | Создание игры с нуля |  |
| Билялова М.  Самотина С. | Эскиз выпускного платья | Дорофеева Е.А. |
| Иванов В.  Петросянц М. | Макет перевала Дятлова |  |
| Коробков Г.  Отлетов М.  Тимина А. | Носовые гласные: история звуков, их рефлексы в современном русском языке | Патолятов Д.А. |

**Проекты 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИ ученика* | *Тема* | *Руководитель* |
| Козорез Д.  Ширкевич Ф. | Путешествие по Золотому кольцу России | Горбань О.А. |

**Проекты 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИ ученика* | *Тема* | *Руководитель* |
| Алиева Д. | Расстройство пищевого поведения у подростков | Силантьева Д.П. |
| Быков Е. | История происхождения математических знаков |  |
| Горячева С. | Роль художественной литературы в жизни подростков | Рассказова О.К. |
| Кривошеина А. | Влияние социальных сетей на подростков |  |
| Левдикова З. | Мыло от А до Я | Силантьева Д.П. |
| Лейба Л. | Спорт в жизни школьника | Чикичев В.Г. |
| Медведева М. | Иппотерапия | Силантьева Д.П. |
| Новикова Д. | Воздействие пряностей и специй на организм подростка | Силантьева Д.П. |
| Попов Д. | Влияние электромагнитных изучений на организм человека | Атаханов Н.А. |
| Попова М. | Современная медицина в вопросах потоотделения | Силантьева Д.П. |
| Свистунова С. | Физика в сказках | Атаханов Н.А. |
| Тюрина У. | Ароматерапия и ее влияние на организм человека | Силантьева Д.П. |
| Филиппова А. | Создание красок своими руками | Силантьева Д.П. |
| Шубин И. | Вред энергетических напитков | Силантьева Д.П. |
| Шубина Н. | Шоколад: вред или польза | Силантьева Д.П. |
| Янюшкин П. | Планеты Солнечной системы | Атаханов Н.А. |

**Проекты 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ФИ ученика* | *Тема* | *Руководитель* |
| Андреева А. | Влияние литературной героини на формирование личности девочки-подростка | Рассказова О.К. |
| Батырев В. | Усовершенствование фильтрующих респираторов для защиты от вирусов типа COVID-19 | Силантьева Д.П. |
| Горин И. | Политические идеологии в основе известных антиутопических произведений | Орлова А.С. |
| Завгородний К. | Спорт в жизни ребенка | Орлова А.С. |
| Ишекаев А. | Экзаменационный стресс у школьников старших классов |  |
| Коробов К. | Создание нейросети |  |
| Крученков Д. | Инструкция по сборке компьютера для начинающих | Резниченко Е.А. |
| Ларикова С. | Деньги как историко-культурный код | Орлова А.С. |
| Попова А. | Об­­учение в медицинском ВУЗе в России и Германии – преимущества и недостатки | Орлова А.С. |
| Шевченко Т. | Безопасный дом. Система датчиков для контроля микроклимата |  |
| Янюшкин Д. | Проблема использования электронных сигарет современными подростками |  |

Однако защищали проектные работы и обучающиеся, которые выбирали темы в прошлом учебном году и имели возможность работать над проектами в течение двух лет, а также те обучающиеся, которые получили неудовлетворительный балл в прошлом учебном году или хотели улучшить полученный результат.

Очный тур ШНПК проведен по следующему расписанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Класс* | *Состав жюри* | *Кабинет* |
| ***15 апреля***, понедельник  13.05 | ***5, 6, 7*** | *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |
| ***16 апреля***, вторник  15.15 | ***8*** | *Кожанова А.П.*  *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |
| ***17 апреля***, среда  15.15 | ***9, 10*** | *Кожанова А.П.*  *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |

Оценивание групповых проектных работ проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

Актуальность и значимость темы проекта

Анализ хода работы, выводы и перспективы

Личная заинтересованность, творческий подход к работе

Глубина раскрытия темы проекта

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

За наличие и грамотное оформление письменной части и презентации выставлялось по 1 баллу.

Индивидуальная отметка выставлялась по согласованию мнений членов экспертного жюри и руководителя проектов, а также самооценки учеников, на основе оценивания вклада каждого участника в групповую проектную работу.

Оценивание индивидуальных проектных работ обучающихся 7-9 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

Актуальность и значимость темы проекта

Анализ хода работы, выводы и перспективы

Личная заинтересованность, творческий подход к работе

Глубина раскрытия темы проекта

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

За наличие и грамотное оформление письменной части и презентации выставлялось по 1 баллу.

Индивидуальные проекты - max 18; групповые проекты – max 20

Оценивание индивидуальных проектных работ обучающихся 10-11 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

Актуальность проекта

Цели и задачи проекта, гипотеза, краткое описание сути проекта

Ход реализации проекта

Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди

Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов

Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации

Личная заинтересованность, творческий подход к работе

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения)

Оценивание индивидуальных исследовательских работ обучающихся 10-11 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

Актуальность исследования, выделение нерешенной проблемы и актуализация недостающего знания

Цели, задачи и объект исследования

Гипотеза исследования

Адекватность и соответствие науке выбранных методов исследования

Ход исследования

Качество выводов и интерпретация полученных результатов исследования

Личная заинтересованность, творческий подход к работе

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения)

Индивидуальные проекты - max 20.

**Групповой проект 5 класса**

Тема «Мой герб»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Балл (max 20) | Отметка |
| 15,5 | 4 |
| Акопян Марина | 5 | |
| Андрейченко Семен | 5 | |
| Антипов Сергей | 5 | |
| Афанасьев Артем | 4 | |
| Болдинов Михаил | 4 | |
| Васильев Лев | 4 | |
| Верекета Григорий | 4 | |
| Вялова Анна | 5 | |
| Головко Виктория | 5 | |
| Зиновьев Григорий | 4 | |
| Козлитина Вера | 5 | |
| Лашко Полина | 5 | |
| Михайлов Артем | 4 | |
| Соколова Дарья | 5 | |
| Федулова Валерия | 5 | |
| Чечеткина Александра | 5 | |
| Щевелев Илья | 5 | |

**Проекты в малых группах и индивидуальные проекты 6-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проекты 6 класса** | | |
| *ФИ ученика* | *Балл (из 20)* | *Отметка* |
| Алешанов Р.  Вихлянцев В.  Шевчук Р. | 8,5 | 3  3  3 |
| Бакалярова З.  Муханова Л.  Рутц Е. | 8,5 | 3  3  3 |
| Беляков Д.  Деев П.  Шилкин М. | 1,25 | 3 – Шилкин М.,  2 – Беляков Д., Деев П.  *защита проекта в 2024-2025 учебном году)* |
| Билялова М.  Самотина С. | 7,25 | 3  3 |
| Иванов В.  Петросянц М. | 3,25 | 2  *защита проекта в 2024-2025 учебном году* |
| Коробков Г.  Отлетов М.  Тимина А. | 7,25 | 4  3  3 |
| **Проекты 7 класса** | | |
| Козорез Д.  Ширкевич Ф. | 4,5 | 3  2 |
| Попов А. | 0,8 | 2 |
| **Проекты 8 класса** | | |
| *ФИ ученика* | *Балл (из 18)* | *Отметка* |
| Алиева Д. | 9 | 3 |
| Быков Е. | 3,8 | 2 |
| Горячева С. | 10,6 | 4 |
| Кривошеина А. | 4,2 | 2 |
| Левдикова З. | 16,6 | 5 |
| Лейба Л. | 6,4 | 3 |
| Медведева М. | 8,8 | 3 |
| Новикова Д. | 8,8 | 3 |
| Попов Д. | 10,4 | 4 |
| Попова М. | 9,4 | 3 |
| Свистунова С. | 16 | 5 |
| Тюрина У. | 12 | 4 |
| Филиппова А. | 15 | 5 |
| Шубин И. | 7,3 | 3 |
| Шубина Н. | 6 | 3 |
| Янюшкин П. | 2,2 | 2 |
| **Проекты 9 класса** | | |
| *ФИ ученика* | *Балл (из 18)* | *Отметка* |
| Васильев С. | 15,8 | 5 |
| Кашинский М. | 7,2 | 3 |
| Сарвин Е. | 9,8 | 3 |
| Сундукова А. | 12,4 | 4 |
| Тюрин А. | 10,4 | 4 |
| Шепелев М. | 6 | 3 |

**Проектные и исследовательские работы 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проекты 10 класса** | | |
| *ФИ ученика* | *Балл (из 20)* | *Отметка* |
| Андреева А. | 11,2 | 4 |
| Батырев В. | 20 | 5 |
| Завгородний К. | 8,8 | 3 |
| Коробов К. | 14,2 | 4 |
| Крученков Д. | 13,6 | 4 |
| Ларикова С. | 18,4 | 5 |
| Попова А. | 14,8 | 4 |
| Шевченко Т. | 20 | 5 |
| Янюшкин Д. | 7,2 | 3 |
| **Проекты 11 класса** | | |
| *ФИ ученика* | *Балл (из 20)* | *Отметка* |
| Гребенчиков М. | 11,25 | 4 |
| Квартальнов Д. | 19,5 | 5 |
| Кисин Е. | 16,75 | 5 |
| Панина А. | 19,75 | 5 |
| Подчернин В. | 9,25 | 3 |
| Пушкарева А. | 17,5 | 5 |
| Садовой Д. | 9 | 3 |
| Франчук М. | 7 | 3 |

*Решение:*

4 групповые проектные работы учеников 5-7 классов выполнены на низком уровне (соответствуют отметке "3"), 1 работа на базовом уровне (соответствует отметке "4"). 3 работы оценены как неудовлетворительные. 16 индивидуальных проектных работ учеников 7-11 классов выполнены на низком уровне (соответствуют отметке "3"), 10 работ на базовом уровне (соответствуют отметке "4"), 10 работ на повышенном уровне (соответствуют отметке "5"). 4 работы оценены как неудовлетворительные. Среднее качество выполнения проектных работ соответствует среднему уровню. Уровень метапредметных результатов, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по итогам защиты проектных работ соответствует базовому и повышенному уровню.

# 8. Программаное обеспечение образовательного процесса

***Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)***

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

интеграция в единое образовательное пространство Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса в НЧ СОУ «Школа радости» с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Для ООП НОО определяется 4-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС НОО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП НОО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Образовательная программа НЧ СОУ «Школа радости» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир, Иностранный язык (английский), Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура.

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями обновленного ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом НЧ СОУ «Школа радости».

ООП НОО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г. В ООП НОО внесены изменения, принятые педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 28.08.2024г.) и утвержденные приказом №1/3 от 02.09.2024г.

***Основная образовательная программа основного общего образования***

***НЧ СОУ «Школа радости» (ФГОС ООО).***

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. ООП ООО разработана на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Для ООП ООО определяется 5-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС ООО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП ООО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями обновленного ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

В связи с тем, что изучение информатики закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации, учебный предмет «Информатика» в 7-9-х классах представлен на углубленном уровне.

В ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

Русский язык;

Литература;

История;

Обществознание;

География

Основы безопасности жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов),

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности,

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия,

-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

ООП ООО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г. В ООП ООО внесены изменения, принятые педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 28.08.2024г.) и утвержденные приказом №1/3 от 02.09.2024г.

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность НЧ СОУ «Школа радости» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представляет собой вариант адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов АОП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения АОП ООО. При оценивании результатов освоения АОП ООО для обучающихся с РАС учитывается индивидуализация этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

В АОП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

Русский язык;

Литература;

История;

Обществознание;

География

Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованием ФГОС ООО учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ заменен на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

АООП ООО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г. В АОП ООО внесены изменения, принятые педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 28.08.2024г.) и утвержденные приказом №1/3 от 02.09.2024г.

***Основная образовательная программа среднего общего образования***

***НЧ СОУ «Школа радости» (ФГОС СОО).***

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования. ООП СОО разработана на основе преемственности с основной образовательной программой основного общего образования и опирается на возрастные особенности обучающихся 10-11 классов.

Для ООП СОО определяется 2-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС СОО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП СОО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП СОО.

В ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

Русский язык;

Литература;

История;

Обществознание;

География

Основы безопасности жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов),

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности,

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия,

-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

ООП СОО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г. В ООП СОО внесены изменения, принятые педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 28.08.2024г.) и утвержденные приказом №1/3 от 02.09.2024г.

***Начальное общее образование***

Рабочие программы по всем учебным предметам составлены в соответствии с ФРП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника** | **Наименование учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Класс** | **Наименование издательства** |
| **Русский язык** | | | | |
| 1.1.1.1.1.1.1. | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.2 | Русский язык: 1-й класс: учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.3 | Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.4 | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.5 | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Литературное чтение** | | | | |
| 1.1.1.1.2.1 1 | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 2 | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 3 | Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 4 | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Иностранный язык**  **Английский язык** | | | | |
| 1.1.1.3.1.1.1 | Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.3.1.1.2 | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.3.1.1.3 | Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Математика** | | | | |
| 1.1.1.4.1.1.1 | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.2 | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.3 | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.4 | Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 1.1.1.5.1.1.1 | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А.А. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.2 | Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.3 | Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.4 | Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Основы религиозных культур и светской этики.** | | | | |
| 1.1.1.6.1.6.1 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник | Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| 1.1.1.7.1.1.1 | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.2 | Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник | Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.3 | Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.4 | Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник | Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Музыка** | | | | |
| 1.1.1.7.2.1.1 | Музыка: 1-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.2 | Музыка: 2-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.3 | Музыка: 3-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.4 | Музыка: 4-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Технология** | | | | |
| 1.1.1.8.1.1.1 | Технология: 1-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.2 | Технология: 2-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.3 | Технология: 3-й класс: учебн3к | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.4 | Технология: 4-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Физическая культура** | | | | |
| 1.1.1.9.1.2.1 | Физическая культура: 1-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.2 | Физическая культура: 2-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.3 | Физическая культура: 3-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.4 | Физическая культура: 4-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.1 |
| Литература | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.1 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.1 |
| Математика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.1 |
| Информатика | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (5-6)**](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm) | Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Информатика 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 2.1.2.4.2.1.1 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.1 |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 5-6-е классы : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.1 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.1 |
| Музыка | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.2.1.1 |
| Изобразительное искусство | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.1 |
| Труд (технология) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 5-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.1 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.1.1.1 |
| ОДНКНР | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 2.1.2.2.1.5.1 [[1]](#footnote-1) |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.2 |
| Литература | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я., Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.2 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 6-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.2 |
| Математика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.2 |
| Информатика | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (5-6)**](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm) | Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Информатика 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 2.1.2.4.2.1.2 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.6  1.1.2.5.1.1.2 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др., Обществознание. 6 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.1 |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 5-6-е классы : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.1 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.2 |
| Музыка | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 6-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.2.1.2 |
| Изобразительное искусство | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.2 |
| Труд (технология) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 6-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.2 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.1.1.2 |
| ОДНКНР | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 2.1.2.2.1.5.2 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.3 |
| Литература | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.3 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.3 |
| Алгебра | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.3 |
| Геометрия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. Информатика: 7-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 2.1.2.4.2.2.1 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.7  1.1.2.5.1.1.3 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 7 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.2 |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 7 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.2 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.3 |
| Физика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Перышкин И. М., Иванов А. И., Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.1 |
| Музыка | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 7-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.2.1.3 |
| Изобразительное искусство | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.3 |
| Труд (технология) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 7-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.3 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.1.1.2 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.4 |
| Литература | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.4 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 8-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.4 |
| Алгебра | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.4 |
| Геометрия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. Информатика: 8-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 2.1.2.4.2.2.2 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.4  1.1.2.5.1.2.4 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 8 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.3 |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 8 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.3 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.4 |
| Физика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Перышкин И. М., Иванов А. И., Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.2 |
| Химия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.2.1.1 |
| Музыка | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.2.1.4 |
| Труд (технология) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 8-9 класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.4 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.1.1.3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.2.2.4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык: 9-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.5 |
| Литература | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я., Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.5 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 8-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.5 |
| Алгебра | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.5 |
| Геометрия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. Информатика: 9-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 2.1.2.4.2.2.3 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.9  1.1.2.5.1.1.5 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 9 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.4 |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 9 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.4 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В., Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.5 |
| Физика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А., Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.3 |
| Химия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.2.1.2 |
| Труд (технология) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 8-9 класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.4 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.1.1.3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.10.2.2.5 |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Гусарова И.В. Русский язык, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 | 1.1.3.1.1.2.1 |
| Литература | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И., Литература (в 2 частях); углубленное обучение, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 1.1.3.1.2.2.1 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.3.1.1.1 |
| Алгебра и начала математического анализа | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.1.1.1 |
| Геометрия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 |  |
| Информатика | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика (в 2 частях), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.2.2.1 |
| Информатика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 10 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023 | 1.1.3.4.2.1.1 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Мединский В.Р., Торкунова А.В., История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024  Мединский В.Р., Чубарьян А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 1.1.3.6.1.1.1  1.1.3.6.1.2.1 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.4.3.1.1 |
| Обществознание | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Лазебникова А. Ю., Басюк В. С., Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.6.3.1.1 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Биология 10 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., 2022 | 1.1.3.5.3.1.1 |
| Физика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.5.1.1.1 |
| Химия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.5.2.1.1 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.1.1.1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.2.1.1 |
| Элективный курс  «Индивидуальный проект» | Базовый | [**Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019**](https://disk.yandex.ru/d/xmZICBDw_6bZ7Q) | Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| Элективный курс «Многогранники» | Базовый | [**Рабочая программа элективного курса «Многоранники», Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007**](https://disk.yandex.ru/d/xmZICBDw_6bZ7Q) | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | [**Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности»: Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018**](https://disk.yandex.ru/d/xmZICBDw_6bZ7Q) | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Гусарова И.В. Русский язык, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 | 1.1.3.1.1.2.1 |
| Литература | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И., Литература (в 2 частях); углубленное обучение, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 1.1.3.1.2.2.2 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.3.1.1.2 |
| Алгебра и начала математического анализа | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.1.1.1 |
| Геометрия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 |  |
| Информатика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 11 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023 | 1.1.3.4.2.1.2 |
| История | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024  Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 | 1.1.3.6.1.1.2  1.1.3.6.1.2.2 |
| Обществознание | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.6.2.1.2 |
| Обществознание | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Лазебникова А. Ю., Басюк В. С., Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| География | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.6.3.1.2 |
| Биология | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Биология 11 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., 2022 | 1.1.3.5.3.1.2 |
| Физика | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика 11 класс (базовый и углубленный уровни), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.5.1.1.2 |
| Физика | Углубленный | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика 11 класс (базовый и углубленный уровни), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.5.1.1.2 |
| Химия | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.5.2.1.2 |
| Физическая культура | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.1.1.1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Базовый | [ФРП](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.2.1.2 |
| Элективный курс «Многогранники» | Базовый | [**Рабочая программа элективного курса «Многоранники», Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007**](https://disk.yandex.ru/d/xmZICBDw_6bZ7Q) | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | [**Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности»: Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018**](https://disk.yandex.ru/d/xmZICBDw_6bZ7Q) | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 |  |
| Факультативный курс «Русский язык. Теория и практика» | Базовый |  |  |  |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской и направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 1-4 | **«Подвижные игры», спортивно-оздоровительная деятельность**  Программа разработана на основе   1. *Гриженя В.Е.* **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. М.,** 2005 2. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 2014 3. Жуков М.Н. Подвижные игры. М., 2000 4. Железняк М.Н. Спортивные игры. М., 2001 5. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом. М.,1991 6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986 (электронная версия) 7. http://academy.mosmetod.ru/ 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/ 9. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937326 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Шахматы», проектно-исследовательская деятельность**  Программа разработана на основе   1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Задачник. М., АСТ, 2019 5. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018 6. шахматнаяпланета.рф 7. http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html 8. https://prosv.ru/umk/about/umk-chess.html | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Разговоры о важном», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном».   1. Методические материалы к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ 2. Единая коллексия цифровых образовательных ресурсов. school-collection.edu.ru/collection/ 3. Методические видеоуроки в рамках проекта «Обновление содержания общего образования». edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm 4. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Всего 140 часов |
| **«В мире книг», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе   1. Юдаева М.В. Хрестоматия для 1 класса М., 2019 2. Юдаева М.В. Хрестоматия для 2 класса М., 2017 3. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 3 класс. М., 2019 4. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 4 класс. М., 2019 5. Ледерман В. Питомец Гешка. Смешные истории. М., 2020 6. Осеева В. Рассказы и сказки. М., 2016 7. Пантелеев Л. Честное слово. Рассказы. М., 2015 8. Полная хрестоматия для начальной школы. 4 класс. М., 2007 9. Пройслер О. Маленькая Баба-Яга. М., 2019 10. http://school-collection.edu.ru 11. http://nachalka.info/about/193 12. https://skazkibasni.com/ 13. https://arch.rgdb.ru/xmlui/ 14. http://www.barius.ru/biblioteka/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Театральные игры», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Альтшуллер А.Я. Театр прославленных мастеров: Очерки истории Александрийской сцены. Л., 1968 2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. М., 1987 3. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. М., 1969 4. Брянцев А.А. Воспоминания. Статьи. М., 1979 5. *Генералова И.А. Театр в начальной школе. М., 2022* 6. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. Л., М., 1967 7. Горчаков Н.М. Режиссерские уроки Станиславского. М., 1978 8. Захава Б.Л. Мастерство актера и режиссера. М., 1978 9. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М., 1984 10. Корогодский З.Я. Начало. СПб., 1996 11. Кристи К. Воспитание актера школы Станиславского. М., 1968 12. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. М., 1968 13. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М., 1954 14. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Л., 1980 15. Товстоногов Г.А. О профессии режиссера. М., 1968 16. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990 17. Эфрос А.В. Профессия: режиссер. М., 1979 18. Эфрос А.В. Репетиция – любовь моя. М., 1979 19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Театр. М., 2000 20. https://theaterinschool.ru/ 21. https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Русский фольклор», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: программно-методические материалы 1-4 классы. М., 2008 2. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 1 кл. М., 2006 3. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 2 кл. М., 2006 4. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 3 кл. М., 2006 5. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 4 кл. М., 2006 6. http://school-collection.edu.ru/collection/ 7. http://www.folkcentr.ru/biblioteka-folklorista/detskij-folklor/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Юный математик», информационная культура**  Программа разработана на основе   1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). М., 2021 2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). Методическое пособие. М., 2021 3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. М., 1999 4. Волина В.В. Веселая грамматика. М., 1995 5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов–на–Дону, 2005 6. Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой: игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Ярославль, 1998 7. http://www.otlichnyk.ru/ 8. http://www.otlichnyk.ru/znayka/ 9. http://www.iro.yar.ru/index.php?id 10. https://mathkang.ru/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Экскурс и Я», интеллектуальные марафоны**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости»  https://www.culture.ru/live/lectures/movies/ekskursii?sort=-views&page=1 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Happy English», учение с увлечением**  Программа разработана на основе   1. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Учебник. М., 2013 2. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Рабочая тетрадь. М., 2013 3. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя к учебному пособию. М., 2012 4. Аудиоприложение к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» З.Н.Никитенко. / CD MP3/ М., 2013 5. https://www.englishclub.com/ 6. https://multimedia-english.com/ 7. https://www.cambridgeenglish.org/ 8. https://www.elflearning.jp/videos 9. https://eng-game.foxford.ru/ 10. http://www.study-languages-online.com/ru | 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2-4 классах, итого 168 часов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской* | *Направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 5 | **«Твои возможности»**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | внеурочная деятельность по **учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в **физическом развитии** и совершенствовании, а также учитывающие **этнокультурные интересы**, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (испанский язык)**  Программа составлена на основе   1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., 2021 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (китайский язык)**  Программа составлена на основе   1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. М., 2017 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Духовное краеведение Подмосковья»**  Программа составлена на основе   1. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. М., 2005 | 34 часа для 8 класса |
| **«Проектная и исследовательская деятельность»**  Программа составлена на основе   1. «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление (основное общее образование)», Институт стратегии развития образования. М., 2022 | внеурочная деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию **проектной и исследовательской деятельности**) | 68 часов для 6, 8 классов |
| **«Образ»**  Программа составлена на основе методических разработок театрального института Б. Щукина https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/ | внеурочная деятельность по **развитию личности, ее способностей**, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, **самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, **профессиональные пробы**, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | 102 часа для 5-7 классов |
| **«Формула профессии»**  Программа составлена на основе методических разработок «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» издательства «Просвещение» | 68 часов для 8-9 классов |
| **«ВМЕСТЕ»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса **воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Разговоры о важном»**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 175 часов для 5-9 классов |
| **«Экскурс и Я»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Классный клуб»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность по организации деятельности **ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;  внеурочная деятельность, направленная на **организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);  внеурочная деятельность, направленная на **организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);  внеурочная деятельность, направленная на **обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) | 170 часов для 5-9 классов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мастерская «ВМЕСТЕ» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Твои возможности» реализует 3 час изучения учебного предмета «физическая культура» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Разговоры о важном» (72 часа в 10-11 классах) |
| Мастерская «ВМЕСТЕ» (68 часов в 10-11 классах) |
| Мастерская «Классный клуб» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Полиглот» (испанский язык) поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, литературы (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Я ПРОФИ» (34 часа в 10 классе) |
| Мастерская «Экскурс и Я» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Экскурс и Я» (68 часов в 10-11 классах) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 10-11 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 68 |
| общеинтеллектуальное, общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| общеинтеллектуальное, общекультурное | Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| социальное, общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| духовно-нравственное, социальное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа разработана на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 68 |
| социальное | Мастерская "Я ПРОФИ", рабочая программа разработана на основе методических разработок «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» издательства «Просвещение» | 34 |

# 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

**Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы**

**на 31.12.2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контингент**  **Обучающихся**  **2024/25**  **уч. год** | **Библиотечный фонд учебной литературы (единиц)** | **Процент**  **обеспеченности за счет библиотечного**  **фонда** | **Процент**  **обеспеченности за счет**  **родителей** |
| **Общеобразовательные**  **программы начального общего образования** | **шесть классов**  100 | **1017** |  |  |
| **1-е класс** | 32 | 320 | 100 | - |
| **2 класс** | 18 | 180 | 100 | - |
| **3-и классы** | 33 | 330 | 100 | - |
| **4 класс** | 17 | 187 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы основного**  **общего образования** | **пять классов**  78 | **1212** |  |  |
| **5 класс** | 16 | 208 | 100 | - |
| **6 класс** | 17 | 238 | 100 | - |
| **7 класс** | 16 | 272 | 100 | - |
| **8 класс** | 15 | 270 | 100 | - |
| **9 класс** | 14 | 224 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы среднего**  **общего образования** | **Два класса**  23 | **368** |  |  |
| **10 класс** | 13 | 208 | 100 | - |
| **11 класс** | 10 | 160 | 100 | - |

# 10. Материально-техническая база образовательной организации

***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление,  аренда,  безвозмездное  пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|  | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а |  | аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г.  по 31 .01.2017 года  Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2008, кадастровый №50-50-22/050/2008-488 | Санитарно-эпидемиологическое заключение  № 50.07.05.000.М.000243.11.16  от 24.11.2016 г.  Заключение ОГПС № 211  От 15.10.2007г. |
|  | Всего (кв. м): | 1630,5 | X | X | X | X |

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес  объектов  и помещений | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление, аренда,  безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации-собственника  (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки  действия  правоустанавливающих  документов |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников   1. медкабинет 2. процедурный кабинет | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г. между Администрацией муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области и негосударственным частным обще- образовательным учреждением средней школой «Школой радости» муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |
| 2. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников   1. Столовая 2. Пищеблок | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 3. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения   1. Туалеты 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта   1. Хореографический класс 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** |
| Кабинет начальных классов | 5 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики/биологии | 1 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет истории/географии | 1 |
| Кабинет физики/химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет дополнительного образования/кабинет музыки | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет ИЗО/Кабинет технологии д. | 1 |
| Спортивный (хореографический) зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет для индивидуальных занятий | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинеты учителя-логопеда | 1 |

***Сведения о технических средствах обучения по программам основного общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный кабинет** | **Кол-во** | **Перечень оборудования** |
| Начальные классы  4 кабинета | 1  4  4  2  1  1 | МФУ МФУ Canon MF3010  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Ноутбук Samsung NP 355V5C  Ноутбук Acer Aspire 5739G  Ноутбук Samsung 300 V4A-A06 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Banq senseye3  Видеопроектор NEC V260  экран выдвижной Luminen  Кондиционер мобильный Electrolux |
| Кабинет русского языка и литературы  (№ 13, № 27) | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Стационарн.КомпьютерIntel Pentium CPU G3250 3,2Ghz4Gb  Видеопроектор Benq  экран выдвижной Lumien |
| Кабинет Математики/Кабинет биологии | 1  1  1  1 | Стационарн. компьютерIntel Pentium CPU G2030 3GHz 4Gb  Монитор ASUS  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет математики | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютерIntel Pentium CPU G23501 3,2GHz Gb  Монитор ViewSonic VA2216w  Видеопроектор Acer  Выдвижной экран LUMA |
| Кабинет иностранного языка | 1  1  1  1 | Стационарн. Компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Benq senseye3  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет обществознания | 1  1 | Ноутбук Sony Vaio SVF 152A29V  Видеопроектор Acer |
| Кабинет технологии д./Кабинет ИЗО | 1  1  1  1 | Стац. Компьютер Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  экран выдвижной Luminen  Видеопроектор Benq  Ноутбук Lenovo idepad 310-15ISK |
| Кабинет дополнительного образования | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн компьютерIntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Acer X163w  Видеопроектор Banq  Экран выдвижной Lumien  Ноутбук ASUS X552E  Ноутбук ASUS K40IN  Экран выдвижной Lumien, с подставкой) |
| Кабинет информатики | 1  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарные компьютеры:  Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  Intel Celeron CPU G540 2,5 GHz 2Gb  Intel Pentium 4 CPU 3GHz 512Mb  Intel Core i3-3220 CPU 3,3GHz 4Gb  Intel Core i5-8400 CPU 2,8 GHz 4Gb  Монитор BENQ  Монитор Samsung SM 940n  Принтер HP D2460  Принтер Samsung ML-1641  Сканер HP Scanjet G3110  Сканер EPSON 2480  МФУ HP Laser Jet Pro MFP M227fdn  Видео проектор BENQ MS527 |
| Кабинет музыки/кабинет дополнительного образования | 1  1  1  3  2  1  1  1  1  1  3  3  1  1 | |  | | --- | | Ударная установка SONOR | | Электрическое пианино YAMAHA P-95 | | Синтезатор YAMAHA PSR-550 | | Гитара 6 стр. | | Балалайка | | Баян | | Мандолина | | Электрогитара ARIA STB-series | | Аккустическая система Peavey escort 3000 | | Микрофон | | Стойка микрофона  СтационарнкомпьютерAMD AthlonX2Dualore 2,6 GHz 2Gb  Монитор SAmsung SM B1930 | |
| Кабинет географии/кабинет истории | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет физики/кабинет химии | 1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарнкомпьютер Intel Pentium G3250 CPU 3,2 GHz4GB  Видеопроектор ACER X1210K  Экран выдвижной Lumien  Принтер Samsung SCX-3400  Монитор Samsung SM913v |
| Кабинет английского языка | 1  1  1  1  1 | Стационаркомпьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  МФУ SHARP AR-5618  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет математики | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Celeron CPU G5402,5GHz2Gb  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Luma |
| Актовый зал | 1  1  1  1  1  1 | Ноутбук Asus X552E  Ноутбук Asus F540M  Электрическое пианино YAMAHA  Музыкальный центр JVC MX-JD31  Экран Progecta  Видеопроектор BENQ MP622 |
| Библиотека | 1  1 | Стационарный компьютерAMD A6-5400K APU Radeon 3,6 GHz 4 Gb  Ноутбук Asus X552E  МФУ Куосера |
| Кабинет для инд.занятий | 1  1  1 | Стационарные компьютерыIntel Core2Duo CPU 7400 2,8 GHz 2Gb  Монитор Benq  МФУ Samsung SCX-4100 |
| Кабинет педагога-психолога | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb  Монитор Benq  МФУ HP M254dw |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Ноутбук Asus K401N |
| Спортивный зал/хореографическ | 1  1 | Музыкальный центр Samsung GIGA  Портативная минисистема LG |
| Групповые помещения | 4 | Моноблок AMD E2-7110APU RAdeon R2 1,8 GHz 4 Gb |

# 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

***Оценка качества образования осуществляется посредством:***

* системы внутришкольного контроля;
* государственной итоговой аттестации выпускников (см. пп.4.3-4.4);
* мониторинга качества образования.

## 11.1. Начальное общее образование

**Мониторинг качества образования**

**(II полугодие 2023-2024 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы во II полугодии были проведены проверки техники чтения в 1 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конец I полугодия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конец года | 12 | 6 | 0 | 4 | 12 | 2 | 10 | 8 |

2Л класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 13 | 3 | 0 | 1 | 9 | 6 | 9 | 7 |
| конец I полугодия | 8 | 8 | 0 | 0 | 9 | 7 | 5 | 11 |
| конец года | 6 | 9 | 0 | 0 | 4 | 11 | 5 | 10 |

2Т класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 15 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 16 |
| конец I полугодия | 13 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 13 |
| конец года | 9 | 6 | 0 | 0 | 8 | 7 | 0 | 15 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 5 | 10 | 0 | 0 | 6 | 9 | 6 | 9 |
| конец I полугодия | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 4 | 11 |
| конец года | 10 | 5 | 0 | 0 | 7 | 8 | 9 | 6 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 9 | 5 | 2 | 0 | 2 | 14 | 6 | 10 |
| конец I полугодия | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 2 | 14 |
| конец года | 5 | 8 | 4 | 0 | 0 | 17 | 6 | 11 |

**Вывод:**

Можно утверждать, что практически у всех учащихся начальной школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
4. Организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Организовать дополнительную работу с детьми, читающими ниже нормы, привлечь к работе логопеда.
6. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой
7. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год во II полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по русскому языку (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице (%):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | | 2Л класс | | | 2Т класс | | | 3 класс | | | 4 классы | | |
| сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| УО | - | - | 100 | 100 | 97 | 97 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 93 | 97 |
| КЗ | - | - | 94 | 78 | 77 | 81 | 87 | 93 | 97 | 79 | 81 | 75 | 71 | 80 | 66 |
| Ср. балл | - | - | - | - | 3,9 | 4,1 | - | 4,4 | 4,8 | 3,9 | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 3,9 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по математике (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 1–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице (%):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | | 2Л класс | | | 2Т класс | | | 3 класс | | | 4 классы | | |
| сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| УО | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 93 |
| КЗ | - | - | 94 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79 | 90 | 92 | 64 | 71 | 64 | 73 |
| Ср. балл | - | - | - | - | 4,3 | 4,3 |  | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 4,1 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

***Результаты ВПР***

***Начальное общее образование***

Руководствуясь приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2024 году.», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 г. № 02-14 “О проведении ВПР в 2024 году”,в целях обеспечения мониторинга качества образования в НЧ СОУ «Школа радости»с 16 по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения | Учитель |
| 4 класс | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 16.04 | Меркулова Ирина Сергеевна |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 17.04 |
| 3 | Окружающий мир | 23.04 |
| 4 | Математика | 25.04 |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

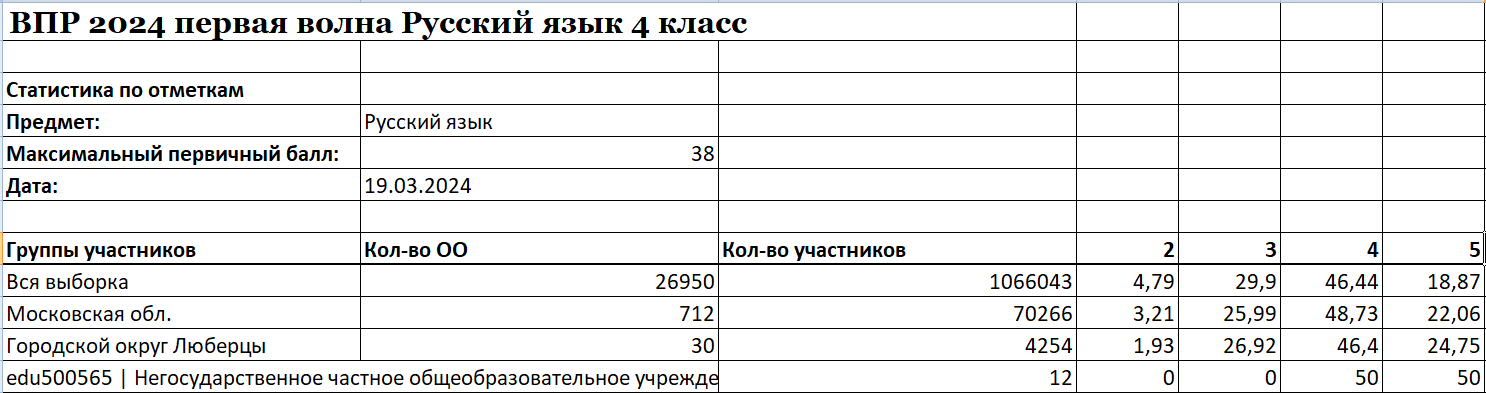
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

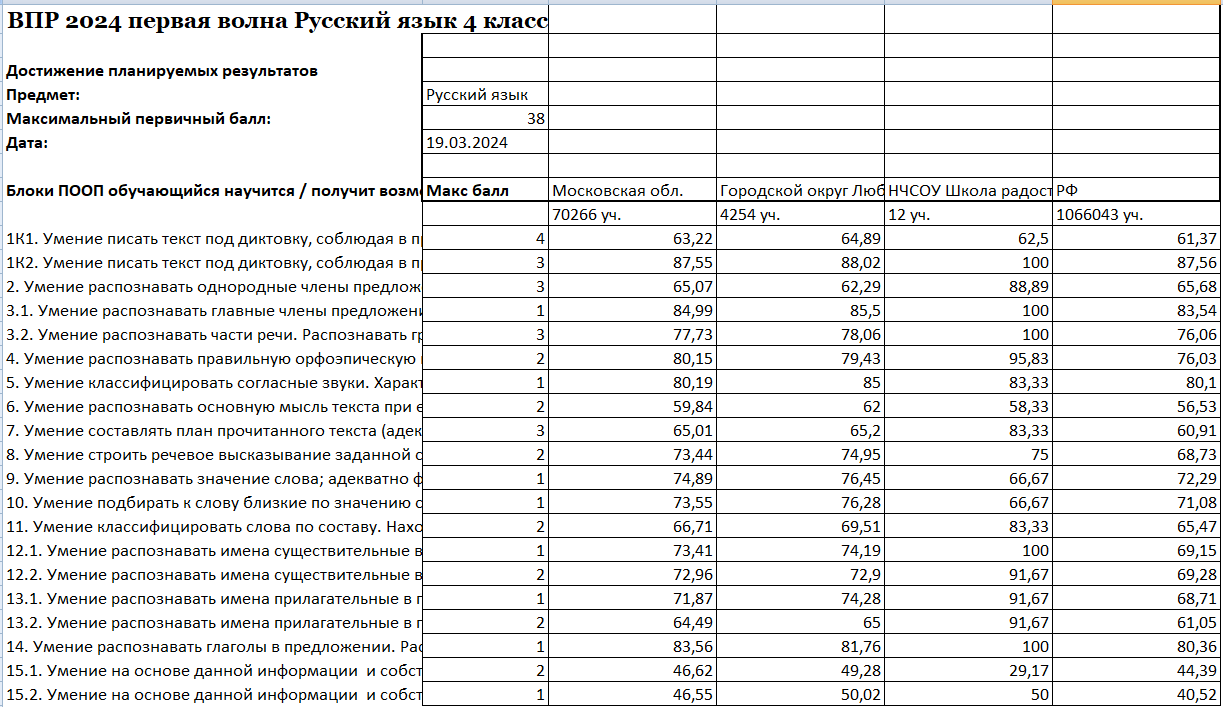
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 58% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 42% |
| Всего | 12 |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 17 | 12 | 76% | 100% |

****

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

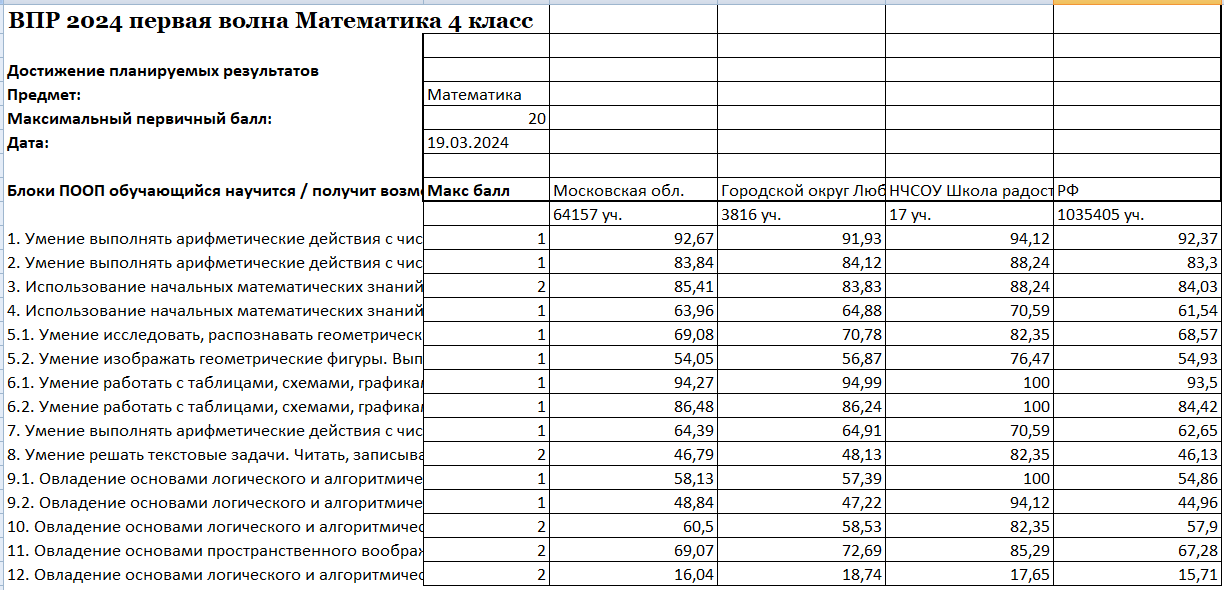
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 35% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 65% |
| Всего | 17 |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 17 | 17 | 94% | 100% |

****

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали у некоторых обучающихся проблемы владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

**Рекомендовано:** 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

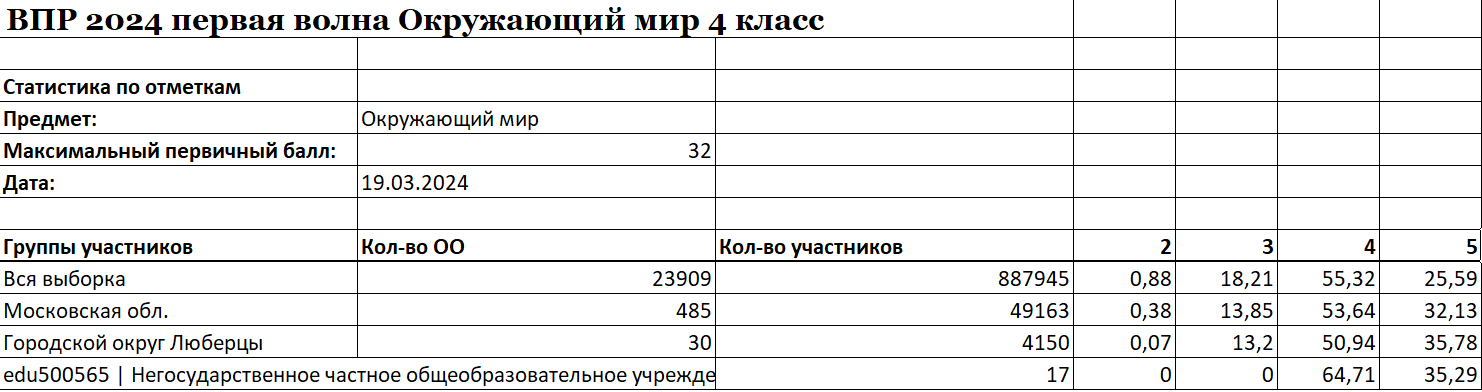
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

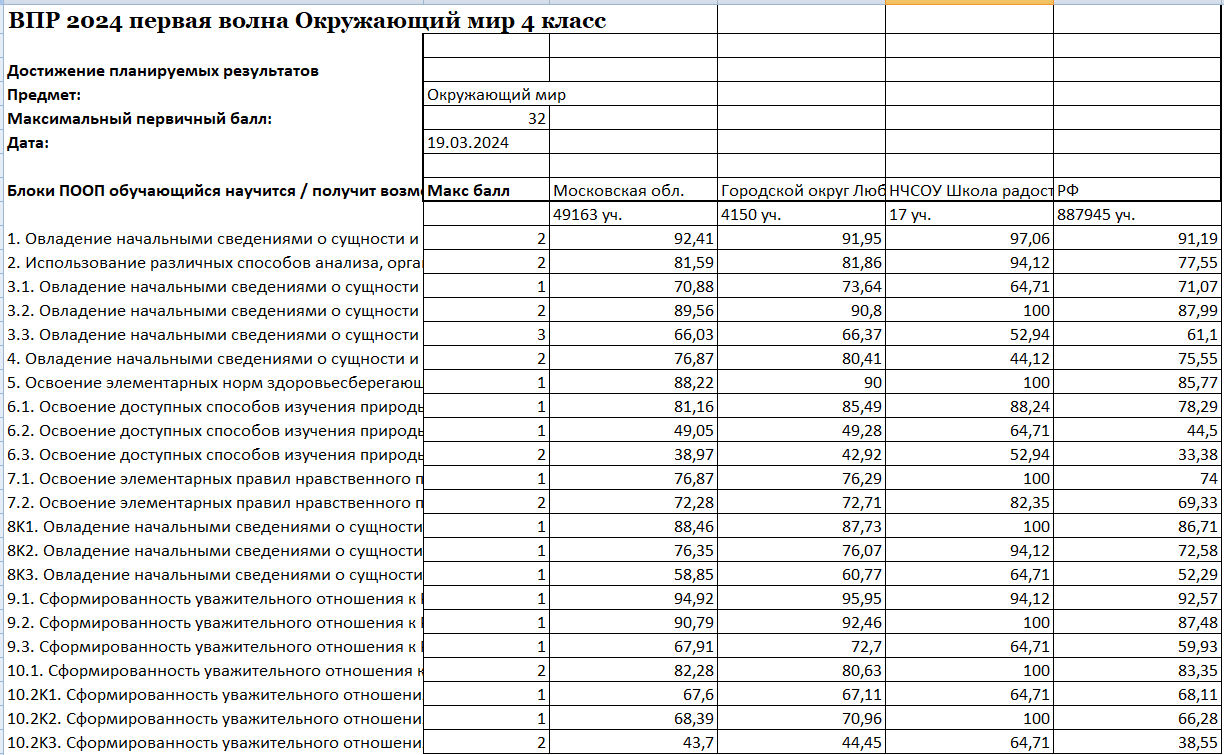
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 71% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 23% |
| Всего | 17 |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 17 | 17 | 82% | 100% |

****

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:** 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

**Мониторинг качества образования**

**(I полугодие 2024-2025 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы в I полугодии были проведены проверки техники чтения в 2 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 13 | 5 | 0 | 3 | 6 | 9 | 6 | 12 |
| конец I полугодия | 12 | 5 | 0 | 0 | 3 | 14 | 6 | 11 |

3Л класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 15 | 1 | 0 | 0 | 4 | 12 | 10 | 6 |
| конец I полугодия | 12 | 5 | 0 | 0 | 2 | 15 | 10 | 7 |

3Т класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 2 | 13 |
| конец I полугодия | 11 | 1 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 10 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 10 | 7 | 0 | 0 | 3 | 14 | 6 | 11 |
| конец I полугодия | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 17 | 12 | 5 |

Уровень чтения представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* |
| 2 класс | 13 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 3Л класс | 15 | 12 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3Т класс | 15 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 10 | 13 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:**

Можно утверждать, что у всех учащихся начальной школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
4. Организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой
6. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год в I полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по русскому языку (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | | 3Л класс | | 3Т класс | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| УО | 100% | 100% | 71% | 100% | 100% | 100% | 94% | 97% |
| КЗ | 85% | 76% | 57% | 81% | 93% | 82% | 84% | 83% |
| Ср. балл |  | 4,0 | 3,4 | 4,3 | 4,5 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Учищиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения программного материала, умения применять имеющиеся знания для решении учебно-практических задач.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | | 3Л класс | | 3Т класс | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| УО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% |
| КЗ | 94% | 83% | 93% | 94% | 100% | 100% | 60% | 60% |
| Ср. балл |  | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,5 | 4,6 | 3,8 | 3,9 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Высокий уровень усвоения программного материала, умения применять имеющиеся знания для решении учебно-практических задач продемонстрировали ученики 3Л, 3Т классов.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по математике, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

## 11.2. Основное и среднее общее образование

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных в II полугодии 2023-2024 учебного года**

В соответствии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) во II полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» приняли участие в следующих РДР:

* Метапредметная работа – 8 класс;
* Обществознание – 7 класс.

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе оценки достигнутого ими уровня образовательных результатов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (недостаточный уровень) |
| Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Метапредметная работа  01.02.2024 | 8 | 16 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| 2 | Обществознание  20.03.2024 | 7 | 17 | 14 | 0 | 6 | 5 | 3 | 0 |

Результаты выполнения предметных РДР обучающимися на основе выставления оценки в соответствии со шкалой перевода первичного балла в отметку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл за выполнение работы | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Обществознание | 7 | 17 | 14 | 0 | 6 | 5 | 3 | 3,8 | 57% | 100% |

*Результаты выполнения метапредметной РДР 8 класс с указанием уровня достижения метапредметных результатов по отдельным частям диагностической работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | ЧГ[[2]](#footnote-2)  (10 баллов) | МГ  (7 баллов) | ЕНГ  (8 баллов) | Процент выполнения работы | Суммарный балл  (из 25 баллов ) | Уровень достижени метапредметных результатов |
| 1 | Алиева Дарина | 10 | 5 | 2 | 68.00% | 17 | Повышенный |
| 2 | Быков Егор | 8 | 3 | 5 | 64.00% | 16 | Повышенный |
| 3 | Горячева Софья | 10 | 4 | 4 | 72.00% | 18 | Повышенный |
| 4 | Кривошеина Алевтина | 10 | 2 | 4 | 64.00% | 16 | Повышенный |
| 5 | Левдикова Злата | 9 | 3 | 7 | 76.00% | 19 | Повышенный |
| 6 | Лейба Лукиан | 8 | 2 | 2 | 48.00% | 12 | Базовый |
| 7 | Попов Дмитрий | 8 | 3 | 7 | 72.00% | 18 | Повышенный |
| 8 | Попова Маргарита | 7 | 3 | 5 | 60.00% | 15 | Повышенный |
| 9 | Свистунова Светлана | 9 | 1 | 6 | 64.00% | 16 | Повышенный |
| 10 | Тюрина Ульяна | 8 | 4 | 6 | 72.00% | 18 | Повышенный |
| 11 | Филиппова Арина | 8 | 4 | 4 | 64.00% | 16 | Повышенный |
| 12 | Шубин Илья | 9 | 3 | 6 | 72.00% | 18 | Повышенный |
| 13 | Шубина Надежда | 10 | 0 | 3 | 52.00% | 13 | Базовый |
| 14 | Янюшкин Павел | 10 | 1 | 2 | 52.00% | 13 | Базовый |
| Средний % выполнения заданий | | 89% | 39% | 56% | 64,3% | 16,1 |  |

*Результаты РДР по обществознанию (7 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 30) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Алтындал Илайда | 53.33% | 8 | Базовый |
|  | Азеков Юрий | 60.00% | 9 | Повышенный |
|  | Ярцева Софья | 60.00% | 9 | Повышенный |
|  | Сарвина Кристина | 53.33% | 8 | Базовый |
|  | Перцева Ксения | 40.00% | 6 | Базовый |
|  | Якушенко Александр | 86.67% | 13 | Высокий |
|  | Фенько Алексей | 86.67% | 13 | Высокий |
|  | Пронин Василий | 53.33% | 8 | Базовый |
|  | Верекета Петр | 66.67% | 10 | Повышенный |
|  | Кудюмова Мария | 46.67% | 7 | Базовый |
|  | Бойко Анастасия | 53.33% | 8 | Базовый |
|  | Перцев Кирилл | 66.67% | 10 | Повышенный |
|  | Крюков Константин | 60.00% | 9 | Повышенный |
|  | Ким Дмитрий | 80.00% | 12 | Высокий |

При выполнении работы **обществознанию (7 класс)** 21% обучающиеся продемонстрировали высокий уровень владения материалом, 36% - повышенный и 43% - базовый. Пониженный и низкий уровень не показал никто из обучающихся.

При выполнении **метапредметной работы** **(8 класс)** 79% обучающиеся продемонстрировали повышенный уровень достижения метапредметных результатов, 21% - базовый. Пониженный и низкий уровень не показал никто из обучающихся. Анализ результатов исследования показал, что уровень математической грамотности участников ниже, чем уровень читательской и естественнонаучной грамотности.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести детальный анализ диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися.

На основе анализа результатов РДР по учебным предметам было рекомендовано учителям:

- провести тщательный анализ результатов РДР по учебным предметам, выявить дефициты, продемонстрированные обучающимися в работе;

- провести работу по ликвидации выявленных дефицитов.

На основе выявленных у обучающихся дефицитов на основе комплексного анализа дефицитов функциональной грамотности (по видам грамотности, исследовавшимся в метапредметной работе) рекомендовано учителям:

- использовать на уроках всех предметных областей разные типы текстов: сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие вербальную и графическую информацию с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;

- разрабатывать и использовать на уроках продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, фотографий и др.), по применению информации из текста в новой ситуации;

- включать в образовательный процесс дополнительные практико-ориентированные задания, решение которых подразумевает использование предметной основы, математических и естественнонаучных знаний;

- активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности предметные и метапредметные задания, размещенные в методических сборниках и на цифровых платформах.

**Аналитическая справка о результатах ВПР**

В апреле 2024 г. обучающиеся 5-8 классов НЧ СОУ «Школа радости» принимали участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология[[3]](#footnote-3), обществознание;

7 класс – русский язык, математика, история, физика;

8 класс - русский язык, математика, физика, география

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 17 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3,6 | 55% | 100% |
| 2 | Математика | 17 | 14 | 3 | 9 | 2 | 0 | 4,1 | 86% | 100% |
| 3 | История | 17 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 3,7 | 58% | 100% |
| 4 | Биология | 17 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 3,8 | 73% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Биология** |
| ***1*** | Акопян Марина | - | 4 | 3 | - |
| ***2*** | Андрейченко Семен | 3 | 4 | - | 4 |
| ***3*** | Антипов Сергей | 3 | 4 | 5 | 4 |
| ***4*** | Афанасьев Артем | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***5*** | Болдинов Михаил | - | 5 | 3 | 4 |
| ***6*** | Васильев Лев | - | - | - | - |
| ***7*** | Верекета Григорий | - | 4 | 3 | 3 |
| ***8*** | Вялова Анна | 3 | - | - | 4 |
| ***9*** | Головко Виктория | 4 | 4 | - | - |
| ***10*** | Зиновьев Григорий | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***11*** | Козлитина Вера | - | 4 | - | - |
| ***12*** | Лашко Полина | 4 | 5 | 4 | 3 |
| ***13*** | Михайлов Артем | 3 | 4 | 4 | - |
| ***14*** | Соколова Дарья | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ***15*** | Федулова Валерия | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***16*** | Чечеткина Александра | - | 4 | 4 | - |
| ***17*** | Щевелев Илья | 4 | - | 3 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 3 | 27,27 | 6 | 54,55 | 2 | 18,18 |
| Математика | 1 | 7,14 | 9 | 64,29 | 4 | 28,57 |
| История | **7** | **58,33** | 3 | 25 | 2 | 16,67 |
| Биология | 2 | 18,18 | 7 | 63,64 | 2 | 18,18 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 |
| Московская обл. | 102141 | 7,99 | 34,44 | 40,29 | 17,28 |
| Городской округ Люберцы | 4565 | 4,75 | 40,31 | 38,29 | 16,65 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 11 | 0 | 45,45 | 45,45 | 9,09 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 | 7,82 |
| Московская обл. | 5 | 31,68 | 42,99 | 20,33 | 5 |
| Городской округ Люберцы | 2,05 | 35,3 | 43,82 | 18,83 | 2,05 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 0 | 14,29 | 64,29 | 21,43 | 0 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1552192 | 5,53 | 36,2 | 40,42 | 17,86 |
| Московская обл. | 100656 | 3,38 | 28,66 | 43,98 | 23,98 |
| Городской округ Люберцы | 4442 | 2,7 | 32,13 | 41,33 | 23,84 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 12 | 0 | 41,67 | 50 | 8,33 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| Московская обл. | 100165 | 3,82 | 28,2 | 46,39 | 21,58 |
| Городской округ Люберцы | 4480 | 2,3 | 28,33 | 47,54 | 21,83 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 11 | 0 | 27,27 | 63,64 | 9,09 |

Результаты ВПР в 5 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся справились с работами. Однако стоит обратить внимание на результаты ВПР по истории, т.к. 7 человек (58,33%) показали результаты, ниже, чем отметка в журнале, что говорит о необъективности выставления отметок по предмету.

**Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 16 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 3,7 | 60% | 100% |
| 2 | Математика | 16 | 13 | 4 | 3 | 6 | 0 | 3,8 | 54% | 100% |
| 3 | Биология | 16 | 13 | 1 | 9 | 3 | 0 | 3,8 | 77% | 100% |
| 4 | Обществознание | 16 | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 3,7 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** |
| ***1*** | Алешанов Руслан | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ***2*** | Бакалярова Злата | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***3*** | Беляков Даниил | 3 | 3 | - | 3 |
| ***4*** | Билялова Милана | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***5*** | Вихлянцев Всеволод | 4 | 5 | 4 | 5 |
| ***6*** | Деев Пантелеймон | 4 | 5 | 4 | 3 |
| ***7*** | Иванов Владислав | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ***8*** | Коробков Георгий | 4 | - | 4 | 4 |
| ***9*** | Муханова Лидия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***10*** | Отлетов Максим | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***11*** | Петросьянц Михаил | 3 | 3 | - | 3 |
| ***12*** | Рутц Елизавета | - | - | - | 3 |
| ***13*** | Самотина Софья | 4 | - | 4 | 3 |
| ***14*** | Тимина Анастасия | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ***15*** | Шевчук Роман | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***16*** | Шилкин Максим | 4 | 4 | 4 | 5 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 2 | 13,33 | 13 | 86,67 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 23,08 | 7 | 53,85 | 3 | 23,08 |
| Биология | 4 | 30,77 | 8 | 61,54 | 1 | 7,69 |
| Обществознание | 5 | 31,25 | 8 | 50 | 3 | 18,75 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1470159 | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| Московская обл. | 93157 | 9,42 | 36,24 | 40,31 | 14,03 |
| Городской округ Люберцы | 4149 | 5,4 | 41,41 | 39,43 | 13,76 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 15 | 0 | 40 | 53,33 | 6,67 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| Московская обл. | 92421 | 7,21 | 42,2 | 39,57 | 11,03 |
| Городской округ Люберцы | 3956 | 4,55 | 46,71 | 38,37 | 10,36 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 13 | 0 | 46,15 | 23,08 | 30,77 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 609198 | 8,38 | 41,42 | 38,85 | 11,36 |
| Московская обл. | 42252 | 5,11 | 33,81 | 44,61 | 16,47 |
| Городской округ Люберцы | 1768 | 4,98 | 32,35 | 48,19 | 14,48 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 13 | 0 | 23,08 | 69,23 | 7,69 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 727371 | 5,63 | 38,44 | 40,55 | 15,38 |
| Московская обл. | 45650 | 3,41 | 29,7 | 44,08 | 22,81 |
| Городской округ Люберцы | 2099 | 2,05 | 31,16 | 45,93 | 20,87 |
| НЧ «Школа радости» | 16 | 0 | 50 | 31,25 | 18,75 |

Результаты ВПР в 6 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. Все обучающихся справилась со всеми работами. При этом большая часть обучающихся 6 класса подтвердила свои отметки, выставленные в журнале.

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 17 | 16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 3,4 | 44% | 94% |
| 2 | Математика | 17 | 15 | 6 | 5 | 4 | 0 | 4,1 | 73% | 100% |
| 3 | История | 17 | 14 | 0 | 2 | 10 | 2 | 3,0 | **14%** | 86% |
| 4 | Физика | 17 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 3,7 | 54% | 7 |

| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Физика** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | Азеков Юрий | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***2*** | Алтындал Илайда | 3 | 5 | 3 | 3 |
| ***3*** | Бойко Анастасия | 4 | 4 | - | - |
| ***4*** | Верекета Петр | 4 | 5 | 3 | 5 |
| ***5*** | Ким Дмитрий | 4 | 5 | 2 | 4 |
| ***6*** | Козорез Дмитрий | 3 | 4 | 3 | 5 |
| ***7*** | Крюков Константин | 3 | 4 | 4 | 3 |
| ***8*** | Кудюмова Мария | 3 | 3 | 2 | - |
| ***9*** | Перцев Кирилл | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***10*** | Перцева Ксения | 3 | 3 | - | - |
| ***11*** | Попов Арсений | 4 | 5 | - | 4 |
| ***12*** | Пронин Василий | 4 | 5 | 3 | 4 |
| ***13*** | Сарвина Кристина | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***14*** | Фенько Алексей | 3 | - | 3 | 3 |
| ***15*** | Ширкевич Федор | - | - | 3 | - |
| ***16*** | Якушенко Александр | 2 | 5 | 3 | 4 |
| ***17*** | Ярцева Софья | 4 | 4 | 4 | 3 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 3 | 18,75 | 11 | 68,75 | 2 | 12,5 |
| Математика | 0 | 0 | 11 | 73,33 | 4 | 26,67 |
| История | **7** | **50** | 7 | 50 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 38,46 | 6 | 46,15 | 2 | 15,38 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 |
| Московская обл. | 88381 | 9,53 | 40,48 | 38,9 | 11,09 |
| Городской округ Люберцы | 3878 | 5,36 | 41,8 | 39,63 | 13,2 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 16 | 6,25 | 50 | 43,75 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Московская обл. | 86792 | 6,38 | 44,86 | 36,44 | 12,31 |
| Городской округ Люберцы | 3860 | 3,19 | 46,63 | 36,87 | 13,32 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 15 | 0 | 26,67 | 33,33 | 40 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 479710 | 5,39 | 40,87 | 37,96 | 15,77 |
| Московская обл. | 29470 | 3,81 | 36,46 | 41,49 | 18,24 |
| Городской округ Люберцы | 1400 | 2,71 | 38,93 | 43,43 | 14,93 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 21,43 | 64,29 | 14,29 | 0 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 699823 | 8,43 | 45,32 | 34,58 | 11,67 |
| Московская обл. | 42255 | 5,88 | 40,19 | 39,87 | 14,06 |
| Городской округ Люберцы | 1910 | 3,93 | 41,47 | 38,22 | 16,39 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 13 | 0 | 46,15 | 38,46 | 15,38 |

Результаты ВПР в 7 классе можно считать удовлетворительными. Однако необходимо проведение тщательного анализа работ обучающихся, не справившихся с ВПР, и дополнительной коррекционной работы с ними: Ким Д. (история), Кудюмова М.(история), Якушенко А.(русский язык).

Также необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по истории. При выполнении работы свою отметку понизили 7 человек (50% участников).

**Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 16 | 12 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3,8 | 75% | 92% |
| 2 | Математика | 16 | 14 | 3 | 3 | 8 | 0 | 3,6 | 43% | 100% |
| 3 | Физика | 16 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 3,4 | **36%** | 100% |
| 4 | География | 16 | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 3,9 | 71% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **География** |
| ***1*** | Алиева Дарина | - | 3 | 3 | 3 |
| ***2*** | Быков Егор | 2 | 3 | 4 | 4 |
| ***3*** | Горячева Софья | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***4*** | Кривошеина Алевтина | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ***5*** | Левдикова Злата | 4 | 5 | 3 | 4 |
| ***6*** | Лейба Лукиан | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***7*** | Медведева Мария | 3 | - | - | 4 |
| ***8*** | Новикова Дарья | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***9*** | Попов Дмитрий | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***10*** | Попова Маргарита | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***11*** | Свистунова Светлана | 4 | 4 | 3 | 5 |
| ***12*** | Тюрина Ульяна | - | 3 | 4 | - |
| ***13*** | Филиппова Арина | 4 | 5 | 4 | 5 |
| ***14*** | Шубин Илья | - | - | 4 | 4 |
| ***15*** | Шубина Надежда | - | 3 | 3 | 4 |
| ***16*** | Янюшкин Павел | 4 | 4 | - | - |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |
| Математика | 6 | 42,86 | 7 | 50 | 1 | 7,14 |
| Физика | **11** | **78,57** | 3 | 21,43 | 0 | 0 |
| География | **9** | **64,29** | 5 | 35,71 | 0 | 0 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1383643 | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22 |
| Московская обл. | 83481 | 10,76 | 35,32 | 41,41 | 12,5 |
| Городской округ Люберцы | 3416 | 5,88 | 39,27 | 40,37 | 14,48 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 12 | 8,33 | 16,67 | 66,67 | 8,33 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Московская обл. | 80976 | 6,2 | 50,43 | 37,07 | 6,29 |
| Городской округ Люберцы | 3360 | 3,27 | 52,32 | 36,31 | 8,1 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 0 | 57,14 | 21,43 | 21,43 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 452346 | 8,72 | 46,79 | 34,31 | 10,18 |
| Московская обл. | 26884 | 6,25 | 40,71 | 39,69 | 13,34 |
| Городской округ Люберцы | 1188 | 4,84 | 44,65 | 39,53 | 10,98 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 0 | 64,29 | 35,71 | 0 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 451530 | 8,68 | 47,53 | 34,85 | 8,94 |
| Московская обл. | 27185 | 6,45 | 40,24 | 39,5 | 13,82 |
| Городской округ Люберцы | 1091 | 4,86 | 38,77 | 41,89 | 14,48 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 |

Результаты ВПР в 8 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам.

По русскому языку и математике большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили отметки, выставленные по соответствующим предметам в журнале. Однако по физике11 человек (78,57% участников), а по географии 9 человек (64,29 % участников) понизили свои отметки по предметам, что требует обратить внимание на объективность выставления отметок по этим предметам.

***Рекомендации по итогам проведения ВПР в апреле 2024 г:***

1. Учителям-предметникам, провести детальный анализ результатов, полученных обучающимися. Особенно обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приведшие к неудовлетворительным результатам ВПР и понижению результата по сравнению с годовыми отметками по предметам, а так же на объективность выставления отметок.
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов включить в процесс организации и проведения учебных занятий в ходе повторения и обобщения учебного материала:
3. Учителям Урбановичу В.М (история, география), Атаханову Н.А. (физика) обратить внимание на необъективное завышение отметок обучающихся по их предметам.
4. Учителям-предметникам скорректировать работу в рамках консультационных часов с целью развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На особый контроль взять устранение дефицитов в виде несформированных планируемых образовательных результатов следующих обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Учебный предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| 7 | Ким Дмитрия | История | Урбанович В.М. |
| 7 | Кудюмова Мария | История | Урбанович В.М. |
| 7 | Якушенко Александр | Русский язык | Рассказова О.К. |
| 8 | Быков Егор | Русский язык | Рассказова О.К. |

В первом полугодии 2024-2025 учебного года РДР и ВПР не проводились.

**Аналитическая справка о результатах мониторинга качества знаний обучающихся по   
результатам диагностических работ СтатГрад, проведенных во II полугодии   
2023-2024 учебного года**

Метод: мониторинг

Во II полугодии 2023-2024 учебного года с целью проведения промежуточного контроля знаний обучающихся и повышения качества подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ   
НЧСОУ «Школа радости» принимала участие в проведении диагностических и тренировочных работ в системе СтатГрад.

*Результаты диагностических и тренировочных (СтатГрад), 9 класс:*

| Дата | Предмет | Участвовало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | ФИ неуспевающих | % кач. | % успев |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.01 | Математика | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 4,2 | - | 92% | 100% |
| 06.03 | Математика | 13 | 2 | 10 | 1 | 0 | 4,1 | - | 92% | 100% |
| 06.05 | Математика | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 3,8 | - | 75% | 100% |
| 25.01 | Химия | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 | - | 100% | 100% |
| 30.01 | Информатика | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4,4 | - | 100% | 100% |
| 05.03 | Информатика | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 4,3 | - | 88% | 100% |
| 16.04 | Информатика | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 4,6 | - | 100% | 100% |
| 16.01 | Обществознание | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4,0 | - | 100% | 100% |
| 04.03 | Обществознание | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4,2 | - | 100% | 100% |
| 24.04 | Обществознание | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4,0 |  | 80% | 100% |
| 18.01 | Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | - | 50% | 100% |
| 03.04 | География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | - | 100% | 100% |
| 01.02 | Физика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | - | 67% | 100% |
| 19.03 | Физика | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | - | 100% | 100% |

**Не были проведены или были проведены в неполном объеме работы по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, географии, истории.**

Результаты проведенных работ в целом можно оценить, как удовлетворительные. Учителям-предметникам рекомендовано провести анализ работ обучающимися для выявления ошибок, допущенных обучающимися, и предотвращения данных ошибок в дальнейшем.

*Результаты диагностических работ 10 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Участвовало | Средний балл | Средний % выполнения работы | Зачет | Незачет |
| 18.04 | Русский язык | 11 | 29,9 (из 50) | 60% | 11 | - |

*Результаты диагностических и тренировочных работ (СтатГрад), 11 класс:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Участвовало | Средний балл | Средний % выполнения работы | Зачет | Незачет |
| 30.01 | Русский язык (ТД[[4]](#footnote-4)) | 6 | 17,8 (из 21) | 85% | 6 | - |
| 31.01 | Математика (база) | 2 | 19,5 (из 21) | 93% | 2 | - |
| 31.01 | Математика (проф) | 6 | 15,8 (из 32) | 49% | 6 | - |
| 14.02 | Математика (база) | 4 | 19,0 (из 21) | 90% | 4 | - |
| 14.02 | Математика (проф) | 5 | 14,0 (из 32) | 44% | 5 | - |
| 20.03 | Математика (база) | 3 | 19,7 (из 21) | 94% | 3 | - |
| 20.03 | Математика (проф) | 6 | 14,3 (из 32) | 45% | 6 | - |
| 24.04 | Математика (база) | 3 | 18,3 (из 21) | 87% | 3 | - |
| 24.04 | Математика (проф) | 6 | 14,5 (из 32) | 45% | 5 | 1 (Франчук М.) |
| 06.02 | Информатика | 2 | 12,0 (из 29) | 41% | 2 | - |
| 12.03 | Информатика | 2 | 14,5 (из 29) | 50% | 2 | - |
| 08.02 | Биология | 2 | 50,5 (из 57) | 89% | 2 | - |
| 22.04 | Биология | 2 | 44 (из 57) | 77% | 2 | - |

**Не были проведены или были проведены в неполном объеме работы по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, обществознанию.**

Анализ проведенных диагностических работ в 11 классе говорят о систематической работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по выбранным ими предметам. Учителям, занимающимися подготовкой обучающихся к ЕГЭ по соответствующим предметам, необходимо провести разбор допущенных ошибок, выявить темы, вызывающие затруднения у обучающихся для организации более эффективной работы в рамках консультаций перед экзаменами.

**Аналитическая справка о результатах мониторинга качества знаний обучающихся по   
результатам диагностических и тренировочных работ СтатГрад, проведенных в I полугодии   
2024-2025 учебного года**

Метод: мониторинг

В I полугодии 2024-2025 учебного года с целью проведения промежуточного контроля знаний обучающихся и повышения качества подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ   
НЧСОУ «Школа радости» принимала участие в проведении диагностических и тренировочных работ по различным предметам в системе СтатГрад.

*Результаты диагностических и тренировочных работ (СтатГрад), 5-8 классы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Участвовало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | ФИ неуспевающих | % кач. | % успев |
| 5 | 17.09 | Русский язык (старт. работа) | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 4,9 | - | 100 | 100 |
| 6 | 16.09 | Русский язык (старт. работа) | 15 | 0 | 10 | 4 | 1 | 3,6 | Васильев Л. | 67 | 93 |
| 7 | 13.09 | Русский язык (старт. работа) | 13 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3,1 | Отлетов М.  Алешанов Р.  Иванов В.  Билялова М. | 31 | 69 |
| 8 | 18.09 | Русский язык (старт. работа) | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 3,7 | - | 62 | 100 |

*Результаты диагностических и тренировочных (СтатГрад), 9 класс:*

| Дата | Предмет | Участвовало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | ФИ неуспевающих | % кач. | % успев |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.09 | Математика | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 3,7 | - | 67 | 100 |
| 04.12 | Математика | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 3,3 | - | 25 | 100 |
| 20.09 | Русский язык (старт.) | 12 | 0 | 7 | 2 | 3 | 3,3 | Шубина Н.  Быков Е.  Шубин И. | 58 | 75 |
| 12.11 | Русский язык | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 3,3 | Быков Е. | 36 | 93 |
| 26.11 | Русский язык (ТД) | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 3,2 | Лейба Л.  Шубина Н.  Быков Е. | 38 | 77 |
| 10.12 | Русский язык (ТД) | 11 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4,1 | Лейба Л. | 73 | 91 |
| 15.10 | Информатика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | - | 33 | 100 |
| 06.12 | Информатика | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | - | 67 | 100 |
| 27.09 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | - | 0% | 100% |
| 05.11 | Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | - | 100% | 100% |
| 16.12 | Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | - | 100% | 100% |
| 21.10 | Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | Лейба Л.  Быков Е.  Новикова Д. | 0% | 0% |
| 27.11 | Химия | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3,3 | Медведева М. | 33% | 83% |
| 30.09 | Биология | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | - | 17% | 100% |
| 11.11 | Биология | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | - | 40% | 100% |

**Не были проведены или были проведены в неполном объеме работы по английскому языку, литературе, физике, химии.**

Учителям рекомендовано провести анализ выполнения работ обучающимися, провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обратить особое внимание на успеваемость обучающихся, не справившихся с работами.

*Результаты диагностических и тренировочных работ (СтатГрад), 11 класс:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Участвовало | Средний балл | Средний % выполнения работы | Зачет | Незачет |
| 11 | 19.09 | Русский язык | 9 | 14,6 из 50 | 29% | 8 | Шевченко Т. |
| 11 | 03.10 | Русский язык (ТД) | 9 | 7,8 из 18 | 43% | 6 | Завгородний К.  Крученков Д.  Горин И. |
| 11 | 22.10 | Русский язык | 10 | 31,0 из 50 | 62% | 10 | - |
| 11 | 15.11 | Русский язык (ТД) | 8 | 11,8 из 21 | 56% | 2 | Горин И.  Шевченко Т. |
| 11 | 02.10 | Математика (проф.) | 6 | 8,0 из 32 | 25% | 6 | - |
| 11 | 02.10 | Математика (база) | 3 | 13,3 из 21 | 63% | 3 | - |
| 11 | 19.12 | Математика (проф.) | 6 | 13,7 из 32 | 43% | 6 | - |
| 11 | 19.12 | Математика (база) | 3 | 18,0 из 21 | 86% | 3 | - |
| 11 | 16.10 | Физика | 3 | 18,0 из 45 | 40% | 3 | - |
| 11 | 03.12 | Физика | 3 | 16,3 из 45 | 36% | 3 | - |
| 11 | 18.10 | Литература | 1 | 39,0 из 48 | 81% | 1 | - |
| 11 | 24.10 | Информатика | 3 | 7,8 из 29 | 26% | 2 | Крученков Д. |
| 11 | 17.12 | Информатика | 3 | 11,2 из 29 | 39% | 3 | - |
| 11 | 06.11 | Химия | 2 | 22,0 из 56 | 39% | 1 | Попова А. |
| 11 | 09.12 | Биология | 2 | 44, 5 из 57 | 78% | 2 | - |
| 11 | 01.10 | Обществознание | 4 | 32,5 из 58 | 56% | 4 | - |
| 11 | 08.11 | Обществознание | 4 | 37,0 из 58 | 64% | 4 | - |

**Не были проведены или были проведены в неполном объеме работы по английскому языку, биологии, химии.**

Анализ проведенных диагностических работ в 11 классе говорят о систематической работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по выбранным ими предметам. Учителям, занимающимися подготовкой обучающихся к ЕГЭ по соответствующим предметам, необходимо обратить внимание на успеваемость обучающихся, не справившихся с предложенными работами, провести разбор допущенных ошибок, выявить темы, вызывающие у них затруднения для организации более эффективной работы по подготовке к ЕГЭ в следующем учебном полугодии.

По итогам анализа полученных результатов диагностических работ были проведены беседы с педагогами и обучающимися, были даны следующие рекомендации:

1. Учителям, преподающим в 5-11 классах провести анализ диагностических работ с обучающимися.
2. Учителям, работающим в 9, 11 классе продолжить работу по подготовке обучающихся к прохождению итоговой аттестации форме ЕГЭ и ОГЭ. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкие показатели выполнения диагностических работ по предметам; активно использовать ресурсы Открытого банка заданий ФИПИ, материалы, предоставляемые системой СтатГрад для организации работы. Особое внимание обратить на работу с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностики.
3. Педагогом рекомендовано активнее принимать участие в проведении тренировочных работ, по возможности проводить их в полном объеме для оперативной диагностики готовности обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Провести анализ динамики качества знаний обучающихся по предметам во II полугодии.

## Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:**  обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ООП установленным требованиям обновленных ФГОС; повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

**Задачи внутришкольного контроля:**

1. Выполнение требований обновленных ФГОС НОО, соответствие условиям реализации.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**1. Информационная справка**

В начальных классах на 1 сентября 2023 г обучались 80 учеников, на конец учебного года – 81 ученик. Обучение велось в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, всего 5 классов.

Урок длился 40 минут (в первом классе в первой  четверти проводится по 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый), график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 5 учителей начальных классов, 4 воспитателя ГПД, 1 учитель английского языка, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, 5 педагогов дополнительного образования.

**2. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала по теме: "Повышение качества образования и общей культуры обучающихся".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
   * отслеживающую динамику развития учащихся;
   * изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
   * фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
   * совершенствующую систему внеучебной деятельности;
   * обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Количество учащихся** | **"5"** | **"5" и "4"** | **«2»** | **Успев.** | **Качество** | **Ср. балл** |
| 1 | Вартанян Н.Я. | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 2 Л | Гончарук Л.И. | 16 | 2 | 10 | 0 | 100% | 96% | 4,63 |
| 2 Т | Каракешишева Т.Ю. | 15 | 4 | 11 | 0 | 100% | 100% | 4,83 |
| 3 | Фенько О.А. | 15 | 3 | 10 | 0 | 100% | 98% | 4,69 |
| 4 | Меркулова И.С. | 17 | 3 | 9 | 0 | 100% | 93% | 4,53 |
| **Итого** |  | **81** | **12** | **40** | **0** | **100%** | **97%** | **4,67** |

Из 63 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 12 человек, на «4» и «5» - 40 человек.

**3. Анализ контрольных мероприятий**

Внутришкольный контроль в 2023 -2024 учебном году проводился с целью:

* повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
* повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности;
* подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования;
* индивидуальные беседы;
* посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.
* Основными элементами контроля явились:
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, своевременность заполнения;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большинство учителей правильно и вовремя оформляют электронные журналы. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана

проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно- ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается согласованность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методической кафедры учителей начальных классов.

**4. Анализ методической работы**

**Основная тема работы школьной методической кафедры учителей начальной школы**

**на 2023/2024 учебный год:**

«**Реализация обновленных ФГОС**»

**Цель:** оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, обеспечение консультативной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ

**Основные задачи работы:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

* в федеральных рабочих программах;
* в программе воспитания;
* в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

1. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
4. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

**Направления работы МК учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:**

***Аналитическая деятельность:***

1.  Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО

2. Коррекция направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).

3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

4. Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

***Информационная деятельность:***

1. Изучение рекомендаций Института развития образования по реализации ООП НОО в связи с обновленными ФГОС

2. Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.

3. Проблемы и пути решения проблем.

4.  Функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам.

5. Реализация обновленных ФГОС. Планирование и подготовка к открытым урокам.

6. Организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в различных этапах ВСОШ.

7. Знакомство с новинками педагогических технологий.

8. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке

***Методическая работа***

1. Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Внедрение в практику работы всех учителей МК современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.

4. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

6. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

***Консультативная деятельность:***

1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

2.  Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

**Работа с обучающимися**

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

**Организационные формы работы:**

* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
* Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
* Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Формы методической работы:**

* Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* Творческие группы;
* Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
* Индивидуальные консультации с учителями;
* Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Ожидаемые результаты работы:**

* Овладение педагогами МК технологией работы с Конструктором рабочих программ .
* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

**Темы самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема: |
| 1 | **Вартанян Н.Я.** | Работа над формированием вычислительных навыков на уроках математики в первом классе |
| 2Л | **Гончарук Л.И.** | Практические методы обучения на уроках математики в младших классах |
| 2Л | **Бутова Е.А.** | Воспитание нравственных качеств ребенка через традиции семьи |
| 2Т | **Каракешишева Т.Ю.** | Дидактическая игра как средство развития памяти |
| 2Т | **Черныш М.М.** | Современные воспитательные технологии |
| 3 | **Фенько О.А.** | Приемы формирования нравственных ценностей обучающихся на уроках в начальной школе |
| 3 | **Родионова И.Б.** | Социально значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника |
| 4 | **Меркулова И.С.** | Организация самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников |
| 4 | **Нечаева О.Н.** | Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников |

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методической кафедры, на которых заслушали выступления учителей МК по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**С докладами выступали:**

Гончарук Л.И. - «Реализация обновленных ФГОС. Проблемы и пути их решения» (протокол № 2 - октябрь 2023).

Фенько О.А. – «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках» (протокол № 3 - декабрь 2023 г).

Фенько О.А. – «Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (протокол № 4 - март 2024 г).

Меркулова И.С. - «Педагогические технологии формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (протокол № 4 - март 2024 г).

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошла «Радужная неделя». Учителя 1-4 классов и воспитатели ГПД готовили внеклассные мероприятия ***красный день*** (литература), ***оранжевый день*** (музыка), ***желтый день*** (искусство), ***зеленый день*** (природа, экология), ***сине-голубой день*** (концерт «Шире круг»).

Учителя, работающие в начальной школе принимали активное участие в предметных неделях. Принцип проведения предметных недель  - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с интересами.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- осуществление преемственности внеурочной деятельности;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧСОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе.

**В 1-4 классах внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через мастерскую **«Подвижные игры»**, программа которой ориентирована на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через мастерскую **«Шахматы»**, целью которой является расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через мастерскую **«В мире книг»**, которая способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через мастерские «Театральные игры» и «Русский фольклор». Программа мастерской **«Театральные игры»** направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Программа мастерской **«Русский фольклор»** направлена на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется через мастерскую **«Юный математик»**, которая формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и в том числе навыки выполнения разных видов работ на компьютере, а также направлен на развитие образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Данное направление реализуется через мастерскую **«Экскурс и Я»**, которая призвана развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Рабочая программа мастерской предполагает использование максимальной активных форм организации деятельности – экскурсии, поездки, походы и т.д., что позволяет школьникам занять активную позицию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление реализуется через мастерскую **«Happy English»**, занятия которой направлены на создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Успешно прошла работа по набору детей в первый класс.  С 1 октября по 30 апреля с целью подготовки будущих первоклассников была реализована программа «Скоро в школу». Цель работы: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**Выводы по работе МК.**

Проанализировав работу методической кафедры, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методической кафедре успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы показал, что запланированный план работы МК практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методической кафедрой. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МК можно считать удовлетворительной

**5. Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- родительский комитет;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 75 до100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2023-2024 учебном году была организована подготовка будущих первоклассников. Были сформированы две группы дошкольников, которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по субботам. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учителя 1 классов и психолог школы. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено одно родительское собрание.

**Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи МК выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – есть замечания и недочёты;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

## Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году

Внутришкольный контроль в основной и средней школе, включая введение и реализацию обновленных ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) и ФООП (5-11 классы) в НЧ СОУ «Школа радости» в 2023-2024 учебном году проводился в соответствии с планом, утвержденным директором школы 1 сентября 2023.

Цель ВШК – организация и контроль учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах и ФООП в 5-11 классах.

План ВШК разработан для организации и контроля работы в 5-11 классах. В течение учебного года контролю подлежали введение и реализация обновленных ФГОС и ФООП. Такие направления ВШК как внеурочная деятельность, воспитательная работа, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры и технологии, применение здоровьесберегающих технологий, работа педагогических сотрудников с детьми, требующими к себе особого внимания, и одаренными школьниками, а также научно-методическая работа и условия учебно-воспитательного процесса представляют собой целостную систему, функционирующую в основной и средней школе и основанную на принципе преемственности, что позволяет проводить тематически-обобщающий контроль в 5-11 классах.

Объекты ВШК:

1. деятельность педагогического коллектива по введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

2. кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Основные направления ВШК:

1. организация мониторинга готовности к введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

2. организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса;

3. контроль за реализацией требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО;

4. контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов;

5. контроль за ведением школьной документации;

6. контроль за состоянием воспитательной работы;

7. контроль за организацией методической работы;

8. контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса.

Основные формы ВШК: классно-обобщающий, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Основные методы ВШК: посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями ГПД, диагностические работы, анализ документации.

План ВШК содержит темы, цели, объекты, вид контроля, а также кто осуществляет контроль и результаты контроля. Проверки распределены в течение учебного года, написаны справки и отчеты.

Направление 1. Организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО, введению и реализации ФГОС СОО

Данное направление включает оценку соответствия рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, для 10-11 классов требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО; проведение стартовой диагностики готовности к обучению на новой ступени – обучающихся 5 и 10 классов; проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 5-11 классов; обеспеченность учебно-методичкой литературой. В ходе контроля были сделаны выводы о готовности как педагогических сотрудников, так и обучающихся к введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Направление 2. Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса

Администрацией школы была проведена оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП. В течение учебного года руководящие и педагогические сотрудники работали над актуализацией локальных нормативных актов по введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП, в обсуждении локальных нормативных актов школы принимали участие также члены Совета обучающихся и Совета родителей школы.

Направление 3. Контроль за реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов, введение обновленных ФГОС и ФООП

В 5-11 классах осуществлялся контроль за реализацией требований ФГОС и ФООП посредством тематически-обобщающего и классно-обобщающего контроля. В сентябре педагогом-психологом был проведен тематически-обобщающий контроль в 5 и 10 классах с целью выявления уровня сформированности УУД и структуры мотивации обучающихся. В октябре заместителем директора по УВР был проведен классно-обобщающий контроль с целью выявления уровня образовательных результатов и качества знаний обучающихся 5 класса и анализа организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО; в ноябре был проведен классно-обобщающий контроль в 6 и 10 классах, в декабре в 7 и 9 классах, в январе в 11 классе, в феврале в 8 классе. По итогам проведенного контроля можно сделать вывод о реализации требований обновленных ФГОС и ФООП на высоком образовательном и методическом уровне. В марте был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов на основе полиатлона-мониторинга "Политоринг-2024". Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о достаточном и высоком уровне сформированности универсальных учебных действий каждого обучающегося, а также о том, что образовательная программа во всех классах, в которых проводился мониторинг, освоена. Необходимо отметить, что целесообразно продолжать проводить данный вид мониторинга, т.к. полученные результаты помогают скорректировать образовательные траектории для обучающихся 5-11 классов. Итоговый мониторинг предметных и метапредметных результатов реализуется в процессе проведения ВПР и РДР, все работы были проведены в определенные сроки и проанализированы заместителем директора по УВР. В ноябре 2023 был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 класса с оценкой уровня сформированности читательской грамотности и мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 6 класса с оценкой уровня сформированности цифровой грамотности. Контроль за реализацией требований обновленных ФГОС включает оценку проектной деятельности обучающихся 5-11 классов в течение учебного года, в апреле состоялась школьная научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны", на которой были защищены проектные работы обучающихся 5-11 классов. Заместитель директора по воспитательной работе проводит фронтальный контроль по оценке состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Вопросы работы по введению и реализации обновленных ФГОС регулярно обсуждаются на совещаниях и заседаниях Педагогического совета.

В декабре был проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе, в январе – в 11 классе с целью контроля за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 9 и 11 класса, подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. В том числе оценке подлежала информация о планируемом количестве участников ОГЭ и ЕГЭ и выбранных экзаменах в начале учебного года, а в конце учебного года результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Направление 4. Контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов

Данное направление является обязательной частью контроля за реализацией требований обновленных ФГОС. По итогам каждой четверти (полугодия) и учебного года в результате тематически-обобщающего контроля составляется отчет с целью выявления уровня качества знаний и уровня обученности обучающихся 5-11 классов.

В мае проведен анализ работы учителей с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. Обучающиеся в течение учебного года приняли активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе стали призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Направление 5. Контроль за ведением школьной документации

Заместитель директора по УВР регулярно проводит контроль за ведением Электронного журнала в целях соблюдения единых требований к оформлению классных журналов. Проверка Электронного журнала включает контроль за выполнением программного материала по учебным предметам. Также ведется регулярная проверка Электронного журнала ГПД, внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов, дополнительного образования и консультаций. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями также контролируется.

Направление 6. Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль за состоянием воспитательной работы проводится с целью обеспечения системности воспитательной деятельности и соответствия воспитательной работы Рабочей программе воспитания. Регулярно проводится тематически-обобщающий контроль по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности в рамках мастерских в 5-11 классах, их соответствие целям и задачам обновленных ФГОС.

Направление 7. Контроль за организацией методической работы

Методическая работа по плану ВШК в 5-11 классах включала заседания Педагогического совета по темам реализации требований обновленных ФГОС

1. "Механизмы текущего контроля за достижением метапредметных результатов в урочной деятельности".

2. "Промежуточные результаты введения обновленных ФГОС и ФООП всех уровней образования".

3. "Перспективы формирования внутренней позиции школьника: ресурсы рабочей программы воспитания".

В течение учебного года осуществлялся контроль за аттестацией педагогических работников (в течение учебного года на высшую квалификационную категорию аттестованы Алешина Г.Н., Баранова Е.Б., на первую квалификационную категорию – Атаханов Н.А.); прохождением курсов повышения квалификации (в I полугодии – 5568 часов, во II полугодии – 820 часов); работой школьных методических кафедр (учителей начальной школы, математики и информатики, гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства), организацией и проведением предметных недель, состоянием работы учителей-предметников по самообразованию.

Направление 8. Контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса

Контроль за реализацией требований к условиям учебно-воспитательного процесса проводится регулярно в течение учебного года.

Вывод

Учебно-воспитательный процесс соответствует основным требованиям обновленных ФГОС и ФООП, план ВШК отражает основные цели и задачи ФГОС в основной и старшей школе, необходимо составить план ВШК в основной и средней школе, включая реализацию обновленных ФГОС и ФООП на 2024-2025 учебный год.

# 12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**по итогам 2024 календарного года по состоянию на 31 декабря 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся на 31.12.2024 | 201 человек |
| 1.2 | Численность обучаюхся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2024 | 100 человека |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2024 | 78 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2024 | 23 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (1 класс- безотметочное оценивание) | **По итогам I полугодия 2024-2025 учебного года**  92 чел./54,43% |
| **ГИА 2024** | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 81,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль – 75,3  База – 4,75 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел./15,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 чел./50%  ( 4 чел. – I степени,  1 чел. –II степени) |
| 1,18 | **По итогам 2024года**  Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 201/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 62/30,8% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 24/11,9% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 4/1,9% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 39/19,4% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 45/22,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 68 человек/33,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 185 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 человек/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26 человека/57% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/57% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек/35% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человека/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 201 человек/100% |
|  |  |  |

1. Входил в ФПУ до 31.08.2023, на данный момент в ФПУ не включен [↑](#footnote-ref-1)
2. ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность [↑](#footnote-ref-2)
3. Предметы по выбору в 6, 7, 8 определялись случайным образом [↑](#footnote-ref-3)
4. ТД – тематическая диагностика [↑](#footnote-ref-4)