**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»**

Директор НЧ СОУ “Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ременяк Е. А.

***Отчет***

***о самообследовании***

***образовательной организации***

***2023год***

***г.о. Люберцы, 2023г.***

***Содержание***

Введение 4

1. Общие сведения об образовательной организации 4

2. Оценка образовательной деятельности 5

2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года 5

2.2. Виды классов/структура контингента 5

2.3.Анализ образовательной программы 5

2.3.1.Структурные элементы образовательной программы 5

2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ 6

начального общего, основного общего среднего общего образования виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации 6

2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации) 12

2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам 12

2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки) 13

2.7. Анализ воспитательной работы школы 14

3.Оценка системы управления организации 28

3.1. Характеристика административно-управленческого персонала 28

3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации 28

3.3. Эффективность реализации функций управления 30

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 31

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика) 31

4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и на «4» и «5» 31

4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации 31

4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации 33

4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью 33

4.6. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена 34

4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест) 34

4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период 34

5. Оценка организации учебного процесса 38

5.1. Организация режима работы образовательной организации 38

5.2. Анализ расписания уроков 40

5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся 45

6. Сведения о выпускниках образовательной организации 47

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 48

7.1. Характеристика педагогических кадров 48

7.2. Повышение квалификации педагогических кадров 53

7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта 57

8. Программаное обеспечение образовательного процесса 70

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 93

10. Материально-техническая база образовательной организации 94

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 98

11.1. Начальное общее образование 99

11.2. Основное и среднее общее образование 116

11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) в 2022-2023 учебном году 135

11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году 155

12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 159

# Введение

Самообследование Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», внутренними локальными актами Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности образовательной организации НЧ СОУ «Школа радости» **в 2023 календарном году.**

При самообследовании анализировались: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показатели деятельности, устанавливаемые федеральным органом власти в сфере образования.

# Общие сведения об образовательной организации

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» |

* 1. Место нахождения юридического лица

|  |
| --- |
| 140007 Московская область, г. Люберцы, ул. Толстого, д. 7а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(498)5533227 | Факс | 8(498)5533227 | e-mail | school-radosti@mail.ru |

* 1. Учредитель:

|  |
| --- |
| Денисова Галина Ивановна |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| начальное общее образование | 50 Л 01 №0008697 | «21» декабря 2016г. |
| основное общее образование |
| среднее (полное) общее образование |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Срок окончания |
|  | 50А01 №0001391 | 25 января 2025г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Ременяк Евгения Александровна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Горбань Оксана Андреевна – заместитель директора по безопасности |
| Ременяк Юрий Браниславович – заместитель директора по АХЧ |
| Панина Елена Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Орлова Анна Сергеевна – заместитель директора по научно-методической работе и по воспитательной работе |
| Кожанова Анна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе |
| Резниченко Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор ГИА и ЕГЭ |
| Гончарук Лариса Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе |
| Каракешишева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного образования |

# 2. Оценка образовательной деятельности

## 2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 18 |
| 2 | 2 | 32 |
| 3 | 1 | 15 |
| 4 | 1 | 17 |
| Всего по программам начального общего образования | 5 | 82 |
| 5 | 1 | 18 |
| 6 | 1 | 16 |
| 7 | 1 | 17 |
| 8 | 1 | 16 |
| 9 | 1 | 15 |
| Всего по программам основного общего образования | 5 | 82 |
| 10 | 1 | 11 |
| 11 | 1 | 10 |
| Всего по программам среднего общего образования | 2 | 21 |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 185 |

## 2.2. Виды классов/структура контингента

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели ОУ |
| Начальная школа | ***5 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы начального общего образования базового уровня.*** |
| Основная школа | ***5 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы основного общего образования базового уровня.***  ***Для одного обучающегося из 5 класса реализуется АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1)*** |
| Старшая школа | ***2 общеобразовательных класса, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования универсального профиля*** |

## 2.3.Анализ образовательной программы

### *2.3.1.Структурные элементы образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| ООП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО | |
| целевой раздел | **Да** |
| содержательный раздел | **Да** |
| организационный раздел | **Да** |

### *2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ*

### *начального общего, основного общего среднего общего образования виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), спецификой ОУ | * Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021г. №64100) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовании, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 31.05.2021г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022г. №69676) * Основная образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022г. №69676); * Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 уч.гг. базируется на требованиях ФГОС СОО с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022г. №70034),   Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2024 уч.гг. базируется на требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.  А также на основополагающих принципах, заложенных в региональной программе развития образования, а именно:  - достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе и путем самообразования;  - формирование у каждого обучащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;  - накопление у обучающихся опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.  **Миссия** Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» - обеспечение личностного роста всех субъектов образовательного процесса.  Педагогический коллектив НЧ СОУ «Школа радости» основную **цель** своей деятельности видит **в создании единого образовательного пространства предназначенного для всестороннего развития личности и постепенного появления у ребенка потребности и способности к творческому саморазвитию.**  Практическая реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**.  1. Моделирование **развивающей образовательной среды**, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности.  2. Создание такого режима функционирования, при котором:   * учителя могли повышать свою компетентность, более полно реализовывать свой творческий педагогический потенциал; * обучающиеся имели возможность приобрести устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самореализации; * родители могли удовлетворить потребность в качественном образовании своих детей.   3. Последовательное внедрение системы личностно-ориентированного обучения на основе:   * изучения личности каждого ребенка на всех этапах обучения; * профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; * определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы; * осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * проведения регулярных групповых и индивидуальных консультаций по учебным предметам; * введения элективных курсов по выбору обучающихся; * осуществления индивидуальной работы в случаях особой одаренности ребенка.   4. Формирование у обучающихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности.  5. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеурочной деятельности (на основе рабочей программы воспитания), направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка через реализацию корпоративной стратегии НЧ СОУ «Школа радости» как образовательной организации, имеющей особый имидж, собственные ценности и традиции, сплоченный коллектив единомышленников, заинтересованных в успешном развитии данной организации. |
| обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В школе реализуются учебные программы базового и углубленного («Информатика» для 7-9 классов, «Русский язык» для 10 и 11 классов, «Физика» - для 1 варианта универсального профиля 10 кл., «Обществознание» - для 2 варианта универсального профиля 10 кл.) уровней. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Учебный план **начального общего образования** в 1-4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели, в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час в неделю на изучение физической культуры в 1-3 классах.  В **основной школе** (5-9) классы закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется овладению обучающимися устойчивой речевой и математической грамотностью, культурой речи, общения. Программа основного общего образования реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели  Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой выделены часы на выполнение рабочих программ по предметам:  - «Русский язык» - выделено по 1 часу в неделю в 7 классе;  - «Математика» - выделено по 1 часу в неделю в 5 классе.  - «Вероятность и статистика» - выделено по 1 часу в неделю в 8 классе.  А также выделены часы для подготовки обучающихся для изучения предмета на углубленном уровне:  - «Информатика» - выделено по 1 часу в неделю в 5-6-х классах  Выделены часы для изучения предмета на углубленном уровне:  - «Информатика» - выделено по 1 часу в неделю в 7-9-х классах  ***Для одного обучающегося из 5 класса реализуется АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1).***  Учебный план (АОП ООО) в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой выделены часы на выполнение рабочих программ по предметам:  - «Русский язык» - выделено по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;  - «Математика» - выделено по 1 часу в неделю в 5 классе;  - «История» - выделено по 0.5 часа в неделю в 9 классе.  На основе предпочтений обучающегося и его родителй (законных представителей) выделены часы на изучение учебного предмета «Информатика» - по 1 часу в неделю в 5-6-х классах  Программа **среднего общего образования** реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели.  ***10 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 10 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  На углубленном уровне изучаются учебные предметы:   * «Русский язык»; * «Физика» - для 1 варианта универсального профидя; * «Обществознание» - для 2 варианта универсального профиля.   Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:  - «Алгебра и начала математического анализа» - выделено по 1 часу в неделю в 10-м классе;  - «Геометрия» - выделено по 1 часу в неделю в 11-м классе.  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах для 2 варианта универсального профиля с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Русский язык. Теория и практика»*** в объеме 1 часа в неделю будет преподаваться в 11-м классе с целью формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся..   ***11 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 11 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и содержит обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.  На углубленном уровне изучается учебный предмет: «Русский язык» (3 часа в неделю). Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В начальной школе (1-4 кл.) реализуется УМК  «Школа России».  К преобладающим образовательным технологиям, используемым большинством педагогов на большинстве учебных предметов относятся: традиционное обучение, дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся (классификация общих технологий Г. Е. Муравьевой); технологии продуктивного образования: поисковые и исследовательские, проблемного обучения, проектной деятельности, дискуссия в учебном процессе, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения (Г. Е. Муравьева «Проектирование технологий обучения»). |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФРП | Соответствуют ФРП |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы элективных и факультативных курсов в 10 и 11 классах отражают запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и призваны удовлетворить их познавательную потребность в различных областях деятельности человека, а также позволяют усилить общеобразовательную подготовку по учебным предметам, входящим в учебный план на базовом или угдубленном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Старшеклассникам предоставляются элективные курсы: «Индивидуальный проект», «Многогранники», «Основы финансовой грамотности», а также факультативные курсы: «Русский язык. Теория и практика», «Испанский язык», «Экономика и право». |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования призваны удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей. Педагогический потенциал дополнительного образования, выступая мощным средством формирования мотивации, способствует расширению культурного пространства самореализации ребенка. Дополнительное образование, объединяя в одно целое совокупность различных направлений творческой деятельности, работает на общую концептуальную установку – разносторонне развитие ребенка, появление у него возможности почувствовать себя компетентным в выбранной им деятельности. В школе реализуются   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***Дополнительные программы*** | ***Сроки реализации*** | | 1 | Дополнительная общеобразовательная программа по хореографии | 2 года | | 2 | Дополнительная общеобразовательная программа по фольклору - кружок «Русский фольклор» | 1 год | | 3 | Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству - кружок «Рисуем с радостью» | 3 года | | 4 | Дополнительная общеобразовательная программа «Актерское мастерство» | 1 год | | 5 | Дополнительная общеобразовательная программа обучения игре на гитаре | 5 лет | | 7 | Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Туризм» | 3 года | | 8 | Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Программирование» | 5 лет | | 9 | Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке и адаптации детей к школе «Подготовка будущих первоклассников. Скоро в школу» | 1 год | | 10 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по русскому языку" | 1 год | | 11 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по литературе" | 1 год | | 12 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по математике" | 1 год | | 13 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по английскому языку" | 1 год | | 14 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по биологии" | 1 год | | 15 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по химии" | 1 год | | 16 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по физике" | 1 год | | 17 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по географии" | 1 год | | 18 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по истории" | 1 год | | 19 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по информатике" | 1 год | | 20 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ОГЭ по обществознанию" | 1 год | | 21 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку" | 2 года | | 22 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по литературе" | 2 года | | 23 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по математике" | 2 года | | 24 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку" | 2 года | | 25 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по биологии" | 2 года | | 26 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по химии" | 2 года | | 27 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по физике" | 2 года | | 28 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по географии" | 1 год | | 29 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по истории" | 2 года | | 30 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по информатике" | 2 года | | 31 | Дополнительная общеобразовательная программа "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" | 2 года | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы школы – развивающую, воспитывающую и обучающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный образовательный процесс. В школе реализуется рабочая программа воспитания, через которую раскрывается содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы в области формирования личностной и социальной культуры. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Выбор учебников осуществляется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются таким образом, чтобы наиболее полно реализовать содержание рабочих программ с учетом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |

## 2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного план (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |

## 2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | *Да* |
| Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования | *Да* |
| Соответствие Рабочей программе воспитания | *Да* |
| Соответствие ФРП | *Да* |
| Соответствие учебному плану, плану внеурочной деятельности | *Да* |
| Соответствие календарному учебному графику | *Да* |
| соответствие выбранных учебников действующему федеральному перечню учебников | *Да* |
| Наличие информации об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы | *Да* |

## 2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | Внеурочная деятельность | **1-4 классы:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Happy English», «Русский фольклор», «Экскурс и Я». |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | Внеурочная деятельность | **5 класс:**  **Мастерские:**  **ООП ООО:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскурс и Я»  **АОП ООО:** «Разговоры о важном»  «Твои возможности»  «ВМЕСТЕ»  «Классный клуб»  «Образ»  «Коррекционно-развивающее занятие»  **6 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я», «Проектная и исследовательская деятельность»  **7 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я», «Образ»  **8 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Духовное краеведение Подмосковья», «Формула профессии», «Экскурс и Я», «Проектная и исследовательская деятельность»  **9 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Формула профессии», «Экскурс и Я» |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования | Внеурочная деятельность  Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | **10 класс:**  ***Внеурочная деятельность:***  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ, «Полиглот (испанский язык)», «Я ПРОФИ», «Экскурс и Я»  ***Элективные курсы***  «Основы финансовой грамотности»», «Многогранники»  **11 класс:**  ***Внеурочная деятельность:***  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (испанский язык)», «Экскурс и Я».  ***Элективные курсы***  «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности».  ***Факультативные курсы:***  «Экономика и право»,  «Испанский язык». |

## 2.7. Анализ воспитательной работы школы

***I полугодие 2023-2024 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в декабре 2023 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Классные руководители 1-11 классов провели анализ воспитательной работы в 2022-2023 учебном году и разработали перспективные планы воспитательной работы в 2023-2024 учебном году. Воспитательная работа в каждом классе соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2023-2024 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям – внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация пространственно-предметной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование личностных образовательных результатов в каждом классе в соответствии с ФГОС. В 2023-2024 учебном году тема общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» непосредственно связана с тридцатилетним юбилеем школы. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В течение I полугодия классные руководители проводили занятия в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном», которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и приурочены к государственным и традиционным праздникам, знаменательным датам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Также каждый понедельник в школе организована церемония, посвященная государственному гимну и флагу РФ.

В I полугодии 2023-2024 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы НЧ СОУ «Школа радости» соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы.

Общешкольная тема воспитательной работы

**«30 лет «Школе радости»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| Основные школьные дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Дата проведения |
| День знаний  Торжественная линейка  Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 сентября |
| День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 3 сентября |
| «Алло, мы ищем таланты» | Детский сад,  1 класс | Каракешишева Т.Ю. | 7 сентября |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 сентября |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 10 сентября |
| День здоровья (поход в Кожуховский лес) | 5-11 классы | Орлова А.С. | 14 сентября |
| Экологическая игра «В поисках золотого ключика» | Детский сад,  1-4 класс  7 класс | Каракешишева Т.Ю.  Горбань О.А. | 22 сентября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 октября |
| День защиты животных | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 4 октября |
| День Учителя  Праздничный концерт | 1-11 классы | 10-11 классы | 5 октября |
| День отца | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | третье воскресенье октября |
| День рождения школы – 30 лет! | 1-11 классы | Орлова А.С. | 19 октября |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 25 октября |
| «Осенинка» | Детский сад,  1-2 классы | Вартанян Н.Я., Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | 31 октября – 2 ноября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День народного единства | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 4 ноября |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 8 ноября |
| Неделя математики и информатики | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 27 ноября – 1 декабря |
| День матери | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | последнее воскресенье ноября |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 30 ноября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 3 декабря |
| День добровольца (волонтера) России | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 5 декабря |
| День Героев Отечества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 9 декабря |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 12 декабря |
| Новогодний Форт Баярд | 5-7 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г.  Классные руководители 5-7 классов | 23 декабря |
| Новогодние елки для детского сада и начальной школы | Детский сад,  1-4 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  10-11 классы  Классные руководители 1-4, 10-11 классов | 25-28 декабря |
| Новогодний КВН | 8-11 классы | Дементьева Т.В. | 28 декабря |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Согласно рабочим программам учителей-предметников | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и рабочим программам ВУД | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям воспитания | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ мастерской ВУД «Экскурс и Я» | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс  Именинники 2 четверти – 7 класс | в течение учебного года |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |
| Общешкольные консультации педагогов для родителей (осень, весна) | | | |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и педагогов-психологов | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Встречи с представителями профессионального сообщества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители | в течение учебного года |
| Неделя математики и информатики | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 27 ноября – 1 декабря |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В I полугодии были организованы и проведены такие традиционные мероприятия как День знаний, День Учителя, День рождения школы, новогодние праздники. День знаний в «Школе радости» начался с торжественной линейки, директор школы Ременяк Евгения Александровна поздравила школьников и их родителей, педагогов и сотрудников, всех гостей праздника с началом нового учебного юбилейного года. В этом году «Школе радости» исполняется 30 лет! Ученикам, имеющим особые успехи в учении, были вручены похвальные листы и грамоты. И, конечно же, прозвучал первый школьный звонок на первый урок в новом году. По традиции одиннадцатиклассники посвятили в первоклассники самых маленьких учеников и устроили для них путешествие по стране знаний, а десятиклассники на школьной сцене показали театрализованную сценку по мотивам приключений Буратино. Впервые для всех учеников и родителей был проведен школьный марафон, победителями которого стали родители учеников 3 и 4 классов и ученики 10 класса, в качестве награды традиционно победители получили арбуз. День учителя в «Школе радости» отмечали 5 октября. Концерт к Международному Дню учителя и поздравление всех педагогических сотрудников школы с профессиональным праздником был организован старшеклассниками – учениками 10 и 11 классов. По традиции в школьных коридорах и на школьной сцене звучало много стихов, песен и, конечно же, слов искренней благодарности от всех учеников школы. 19 октября «Школе радости» исполнилось 30 лет! С самого утра крокодил Гена и его друг Чебурашка под знаменитую песню «Пусть бегут неуклюже…» встречали детей, родителей, сотрудников школы, поздравляя всех с юбилеем школы. Любимая, дорогая, родная, лучшая – это лишь немногие слова о нашей школе, которые звучали в течение всего дня по школьному радио из уст детей и родителей. Новогодние елки для обучающихся 1-4 классов были организованы учениками старшей школы, в 5-7 классах был проведен Новогодний Форт Боярд, в 8-11 классах – новогодний КВН. В каждом классе был проведен новогодний классный огонек с играми, песнями, конкурсами, танцами и подарками.

День здоровья был проведен в форме спортивно-игровых соревнований на свежем воздухе. День здоровья для воспитанников детского сада и начальной школы была проведена интерактивная игра «В поисках золотого ключика». Ученики 7 класса в образе героев сказки о Буратино помогали ребятам найти золотой ключик и получить сладкие подарки от черепахи Тортилы. В свою очередь воспитанники детского сада и ученики начальных классов должны были выполнить задания по теме охраны окружающей среды и укрепления здорового образа жизни. Для обучающихся основной и старшей школы был организован поход в Кожуховский лес и спортивные игры и эстафеты – ребята и их родители играли в бадминтон и футбол, городки и турбол, перетягивали канат и прыгали через резиночку, ходили на ходулях и играли в дартс, а закончился день здоровья волейбольным матчем старшеклассников.

На достижение профориентационных целей воспитательной работы была направлена предметная неделя точных и естественных наук. В течение нескольких дней ребята соревновались в области математики, информатики, физики, химии и биологии, принимали участие в конкурсах и викторинах, всей школой принимали участие в конкурсе «Школа радости» в цифрах. Завершилась предметная неделя театрально-музыкальным представлением – каждый класс подготовил и показал на школьной сцене «Веселые истории».

Классные руководители имеют возможность организовать экскурсионные поездки и посещение музеев и театров, регулярно стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я». Ученики 10 класса открыли школьный экскурсионный сезон поездкой в Санкт-Петербург с посещением одного из самых знаменитых его пригородов – Петергофа. Ученики 7 класса посетили подмосковную Гжель и завод по изготовлению гжельского фарфора, а чуть позже съездили в Нижний Новгород – погуляли по красивейшему нижегородскому Кремлю и познакомились с особенностями отечественного автомобильного производства – заводом ГАЗ. Ученики 8 класса два раза за месяц посетили Тулу – сначала гуляли по тульскому Кремлю, знакомились с экспозицией музея оружия и готовили пряники по знаменитым тульским рецептам, а чуть позже уже с учениками 10 класса посетили усадьбу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. А на осенних каникулах старшеклассники, ученики 9, 10 и 11 класса съездили в Великий Новгород и Старую Руссу – изучили историю новгородского детинца, посетили музей народного деревянного зодчества, погуляли и подышали свежим воздухом у реки Волхов и озера Ильмень, познакомились с крестьянским бытом в усадьбе рушанина, узнали много нового о жизни и творчестве великого писателя в доме-музее Ф.М. Достоевского.

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В 5 классе 1 групповой проект, в 6-7 классах несколько групповых проектов, в 8-11-х классах проекты индивидуальные.

Работа с родителями классными руководителями ведется регулярно в формате индивидуальных бесед, тематических родительских собраний и организации консультаций с учителями-предметниками.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

***II полугодие 2022-2023 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в мае 2023 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Воспитательная работа в 1-11 классах соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2022-2023 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям – внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация пространственно-предметной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование личностных образовательных результатов в каждом классе в соответствии с ФГОС. Во II полугодии 2022-2023 учебного года продолжается воспитательная работа по теме «Твоя профессия – твой выбор». Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В течение II полугодия классные руководители продолжили проводить занятия в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном», которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и приурочены к государственным и традиционным праздникам, знаменательным датам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Также каждый понедельник в школе организована церемония, посвященная государственному гимну и флагу РФ.

Во II полугодии 2022-2023 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

Общешкольная тема воспитательной работы

**«Твоя профессия – твой выбор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела**  \*классные руководители в течение учебного года организуют в каждом классе мероприятия, посвященные событиям из рекомендуемого перечня Министерства просвещения РФ, см. подробнее рабочие программы ВУД «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб») | | | |
| Основные школьные дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Планируемая дата проведения |
| Фольклорный праздник Святки | 1-4 классы | Соколова Л.А. | 18 января |
| Китайский Новый год | 5-9 классы | Казакова А.А. | 25 января |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 27 января |
| Уроки мужества, посвященные 80-летию освобождения Воронежа в годы ВОВ | 5-11 классы | Дорофеева Е.А. | 30-31 января |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Уроки мужества, посвященные 80-летию окончания Сталинградской битвы | 1-11 классы | Урбанович В.М. | 2 февраля |
| Вечер встречи выпускников | - | Антипова Л.А. | 11 февраля |
| День Святого Валентина  Школьная почта | 1-11 классы | 7 класс | 14 февраля |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 13-17 февраля |
| Масленица | 1-5 классы | Соколова Л.А.  5 класс | 22 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества, «Вперед, мальчишки и девчонки!» | 6-11 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г. | 22 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества, «Зарничка» | 1-4 классы | Чикичев В.Г. | 27 февраля |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 классы | Орлова А.С. | 3 марта |
| Радужная неделя | Детский сад,  1-4 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | 20-24 марта |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Прощание с Азбукой | 1Л класс  1Т класс | Гончарук Л.И.  Каракешишева Т.Ю. | 7 апреля |
| Неделя естественных наук | 1-11 классы | Богатырева Е.С. | 10-14 апреля |
| День космонавтики. «Космос – это мы» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 12 апреля |
| ШНПК «Твои возможности безграничны» | 5-11 классы | Орлова А.С. | 17-23 апреля |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 24-28 апреля |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День Победы  Митинг в п. Кожухово  "Книга памяти" | 1-11 классы;  Детский сад,  1-4 классы | Дементьева Т.В.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 5 мая |
| Последний звонок | 1-11 классы | 10 класс  Антипова Л.А.  Кожанова А.П.  Орлова А.С. | 19 мая |
| Выпускной - начальная школа | 4 класс | Вартанян Н.Я.  Каракешишева Т.Ю. | 25 мая |
| Выпускной - детский сад | Группа детского сада | Каракешишева Т.Ю. | 30 мая |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Выпускной - 9 класс | 9 класс | Ушакова А.Ю. | июнь |
| Выпускной - 11 класс | 11 класс | Алешина Г.Н. | июнь |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и рабочим программам ВУД | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям воспитания | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ мастерской ВУД «Экскурс и Я» | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Летние именинники  Именинники 3 четверти – 6 класс  Именинники 4 четверти – 5 класс | в течение учебного года |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |
| Общешкольные консультации педагогов для родителей (весна) | | | |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 27 января |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и педагогов-психологов | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Встречи с представителями профессионального сообщества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители | каждый месяц |
| День самоуправления | 1-11 классы | 1-11 классы | 27 января |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 13-17 февраля |
| Неделя естественных наук | 1-11 классы | Богатырева Е.С. | 10-14 апреля |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 24-28 апреля |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В процессе воспитательной работы во II полугодии было уделено большое внимание развитию ученического самоуправления и профориентационной деятельности. Несмотря на то, что общешкольной ярмарки профессий провести с связи с техническими трудностями не удалось, классные руководители провели мини-ярмарки и продолжили знакомить детей с миром профессий в рамках классных часов и работы группы продленного дня. Классные руководители и заместитель директора по ВР организовали несколько встреч с представителями различных профессий, большинство из которых родители и члены семей обучающихся, что позволило решить еще одну важнейшую воспитательную задачу – сближение школы и семьи. А заседание Педагогического совета было проведено по теме направлений сотрудничества школы и семьи. Таким образом, воспитательная работа в школе имеет скоординированный характер и комплексно помогает реализовать поставленные воспитательные цели.

Ученическое самоуправление в большей степени было реализовано через проведение дня самоуправления. Обучающиеся 9-11 классов выступили в роли директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и, конечно, учителей-предметников и классных руководителей. Ребята организовали во всех классах уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, биологии и географии, истории и физики, ИЗО и физической культуры. В свою очередь учителя выступили в роли старшеклассников и в течение всего дня не только учились, но и провели вместе со своим классным руководителем классный час. А профориентационная работы была также поддержана предметными неделями, которые прошли в традиционном формате. В рамках недели гуманитарных дисциплин среди общешкольных мероприятий следует отметить поэтические поединки школьников в соревновательном режиме. Данный формат поединков уже становится традицией, что очень нравится обучающимся. В этом учебном году на поэтических поединках выступали с прочтением поэзии и педагоги кафедры. Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся на общешкольном конкурсе чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам данного конкурса выявлены победители, которые будут представлять школу на муниципальном уровне, Ярцева Софья, Сундукова Арина, Панина Анна. А закончилась неделя гуманитарных дисциплин общешкольной игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин с 7 по 11 классы против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин. На неделе естественнонаучных дисциплин также была проведена игра «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков только естественнонаучных дисциплин с 7 по 11 классы против знатоков учителей биологии, физики, химии. Формат игры «Что? Где? Когда?» не только интересен обучающимся, но и является эффективным методом формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся. В рамках недели и в честь Дня космонавтики 12 апреля в школе прошли соревнования по запуску бумажных самолетиков среди учеников 1-9 классов. Ребята делали самолетики и запускали их на улице, а члены жюри оценивали полеты по длительности и дальности, также ребята получили призы и в номинации «Оригинальность конструкции».

Гражданское, патриотическое, физическое воспитание были реализованы в том числе через игры, посвященные Дню Защитника Отечества – в начальной школе «Зарничка», в старшей школе – «Вперед, мальчишки и девчонки!». К Дню защитника Отечества 22-23 февраля состоялась игра «Вперед, мальчишки и девчонки!» для учеников 6-11 классов, посвященная основам безопасности жизнедеятельности. Игра проходила в несколько этапов – марш-бросок в лесу по спасению «раненого», состязания в рамках «Курса молодого спасателя», спортивные соревнования в школе, творческие конкурсы. Ребята были разделены на две команды и заранее готовились к игре, придумывали название, девиз, форму, тренировались, чтобы одержать победу в спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах. В этом учебном году игра проводилась совместно с Российским союзом спасателей. В процессе подготовки к игре спасателями были проведены занятия по оказанию первой помощи, правильным действиям во время пожара и умению использовать огнетушители, в рамках самой игры ребята попробовали на практике применить полученные знания. Игра получилась не только яркой и эмоционально насыщенной, но и очень полезной, каждый участник получил ценные знания и умения, которые может применять и в жизни. В дальнейшей воспитательной работе планируется продолжить сотрудничество с Российским союзом спасателей, которое является также частью работы в рамках социального партнерства.

Большую роль в формировании патриотических ценностей традиционно играют мероприятия, посвященные Дню Победы. 5 мая ученики 1-11 классов участвовали в торжественной линейке, посвященной Дню Победы, и возложили цветы к обелиску павшим в годы Великой Отечественной войны в п. Кожухово. В этот же день в актовом зале школы в рамках историко-биографического проекта «Книга памяти» школьники рассказывали о своих родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, о тех, кто воевал или работал в тылу. "Книга памяти" – продолжение большой работы по сбору информации о героях войны.

Эстетическое воспитание реализуется в самых разнообразных формах в течение учебного года, однако квинтэссенцией является неделя искусств. 28 апреля состоялась премьера спектакля «Муха-Цокотуха» школьной театральной студии под руководством Антиповой Л.А. Главные актеры – ученики 3 класса показали на школьной сцене известный сюжет К.И. Чуковского, дополнив его веселыми песнями и танцами. Колоритные костюмы, яркие декорации, оригинальная режиссерская задумка и искренняя игра маленьких актеров сделали спектакль смешным и в то же время поучительным. В рамках недели искусств также состоялся отчетный концерт студии игры на гитаре под руководством Давыдова А.П., отчетный концерт по хореографии «Следуй за мечтой!» под руководством Папуновой А.А., отчетный концерт по фольклору под руководством Соколовой Л.А.

Направление воспитательной работы – ценность научного познания реализуется не только через предметные недели, но и проектно-исследовательская деятельность, которая была организована в течение всего учебного года, а 17-23 апреля состоялась школьная научно-практическая конференция «Твои возможности безграничны». Ученики 5-11 классов защищали как групповые, так и индивидуальные проекты. По форме и содержанию работы были разнообразными – от непосредственно проектных работ с конечным продуктом до исследовательских в области гуманитарных, естественных, точных наук, искусства и творчества.

Классные руководители имеют возможность организовать внешкольные мероприятия, экскурсионные поездки и посещение музеев и театров, регулярно стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я». Для старшеклассников на весенних каникулах была организована многодневная экскурсионная поездка в Псков, где ребята продолжили изучать литературное творчество А.С. Пушкина, начатое еще на осенних каникулах в Санкт-Петербурге. Ученики 9-11 классов вместе с классными руководителями и учителями-предметниками посетили Псковский Кремль, Пушкинские горы, усадьбы Тригорское и Михайловское. Ученики 3-5 классов посетили Коломну, ученики 6 класса – Тулу. В рамках экскурсионной деятельности классные руководители также решают задачи в рамках профориентации, во-первых, организованы экскурсии на производство (например, Богородский хладокомбинат, агрохолдинг «Московский и т.д.), во-вторых, посещение научно-производственных центров (Центр подготовки космонавтов в Звездном городке, РКК «Энергия» в Королеве, завод в Лыткарино и т.д.), в-третьих, экскурсии, в рамках которых обучающиеся знакомятся с творческими профессиями (закулисье театра МХТ, МАМТ имени Станиславского и Немировича-Данченко, театра кукол Образцова и т.д.), в-четвертых, для старшеклассников экскурсии в ЦБ России и Государственную Думу РФ.

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Работа с родителями классными руководителями ведется регулярно в формате индивидуальных бесед, тематических родительских собраний и организации консультаций с учителями-предметниками. Во II полугодии 2022-2023 учебного года проведены общешкольные родительские собрания в 1-4 классах на тему «Обновленный ФГОС НОО и введение ФООП – перспективы реализации» (ответственные – заместитель директора по УВР Гончарук Л.И., заместитель директора по ВР и НМР Орлова А.С.), 5-9 классах на тему «Обновленный ФГОС ООО и введение ФООП – перспективы реализации» (ответственные – заместитель директора по УВР Кожанова А.П., заместитель директора по ВР и НМР Орлова А.С.), 10-11 классах на тему «Обновленные ФГОС и введение ФООП – перспективы реализации» (ответственные – заместитель директора по УВР Панина Е.В., заместитель директора по ВР и НМР Орлова А.С.).

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

# 3.Оценка системы управления организации

## 3.1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5,75 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |

## 3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации

Цель управления школой можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор, осуществляющий текущее руководство Образовательной организацией.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

* организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
* разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
* обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления школой имеет 5 уровней:

*Первый уровень – уровень собственника*, который вправе решать любые вопросы деятельности Образовательной организации.

Второй уровень - уровень директора школы, который выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие коллегиальные органы:

*- Общее собрание работников;*

*-Совместное заседание Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся;*

*- Педагогический совет;*

*- Совет обучающихся;*

*- Совет родителей;*

*- Методический совет.*

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 6 заместителей директора: по учебно-воспитательной работе (5 чел.), научно-методической работе и воспитательной работе (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Главная функция уровня тактического управления - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень также представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Этот уровень представлен школьными методическими кафедрами, службой психолого-педагогического сопровождения.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом обучающихся.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе разработаны положения с описанием функциональных обязанностей для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совещания или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В школе широко используется компьютерная техника в управлении УВП. Рабочие места административных работников школы (директор, заместители директора), автоматизированы.

Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных и бумажных носителях.

Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки электронного журнала/электронного дневника, тетрадей, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, справки по проверке документации школьных методических кафедр, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора.

Исходя из того, что в организационной структуре школы сохраняются как необходимые, так и значимые для организации структурные элементы, обеспечивающие функционирование развития, работники всех звеньев структуры управляющей системы привлечены к процедуре контроля. Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» имеет черты открытости и прозрачности, критериальной заданности и предсказуемости, обеспечивает стратегическую направленность, ориентацию на результат и становится мотиватором к повышению эффективности деятельности.

Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» представляет собой систему диагностик состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации, извлеченная информация из которых используется как банк данных состояния деятельности школы и применяется в практической деятельности как коррекция, координация, регулирование, совершенствование (повышение эффективности) деятельности организации, мастерства учителя, улучшения качества образования в школе.

Полномочия каждого коллегиального органа управления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях.

При составлении планов на новый учебный год учитываются итоги и анализы работы за год, итоги работы коллегиальных органов управления и направления действующих программ.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, перечень учебников и УМК, режим работы. План работы школы на учебный год - деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов.

## 3.3. Эффективность реализации функций управления

Мотивационно - целевая

Педагоги школы мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают задачи работы школы в текущем учебном году, а также перспективные направления развития школы.

Информационно - аналитическая

Большинство направлений деятельности информационно обеспечены.

Планово - прогностическая

Своевременно проводится планирование образовательной деятельности. Цели и задачи соотносятся с планом мероприятий.

Контрольно - диагностическая

Формируется система контрольно-диагностической деятельности школы. Прослеживается системное посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.

# 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

## 4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 г.  % выпускников | 2022 г.  % выпускников | 2023 г.  % выпускников |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

## 4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2021 г.  % выпускников | 2022 г.  % выпускников | 2023 г.  % выпускников |
| Начальное общее образование | 66,7 | 80 | 80 |
| Основное общее образование | 53,8 | 54,5 | 80 |
| Среднее общее образование | 64,3 | 86,7 | 55,6 |
| В целом по ОУ | 61.6 | 73,7 | 71,9 |

## 4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации

Сводный отчет о результатах проведения **экзаменов по выбору** ГИА-9

**в форме ОГЭ** в 2023 году

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет  по выбору | Количество выпускников, сдававших экзамен по выбору | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку: | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | физика | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | обществознание | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 6 | английский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | информатика | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | литература | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **Предметы по выбору** (в сумме за все даты): | | | | | | | |
| Физика  (макс. балл 45) | Химия (макс. балл 40) | Биология  (макс. балл 48) | История (макс. балл 37) | Общество-знание (макс. балл 37) | Англ.яз (макс. балл 68) | Информа-тика  (макс. балл 19) | Литература  (макс балл 42) |
| **Минимальный** первичный баллпо ОУ | 34 | 26 | 32 | 26 | 26 | 55 | 16 | 40 |
| **Максимальный** первичный баллпо ОУ | 16 | 38 | 43 | 26 | 35 | 62 | 19 | 42 |
| **Средний первичный** баллпо ОУ | 24,75 | 34 | 37,5 | 26 | 30,6 | 58,0 | 17,3 | 40,7 |
| **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | **3,5** | **4,7** | **4,5** | **4,0** | **4,4** | **4,3** | **5,0** | **5,0** |
| **Качество знаний** | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Уровень обученности** | 100% | 100% | 1200% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по русскому языку**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 15 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | | | | | | | 21 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | | | | | | | 33 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по русскому языку** в целом по ОУ  (из 33) | | | | | | | 28,7 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по русскому языку** | | | | | | | 4,5 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку в целом по ОУ | | | | | | | 93% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **русскому языку в целом по ОУ** | | | | | | | 100% |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по русскому языку** экзаменационную отметку: | | | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ по русскому языку: | | | |
| **«5»** | | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой | |
| 8 | | 6 | 1 | 0 | 9 | 6 | 0 | |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по математике**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 15 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 15 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 29 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по математике** в целом по ОУ (из 31) | 21,8 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по математике** | 4,5 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по математике в целом по ОУ | 100% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **математике в целом по ОУ** | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по математике** экзаменационную отметку: | | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ по математике | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 7 | 8 | 0 | 0 | 11 | 3 | 1 |

## 4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Русский язык* | *Математика (профиль)* | *Математика (база)* | *Информатика* | *Биология* | *Английский язык* | *Общество-знание* | *Литература* | *История* |
| 1 | Гильманов Андрей | 70 | 72 |  | 78 |  |  |  |  |  |
| 2 | Китанина Елизавета | 81 | 68 |  |  | 67 |  | 71 |  |  |
| 3 | Крюкова Александра | 97 | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Симонов Даниил | 67 | 68 |  |  |  |  | 88 |  | 55 |
| 5 | Смирнова Владислава | 77 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сычев Дмитрий | 73 | 64 |  |  |  |  | 63 |  |  |
| 7 | Фирюлина Мария | 91 |  | 4 |  |  | 83 | 81 |  |  |
| 8 | Чукина Анастасия | 72 |  | 4 |  |  |  |  | 58 |  |
| 9 | Якушенко Вероника | 89 | 80 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл | *79,7* | *70,0* | *4,0* | *78,0* | *67,0* | *83,0* | *75,8* | *58,0* | *55,0* |

## 4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| Медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» | 5 | 35,7 | 4 | 26,7 | 2 | 22,2 |

## 4.6. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов по итогам 2022-2023 учебного года проводилась по следующим предметам:

5 класс – история (в форме устного экзамена);

6 класс – информатика (в форме тестирования с выполнением практического задания на компьютере);

7 класс – геометрия (в форме устного экзамена);

8 класс – химия (в форме тестировании);

9 класс – основы духовно-нравственной культуры народов России (устное собеседование);

10 класс – математика, русский язык (в форме тестирования - формат ЕГЭ).

***Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** | **Получили отметку** | | |
| **выше год.** | **ниже год.** | **равную год.** |
| 5 | История | 16 | 3 | 4 | 9 | 0 | 3,6 | 46% | 100% | 1 | 9 | 6 |
| 6 | Информатика | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 3,3 | 29% | 100% | 0 | 8 | 9 |
| 7 | Геометрия | 17 | 10 | 2 | 5 | 0 | 4,3 | 71% | 100% | 5 | 3 | 9 |
| 8 | Химия | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 4,0 | 81% | 100% | 0 | 10 | 6 |
| 9 | ОДНКНР | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100% | 100% | - | - | - |
| 10 | Математика | 10 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4,1 | 80% | 90% | 1 | 1 | 8 |
| Русский язык | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 4,0 | 80% | 100% | 2 | 5 | 3 |

## 4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 19 – в муниципальном этапе  10 – врегиональном этапе | 27 – в муниципальном этапе  5 – в региональном этапе | 32 – в муниципальном этапе |

## 4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период

***Уровень начального общего образования***

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название олимпиады, конкурса** | **Кол-во участников** | **ФИО победителей (призёров)** |
| 1Л класс | Всероссийская он-лайн олимпиада от Яндекс-Учебника «Я люблю математику» | 8 чел. | Агеева Алина, Гусева Ева, Ким Антон, Полевая Ирина, Попов Егор, Чаплыгина Кристина, Попцова |
| 1Т  класс | Всероссийская математическая он-лайн олимпиада для 1-11 классов от Яндекс-Учебника | 3 чел. | Бурдин Григорий, Рождественский Даниил, Мурмуридис Адам |
| Всероссийская он-лайн олимпиада от Яндекс-Учебника «Я люблю математику» | 4 чел. | Бурдин Григорий, Белокопытов Егор, Мурмуридис Адам |
| 2 класс | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» | 5 чел. | Победитель: Загидуллина Аделина  Призеры:Калибердин Александр (2 место)  Гущина Вероника (3 место) |
| Международный конкурс по математике «Кенгуру» | 7 чел. | Победитель: Загидуллина Аделина  Призеры: Гущина Вероника(2 место)  Калибердин Александр (3 место) |
| 3 класс | Всероссийская он- лайн олимпиада от Яндекс-учебника «Математическая олимпиада 1-3 классы» | 13 чел. | Диплом победителя: Авдеева Вероника, Алейкина Варвара, Рощина Полина, Тульчинская Яромира, Кучеренко Виктор  Терешин Кирилл |
| Всероссийская он- лайн олимпиада от Яндекс-учебника «А я знаю окружаюший мир» | 14 чел. | Диплом призера: Рябов Никита, Кошелев Сергей |
| Всероссийская он - лайн олимпиада от Яндекс-учебника  «Я люблю математику» | 13 чел. | Диплом победителя: Алейкина Варвара, Карпинская Екатерина,  Рощина Полина, Коняева Милана |
| Международный конкурс по математике «Кенгуру» | 5 чел. | Сотникова Кира |
| Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 5 чел. | Сотникова Кира |
| 4 класс | Интеллектуальный марафон, 2023  г Люберцы | 1 чел. | Соколова Дарья – 3 место |
| Всероссийская он - лайн олимпиада от Яндекс-учебника  «Я люблю математику» | 7 человек. | Лашко Полина – победитель  Сморгунов Филипп – победитель  Чечеткина Александра-победитель |
| Международный конкурс по математике «Кенгуру» | 8 человек. | Головко Вика – 3 место (муниципальный уровень) |

***Уровень основного общего и среднего общего образования***

**2022-2023 учебный год (II полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональный этап ВсОШ** | | | |
| Котов Матвей | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 10 | Призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 10 | Призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку | 10 | Призер |
| Панина Анна | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | 10 | Призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 10 | Призер |
| **Олимпиады, входящие в перечень олимпиад** | | | |
| Резниченко Илья | Олимпиада «Физтех» | 8 | Победитель (диплом I степени) |
| XLV Турни им. М.В. Ломоносова по математике | 8 | Грамота |
| Кисин Евгений | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку | 10 | Призер  (диплом III степени) |
| **Конкурсы** | | | |
| Резниченко Илья | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 8 | 3-7 место в районе |
| Батырев Василий | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 9 | 1-3 место в районе |
| Попов Арсений | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 6 | Диплом I степени |
| Верекета Петр | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 6 | Диплом IV степени |
| Горина Мария | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 7 | Диплом III степени |
| Лейба Лукас | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 7 | Диплом IV степени |
| Резниченко Илья | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 8 | Диплом I степени |
| Френкель Михаил | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 8 | Диплом I степени |
| Котов Матвей | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 10 | Диплом III степени |

**2023-2024 учебный год (I полугодие)**

**Муниципальный этап**

**всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Фамилия, имя участника*** | ***Класс*** | ***Результат участия*** |
| Испанский язык | Котов Матвей | 11 | победитель |
| Ярцева Софья | 7 | призер |
| Васильев Савелий | 9 | призер |
| Право | Котов Матвей | 11 | призер |
| Литература | Ярцева Софья | 7 | победитель |
| Батырев Василий | 10 | призер |
| Экология | Яковлев Сергей | 9 | призер |
| История | Васильев Савелий | 9 | призер |
| Технология «Информационная безопасность» | Резниченко Илья | 9 | победитель |
| Русский язык | Резниченко Илья | 9 | призер |
| Ларикова Софья | 10 | призер |
| Котов Матвей | 11 | призер |
| Экономика | Попов Арсений | 7 | призер |
| Биология | Батырев Василий | 10 | победитель |
| Попова Анна | 10 | победитель |
| Пушкарева Анастасия | 11 | победитель |
| Физика | Попов Дмитрий | 8 | призер |
| Астрономия | Вихлянцев Всеволод | 6 | призер |
| Математика | Резниченко Илья | 9 | победитель |
| Английский язык | Васильев Савелий | 9 | призер |
| Завгородний Кирилл | 10 | призер |
| Обществознание | Ярцева Софья | 7 | призер |
| Филиппова Арина | 8 | призер |
| Свистунова Светлана | 8 | призер |
| Тюрин Андрей | 9 | призер |
| Васильев Савелий | 9 | призер |
| Ларикова Софья | 10 | призер |
| Панина Анна | 11 | призер |
| Информатика | Попов Дмитрий | 8 | победитель |
| Резниченко Илья | 9 | победитель |
| Шевченко Тимофей | 10 | призер |
| Кисин Евгений | 11 | призер |

**Региональный этап**

**всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Статус*** |
| Котов Матвей | 11 | Испанский язык | призёр |
| Русский язык | призёр |
| Обществознание | призёр |
| Панина Анна | 11 | Обществознание | призёр |
| Литература | победитель |
| Попова Анна | 10 | Биология | призёр |

# 5. Оценка организации учебного процесса

## 5.1. Организация режима работы образовательной организации

**1. Начало учебного года**

                         01.09.2023г.

**2. Окончание учебного года:**

      Учебные занятия заканчиваются:

в 1-8,10 классах - 24 мая 2024г.

9,11 классах – 20 мая 2024г.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классы – 08.20-8.40

**4. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**5. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33,5 недели, 2-8.10 классы – 34 недели и 3 дня , 9, 11, классы – 33 недели и 4 дня (не считая летнего экзаменационного периода)

**6. Режим работы школы**  
1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

**7.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день |
| **2**  **четверть** | 07.11. 2023 | 29.12.2023 | 7 недель и 4 дня |
| **3**  **четверть** | 09.01.2024 | 07.03.2024 | 8 недель и 3 дня |
| **4**  **четверть** | 18.03.2024 | 24.05.2024 (для 1-8,10 классов)  20.05.2024 (для 9, 11 классов) | 10 недель  9 недель и 1 день |

**2)    Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | с 28.10.2023 по 06.11.2023  (10 дней) | в школу 07.11.2023 |
| Зимние | с 30.12.2023 по 08.01.2024  (10 дней) | в школу 09.01.2024 |
| Весенние | с 08.03.2024 по 17.03.2024  (10 дней) | в школу 18.03.2024 |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 19.02.2024 г. по 25.02.2024г.**

**8. Продолжительность уроков**

В 1 классе вводится особый режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

**2-11 классы** – 40 минут

**9. Продолжительность перемен**

|  |
| --- |
| 10-15 минут - обычная перемена  20 -30 минут – перемена для приема пищи |

**10.** **Расписание звонков**

**Расписание звонков**

По понедельникам во всех классах проводится 0-ой урок 8.00 – 8.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | 5; 6; 10; 11 классы | 1; 2л; 2т; 3 классы | 4; 7; 8; 9 классы |
| 1 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.10 | 8.40 – 9.20 |
| 2 | 9.30 – 10.10 | 9.20 – 10.00 | 9.30 – 10.10 |
| 3 | 10.20 – 11.00 | 10.20 – 11.00 | 10.20 – 11.00 |
| 4 | 11.10 – 11.50 | 11.10 – 11.50 | 11.10 – 11.50 |
| 5 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.10 – 12.50 |
| 6 | 13.00 – 13.40 | 13.00 – 13.40 | 13.00 – 13.40 |
| 7 | 13.50 – 14.30 | 13.50 – 14.30 | 13.50 – 14.30 |
| 8 | 14.40 – 15.20 | 14.40 – 15.20 | 14.40 – 15.20 |
| 9 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.05 |
| 10 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 16.50 |
| 11 | 16.55 – 17.35 | 16.55 – 17.35 | 16.55 – 17.35 |

**Расписание приёма пищи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАВТРАК** | 8.20 – 8.40 | 8; 9 классы | 1 зал |
| 4; 7 классы | 2 зал |
| 9.10 – 9.30 | 10; 11 классы | 1 зал |
| 5; 6 классы | 2 зал |
| 10.00 – 10.20 | 1; 3 классы | 1 зал |
| 2л; 2т классы | 2 зал |
| **ОБЕД** | 11.50 – 12.10 | 8; 9 классы | 1 зал |
| 4; 7 классы | 2 зал |
| 12.40 – 13.00 | 10; 11 классы | 1 зал |
| 5; 6 классы | 2 зал |
| 13.00 – 13.40 | 1; 3 классы | 1 зал |
| 2л; 2т классы | 2 зал |

**11. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

* педагогическое наблюдение;
* графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
* «листы индивидуальных достижений».

 Промежуточная аттестация **в учетной форме** проводится в конце каждой четверти (полугодия) и учебного года во 2-11 классах и основана на учете текущих образовательных результатов. **Контрольно-оценочная форма** промежуточной аттестации (итоговые диктанты, итоговые контрольные работы, контрольные тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена) проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана (в том числе внеурочной деятельности), в форме, определенной учебным планом. Для проведения промежуточной аттестации ***в форме экзамена*** используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК, экзамен в формате ЕГЭ (10класс).

**Промежуточная аттестация в контрольно-оценочной форме**, определенной учебным планом, проводится с 13 мая 2024г. по

* 24 мая 2024г. - для 2-8, 10-х классов;
* 20 мая 2024г. - для 9, 11-х классов;

***(Промежуточная аттестация в форме экзамена*** *для обучающихся 5-8, 10 классов проводится с 16 по 24 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности).*

График проведения промежуточной аттестации в контрольно-оценочной форме, определенной учебным планом, составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

***Промежуточная аттестация в учетной форме*** для обучающихся 2-8,10-х классов проводится в срок до 24 мая 2024г., для обучающихся 9, 11-х классов в срок до 20 мая 2024г.

## 5.2. Анализ расписания уроков

***2022-2023 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2022 – 2023 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 4 и в 10-11 классах, 2 часа в 5-9 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные день – пятница в 1х классах. Облегченные дни – среда, пятница во 2 классе. Облегченные дни - пятница в 3 классе, пятница в 4 классе.

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1л класс | 1т класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 21 | 23 | 25 | 24 | 24 |
| вторник | 26 | 20 | 28 | 26 | 24 |
| Среда | 24 | 20 | 20 | 26 | 24 |
| Четверг | 21 | 24 | 26 | 24 | 26 |
| Пятница | 18 | 19 | 23 | 19 | 24 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 40 | 50 | 39 | 45 |
| Вторник | 38 | 48 | 50 | 45 |
| Среда | 39 | 49 | 47 | 40 |
| Четверг | 37 | 57 | 56 | 39 |
| Пятница | 38 | 50 | 33 | 43 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Четверг или пятница – облегченные дни в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 45минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Понедельник | 54 | 32 | 38 |
| Вторник | 55 | 49 | 42 |
| Среда | 51 | 51 | 44 |
| Четверг | 42 | 42 | 40 |
| Пятница | 50 | 43 | 43 |

***2023-2024 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2023 – 2024 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21), которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 3 и 11 классах, 2 часа в 4 - 10 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни приходятся на четверг или пятницу. Максимальная нагрузка приходится на вторник или среду

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2л класс | 2т класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 22 | 25 | 25 | 23 | 22 |
| вторник | 23 | 26 | 27 | 26 | 29 |
| Среда | 24 | 27 | 27 | 26 | 26 |
| Четверг | 21 | 26 | 22 | 22 | 24 |
| Пятница | 20 | 20 | 26 | 26 | 25 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 34 | 38 | 49 | 40 |
| Вторник | 47 | 42 | 52 | 53 |
| Среда | 43 | 37 | 44 | 40 |
| Четверг | 31 | 34 | 40 | 40 |
| Пятница | 40 | 40 | 37 | 45 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Четверг или пятница – облегченные дни в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 40минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Понедельник | 47 | 40 | 49 |
| Вторник | 52 | 45 | 52 |
| Среда | 45 | 50 | 49 |
| Четверг | 46 | 51 | 25 |
| Пятница | 44 | 43 | 43 |

## 5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся

Рациональная организация образовательного процесса

В рамках рациональной организации образовательного процесса в школе выполняются все требования предъявляемые нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При составлении расписания уроков учитываются следующие принципы: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета", чередование предметов по их сложности, «избегание сдвоенных уроков по одному предмету».

Потребность в двигательной активности обучающихся реализуется за счёт 3-часовой программы по физической культуры, подвижных перемен в начальной школе, организации физкультминуток на уроках.

В результате анализа рациональной организации образовательного процесса, в ходе посещённых уроков и внеклассных мероприятий, был проведён анализ применяемых форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, на предмет адекватности возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. На первой ступени обучения используется учебно-методический комплект «Школа России», данный комплект содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Учителя начальных классов владеют различными формами, методами и педагогическими технологиями, позволяющими адекватно с учётом возрастных особенностей строить уроки.

***Анализ методов здоровьесбережения, используемых в образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-оздоровительные | Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Направлены на развитие физической подготовленности. |
| Экологические | Обустройство, озеленение, очистка пришкольной территории |
| Обеспечения безопасности жизнедеятельности | Выполнение мероприятий по гражданской обороне, проведение тренировочных эвакуаций . Обеспечение изучения курса ОБЖ. |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии:  организационно-педагогические  психолого-педагогические  учебно-воспитательные | Структура учебного процесса направлена на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, метод «Образовательная кинестетика»  Уроки ОБЖ, «Дни здоровья», профилактические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек |

Одной из составляющей рациональной организации образовательного процесса является соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план 1-3кл. введён 3-й час физической культуры в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. На первой ступени обучения для обеспечения двигательной активности во внеурочной деятельности в 1-4 классах введены: по одному часу мастерской «Подвижные игры». В 5-9-х классах третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». В 11 классе третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в инвариантной части учебного плана. Двигательная активность обучающихся обеспечивается также за счёт физкульминтуток во время урока, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, проведения дней здоровья, спортивных соревнований.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В целях эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в результате медицинского осмотра, обучающиеся распределены по группам здоровья.

***Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31.12.2023г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | I | II | III | IV | V |
| Начальная школа | 82 чел. | 30 чел. | 44 чел. | 8 чел. | - | - |
| 37% | 54% | 9% | - | - |
| Основная школа | 82 чел. | 21 чел. | 55 чел. | 3 чел. | 2 чел. | 1 чел. |
| 26% | 67% | 4% | 2% | 1% |
| Средняя школа | 21 чел. | 3 чел. | 18 чел. | - | - | - |
| 14% | 86% | - | - | - |

# 6. Сведения о выпускниках образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Название образовательной организации | Факультет/специальность | Бюджет/договор |
| Выпускники 2023 | | | |
| Гильманов Андрей | МТУСИ (Московский технический университет связи и информатики) | факультет сетей и систем связи, направление «Инфокоммуникационные технологии и связи» | бюджет |
| Китанина Елизавета | МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет) | Психолого-педагогическое образование | бюджет |
| Симонов Даниил | МГЮА (Московская государственная юридическая академия) им. О. Е. Кутафина, Институт прокуратуры | факультет «Прокурорская деятельность» | договор |
| Смирнова Владислава | МАРХИ (Московский архитектурный институт) | специальность «Архитектура» | договор |
| Сычёв Дмитрий | ГГУ (Гжельский государственный университет), | начальное образование, учитель начальных классов | договор |
| Чукина Анастасия | университет Хартфордшира, Англия | факультет искусств, специальность бакалавр архитектуры | договор |
| Фирюлина Мария | ГУП (Государственный университет просвещения) | факультет романо-германских языков (английский + немецкий) педагогическое образование | бюджет |
| Якушенко Вероника | МГСУ (Московский государственный строительный университет) | «Градостроительство» | бюджет |
| Крюкова Александра | - | - | - |

# 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 7.1. Характеристика педагогических кадров

***Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости" (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников)***

***на 31.12.2023г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория, дата присвоения | Планируемая дата прохождения аттестации |
| 1 | Алешина Г.Н. | Воспитатель, воспитатель ГПД | Высшее, педагог дошкольного образования, педагог-психолог | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 2 | Андрейченко И.Н. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов, воспитатель ГПД | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 3 | Антипова Л.А. | Педагог дополнительного образования | Высшее, учитель русского языка и литературы | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 4 | Атаханов Н.А. | Учитель физики | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физики | - | Работает в школе с 19.11.2021 |
| 5 | Баранова Е.Б. | Воспитатель | Среднее специальное, учитель начальных классов | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 6 | Бутова Е.А. | Воспитатель ГПД | Среднее специальное, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 7 | Вартанян Н.Я. | Учитель начальных классов, музыки | Высшее, учитель начальных классов | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 8 | Вехтер А.Б. | Логопед | Высшее, психолог,  профессиональная переподготовка, логопед, воспитатель дошкольного образования | Первая, 26.02.2020 | 26.02.2025 |
| 9 | Гончарук Л.И. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 10 | Горбань О.А. | Воспитатель ГПД | Высшее, психолог | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 11 | Давыдов А.П. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, культпросветработник | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 12 | Дементьева Т.В. | Учитель ОБЖ, воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 13 | Дорофеева Е.А. | Учитель технологии, воспитатель ГПД | Высшее, режиссер, профессиональная переподготовка, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 14 | Дубышкина Л.В. | Учитель математики | Высшее, учитель математики | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 15 | Дударь И.Е. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 16 | Евдокимова А.Ю. | Музыкальный руководитель, учитель музыки (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, оркестровые струнные – виолончель» | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 17 | Зубец В.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 18 | Игуменова П.В. | Педагог-психолог | Высшее, психолог, преподаватель психологии | - | Работает в школе с 01.10.2023 |
| 19 | Казакова А.А. | Учитель китайского языка | Высшее, лингвист | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 20 | Каракешишева Т.Ю. | Заместитель директора по УВР дошкольного образования | Высшее, учитель начальных классов и труда | Высшая, 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| Учитель начальных классов | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 21 | Кожанова А.П. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель математики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 22 | Кушникова Е.В. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 23 | Львова Т.В. | Учитель английского языка | Высшее, учитель химии | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 24 | Меркулова И.С. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 25 | Нечаева О.Н. | Воспитатель  Воспитатель ГПД | Среднее специальное, техник-строитель, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня,  воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 26 | Орлова А.С. | Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе | Высшее, политолог,  профессиональная переподготовка, учитель | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель обществознания | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 27 | Панина Е.В. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании | Высшая, 14.11.2022 | 14.11.2027 |
| Педагог-психолог | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 28 | Папунова А.А. | Учитель физической культуры | Среднее специальное,  клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 29 | Патолятов Д.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 30 | Рассказова О.К. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 22.04.2022 | 22.04.2027 |
| 31 | Резниченко Е.А. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| Учитель информатики | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 32 | Ременяк Е.А. | Директор | Высшее, юрист,  Магистратура по специальности «Педагогический менеджмент» | Высшая, 20.03.2023 | 20.03.2028 |
| 33 | Родионова И.Б. | Воспитатель ГПД | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 34 | Силантьева Д.П. | Учитель биологии, химии | Высшее, бакалавр по направлению «Химия», профессиональная переподготовка, учитель биологии и химии | - | Работает в школе с 01.09.2023 |
| 35 | Соколова Л.А. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство" | Первая, 22.12.2021 | 22.12.2026 |
| 36 | Терентьева Т.С. | Учитель математики | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 37 | Тихонова А.Д. | Учитель испанского языка | Высшее, лингвист | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 38 | Троицкая Н.А. | Учитель английского языка | Высшее, преподаватель английского языка | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 39 | Тульчинская Т.В. | Учитель-дефектолог | Высшее, учитель-дефектолог для детей с задержками психического развития, логопед | Первая, 27.04.2023 | 27.04.2028 |
| 40 | Урбанович В.М. | Учитель истории,  учитель географии | Высшее, учитель истории,  профессиональная переподготовка,  учитель географии | Первая, 11.04.2023 | 11.04.2028 |
| 41 | Ушакова А.Ю. | Учитель ИЗО | Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 42 | Фенько О.А. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 43 | Черныш М.М. | Воспитатель ГПД | Высшее, психолог, преподаватель психологии | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 44 | Чечеткина О.Э. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 45 | Чикичев В.Г. | Учитель физической культуры,  учитель технологии | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |

Из 45 педагогических сотрудников 38 человек (84%) имеют высшее профессиональное образование, из них 25 человек (56%) высшее педагогическое образование. 7 человек (15%) имеют среднее специальное образование, из них 4 человека (10%) педагогическое. 11 человек (24%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.

14 человек (31%) имеют высшую квалификационную категорию

11 человек (24%) имеют первую квалификационную категорию

20 человек (45%) не имеют квалификационной категории, однако 14 педагогических сотрудников успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

## 7.2. Повышение квалификации педагогических кадров

**Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году**

***II полугодие 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Вехтер А.Б., логопед | Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения | 90 |
| Казакова А.А., учитель китайского языка | Методические аспекты подготовки обучающихся к международным экзаменам, итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку | 144 |
| Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в части анализа раздела «Письмо» и «Говорение» | 144 |
| Меркулова И.С., учитель начальных классов | Методика преподавания математики в начальной школе: от ФГОС до Монтессори | 72 |
| Тихонова А.Д., учитель испанского языка | Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС общего образования | 72 |
| Троицкая Н.А., учитель английского языка | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |

Дубышкина Л.В., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Кожанова А.П., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике

Орлова А.С., учитель обществознания, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию

Рассказова О.К., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по литературе

Терентьева Т.С., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку

Всего 882 часа

I полугодие 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Алешина Г.Н., воспитатель | Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 |
| Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 108 |
| Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 36 |
| Андрейченко И.Н., воспитатель ГПД | ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе 2023/24 | 144 |
| Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО | 72 |
| Проектирование и реализация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС и ФООП | 36 |
| Антипова Л.А., педагог дополнительного образования | Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Баранова Е.Б., воспитатель | Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 |
| Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в Год педагога и наставника | 144 |
| Бутова Е.А., воспитатель ГПД | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Вехтер А.Б., логопед | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Дементьева Т.В., воспитатель ГПД | Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС | 72 |
| Дорофеева Е.А., учитель технологии, воспитатель ГПД | ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе 2023/24 | 144 |
| Дубышкина Л.В., учитель математики | Методики обучения математике в основной школе в рамках обновленных ФГОС | 72 |
| Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 108 |
| Евдокимова А.Ю., учитель музыки | Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Казакова А.А., учитель китайского языка | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | 540 |
| Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 180 |
| Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО | 108 |
| Каракешишева Т.Ю., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24 | 144 |
| Кожанова А.П., заместитель директора по УВР, учитель математики | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания математики в современной школе 2023/24 | 144 |
| Львова Т.В., учитель английского языка | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24 | 144 |
| Меркулова И.С., учитель начальных классов | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Нечаева О.Н., воспитатель ГПД | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Орлова А.С., заместитель директора по НМР, ВР, учитель обществознания | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания обществознания в современной школе 2023/24 | 144 |
| Углубленная подготовка учащихся к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию | 72 |
| Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям | 72 |
| Патолятов Д.А., учитель русского языка и литературы | Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Преподавание русского языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС | 72 |
| Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС | 72 |
| Подготовка обучающихся 5-7 классов к ВПР по русскому языку | 72 |
| Вовлечение обучающихся в обучение | 36 |
| Рассказова О.К., учитель русского языка и литературы | Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования | 108 |
| Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО | 144 |
| Резниченко Е.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания информатики в современной школе 2023/24 | 144 |
| Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Ременяк Е.А., директор | ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023/24 | 144 |
| Родионова И.Б., воспитатель ГПД | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Силантьева Д.П., учитель биологии и химии | Трудные вопросы школьного курса химии и организация проектной деятельности учащихся | 48 |
| Тихонова А.Д., учитель испанского языка | Проектирование и реализация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС и ФООП | 36 |
| Тульчинская Т.В, дефектолог | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 180 |
| Урбанович В.М., учитель истории и географии | Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС | 72 |
| Преподавание географии на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС | 72 |
| Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Ушакова А.Ю., учитель изобразительного искусства | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания МХК в современной школе 2023/24 | 144 |
| Фенько О.А., учитель начальных классов | Проектирование и реализация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС и ФООП | 36 |
| Методики работы с текстом на уроках чтения в начальной школе | 48 |
| Черныш М.М., воспитатель ГПД | ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе 2023/24 | 144 |
| Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы | ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания литературы в современной школе 2023/24 | 144 |
| Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС | 72 |
| Современная детская литература в школе | 72 |
| Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по литературе | 72 |
| Чикичев В.Г., учитель физической культуры и технологии | Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 108 |

Всего 5568 часов

## 7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта

***Неделя гуманитарных дисциплин***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в феврале 2023 года была проведена предметная неделя гуманитарных дисциплин. Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и истории своей страны.

Неделя гуманитарных дисциплин проходила под общей тематикой **«Прошу слова»** по следующему плану:

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  (актовый зал) | Поэтические поединки |
| Понедельник  8 класс (3 урок) | Выполнение заданий в формате международного экзамена РЕТ |
| Понедельник  7 класс (6 урок) | Открытый урок по обществознанию «Современные государства мира» |
| Вторник  5-11 (9.40) | «Все начинается с любви…» (читаем поэзию по радио Радости) |
| Вторник  9 класс (2-3 уроки) | Урок-презентация по английскому языку «Мир библиотек» |
| Вторник  9 класс (4-5 уроки) | Урок-диспут по литературе «Они сошлись…» |
| Вторник  10-11 классы (1-2 уроки) | Урок-игра по обществознанию «Преступление и наказание Леди Макбет Мценского уезда» |
| Среда  8 класс (1 урок) | Урок-викторина по литературе «Ну и пьеска! Всем досталось…» |
| Среда  6 класс (4 урок) | Урок-игра по английскому языку «Цифробингоград» |
| Среда  6 класс (5 урок) | Урок-викторина по английскому языку «Что я знаю о Великобритании» |
| Среда  7 класс (6 урок) | Урок-игра по английскому языку «Lexico» |
| Среда  (актовый зал) | Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап) |
| Четверг  8 класс (2 урок) | Открытый урок по обществознанию «Сказка ложь, да в ней намек…» |
| Четверг  9 класс (4 урок) | Урок-дискуссия по обществознанию «Прошу слова» |
| Четверг  6 класс (5-6 уроки) | Урок-игра по русскому языку и литературе «Умники и умницы-2» (проводит 7 класс) |
| Пятница  8 класс (1 урок) | Урок-игра по английскому языку «Путешествие в лексику» |
| Пятница  7 класс (3-4 уроки) | Урок-собеседование по русскому языку «Шагаем в ОГЭ» (проводит 9 класс) |
| Пятница  (актовый зал) | Интеллектуальная игра знатоков гуманитарных дисциплин  «Что? Где? Когда?» (сборная 7-11 классов) |
| В течение недели  5-6 классы | Играем в почту «Давай дружить» |
| В течение недели  11 класс | Конкурс писем «Английскому посвящается» |
| Понедельник | Подведение итогов гуманитарной недели |

Учителя кафедры провели открытые уроки в различных формах: традиционные, диспуты, дискуссии, презентации, игры, викторины.

В 6 классе Рассказовой О.К. и обучающимися 7 класса был проведен урок-игра «Умники и умницы – 2», включающий в себя задания повышенной сложности по предмету, а также творческие задания. Обучающимся нравится такой формат работы, при котором они могут раскрыть свой творческий потенциал. Игру вели обучающиеся 7 класса, которые готовили материалы к игре самостоятельно. Также в 7 классе был проведен урок-собеседование «Шагаем в ОГЭ» силами обучающихся 9 класса. Урок-диспут по литературе в 9 классе «Они сошлись…» был проведен на знание фактического материала «Горя от ума» и «Евгения Онегина». Урок в 8 классе прошел в формате викторины по «Ревизору» «Ну и пьеска! Всем досталось…», подготовленный Чечеткиной О.Э. Викторина носила занимательный характер и включала вопросы разного уровня сложности как на знание фактического материала, так и на аналитическом уровне. Патолятов Д.А. предложил игру «Давай дружить» среди обучающихся 5-6 классов с целью ознакомления ребят с эпистолярным жанром. «Игра в почту» стала носить очень активный характер среди учеников.

Орлова А.С. провела открытые уроки по обществознанию в рамках недели гуманитарных дисциплин в классах 8-11. Были представлены уроки в различных форматах: открытый урок, урок-дискуссия, урок-игра. Ребята с большим удовольствием участвуют в уроках таких типа.

Троицкая Н.А. и Львова Т.В. подготовили открытые уроки по английскому языку в 6 классе. Данный формат имел большой отклик со стороны обучающихся, что повысило их заинтересованность в изучении предмета. Также Львовой Т.В. в 9 классе был проведен урок-презентация по английскому языку «Мир библиотек». Ребята были готовы все, урок носил информативный характер.

В течение недели обучающиеся 11 класса участвовали в конкурсе писем «Английскому посвящается», подготовленном Троицкой Н.А.

Среди общешкольных мероприятий следует отметить поэтические поединки школьников. Они проходили в соревновательном режиме. Данный формат поединков уже становится традицией, что очень нравится обучающимся. Следует отметить, что в этом году на поэтических поединках выступали с прочтением поэзии педагоги кафедры.

Также следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся к общешкольному конкурсу чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В данном мероприятии приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам данного конкурса (конкурс оценивался не только педагогами школы, но и обучающимися с опытом прочтения прозы на районной площадке) выявлены следующие победители в возрастных категориях, которые будут представлять школу на муниципальном уровне:

5-7 классы: Ярцева Софья А.П. Чехов «Блины»

8-9 классы: Сундукова Арина В.К. Железников «Чучело»

10-11 классы: Панина Анна А.П. Чехов «Чайка»

Неделя гуманитарных дисциплин завершилась общешкольной игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин с 7 по 11 классы против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин. Игра носила познавательный характер и объединила вопросы по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание.

Для недели фойе школы было оформлено в соответствии с заявленной тематикой «Прошу слова»: «Читать – полезная привычка…». Итоги проведенных мероприятий в рамках недели гуманитарных дисциплин были объявлены в понедельник, 20 февраля. Победителям конкурса чтецов «Живая классика» были вручены грамоты и памятные книги. Педагогам и классным руководителям объявлена благодарность.

Таким образом, проведение недели гуманитарных дисциплин выявило высокий профессиональный методический уровень учителей, что позволяет не только повысить качество знаний по предметам, но и достичь воспитательных целей. Стоит отметить творческие способности самих обучающихся, их активность и желание воплотить задуманное.

***Неделя естественнонаучных дисциплин***

***Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, в 5-11 классах:***

* **5 класс - "В некотором Царстве" (урок-игра).** Обучающиеся 5-го класса, разделившись на команды, должны были сочинить и по возможности нарисовать сказку о придуманном живом организме, учитывая все процессы и свойства живого и отразив взаимосвязи и взаимоотношения придуманного персонажа с остальными непридуманными участниками выбранной экосистемы.
* **6 класс - "Занимательная ботаника" (игра).** Обучающиеся, разделившись на команды, получали общее задание и, посовещавшись, высказывали свои версии. В процессе игры ребятам пришлось задуматься над такими непростыми вопросами, как «Способы охраны редких растений и животных в условиях Древнего мира» или «Почему «худеет» баобаб?». Шестиклассники проявили хорошие навыки командной работы и волю к победе.
* **7 класс - дискуссия "Разумны ли животные".** В течение урока-дискуссии семиклассники рассуждали на тему разумности животных, а также того, кто из животного мира наиболее разумен, аргументируя заранее подготовленными докладами свою точку зрения. В ходе обсуждения, обучающиеся пришли к пониманию определения понятия «разумность», попробовали сформировать единые подходы к определению разумности животных и узнать много.
* **7 класс - "Наглядная физика. Плавание тел" (урок-практикум)**. В процессе урока ребята узнали о том, что плавание тел зависит от плотности жидкости. Это было подтверждено опытом, проводимом обучающимися Быковым Е., Левдиковой З. и Медведевой М. – куриное яйцо тонуло в обычной воде, но всплывало в соленой. После проведения опыта семиклассники закрепили полученные знания с помощью решения задач с применением физических формул расчета необходимой плотности.
* **8 класс – круглый стол "Мифы и реальность о работе человеческого организма".** Обучающиеся предлагали слушателям выбрать правдивые факты о работе человеческого организма в целом, отдельных систем и органов, а также способов борьбы традиционного и нетрадиционного подходов в медицине.
* **8 класс - "Наглядная физика. Магнетизм**" **(урок-практикум)**. В ходе урока восьмиклассники узнали о магнитном поле Земли и о поведении намагниченных тел в этом поле. Демонстрация опыта с намагниченной швейной иглой показывала перемещение парафиновой свечи, проткнутой намагниченной иглой, по поверхности воды. Интересный вклад в опыт внес Кашинский М., предложив способ удержания иглы на поверхности воды. Он подложил под иглу маленький клочок бумаги, чтобы игла не тянула свечу под воду.
* **9 класс – урок-диспут "Возникновение жизни на Земле"**. Девятиклассники, опираясь на данные учебника и интернет, разделившись на команды, доказывали свою точку зрения на теории о происхождении жизни на нашей планете. При всех спорных доводах и аргументах в конечном итоге все склонились к тому, что главенствующей теорией о происхождении жизни на Земле является теория химической эволюции Опарина-Холдейна, предваряющая и дополняющая эволюционную теорию Дарвина.
* **9 класс - "Наглядная физика. Радиация**" **(урок-практикум)**. В ходе урока девятиклассники узнали о ионизирующем излучении и воздействии радиации на организм, а также о допустимой дозе радиации для человека и способах защиты от радиации. В качестве демонстрации был произведен замер уровня радиации в классе.
* **10 класс - урок-дискуссия "Искусственный отбор".** Обсуждались проблемы этики в подходах к регулированию рождаемости и детских врожденных заболеваний на примере евгеники и последних научных открытий в области пренательной диагностики и генной инженерии.
* **10 класс - "История электричества**" **(урок-практикум)**. На примере демонстрации лейденской банки как части устройства электрофорной машины, обучающиеся узнали об истории понимания электричества и создании первых конденсаторов.

В подготовке и проведении мероприятий по химии под девизом «Учиться не скучно, скучно не учиться» приняли участие обучающиеся 8-10 классов. Обучающимся было предложено разделиться на группы для выполнения заданий и проведения игры. Интересные презентации и выступления подготовили ученики 8-10 классов: «Недра земли» Гильманов Арсений, «Химия и состав планеты Земля» Батырев Василий, «Химия и военное дело» Крученков Даниил. Подготовили театральную инсценировку «Кислоты» Васильев Савелий, Костякова Екатерина, Сильченко Софья, Сундукова Арина. Обучающиеся Кашинский Марк, Яковлев Сергей и группа «Кислоты» подобрали и провели занимательные опыты. Подготовил очень любопытную презентацию «Химия, интеллектуальные мемы» Филюнкин Михаил, а девочки 9 класса – «Химия вокруг нас». Представили и защитили свои работы обучающиеся 10 класса – «На какие вопросы отвечает химия», «Химия, скорая помощь». Игра-викторина «Химическая мозаика» прошла в 9 и 10 классах, победившая команда, награждена сувенирами. Успешно прошел урок в 4 классе, который провели Батырев Василий и Попова Анна «Да, химия – это наука!». В игровой форме с демонстрационным экспериментом и презентацией ребята познакомили детей с этой удивительной наукой. Финалом недели была игра «Что? Где? Когда?». Учителя биологии, физики и химии против команды знатоков. Победили знатоки!

***Радужная неделя***

В рамках воспитательной работы школы с 20 по 24 марта в школе проходила «Радужная неделя».

20 марта (понедельник) ***КРАСНЫЙ ДЕНЬ*** (литература). Была проведена литературная гостиная к юбилею В.Г.Сутеева. Мероприятие проводила Фенько О.А. Каждый класс творчески подошел к инсценировкам произведений Сутеева: 1Л класс «Терем-теремок», 1Т – «Дядя Миша», 2 класс – «Яблоко», 3 класс – «Мы ищем кляксу», 4 класс – «Кот-рыболов». Все учащиеся заинтересовались творчеством писателя и с удовольствием будут читать сказки.

Во второй половине дня была организована выставка детских рисунков по теме «Рисуем сказки Сутеева». Такая форма работы позволяет посетителям выставки не только представить свою работу, но и познакомиться с еще непрочитанными произведениями. У детей появляется желание пополнить свой круг детского чтения.

Все дети, принявшие участие в выставке были отмечены памятными сувенирами.

21 марта (вторник) ***ОРАНЖЕВЫЙ ДЕНЬ*** (музыка). Музыкальная гостиная «Песни о дружбе». Учителя музыки Вартанян Наталья Яковлевна и Кравец Анна Юрьевна подготовила лекторий с участием детских музыкальных номеров. Каждый класс исполнил песню о дружбе. 1Л класс «Если с другом вышел в путь», 1Т класс «Мир похож на цветной луг», 2 класс «Вместе весело шагать…», 3 класс «Ничего на свете лучше нету…», 4 класс «У меня есть верный друг». Во второй половине дня проводился конкурс чтецов по теме «Дружба». Ребята активно приняли участие в конкурсе, лучшие чтецы были награждены памятными подарками. Мероприятие способствовало сплочению детского коллектива, повторили правила дружбы. Дети были активны, а данная форма работы была интересна.

Мероприятие своих целей достигло. Задачи были решены.

22 марта (среда) ***ЖЕЛТЫЙ ДЕНЬ*** (искусство). Учитель ИЗО Ушакова А.Ю. предложила посетить виртуальную экскурсию «Памятники деревянного зодчества». Анастасия Юрьевна познакомила с видами зодчества разных городов и областей России. В рамках этого дня проходила защита детских проектов «Скульптуры из различных материалов», где дети знакомили ровесников с использованием различных материалов при изготовлении скульптур. В данном мероприятии приняли участие участники всех классов. Все участники были отмечены призами.

23 марта (четверг) ***ЗЕЛЕНЫЙ ДЕНЬ*** (природа). Была проведена викторина о природе «Экознайка - 23». Викторина проводилась в виде «Своей игры». Детям были предложены 5 категорий (У каждой рыбы своя изюминка, грибная викторина, в мире растений, охрана природы, боль природы). Благодаря этой игре дети узнали много интересных фактов из жизни животных и растений и повторили правила бережного отношения к природе.

По итогам игры каждый класс в подарок получил настольную игру.

24 марта (пятница) ***СИНЕ-ГОЛУБОЙ ДЕНЬ***. Был подведен итог Радужной недели. Дети обменялись своими впечатлениями, отметили те мероприятия, которые больше всего понравились и хотели бы видеть их традиционными. Заключительным мероприятием стал «Парад талантов». Дети проявляли свои таланты в различных жанрах.

**Выводы:**

Проведение «Радужной недели» способствовало повышению образовательного и познавательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Все запланированные мероприятия прошли в указанные сроки и согласно плану.

Уровень активности ребят был высоким, доля самостоятельности ребят при проведении мероприятий значительная.

***Неделя искусств***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в апреле-мае 2023 проводилась предметная неделя искусств. Целью предметной недели является поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре. Неделя искусств проходила по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 апреля, вторник  14.30 | Отчетный концерт студии игры на ***гитаре*** | 4-7 классы | Давыдов А.П. |
| 28 апреля, пятница  14.00 | Спектакль школьной театральной студии (3 класс)  **«Кошкин дом»** | 2-4 классы и все желающие | Антипова Л.А. |
| 10 мая, среда  14.30 | Отчетный концерт студии игры на ***гитаре*** | 1-4 классы | Давыдов А.П. |
| 11 мая, четверг  14.00 | Отчетный концерт по ***хореографии*** | 1-7 классы | Папунова А.А. |
| 12 мая, пятница  11.30 | Отчетный концерт по ***фольклору*** | 1-4 классы | Соколова Л.А. |

Традиционными мероприятиями недели стали отчетные концерты преподавателей художественно-эстетического цикла. 25 апреля в актовом зале и 10 мая на веранде состоялся отчетный концерт студии игры на гитаре под руководством Давыдова А.П. На школьной сцене юные музыканты 1-7 классов исполнили как классические, так и современные музыкальные произведения, продемонстрировали умения играть на фортепиано, гитаре, барабанах. 10 мая в рамках недели искусств прошел отчетный концерт по хореографии «Следуй за мечтой». Под руководством Папуновой А.А. ученики 1-7 классов и воспитанники детского сада исполнили танцевальные номера, среди которых были и греческий и испанский танцы, на сцене появились и матрешки, и цирковые артисты, и пираты, и мальчишки, и девчонки, а заключительным танцем концерта стал пронзительный номер хореографической студии «Месяц май». Через неделю хореографический концерт провели для родителей. Концерт получился ярким, оставил самые радостные впечатления у всех участников и зрителей. 12 мая в начальной школе прошел отчетный концерт по фольклору. Школьники под руководством Соколовой Л.А. подготовили и показали красочное музыкальное представление, приняли участие в народных играх и, конечно, пели и танцевали. 28 апреля состоялась премьера спектакля «Муха-Цокотуха» школьной театральной студии под руководством Антиповой Л.А. Главные актеры – ученики 3 класса показали на школьной сцене известный сюжет К.И. Чуковского, дополнив его веселыми песнями и танцами. Колоритные костюмы, яркие декорации, оригинальная режиссерская задумка и искренняя игра маленьких актеров сделали спектакль смешным и в то же время поучительным. Неделя искусств прошла в творческой атмосфере и вызвала неподдельный интерес и восхищение талантами учеников и преподавателей школы.

Вывод: методический уровень учителей художественно-эстетического цикла высокий, что позволяет не только повысить качество развития творческих способностей обучающихся, но и достичь воспитательных целей формирования общей культуры.

**Предметная неделя точных и естественных наук**

Предметная неделя точных и естественных наук проходила в период с 27 ноября 2023 г. по 1 декабря 2023 г.

Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи предметной недели:

**Учебные:**

**1.** Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

**2.** Повысить уровень образовательного развития обучающихся и расширить их кругозор.

**3.** Углубить представления обучающихся об использовании сведений из наук в повседневной жизни.Показать ценность научных знаний в профессиональной деятельности.

**4.** Развитие у обучающихся умений работать с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

**Развивающие:**

**1.** Развивать у обучающихся интерес к занятиям наукой.

**2.** Выявлять обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний.

**3.** Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

**2.** Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**3**. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

Неделя математики и информатики проходила по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **понедельник** | Викторина старшеклассников 9-11 классы  Игра МИФ 8 класс  Квест-игра «Весёлая математика»  Конкурс «Школа радости» в цифрах | 9-11 классы  8 класс  2Л класс  5-11 классы |
| **вторник** | Математические забавы  Что?Где?Когда?  Турнир Пифагорейцев  КВИЗ химия-биология  Игра «По секрету всему свету»  Игра «Математическое ассорти»  Математический КВН | 5 класс  6 класс  7 класс  9 класс  4 класс  2Т класс  3 класс |
| **среда** | Физическая гимнастика  Астрономический вестник  Игра Мы всё знаем  Биоэрудит  Решу ОГЭ  Интеллектуальный час «Путешествие в прошлое: история цифр» | 10 класс  11 класс  7 класс  11 класс  9 класс  1 класс |
| **четверг** | Химия для малышей  Товарищеский матч  Геометрический батл  Игра-путешествие «Осенинка»  Викторина «Путешествие в сказку» | 8 класс  10-11 классы  9 класс  1, 2Л, 2Т класс  4 класс |
| **пятница** | Общешкольное мероприятие «Веселые истории»  Сильное звено  Интеллектуальная игра-викторина «Всё обо всём»  Викторина «Знатоки природы» | 5-11 классы  10 класс  2Л класс  3 класс |

Открытие недели точных и естественных наук началось с конкурса творческих работ учеников 5-11 классов. Каждый класс готовил плакат с диаграммой для конкурса «Школа радости в цифрах». Ребята искали информацию о том какой предмет любимый, какие булки предпочитают на полдник ученики нашей школы, каких домашних животных держат дома, сколько медалистов выпустила школа радости, какие предметы ОГЭ чаще всего выбирают, сколько мальчиков и девочек в наших классах. Все классы творчески подошли к выполнению диаграммы, в итоге школа была украшена яркими плакатами с интересной информацией о нас.

В понедельник прошла «битва» в науках между 9-11 классами, традиционная «Викторина старшеклассников». Ученики сражались в умении решать задачи ЕГЭ, в знании теории, в творчестве и театральном искусстве. Победила дружба! Судьи зафиксировали ничью!

В понедельник же проходила игра в 8 классе МИФ. Каждый конкурс проходил по мотивам одной из телевизионных игр: «Умники и умницы», «Своя игра», «Что?Где? Когда?» и другие. В напряженной борьбе победу одержала команда Свистуновой Светланы.

Вторник был насыщен играми и соревнованиями. В пятом классе прошла игра «Математические забавы», где ученики решали олимпиадные задачи, задачи на смекалку и шуточные задачки. Победила дружба! В шестом класса развернулась битва в игре «Что?Где?Когда?», в которой сражались две команды учкеников против команды учителей-телезрителей. Игра закончилась со счетом 5-5-3, но жюри присудило победу ученикам. В 7 классе прошла геометрическая игра «Пифагорейцы», в которой ученики проявили отличное знание геометрии и умение работать в команде. В итоге – опять дружеская ничья! А 9 класс участвовал в химико-биологическом КВИЗе! Настольная игра «Химическое тетрамино» на повторение темы «Галогены». каждая группа разделялась на две команды и соревновались между собой на время и правильность выполнения. Хорошо справилась с заданием 2я группа. 1 группа долго осмысливала саму суть игры.

В среду прошли игры по физике в 10 классе «Физическая зарядка», победил Батырев Василий. А в 11ом классе Атаханов Н.А. провел «Астрономический вестник», выступив с просветительской информацией, агитирующей изучать космос. В 7 классе прошла игра по математике и информатике «Мы знаем всё!». Здесь уже был выявлен победитель – команда Ярцевой Софьи. Многие конкурсы полюбились ребятам и они с удовольствием и азартом в них участвовали – дешифровщик, черный ящик, кроссворд, ребусы и многие другие. В 11ом классе прошла игра «Биоэрудит». Класс разделился на две команды. Играли девочки против мальчиков. Выиграла команда девочек. Хочется отметить, что даже самые неактивные на уроке дети приняли участие и давали свои ответы. *7 класс.* Биологическая викторина. Игра по типу игры «Своя игра». Класс разделялся на две команды. Активными были Алексей Фенько, Бойко Анастасия давала ответы на, достаточно, непростые вопросы. Так же можно выделить Ярцеву Софью по активности. К концу викторины уже все увлеклись процессом, кроме Пронина Василия и Козорез Дмитрия. В 9ом классе прошло соревнование «Решу ОГЭ». В первой группе победила Костякова Катя, набрав самое большое количество баллов. А во второй группе победителем стал Кашинский Марк.

Четверг. Совместно с ребятами из *8 класса* (Левдикова З., Попов Д., Янюшкин П., Тюрина У., Медведева М., Свистунова С.) провели мероприятие для 1 класса «Волшебный мир химии». 8 класс подготовил рассказ о первых химиках, чем они занимались, где нужна химия и что же это за наука. Далее мы показали красивые демонстрационные опыты. 1 класс был в восторге от лекции и опытов. В 10-11 классах прошел товарищеский матч по математике. Соревновались в логике, творчестве, решали головоломки, задачи с экзамена. Активны были все! Победа досталась 11 классу. В 9 классе прошла игра по геометрии «Геометрический батл». В течение двух уроков три команды сражались в умении решать задачи по геометрии. Победа досталась команде Резниченко Ильи. Самым активным участником, решившим больше всего задач, был Сарвин Ефим.

В пятницу в 10 классе прошла математическая игра «Сильное звено». Самым сильным оказался Шевченко Тимофей. А ещё прошел общешкольный конкурс «Веселые истории». Все классы с 5го по 11ый подготовили веселые истории о своих уроках математики, информатики, физики, химии и биологии. Приглашенные гости – 1 класс. Гости выступили наравне со взрослыми классами. Их история была и веселой, и познавательной. Победу среди 5-11 классов одержали 7 и 8 классы. Они забрали главный приз – пиццу! В пятницу были подведены итоги конкурса диаграмм, в которой победу одержал 11ый класс, и итоги конкурса «Бескрылка дня», в котором победу одержал 10 класс. Все получили заслуженные призы!

По итогам недели директором школы Ременяк Е.А. объявлена благодарность всем обучающимся и учителям, подготовившим и принявшим участие в предметной неделе точных и естественных наук.

***Итоги осуществления проектной деятельности обучающихся***

научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны" проведена 19 – 21 апреля 2023. К защите представлены проектные работы обучающихся 5-11 классов.

С начала апреля начался заочный тур ШНПК, в каждом классе были проведены предзащиты. Обучающиеся 5-11 классов предоставили для экспертизы тексты проектных работ членам экспертного жюри до 17 апреля.

Очный тур ШНПК проведен по следующему расписанию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Класс* | *Состав жюри* | *Кабинет* |
| ***19 апреля***, среда  15.20 | ***9-10*** | *Кожанова А.П.*  *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |
| ***20 апреля***, четверг  13.50 | ***6, 7, 8*** | *Кожанова А.П.*  *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |
| ***21 апреля***, пятница  13.50 | ***5, 8, 11*** | *Кожанова А.П.*  *Орлова А.С.*  *Панина Е.В.*  *Рассказова О.К.*  *Резниченко Е.А.* | Актовый зал |

Оценивание групповых проектных работ проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

* Актуальность и значимость темы проекта
* Анализ хода работы, выводы и перспективы
* Личная заинтересованность, творческий подход к работе
* Глубина раскрытия темы проекта
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

За наличие и грамотное оформление письменной части и презентации выставлялось по 1 баллу.

Индивидуальная отметка выставлялась по согласованию мнений членов экспертного жюри и руководителя проектов, а также самооценки учеников, на основе оценивания вклада каждого участника в групповую проектную работу.

Оценивание индивидуальных проектных работ обучающихся 7-9 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

* Актуальность и значимость темы проекта
* Анализ хода работы, выводы и перспективы
* Личная заинтересованность, творческий подход к работе
* Глубина раскрытия темы проекта
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

За наличие и грамотное оформление письменной части и презентации выставлялось по 1 баллу.

Индивидуальные проекты - max 18; групповые проекты – max 20

Оценивание индивидуальных проектных работ обучающихся 10-11 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

* Актуальность проекта
* Цели и задачи проекта, гипотеза, краткое описание сути проекта
* Ход реализации проекта
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди
* Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации
* Личная заинтересованность, творческий подход к работе
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения)

Оценивание индивидуальных исследовательских работ обучающихся 10-11 классов проводилось по следующим критериям (максимум 2 балла по каждому критерию)

* Актуальность исследования, выделение нерешенной проблемы и актуализация недостающего знания
* Цели, задачи и объект исследования
* Гипотеза исследования
* Адекватность и соответствие науке выбранных методов исследования
* Ход исследования
* Качество выводов и интерпретация полученных результатов исследования
* Личная заинтересованность, творческий подход к работе
* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность
* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
* Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения)

Индивидуальные проекты - max 20.

**Групповой проект 5 класса**

Тема «Невредные советы для будущих пятиклассников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Балл (max 16) | Отметка |
| 15,8 | 4 |
| Алешанов Руслан | 4 | |
| Бакалярова Злата | 5 | |
| Беляков Даниил | 4 | |
| Билялова Милана | 5 | |
| Вихлянцев Всеволод | 4 | |
| Деев Пантелеймон | 5 | |
| Иванов Владислав | 4 | |
| Коробков Георгий | 4 | |
| Муханова Лидия | 5 | |
| Невменов Ленар | 5 | |
| Отлетов Максим | 4 | |
| Рутц Елизавета | 5 | |
| Самотина Софья | 5 | |
| Строганова Мирослава | 5 | |
| Тимина Анастасия | 5 | |
| Шевчук Роман | 5 | |

**Проекты в малых группах и индивидуальные проекты 6-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *ФИ ученика* | *Тема* | *Балл* | *Отметка* |
| 6 | Азеков Ю.  Сарвина К. | Секреты памяти | *13,8 (из 20)* | *4* |
| Алтындал И.  Попов А. | История танца «Иван Купала» | *8,8 (из 20)* | *3*  *(Попов А. –«2», защита проекта в 2023-2024 учебном году)* |
| Бойко А.  Куропаткина О. | Национальная кухня Японии | *8 (из 20)* | *3* |
| Верекета П.  Ким Д. | История Московского метро | *8,8 (из 20)* | *3* |
| Крюков К.  Пронин В. | Ди-джей – хобби или профессия? | *9,3 (из 200* | *3* |
| Кудюмова К.  Перцева К. | Бисер. Изделия из бисера | *11,3 (из 20)* | *4* |
| Перцев К.  Якушенко А. | Монументы «Родина-мать зовет» в Волгограде и «Родина-мать» в Киеве. Особенности, сходства, различия | *10,5 (из 20)* | *4* |
| Фенько А.  Ярцева С. | Выгонка растений | *11,8 (из 20)* | *4* |
| Ширкевич Ф. |  | *защита проекта в 2023-2024 учебном году)* | |
| 7 | Быков Е.  Лейба Л. | Влияние фирменной символики на имидж школы. **Разработка эскизов флага и отличительного знака-эмблемы** | *6,8 (из 20)* | *3* |
| Горина М. | Язык тела собак: понимание причин и способов взаимодействия | *12,8 (из 18)* | *4* |
| Горячева С.  Попова М. | Бабочки. Их образ жизни и влияние на культуру людей | *12,6 (из 20)* | *4* |
| Коробкова В. | Как происходит формирование темперамента и можно ли на это повлиять? | *6,8 (из 180* | *3* |
| Кривошеина А. Медведева М.  Новикова Д. | Влияние краски на волосы | *8,2 (из 20)* | *3* |
| Левдикова З.  Свистунова С.  Филиппова А. | Современные украшения | *11,8 (из 20)* | *4* |
| Попов Д.  Янюшкин П. | Математические игры и головоломки | *7,8 (из 20)* | *3* |
| Тюрина У. | Красота в математике | *9,4 (из 18)* | *3* |
| Еловский Д. | Мой любимый вид спорта | *4,5 (из 16)* | *2* |
| Шубин И. |  | *защита проекта в 2023-2024 учебном году)* | |
| 8 | Васильев С. | Настольные ролевые игры как способ изучения мифов Древнего мира | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Гильманов А. | Создание агитационного плаката | *9,4 (из 18)* | *3* |
| Кашинский М. | Вечный двигатель | *3,8 (из 18)* | *2 –*  *защита проекта в 2023-2024 учебном году* |
| Костякова Е. | Выгодно ли жить в кредит? | *13 (из 18)* | *4* |
| Левдиков Т. | Программное обеспечение для 3D-моделирования | *11,25 (из 18)* | *4* |
| Резниченко И. | Андроид-приложение | *16,6 (из 18)* | *5* |
| Сарвин Е. | Исследование влияния биоритмов на успеваемость и эффективность учащихся 5-9 кл. | *5 (из 18)* | *2 –*  *защита проекта в 2023-2024 учебном году* |
| Сильченко С. | Социальные сети в жизни подростков | *14,2 (из 18)* | *4* |
| Сундукова А. | Тайны венецианской маски | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Тараненко С. | Профессия – графический дизайнер | *9,6 (из 18)* | *3* |
| Тюрин А. | Пчёлы и продукты пчеловодства | *4,6 (из 18)* | *2 –*  *защита проекта в 2023-2024 учебном году* |
| Филатов О. | Кристалл в подарок | *15,25 (из 18)* | *5* |
| Френкель М. | Планетарные кольца и их значение | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Шевчук А. | Мой путь в авиацию | *7 (из 18)* | *3* |
| Шепелев М. | История протезирования | *2,4 (из 18)* | *2 –*  *защита проекта в 2023-2024 учебном году* |
| Яковлев С. | История возникновения Земли | *10,6 (из 18)* | *4* |
| 9 | Завгородний К. | Фотография. Разновидности и особенности камер | *10,4 (из 18)* | *4* |
| Янюшкин Д. | Поведенческие особенности собак разных пород | *7 (из 18)* | *3* |
| 10 | Гребенчиков М. | Роль вирусов в эволюции человека и общества | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Квартальнов Д. | Экономические преимущества атомной энергетики | *13,8 (из 20)* | *4* |
| Кисин Е. | Роль рекламы в деятельности коммерческой организации | *10,8 (из 20)* | *4* |
| Котов М. | Роль органов местного самоуправления в реализации молодежной политики: проблемы и перспективы. Кейс-стади городского округа Люберцы Московской области | *18,2 (из 20)* | *5* |
| Панина А. | Влияние «спирали молчания» на политику: миф или реальность? | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Подчернин В. | Тригонометрия и ее практическое применение | *8,6 (из 20)* | *3* |
| Пушкарева А. | Обнаружение и исследование аскорбиновой кислоты в фиточаях титримерическим методом | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Садовой Д. | Причины возникновения депрессии и трудности ее лечения | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Франчук М. | Влияние джанк-фуда на организм человека | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| Чичко Е. | Советский плакат: от агитации к рекламе | *защита проекта в 2023-2024 учебном году* | |
| 11 | Китанина Е. | Исследование тревожности у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ | *11 (из 20)* | *4* |
| Крюкова А. | Разработка кистевого экзоскелета для людей с миопатией | *20 (из 20)* | *5* |
| Симонов Д. | Что такое киберспорт? Возможно ли зарабатывать школьнику на игре? | *12,6 (из 20)* | *4* |
| Смирнова В. | Создание арт-объекта «Бионика» | *17 (из 20)* | *5* |
| Сычев Д. | Склад ума отличников | *7 (из 20)* | *3* |
| Фирюлина М. | Молодежный сленг или тайный язык подростков | *10 (из 20)* | *4* |

7 групповых проектных работ учеников 5-7 классов выполнены на низком уровне (соответствуют отметке "3"), 8 работ на базовом уровне (соответствуют отметке "4"). 8 индивидуальных проектных работ учеников 7-11 классов выполнены на низком уровне (соответствуют отметке "3"), 11 работ на базовом уровне (соответствуют отметке "4"), 5 работ на повышенном уровне (соответствуют отметке "5"). 5 работ оценены как неудовлетворительные. Среднее качество выполнения проектных работ соответствует среднему уровню. Уровень метапредметных результатов, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по итогам защиты проектных работ соответствует базовому и повышенному уровню.

# Программаное обеспечение образовательного процесса

***Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)***

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* интеграция в единое образовательное пространство Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
* организация образовательного процесса в НЧ СОУ «Школа радости» с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Для ООП НОО определяется 4-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС НОО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП НОО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Образовательная программа НЧ СОУ «Школа радости» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир, Иностранный язык (английский), Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура.

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями обновленного ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом НЧ СОУ «Школа радости».

ООП НОО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г.

***Основная образовательная программа основного общего образования***

***НЧ СОУ «Школа радости» (ФГОС ООО).***

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. ООП ООО разработана на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Для ООП ООО определяется 5-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС ООО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП ООО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями обновленного ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

В связи с тем, что изучение информатики закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации, учебный предмет «Информатика» в 7-9-х классах представлен на углубленном уровне.

В ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

* Русский язык;
* Литература;
* История;
* Обществознание;
* География
* Основы безопасности жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов),

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности,

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия,

-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

ООП ООО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г.

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

АОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность НЧ СОУ «Школа радости» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представляет собой вариант адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов АОП представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения АОП ООО. При оценивании результатов освоения АОП ООО для обучающихся с РАС учитывается индивидуализация этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

В АОП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

* Русский язык;
* Литература;
* История;
* Обществознание;
* География
* Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованием ФГОС ООО учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ заменен на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

АООП ООО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г.

***Основная образовательная программа среднего общего образования***

***НЧ СОУ «Школа радости» (ФГОС СОО).***

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) НЧ СОУ «Школа радости» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего  общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, особенностей НЧ СОУ «Школа радости», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом Рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования. ООП СОО разработана на основе преемственности с основной образовательной программой основного общего образования и опирается на возрастные особенности обучающихся 10-11 классов.

Для ООП СОО определяется 2-летний нормативный срок освоения.

В соответствии с ФГОС СОО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Данная ООП СОО описывает методологические, психолого-педагогические условия и учитывает все аспекты деятельности НЧ СОУ «Школа радости».

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых обучающимися в ходе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП СОО.

В ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам;

* Русский язык;
* Литература;
* История;
* Обществознание;
* География
* Основы безопасности жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализуется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов),

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности,

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия,

-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

ООП СОО принята педагогическим советом НЧ СОУ «Школа радости» (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждена приказом №1/3 от 01.09.2023г.

Рабочие программы по всем учебным предметам составлены в соответствии с ФРП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника** | **Наименование учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Класс** | **Наименование издательства** |
| **Русский язык** | | | | |
| 1.1.1.1.1.1.1. | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.2 | Русский язык: 1-й класс: учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.3 | Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.4 | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.1.5 | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Литературное чтение** | | | | |
| 1.1.1.1.2.1 1 | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 2 | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 3 | Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.1 4 | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Иностранный язык**  **Английский язык** | | | | |
| 1.1.1.3.1.1.1 | Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.3.1.1.2 | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.3.1.1.3 | Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Математика** | | | | |
| 1.1.1.4.1.1.1 | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.2 | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.3 | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.1.4 | Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 1.1.1.5.1.1.1 | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А.А. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.2 | Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.3 | Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А. А. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.5.1.1.4 | Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Основы религиозных культур и светской этики.** | | | | |
| 1.1.1.6.1.6.1 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник | Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| 1.1.1.7.1.1.1 | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.2 | Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник | Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.3 | Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.1.4 | Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник | Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Музыка** | | | | |
| 1.1.1.7.2.1.1 | Музыка: 1-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.2 | Музыка: 2-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.3 | Музыка: 3-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.7.2.1.4 | Музыка: 4-й класс: учебник | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Технология** | | | | |
| 1.1.1.8.1.1.1 | Технология: 1-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.2 | Технология: 2-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.3 | Технология: 3-й класс: учебн3к | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.8.1.1.4 | Технология: 4-й класс: учебник | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| **Физическая культура** | | | | |
| 1.1.1.9.1.2.1 | Физическая культура: 1-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.2 | Физическая культура: 2-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.3 | Физическая культура: 3-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.9.1.2.4 | Физическая культура: 4-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.1 |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.1 |
| Иностранный язык (английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.1 |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.1 |
| Информатика | Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Информатика 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 2.1.2.2.2.1.1 |
| История | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.2.1 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 5-6-е классы : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.1 |
| Биология | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.1 |
| Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.2.1.1 |
| Изобразительное искусство | Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.1.1.1 |
| Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 5-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.1 |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.1 |
| ОДНКНР | Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 2.1.2.2.1.5.1 (Входил в ФПУ до 31.08.2023, на данный момент в ФПУ не включен) |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.2 |
| Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я., Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.2 |
| Иностранный язык (английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 6-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.2 |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.2 |
| Информатика | Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Информатика 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 2.1.2.2.2.1.2 |
| История | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.1  1.1.2.5.1.2.2 |
| Обществознание | Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др., Обществознание. 6 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.1 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 5-6-е классы : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.1 |
| Биология | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.2 |
| Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 6-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.2.1.2 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.1.1.2 |
| Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 6-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.2 |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.2 |
| ОДНКНР | Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 2.1.2.2.1.5.2 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.3 |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.3 |
| Иностранный язык (английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.3 |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.3 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 7 класс (углубленный уровень): учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.2.4.4.2.1[[1]](#footnote-1) |
| История | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.2  1.1.2.5.1.2.3 |
| Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 7 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.2 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 7 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.2 |
| Биология | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.3 |
| Физика | Перышкин И. М., Иванов А. И., Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.1 |
| Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 7-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.2.1.3 |
| Изобразительное искусство | Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М., Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.1.1.3 |
| Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 7-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.3 |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.4 |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.4 |
| Иностранный язык (английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 8-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.4 |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.4 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 8 класс (углубленный уровень): учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.2.4.4.2.2[[2]](#footnote-2) |
| История | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.3  1.1.2.5.1.2.4 |
| Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 8 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.3 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 8 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.3 |
| Биология | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под ред Пасечника В. В., Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.4 |
| Физика | Перышкин И. М., Иванов А. И., Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.2 |
| Химия | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.2.1.1 |
| Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.7.2.1.4 |
| Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 8-9 класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.4 |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.2.2.4 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык: 9-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.1.1.5 |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я., Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.1.2.1.5 |
| Иностранный язык (английский) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 9-й класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  , | 1.1.2.3.1.1.5 |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.1.5 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.4.1.3.1 |
| Информатика | Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 9 класс (углубленный уровень): учебник в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.2.4.4.2.3[[3]](#footnote-3) |
| История | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В., История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века: 9-й класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.1.1.4  1.1.2.5.1.2.5 |
| Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др., Обществознание. 9 класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.2.1.4 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География : 9 класс : учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.5.3.1.4 |
| Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В., Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.3.1.5 |
| Физика | Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А., Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.1.1.3 |
| Химия | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.6.2.1.2 |
| Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Технология: 8-9 класс: учебник,  Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.8.1.1.4 |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 классы: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.1.1.3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.2.9.2.2.5 |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **№ в ФПУ** |
| Русский язык | Гусарова И.В. Русский язык, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 | 1.1.3.1.1.2.1 |
| Литература | Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.1.2.1.1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.3.1.1.1 |
| Алгебра и начала математического анализа | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.5.1.1.1 |
| Геометрия | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.5.1.2.1 |
| Вероятность и статистика | Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| Информатика | Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика (в 2 частях), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2022 | 1.1.3.5.2.2.1 |
| История | Горинов М.М. и другие, под редакцией Торкунова А.В., История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.1.2.1  1.1.3.4.1.5.1 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.4.3.1.1 |
| Обществознание | Лазебникова А. Ю., Басюк В. С., Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| География | Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.4.2.1.1 |
| Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Биология 10 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В., 2022 | 1.1.3.6.3.1.1 |
| Физика | Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.6.1.1.1 |
| Физика | Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни), Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 | 1.1.3.6.1.1.1 |
| Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.6.2.1.1 |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.1.1.1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 | 1.1.3.7.2.7.1 |
| Элективный курс  «Индивидуальный проект» | Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| Элективный курс «Многогранники» | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 |  |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **№ в Федеральном перечне учебников** |
| Русский язык | Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2021 | 1.1.3.1.1.2.2 |
| Родной язык (русский) | Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | - |
| Литература | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017. | - |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | - |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2020 | 1.1.3.5.1.2.1 |
| Информатика | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | 1.1.3.5.2.2.2 |
| Физика | Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровени/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Пафентьевой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.3.6.1.1.2 |
| Астрономия | Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г. | 2.1.3.2.1.1.1 |
| Химия | Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022г. | 1.1.3.6.2.1.2 |
| Биология | Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2022. | 1.1.3.6.3.1.2 |
| История | Данилов А.А. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 11 класс. Учебник для  общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая  история. Новейшая история. 1946-начало XXI века. 11 класс. Учебник. М.:  Просвещение, 2021 | 1.1.3.4.1.2.2  1.1.3.4.1.5.2 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2023 | 1.1.3.4.3.1.2 |
| Физическая культура | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2023 | 1.1.3.7.1.1.1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | - |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 |  |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 |  |
| Факультативный курс «Испанский язык» | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5 классы. Учебник. М., Просвещение, 2023  Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5 классы. Учебник. М., Просвещение, 2023  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. М., Просвещение, 2023  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2023  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2023 | 1.1.2.3.2.5.1  1.1.2.3.2.5.2  1.1.2.3.2.5.3  1.1.2.3.2.5.4  1.1.2.3.2.5.5 |
| Факультативный курс «Экономика и право» | Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2023  Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017 | 2.1.3.1.2.9.1 |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской и направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 1-4 | **«Подвижные игры», спортивно-оздоровительная деятельность**  Программа разработана на основе   1. Гриженя В.Е. **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. М.,** 2005 2. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 2014 3. Жуков М.Н. Подвижные игры. М., 2000 4. Железняк М.Н. Спортивные игры. М., 2001 5. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом. М.,1991 6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986 (электронная версия) 7. http://academy.mosmetod.ru/ 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/ 9. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937326 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Шахматы», проектно-исследовательская деятельность**  Программа разработана на основе   1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Задачник. М., АСТ, 2019 5. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018 6. шахматнаяпланета.рф 7. http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html 8. https://prosv.ru/umk/about/umk-chess.html | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Разговоры о важном», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном».   1. Методические материалы к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ 2. Единая коллексия цифровых образовательных ресурсов. school-collection.edu.ru/collection/ 3. Методические видеоуроки в рамках проекта «Обновление содержания общего образования». edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm 4. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Всего 132 часа |
| **«В мире книг», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе   1. Юдаева М.В. Хрестоматия для 1 класса М., 2019 2. Юдаева М.В. Хрестоматия для 2 класса М., 2017 3. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 3 класс. М., 2019 4. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 4 класс. М., 2019 5. Ледерман В. Питомец Гешка. Смешные истории. М., 2020 6. Осеева В. Рассказы и сказки. М., 2016 7. Пантелеев Л. Честное слово. Рассказы. М., 2015 8. Полная хрестоматия для начальной школы. 4 класс. М., 2007 9. Пройслер О. Маленькая Баба-Яга. М., 2019 10. http://school-collection.edu.ru 11. http://nachalka.info/about/193 12. https://skazkibasni.com/ 13. https://arch.rgdb.ru/xmlui/ 14. http://www.barius.ru/biblioteka/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Театральные игры», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Альтшуллер А.Я. Театр прославленных мастеров: Очерки истории Александрийской сцены. Л., 1968 2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. М., 1987 3. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. М., 1969 4. Брянцев А.А. Воспоминания. Статьи. М., 1979 5. Генералова И.А. Театр в начальной школе. М., 2022 6. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. Л., М., 1967 7. Горчаков Н.М. Режиссерские уроки Станиславского. М., 1978 8. Захава Б.Л. Мастерство актера и режиссера. М., 1978 9. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М., 1984 10. Корогодский З.Я. Начало. СПб., 1996 11. Кристи К. Воспитание актера школы Станиславского. М., 1968 12. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. М., 1968 13. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М., 1954 14. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены. Л., 1980 15. Товстоногов Г.А. О профессии режиссера. М., 1968 16. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990 17. Эфрос А.В. Профессия: режиссер. М., 1979 18. Эфрос А.В. Репетиция – любовь моя. М., 1979 19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Театр. М., 2000 20. https://theaterinschool.ru/ 21. https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Русский фольклор», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: программно-методические материалы 1-4 классы. М., 2008 2. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 1 кл. М., 2006 3. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 2 кл. М., 2006 4. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 3 кл. М., 2006 5. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 4 кл. М., 2006 6. http://school-collection.edu.ru/collection/ 7. http://www.folkcentr.ru/biblioteka-folklorista/detskij-folklor/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Юный математик», информационная культура**  Программа разработана на основе   1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). М., 2021 2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). Методическое пособие. М., 2021 3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. М., 1999 4. Волина В.В. Веселая грамматика. М., 1995 5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов–на–Дону, 2005 6. Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой: игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Ярославль, 1998 7. http://www.otlichnyk.ru/ 8. http://www.otlichnyk.ru/znayka/ 9. http://www.iro.yar.ru/index.php?id 10. https://mathkang.ru/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Экскурс и Я», интеллектуальные марафоны**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости»  https://www.culture.ru/live/lectures/movies/ekskursii?sort=-views&page=1 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Happy English», учение с увлечением**  Программа разработана на основе   1. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Учебник. М., 2013 2. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Рабочая тетрадь. М., 2013 3. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя к учебному пособию. М., 2012 4. Аудиоприложение к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» З.Н.Никитенко. / CD MP3/ М., 2013 5. https://www.englishclub.com/ 6. https://multimedia-english.com/ 7. https://www.cambridgeenglish.org/ 8. https://www.elflearning.jp/videos 9. https://eng-game.foxford.ru/ 10. http://www.study-languages-online.com/ru | 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2-4 классах, итого 168 часов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской* | *Направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 5 | **«Твои возможности»**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | внеурочная деятельность по **учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в **физическом развитии** и совершенствовании, а также учитывающие **этнокультурные интересы**, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (испанский язык)**  Программа составлена на основе   1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., 2021 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (китайский язык)**  Программа составлена на основе   1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. М., 2017 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Духовное краеведение Подмосковья»**  Программа составлена на основе   1. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. М., 2005 | 34 часа для 8 класса |
| **«Проектная и исследовательская деятельность»**  Программа составлена на основе   1. «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление (основное общее образование)», Институт стратегии развития образования. М., 2022 | внеурочная деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию **проектной и исследовательской деятельности**) | 68 часов для 6, 8 классов |
| **«Образ»**  Программа составлена на основе методических разработок театрального института Б. Щукина https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/ | внеурочная деятельность по **развитию личности, ее способностей**, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, **самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, **профессиональные пробы**, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | 102 часа для 5-7 классов |
| **«Формула профессии»**  Программа составлена на основе методических разработок «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» издательства «Просвещение» | 68 часов для 8-9 классов |
| **«ВМЕСТЕ»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса **воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Разговоры о важном»**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 165 часов для 5-9 классов |
| **«Экскурс и Я»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Классный клуб»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность по организации деятельности **ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;  внеурочная деятельность, направленная на **организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);  внеурочная деятельность, направленная на **организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);  внеурочная деятельность, направленная на **обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) | 170 часов для 5-9 классов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мастерская «ВМЕСТЕ» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Твои возможности» реализует 3 час изучения учебного предмета «физическая культура» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Разговоры о важном» (72 часа в 10-11 классах) |
| Мастерская «ВМЕСТЕ» (68 часов в 10-11 классах) |
| Мастерская «Классный клуб» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Полиглот» (испанский язык) поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, литературы (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Я ПРОФИ» (34 часа в 10 классе) |
| Мастерская «Экскурс и Я» (68 часов в 10-11 классах) | Мастерская «Экскурс и Я» (68 часов в 10-11 классах) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 10-11 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 68 |
| общеинтеллектуальное, общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| общеинтеллектуальное, общекультурное | Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| социальное, общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 68 |
| духовно-нравственное, социальное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 72 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа разработана на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 68 |
| социальное | Мастерская "Я ПРОФИ", рабочая программа разработана на основе методических разработок «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» издательства «Просвещение» | 34 |

# 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

**Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы**

**на 31.12.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контингент**  **Обучающихся**  **2023/24**  **уч. год** | **Библиотечный фонд учебной литературы (единиц)** | **Процент**  **обеспеченности за счет библиотечного**  **фонда** | **Процент**  **обеспеченности за счет**  **родителей** |
| **Общеобразовательные**  **программы начального общего образования** | **пять классов**  82 | **837** |  | - |
| **1 класс** | 18 | 180 | 100 | - |
| **2-е классы** | 32 | 320 | 100 | - |
| **3 класс** | 15 | 150 | 100 | - |
| **4 класс** | 17 | 187 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы основного**  **общего образования** | **пять классов**  82 | **1275** |  | **-** |
| **5 класс** | 18 | 234 | 100 | - |
| **6 класс** | 16 | 224 | 100 | - |
| **7 класс** | 17 | 289 | 100 | - |
| **8 класс** | 16 | 288 | 100 | - |
| **9 класс** | 15 | 240 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы среднего**  **общего образования** | **Два класса**  21 | **336** |  | **-** |
| **10 класс** | 11 | 176 | 100 | - |
| **11 класс** | 10 | 160 | 100 | - |

# 10. Материально-техническая база образовательной организации

***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление,  аренда,  безвозмездное  пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|  | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а |  | аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г.  по 31 .01.2017 года  Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2008, кадастровый №50-50-22/050/2008-488 | Санитарно-эпидемиологическое заключение  № 50.07.05.000.М.000243.11.16  от 24.11.2016 г.  Заключение ОГПС № 211  От 15.10.2007г. |
|  | Всего (кв. м): | 1630,5 | X | X | X | X |

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес  объектов  и помещений | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление, аренда,  безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации-собственника  (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки  действия  правоустанавливающих  документов |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников   1. медкабинет 2. процедурный кабинет | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г. между Администрацией муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области и негосударственным частным обще- образовательным учреждением средней школой «Школой радости» муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |
| 2. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников   1. Столовая 2. Пищеблок | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 3. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения   1. Туалеты 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта   1. Хореографический класс 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики/биологии | 1 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет истории/географии | 1 |
| Кабинет физики/химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет дополнительного образования/кабинет музыки | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет ИЗО/Кабинет технологии д. | 1 |
| Спортивный (хореографический) зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет для индивидуальных занятий | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинеты учителя-логопеда | 1 |

***Сведения о технических средствах обучения по программам основного общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный кабинет** | **Кол-во** | **Перечень оборудования** |
| Начальные классы  4 кабинета | 1  4  4  2  1  1 | МФУ МФУ Canon MF3010  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Ноутбук Samsung NP 355V5C  Ноутбук Acer Aspire 5739G  Ноутбук Samsung 300 V4A-A06 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Banq senseye3  Видеопроектор NEC V260  экран выдвижной Luminen  Кондиционер мобильный Electrolux |
| Кабинет русского языка и литературы  (№ 13, № 27) | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Стационарн.КомпьютерIntel Pentium CPU G3250 3,2Ghz4Gb  Видеопроектор Benq  экран выдвижной Lumien |
| Кабинет Математики/Кабинет биологии | 1  1  1  1 | Стационарн. компьютерIntel Pentium CPU G2030 3GHz 4Gb  Монитор ASUS  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет математики | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютерIntel Pentium CPU G23501 3,2GHz Gb  Монитор ViewSonic VA2216w  Видеопроектор Acer  Выдвижной экран LUMA |
| Кабинет иностранного языка | 1  1  1  1 | Стационарн. Компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Benq senseye3  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет обществознания | 1  1 | Ноутбук Sony Vaio SVF 152A29V  Видеопроектор Acer |
| Кабинет технологии д./Кабинет ИЗО | 1  1  1  1 | Стац. Компьютер Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  экран выдвижной Luminen  Видеопроектор Benq  Ноутбук Lenovo idepad 310-15ISK |
| Кабинет дополнительного образования | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн компьютерIntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Acer X163w  Видеопроектор Banq  Экран выдвижной Lumien  Ноутбук ASUS X552E  Ноутбук ASUS K40IN  Экран выдвижной Lumien, с подставкой) |
| Кабинет информатики | 1  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарные компьютеры:  Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  Intel Celeron CPU G540 2,5 GHz 2Gb  Intel Pentium 4 CPU 3GHz 512Mb  Intel Core i3-3220 CPU 3,3GHz 4Gb  Intel Core i5-8400 CPU 2,8 GHz 4Gb  Монитор BENQ  Монитор Samsung SM 940n  Принтер HP D2460  Принтер Samsung ML-1641  Сканер HP Scanjet G3110  Сканер EPSON 2480  МФУ HP Laser Jet Pro MFP M227fdn  Видео проектор BENQ MS527 |
| Кабинет музыки/кабинет дополнительного образования | 1  1  1  3  2  1  1  1  1  1  3  3  1  1 | |  | | --- | | Ударная установка SONOR | | Электрическое пианино YAMAHA P-95 | | Синтезатор YAMAHA PSR-550 | | Гитара 6 стр. | | Балалайка | | Баян | | Мандолина | | Электрогитара ARIA STB-series | | Аккустическая система Peavey escort 3000 | | Микрофон | | Стойка микрофона  СтационарнкомпьютерAMD AthlonX2Dualore 2,6 GHz 2Gb  Монитор SAmsung SM B1930 | |
| Кабинет географии/кабинет истории | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет физики/кабинет химии | 1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарнкомпьютер Intel Pentium G3250 CPU 3,2 GHz4GB  Видеопроектор ACER X1210K  Экран выдвижной Lumien  Принтер Samsung SCX-3400  Монитор Samsung SM913v |
| Кабинет английского языка | 1  1  1  1  1 | Стационаркомпьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  МФУ SHARP AR-5618  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет математики | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Celeron CPU G5402,5GHz2Gb  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Luma |
| Актовый зал | 1  1  1  1  1  1 | Ноутбук Asus X552E  Ноутбук Asus F540M  Электрическое пианино YAMAHA  Музыкальный центр JVC MX-JD31  Экран Progecta  Видеопроектор BENQ MP622 |
| Библиотека | 1  1 | Стационарный компьютерAMD A6-5400K APU Radeon 3,6 GHz 4 Gb  Ноутбук Asus X552E  МФУ Куосера |
| Кабинет для инд.занятий | 1  1  1 | Стационарные компьютерыIntel Core2Duo CPU 7400 2,8 GHz 2Gb  Монитор Benq  МФУ Samsung SCX-4100 |
| Кабинет педагога-психолога | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb  Монитор Benq  МФУ HP M254dw |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Ноутбук Asus K401N |
| Спортивный зал/хореографическ | 1  1 | Музыкальный центр Samsung GIGA  Портативная минисистема LG |
| Групповые помещения | 4 | Моноблок AMD E2-7110APU RAdeon R2 1,8 GHz 4 Gb |

# 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

***Оценка качества образования осуществляется посредством:***

* системы внутришкольного контроля;
* государственной итоговой аттестации выпускников (см. пп.4.1-4.6);
* мониторинга качества образования.

## 11.1. Начальное общее образование

**Мониторинг качества образования**

**(II полугодие 2022-2023 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы во II полугодии были проведены проверки техники чтения в 1 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

1Л класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ι полугодие | - | - | - | - | - | - | - | - |
| конец года | 11  (69%) | 5 | 0 | 2 | 11 | 3 | 7 | 9 |

1Т класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ι полугодие | - | - | - | - | - | - | - | - |
| конец года | 11 | 5 | 0 | 0 | 16 | 0 | 2 | 14 |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 9 | 7 | 0 | 3 | 7 | 6 | 5 | 11 |
| конец I полугодия | 11 | 5 | 0 | 0 | 10 | 6 | 6 | 10 |
| конец года | 11 | 4 | 1 | 0 | 4 | 12 | 9 | 7 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 14 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | 6 | 9 |
| конец I полугодия | 11 | 3 | 1 | 0 | 2 | 13 | 7 | 8 |
| конец года | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 7 | 8 |

4А класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 17 | 5 | 12 |
| конец I полугодия | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 16 | 6 | 10 |
| конец года | 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 15 | 8 | 7 |

**Вывод:**

Можно утверждать, что у всех учащихся начальной школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
4. Организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год во II полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по русскому языку (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице (%):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1Л класс | | | 1Т класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 классы | | |
| сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| УО | - | - | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 93 | 97 | 100 |
| КЗ | - | - | 79 | - | - | 91 | 91 | 75 | 71 | 92 | 73 | 88 | 47 | 84 | 77 |
| Ср. балл | - | - | - | - | - | - |  | 3,9 | 3,9 | 4,3 | 4,0 | 4,2 | 3,6 | 4,2 | 4,1 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по математике (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 1–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице (%):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1Л класс | | | 1Т класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 классы | | |
| сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| УО | - | - | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ | - | - | 75 | - | - | 100 | 80 | 86 | 85 | 79 | 85 | 85 | 69 | 81 | 87 |
| Ср. балл | - | - | - | - | - | - |  | 4,2 | 4,2 | 4,0 | 4,4 | 4,2 | 3,9 | 4,2 | 4,1 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

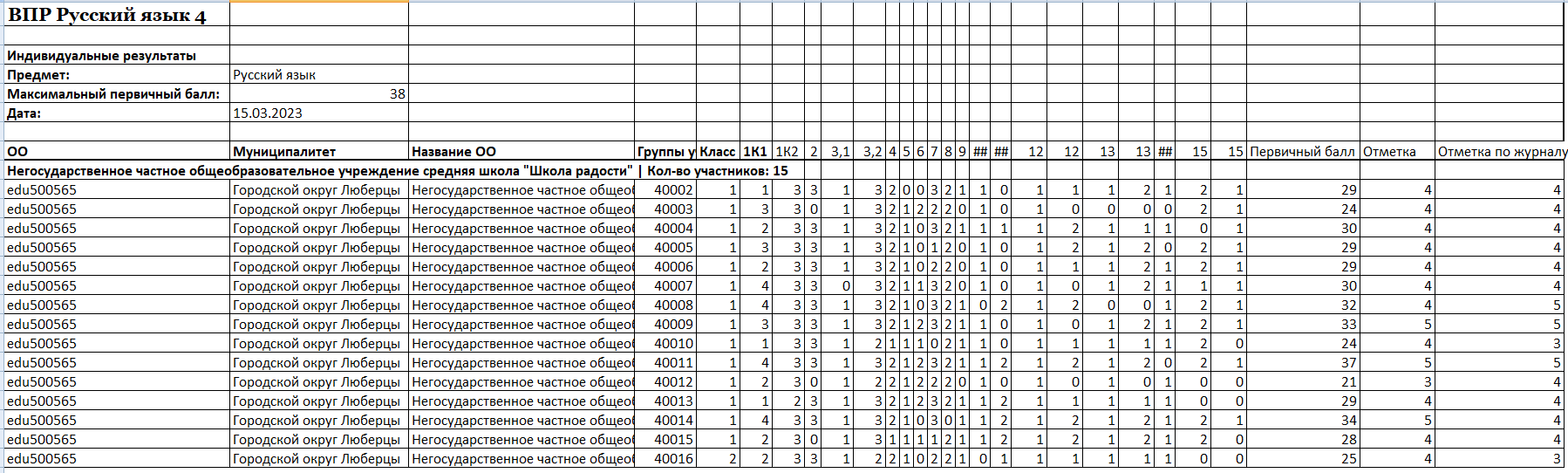
**Рекомендации:**

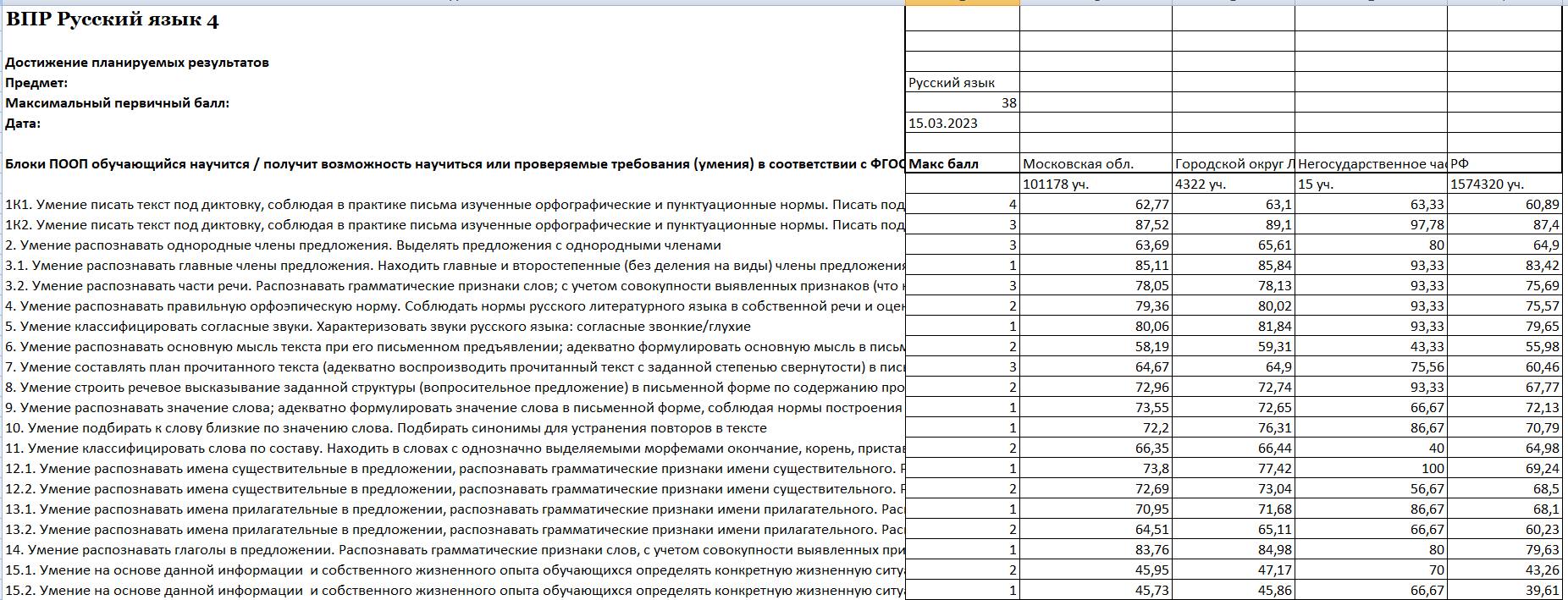
1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

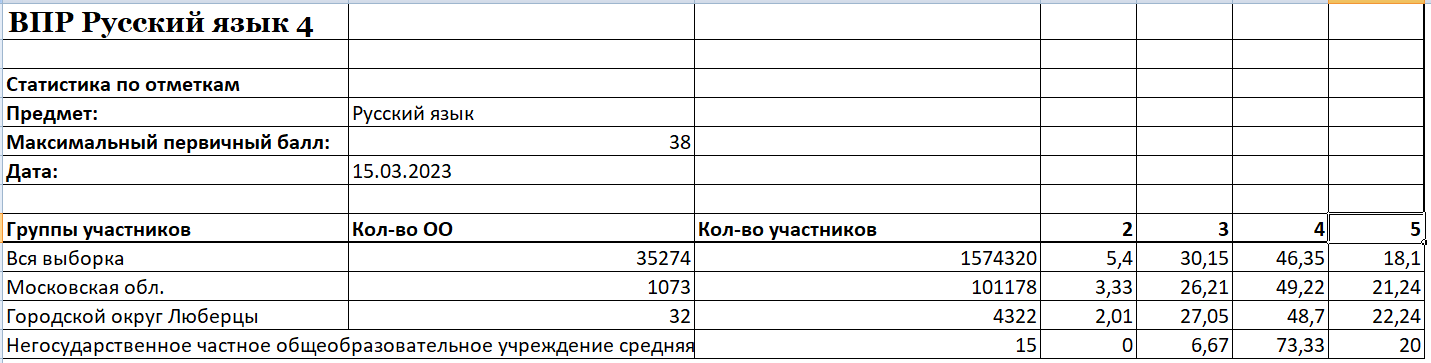
**Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе**

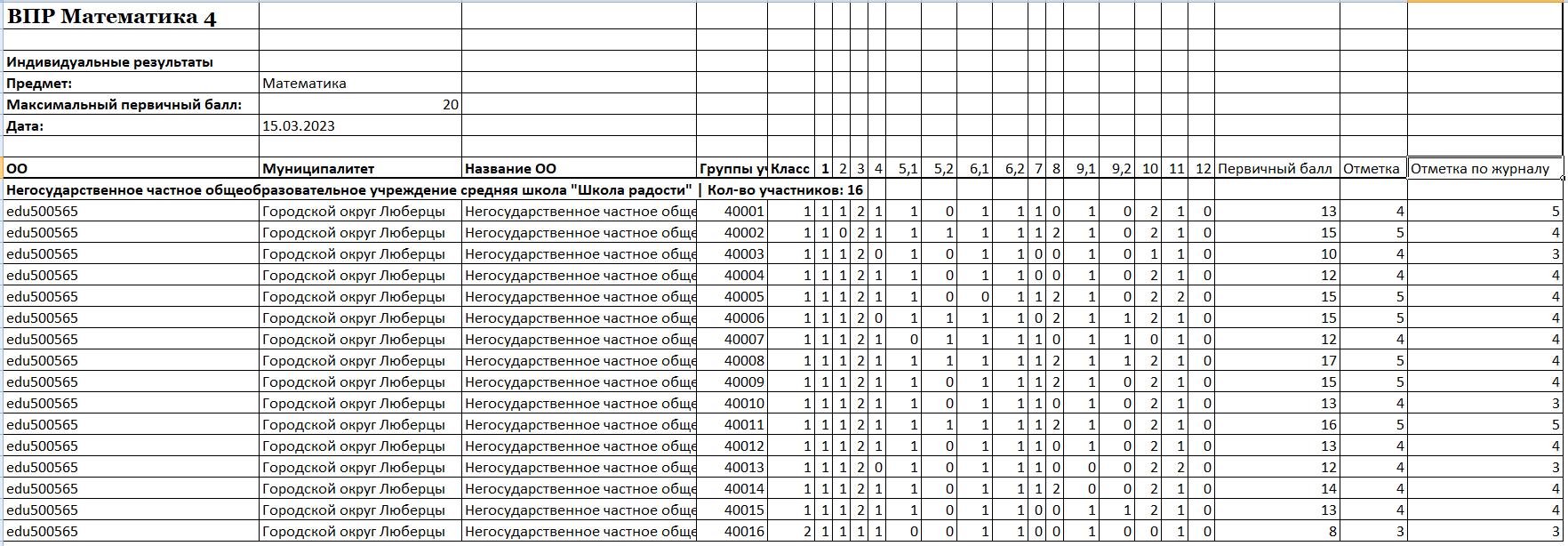
Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

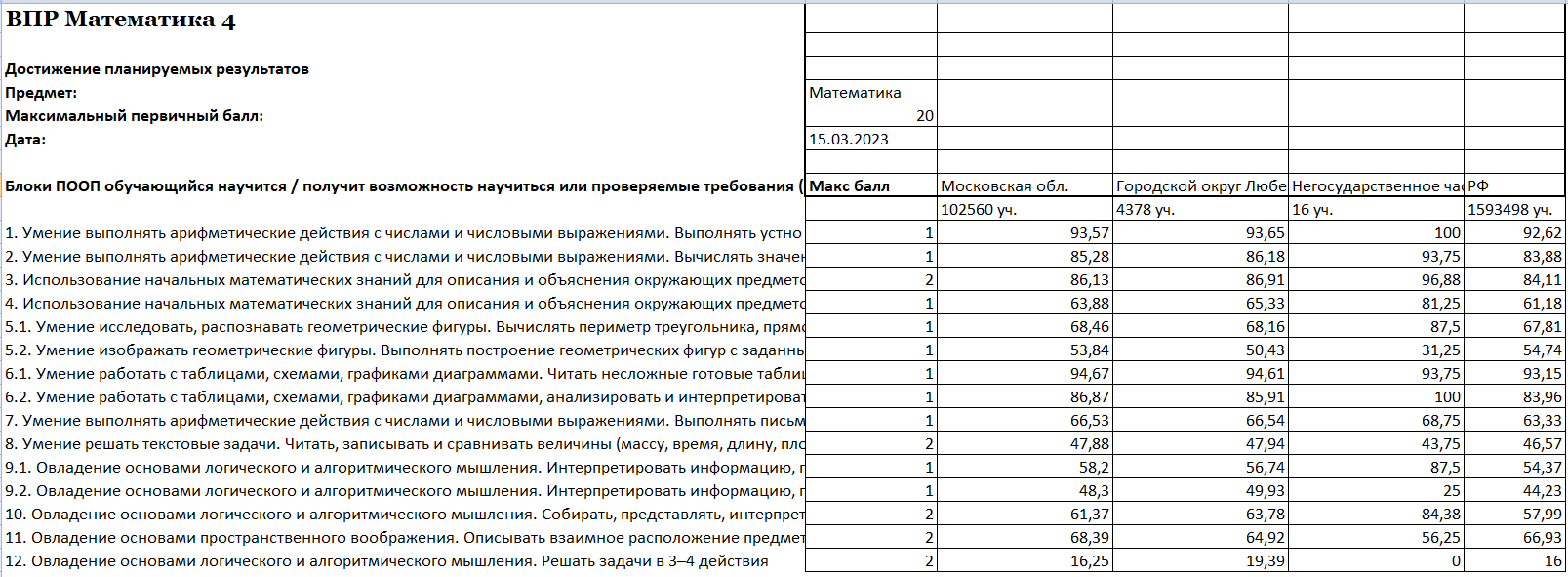
В соответствии с графиком проведения ВПР в период с 15 по 26 апреля были проведены 4 проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир)



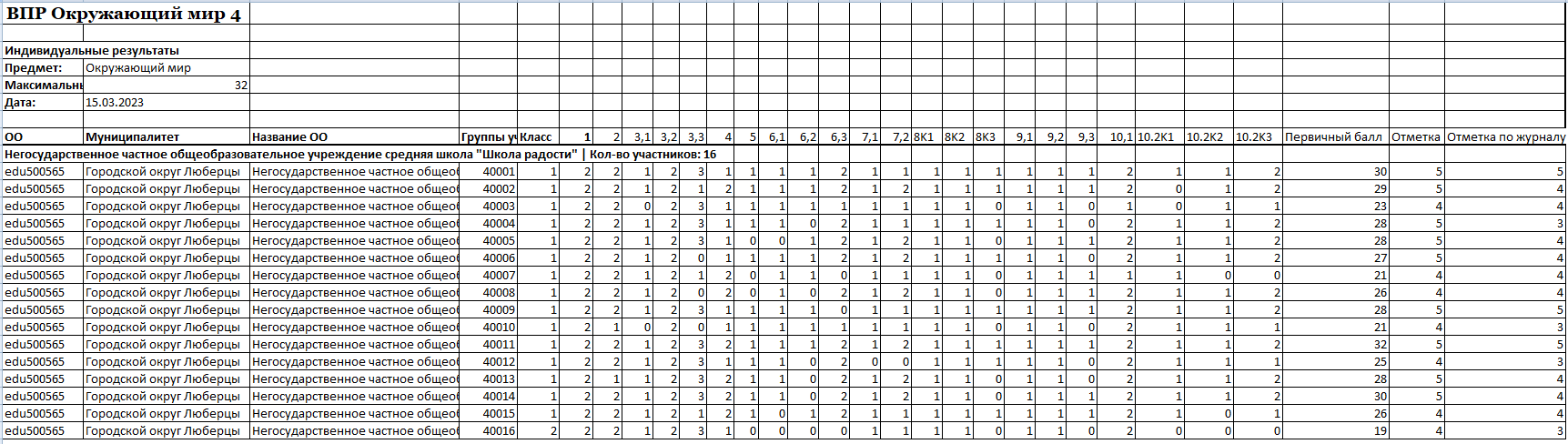


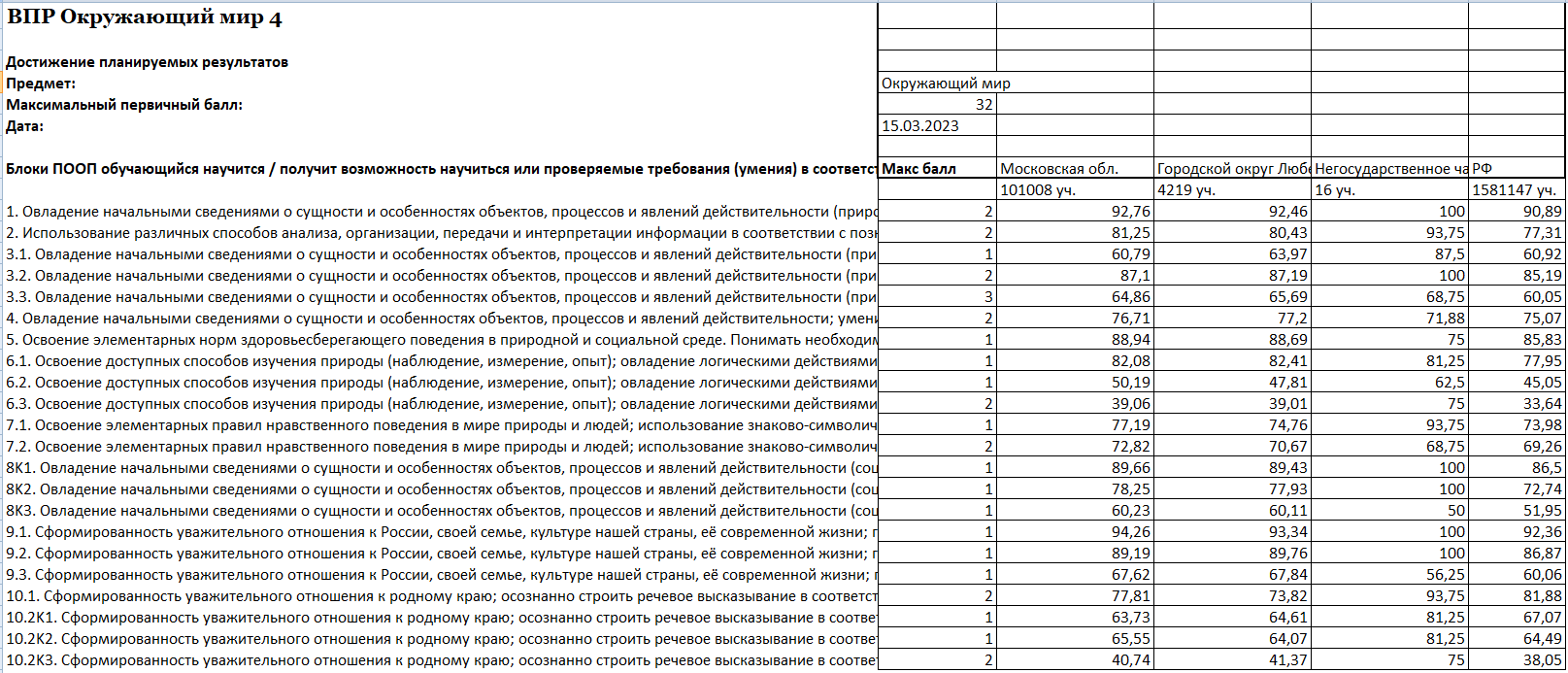


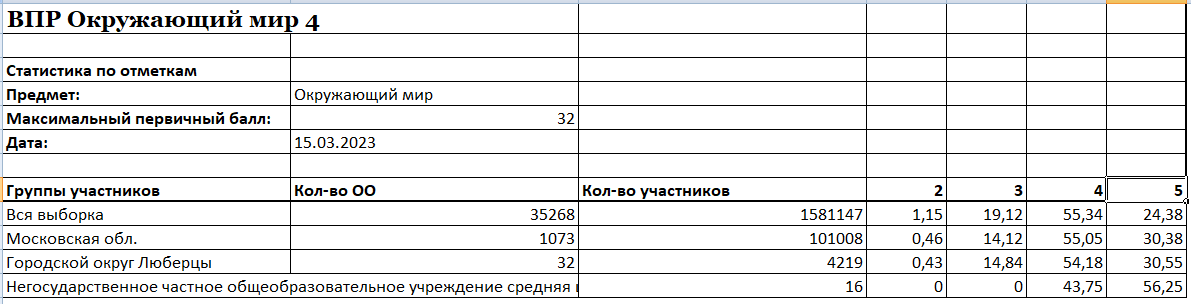












**Вывод:**

По результатам Всероссийских проверочных работ 88% участников получили отметки «4» и «5» по русскому языку, 75% по математике и окружающему миру. Показатели по русскому языку, математике и окружающему миру превышают по Московской области и по городскому округу Люберцы

Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Таким образом, 100% четвероклассников справились с заданиями ВПР.

**Мониторинг качества образования**

**(I полугодие 2023-2024 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы в I полугодии были проведены проверки техники чтения в 2 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

2Л класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 13 | 3 | 0 | 1 | 9 | 6 | 9 | 7 |
| конец I полугодия | 8 | 8 | 0 | 0 | 9 | 7 | 5 | 11 |

2Т класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 15 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 16 |
| конец I полугодия | 13 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 13 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 5 | 10 | 0 | 0 | 6 | 9 | 6 | 9 |
| конец I полугодия | 7 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 4 | 11 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 9 | 5 | 2 | 0 | 2 | 14 | 6 | 10 |
| конец I полугодия | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 2 | 14 |

Уровень чтения представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* |
| 2Л класс | 13 | 8 | 3 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2Т класс | 15 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 5 | 7 | 5 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 9 | 14 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

**Вывод:**

Можно утверждать, что у всех учащихся начальной школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
4. Организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в I полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по русскому языку (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2Л класс | | 2Т класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| УО | 100% | 97% | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 93% |
| КЗ | 78% | 77% | 87% | 93% | 79% | 81% | 71% | 80% |
| Ср. балл |  | 3,9 |  | 4,4 | 3,9 | 4,2 | 4,0 | 3,9 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Высокий уровень усвоения программного материала, умения применять имеющиеся знания для решении учебно-практических задач продемонстрировали ученики 2Т класса.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2Л класс | | 2Т класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| УО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% |
| КЗ | 86% | 100% | 100% | 100% | 90% | 92% | 71% | 64% |
| Ср. балл |  | 4,3 |  | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 3,9 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Высокий уровень усвоения программного материала, умения применять имеющиеся знания для решении учебно-практических задач продемонстрировали ученики 2Л, 2Т классов.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по математике, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

## 11.2. Основное и среднее общее образование

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных в феврале 2023 г.**

В соответсвии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) в феврале 2023 г. обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» приняли участие в следующих РДР:

* Метапредметная работа – 8 класс.

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе оценки достигнутого ими уровня образовательных результатов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (недопустимый уровень) |
| Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Метапредметная РДР  (15.02.2023) | 8 | 17 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | - |

*Результаты выполнения метапредметной РДР с указанием уровня достижения метапредметных результатов по отдельным частям диагностической работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | ЧГ[[4]](#footnote-4)  (7 баллов) | МГ  (8 баллов) | ЕНГ  (7 баллов) | Процент выполнения работы | Суммарный балл  (из 22 баллов ) | Уровень достижени метапредметных результатов |
| 1 | Гильманов Арсений | 5 | 3 | 2 | 45% | 10 | Базовый |
| 2 | Костякова Екатерина | 5 | 8 | 5 | 82% | 18 | Высокий |
| 3 | Левдиков Тихон | 5 | 4 | 3 | 55% | 12 | Базовый |
| 4 | Резниченко Илья | 7 | 6 | 3 | 73% | 16 | Повышенный |
| 5 | Сарвин Ефим | 7 | 3 | 4 | 64% | 14 | Повышенный |
| 6 | Сильченко Софья | 6 | 8 | 6 | 91% | 20 | Высокий |
| 7 | Сундукова Арина | 7 | 6 | 6 | 86% | 19 | Высокий |
| 8 | Тараненко София | 7 | 3 | 1 | 50% | 11 | Базовый |
| 9 | Тюрин Андрей | 6 | 6 | 3 | 68% | 15 | Повышенный |
| 10 | Френкель Михаил | 7 | 4 | 6 | 77% | 17 | Повышенный |
| 11 | Шевчук Антон | 5 | 6 | 5 | 73% | 16 | Повышенный |
| 12 | Шепелев Марк | 7 | 2 | 1 | 45% | 10 | Базовый |
| 13 | Юхневская София | 5 | 5 | 2 | 55% | 12 | Базовый |
| 14 | Яковлев Сергей | 6 | 5 | 5 | 73% | 16 | Повышенный |
| Средний % выполнения заданий | | 86,7% | 61,6% | 53,1% | 67% | 14,7 |  |

При выполнении метапредметной РДР обучающимися 8 класса 21 % обучающихся продемонстрировали высокий уровень достижения метапредметных результатов, 43% обучающихся – повышенный уровень, 36% - базовый уровень, пониженный и недостаточный уровень не продемонстрировал никто из обучающихся. Анализ результатов исследования показал, что уровень естественнонаучной грамотности участников ниже, чем уровень читательской и математической грамотности.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести детальный анализ диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися.

На основе выявленных у обучающихся дефицитов на основе комплексного анализа дефицитов функциональной грамотности (по видам грамотности, исследовавшимся в метапредметной работе) рекомендовано учителям:

- использовать на уроках всех предметных областей разные типы текстов: сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие вербальную и графическую информацию с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;

- разрабатывать и использовать на уроках продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, фотографий и др.), по применению информации из текста в новой ситуации;

- включать в образовательный процесс дополнительные практико-ориентированные задания, решение которых подразумевает использование предметной основы, математических и естественнонаучных знаний;

- активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности предметные и метапредметные задания, размещенные в методических сборниках и на цифровых платформах.

**Аналитическая справка о результатах ВПР   
в 5-8 классах, апрель-май 2023 г.**

В апреле-мае 2023 г. обучающиеся 5-9 классов НЧ СОУ «Школа радости» принимали участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология[[5]](#footnote-5), обществознание;

7 класс – русский язык, математика, биология, география, английский язык;

8 класс - русский язык, математика, физика, история

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 16 | 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 3,9 | 75% | 94% |
| 2 | Математика | 16 | 16 | 6 | 8 | 2 | 0 | 4,3 | 88% | 100% |
| 3 | История | 16 | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 | 3,8 | 54% | 100% |
| 4 | Биология | 16 | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 3,9 | 85% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Биология** |
| ***1*** | Алешанов Руслан | 3 | 4 | - | - |
| ***2*** | Бакалярова Злата | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ***3*** | Беляков Даниил | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ***4*** | Билялова Милана | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***5*** | Вихлянцев Всеволод | 4 | 5 | 5 | 3 |
| ***6*** | Деев Пантелеймон | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***7*** | Иванов Владислав | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***8*** | Коробков Георгий | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***9*** | Муханова Лидия | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***10*** | Невменов Ленар | 2 | 3 | 3 | 4 |
| ***11*** | Отлетов Максим | 4 | 4 | 3 | 4 |
| ***12*** | Рутц Елизавета | 5 | 4 | 3 | 3 |
| ***13*** | Самотина Софья | 4 | 4 | - | - |
| ***14*** | Строганова Мирослава | 4 | 4 | - | - |
| ***15*** | Тимина Анастасия | 4 | 4 | 3 | 4 |
| ***16*** | Шевчук Роман | 4 | 5 | 3 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 2 | 12,5 | 10 | 62,5 | 4 | 25 |
| Математика | 0 | 0 | 9 | 56,25 | 7 | 43,75 |
| История | **8** | **61,54** | 5 | 38,46 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 23,08 | 8 | 61,54 | 2 | 15,38 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 907420 | 11,33 | 39,34 | 36,23 | 13,1 |
| Московская обл. | 63558 | 7,4 | 33,15 | 41,68 | 17,77 |
| Городской округ Люберцы | 3415 | 4,51 | 35,23 | 42,02 | 18,24 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 16 | 6,25 | 18,75 | 56,25 | 18,75 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 919134 | 8,31 | 37,13 | 39,15 | 15,41 |
| Московская обл. | 66724 | 4,97 | 31,85 | 43,91 | 19,27 |
| Городской округ Люберцы | 3797 | 2,97 | 33,11 | 44,64 | 19,28 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 16 | 0 | 12,5 | 50 | 37,5 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 938299 | 6,33 | 36,92 | 40,12 | 16,63 |
| Московская обл. | 54997 | 3,17 | 27,11 | 44,35 | 25,37 |
| Городской округ Люберцы | 3292 | 1,15 | 25,12 | 46,66 | 27,07 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 13 | 0 | 46,15 | 30,77 | 23,08 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 898834 | 7,52 | 37,86 | 41,63 | 13 |
| Московская обл. | 50712 | 3,27 | 27,82 | 48,12 | 20,78 |
| Городской округ Люберцы | 3439 | 2,18 | 32,07 | 46,47 | 19,28 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 13 | 0 | 15,38 | 76,92 | 7,69 |

Результаты ВПР в 5 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся справились с работами. Однако стоит обратить внимание на результаты ВПР по истории, т.к. 8 человек (61,54%) показали результаты, ниже, чем отметка в журнале, что говорит о необъективности выставления отметок по предмету.

**Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 17 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 3,6 | 63% | 100% |
| 2 | Математика | 17 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 3,9 | 67% | 100% |
| 3 | Биология | 17 | 16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 3,4 | 44% | 94% |
| 4 | Обществознание | 17 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 3,8 | 59% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** |
| ***1*** | Азеков Юрий | 3 | 3 | 3 | 4 |
| ***2*** | Алтындал Илайда | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ***3*** | Бойко Анастасия | 4 | 4 | 4 | 5 |
| ***4*** | Верекета Петр | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ***5*** | Ким Дмитрий | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***6*** | Крюков  Константин | 3 | 4 | 4 | 3 |
| ***7*** | Кудюмова Мария | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***8*** | Куропаткина  Олеся | - | - | - | 4 |
| ***9*** | Перцев Кирилл | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***10*** | Перцева Ксения | 4 | 3 | 2 | 3 |
| ***11*** | Попов Арсений | 4 | 5 | 3 | 3 |
| ***12*** | Пронин Василий | 4 | 4 | 3 | 5 |
| ***13*** | Сарвина Кристина | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***14*** | Фенько Алексей | 4 | 3 | 4 | 5 |
| ***15*** | Ширкевич Федор | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***16*** | Якушенко  Александр | 3 | - | 3 | 3 |
| ***17*** | Ярцева Софья | 4 | 5 | 4 | 5 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 0 | 0 | 14 | 87,5 | 2 | 12,5 |
| Математика | 1 | 6,67 | 11 | 73,33 | 3 | 20 |
| Биология | 6 | 37,5 | 8 | 50 | 2 | 12,5 |
| Обществознание | 4 | 23,53 | 12 | 70,59 | 1 | 5,88 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 860682 | 12,91 | 40,55 | 36,28 | 10,25 |
| Московская обл. | 59905 | 8,91 | 35,53 | 41,47 | 14,08 |
| Городской округ Люберцы | 3407 | 4,87 | 37,6 | 41,44 | 16,08 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 16 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 850238 | 11 | 47,69 | 34,12 | 7,19 |
| Московская обл. | 59959 | 6,97 | 42,21 | 40,17 | 10,66 |
| Городской округ Люберцы | 3446 | 2,99 | 44,28 | 40,51 | 12,22 |
| НЧ СОУ «Школа радости» | 15 | 0 | 33,33 | 46,67 | 20 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 223618 | 9,19 | 41,55 | 38,47 | 10,79 |
| Московская обл. | 18963 | 4,75 | 32,78 | 45,42 | 17,05 |
| Городской округ Люберцы | 884 | 2,71 | 32,81 | 46,27 | 18,21 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 16 | 6,25 | 50 | 43,75 | 0 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 410259 | 6,51 | 39,36 | 39,71 | 14,42 |
| Московская обл. | 23397 | 3,35 | 28,47 | 45,05 | 23,13 |
| Городской округ Люберцы | 934 | 1,18 | 25,48 | 44,97 | 28,37 |
| НЧ «Школа радости» | 17 | 0 | 41,18 | 35,29 | 23,53 |

Результаты ВПР в 6 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. Большая часть обучающихся справилась со всеми работы, за исключением Перцевой Ксении, получивший неудовлетворительный результат на ВПР по биологии. При этом большинство обучающихся 6 класса подтвердили свои отметки, выставленные в журнале.

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 17 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 3,7 | 63% | 94% |
| 2 | Математика | 17 | 13 | 7 | 4 | 2 | 0 | 4,4 | 85% | 100% |
| 3 | Биология | 17 | 16 | 3 | 10 | 1 | 2 | 3,9 | 81% | 88% |
| 4 | География | 17 | 14 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3,7 | 50% | 100% |
| 5 | Английский язык | 17 | 15 | 3 | 5 | 6 | 1 | 3,7 | 53% | 93% |

| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **География** | **Английский язык** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | Быков Егор | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| ***2*** | Горина Мария | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| ***3*** | Горячева Софья | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| ***4*** | Еловский Дмитрий | 3 | - | - | - | 2 |
| ***5*** | Коробкова Валентина | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| ***6*** | Кривошеина Алевтина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***7*** | Левдикова Злата | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| ***8*** | Лейба Лукиан | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| ***9*** | Медведева Мария | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| ***10*** | Новикова Дарья | 4 | 5 | 4 | - | - |
| ***11*** | Попов Дмитрий | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| ***12*** | Попова Маргарита | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***13*** | Свистунова Светлана | 4 | - | 5 | 5 | 4 |
| ***14*** | Тюрина Ульяна | - | - | 5 | - | 3 |
| ***15*** | Филиппова Арина | 4 | - | 4 | 3 | 5 |
| ***16*** | Шубин Илья | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| ***17*** | Янюшкин Павел | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 5 | 31,25 | 10 | 62,5 | 1 | 6,25 |
| Математика | 3 | 23,08 | 7 | 53,85 | 3 | 23,08 |
| Биология | **8** | **50** | 4 | 25 | 2 | 25 |
| География | 5 | 35,71 | 9 | 64,29 | 0 | 0 |
| Английский язык | **9** | **60** | 6 | 40 | 0 | 0 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 769226 | 13,04 | 44,93 | 34,37 | 7,66 |
| Московская обл. | 55386 | 9,19 | 40,33 | 39,25 | 11,22 |
| Городской округ Люберцы | 3133 | 4,12 | 44,49 | 40,73 | 10,66 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 16 | 6,25 | 31,25 | 50 | 12,5 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 747537 | 9,79 | 50,55 | 31,11 | 8,55 |
| Московская обл. | 49141 | 6,76 | 46,36 | 35,44 | 11,44 |
| Городской округ Люберцы | 3137 | 3,03 | 47,5 | 36,95 | 12,53 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 13 | 0 | 15,38 | 30,77 | 53,85 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 297166 | 8,23 | 42,34 | 36,01 | 13,42 |
| Московская обл. | 18469 | 5,09 | 34,37 | 41,87 | 18,67 |
| Городской округ Люберцы | 771 | 1,3 | 29,18 | 49,03 | 20,49 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 16 | 12,5 | 6,25 | 62,5 | 18,75 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 457355 | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 |
| Московская обл. | 27161 | 6,18 | 40,83 | 39,36 | 13,63 |
| Городской округ Люберцы | 1163 | 6,02 | 43,94 | 36,72 | 13,33 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 0 | 50 | 28,57 | 21,43 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| Московская обл. | 78006 | 10,96 | 35,71 | 35,78 | 17,56 |
| Городской округ Люберцы | 3055 | 6,45 | 37,74 | 37,71 | 18,1 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 15 | 6,67 | 40 | 33,33 | 20 |

Результаты ВПР в 6 классе можно считать удовлетворительными

Однако необходимо проведение тщательного анализа работ обучающихся, не справившихся с ВПР, и дополнительной коррекционной работы с ними: Еловский Д., Шубин И., Янюшкин П.

Также необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по отдельным предметам. Так при выполнении работы по биологии свою отметку понизили 8 человек (50% участников), по английскому языку – 9 человек (60% участников), что говорит о необъективности выставления отметок педагогами.

**Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 16 | 14 | 3 | 9 | 2 | 0 | 4,1 | 86% | 100% |
| 2 | Русский язык | 16 | 15 | 2 | 10 | 3 | 0 | 3,9 | 80% | 100% |
| 3 | Физика | 16 | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 3,8 | 60% | 100% |
| 4 | История | 16 | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | 3,9 | 58% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **История** |
| ***1*** | Васильев Савелий | 4 | 5 | 3 | 5 |
| ***2*** | Гильманов Арсений | 3 | 3 | 4 | 3 |
| ***3*** | Кашинский Марк | 4 | 4 | 4 | - |
| ***4*** | Костякова Екатерина | 4 | 4 | 3 | - |
| ***5*** | Левдиков Тихон | 4 | - | 5 | 3 |
| ***6*** | Резниченко Илья | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***7*** | Сарвин Ефим | 4 | 4 | 3 | - |
| ***8*** | Сильченко Софья | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***9*** | Сундукова Арина | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ***10*** | Тараненко София | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***11*** | Тюрин Андрей | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***12*** | Филатов Олег | - | - | - | - |
| ***13*** | Френкель Михаил | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***14*** | Шевчук Антон | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ***15*** | Шепелев Марк | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ***16*** | Яковлев Сергей | 4 | 4 | 4 | 5 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 0 | 0 | 9 | 60 | 6 | 40 |
| Математика | 1 | 7,14 | 11 | 78,57 | 2 | 14,29 |
| Физика | **9** | **60** | 5 | 33,33 | 1 | 6,67 |
| История | **7** | **58,33** | 5 | 41,67 | 0 | 0 |

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| Московская обл. | 78161 | 11,15 | 35,08 | 41,57 | 12,19 |
| Городской округ Люберцы | 3201 | 8,15 | 36,14 | 41,99 | 13,71 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 15 | 0 | 20 | 66,67 | 13,33 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Московская обл. | 75586 | 6,44 | 50,95 | 36,52 | 6,09 |
| Городской округ Люберцы | 3237 | 3,89 | 51 | 37,94 | 7,17 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 14 | 0 | 14,29 | 64,29 | 21,43 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| Московская обл. | 24935 | 6,35 | 39,09 | 41,32 | 13,24 |
| Городской округ Люберцы | 1090 | 4,13 | 40,37 | 43,49 | 12,02 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 15 | 0 | 40 | 40 | 20 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Московская обл. | 24954 | 3,17 | 34,93 | 42,62 | 19,28 |
| Городской округ Люберцы | 1032 | 1,94 | 33,62 | 44,96 | 19,48 |
| НЧ СОУ "Школа радости" | 12 | 0 | 41,67 | 25 | 33,33 |

Результаты ВПР в 8 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам.

По русскому языку и математике большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили отметки, выставленные по соответствующим предметам в журнале. Однако по физике 9 человек (60% участников), а по истории – 7 человек (58, 3 % участников) понизили свои отметки по предметам, что требует обратить внимание на объективность выставления отметок по этим предметам.

***Рекомендации по итогам проведения ВПР в апреле-мае 2023 г:***

1. Учителям-предметникам, провести детальный анализ результатов, полученных обучающимися. Особенно обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приведшие к неудовлетворительным результатам ВПР и понижению результата по сравнению с годовыми отметками по предметам, а так же на объективность выставления отметок.
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов включить в процесс организации и проведения учебных занятий в ходе повторения и обобщения учебного материала:
3. Учителям-предметникам скорректировать работу в рамках консультационных часов с целью развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На особый контроль взять устранение дефицитов в виде несформированных планируемых образовательных результатов следующих обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Учебный предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| 5 | Невменов Ленар | Русский язык | Патолятов Д.А. |
| 6 | Перцева Ксения | Биология | Богатырева Е.С. |
| 7 | Еловский Дмитрий | Английский язык | Львова Т.В. |
| 7 | Шубин Илья | Биология | Богатырева Е.С. |
| 7 | Янюшкин Павел | Русский язык  Биология | Рассказова О.К.  Богатырева Е.М. |

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных в I полугодии 2023-2024 учебного года**

В соответствии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) в I полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» приняли участие в следующих РДР:

* Математика – 5 класс
* География – 7 класс;
* Русский - 11 класс;
* История – 6 класс;
* Физика – 8 класс;
* Обществознание – 10 класс;
* Метапредметная работа – 10 класс;
* Математика – 10 класс.

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе оценки достигнутого ими уровня образовательных результатов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (недостаточный уровень) |
| Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Математика  19.09.2023 | 5 | 18 | 17 | 0 | 3 | 7 | 7 | 0 |
| 2 | География  22.09.2023 | 7 | 17 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 0 |
| 3 | Русский язык  27.09.2023 | 11 | 10 | 10 | 0 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | История  25.10.2023 | 6 | 16 | 14 | 4 | 1 | 5 | 4 | 0 |
| 5 | Физика  08.11.2023 | 8 | 16 | 14 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Обществознание  30.11.2023 | 10 | 11 | 9 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 |
| 7 | Метапредметная работа  05.12.2023 | 10 | 11 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 8 | Математика  12.12.2023 | 10 | 11 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 0 |

Результаты выполнения предметных РДР обучающимися на основе выставления оценки в соответствии со шкалой перевода первичного балла в отметку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл за выполнение работы | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Математика  19.09.2023 | 5 | 18 | 17 | 0 | 3 | 7 | 7 | 4,2 | 82% | 100% |
| 2 | География  22.09.2023 | 7 | 17 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 3,7 | 56% | 100% |
| 3 | Русский язык  27.09.2023 | 11 | 10 | 10 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4,1 | 70% | 100% |
| 4 | История  25.10.2023 | 6 | 16 | 14 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3,6 | 64% | 71% |
| 5 | Физика  08.11.2023 | 8 | 16 | 14 | 8 | 3 | 2 | 1 | 2,7 | 21% | 43% |
| 6 | Обществознание  30.11.2023 | 10 | 11 | 9 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4,3 | 89% | 89% |
| 7 | Математика  12.12.2023 | 10 | 11 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 4,2 | 91% | 100% |

*Результаты РДР по математике (5 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 16) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Акопян Марина | 75.0% | 12 | Повышенный |
|  | Афанасьев Артем | 43.75% | 7 | Базовый |
|  | Болдинов Михаил | 68.75% | 11 | Повышенный |
|  | Строев Владимир | 81.25% | 13 | Высокий |
|  | Головко Виктория | 81.25% | 13 | Высокий |
|  | Зиновьев Григорий | 62.50% | 10 | Повышенный |
|  | Федулова Валерия | 68.75% | 11 | Повышенный |
|  | Козлитина Вера | 81.25% | 13 | Высокий |
|  | Антипов Сергей | 87.50% | 14 | Высокий |
|  | Сморгунов Филипп | 43.75% | 7 | Базовый |
|  | Лашко Полина | 100.00% | 16 | Высокий |
|  | Андрейченко Семен | 68.75% | 11 | Повышенный |
|  | Вялова Анна | 62.50% | 10 | Повышенный |
|  | Щевелев Илья | 50.00% | 8 | Базовый |
|  | Верекета Григорий | 93.75% | 15 | Высокий |
|  | Соколова Дарья | 75.00% | 12 | Повышенный |
|  | Чечеткина Александра | 87.50% | 14 | Высокий |

*Результаты РДР по географии (7 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 30) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Попов Арсений | 56.667% | 17 | Базовый |
|  | Перцев Кирилл | 70.00% | 21 | Повышенный |
|  | Фенько Алексей | 60.00% | 18 | Повышенный |
|  | Якушенко Александр | 53.333% | 16 | Базовый |
|  | Ширкевич Федор | 66.667% | 20 | Повышенный |
|  | Азеков Юрий | 53.333% | 16 | Базовый |
|  | Кудюмова Мария | 56.667% | 17 | Базовый |
|  | Бойко Анастасия | 66.667% | 20 | Повышенный |
|  | Ярцева Софья | 80.00% | 24 | Высокий |
|  | Ким Дмитрий | 80.00% | 24 | Высокий |
|  | Верекета Петр | 53.333% | 16 | Базовый |
|  | Сарвина Кристина | 76.667% | 23 | Повышенный |
|  | Пронин Василий | 50.00% | 15 | Базовый |
|  | Крюков Константин | 46.667% | 14 | Базовый |
|  | Алтындал Илайда | 63.333% | 19 | Повышенный |
|  | Перцева Ксения | 63.333% | 19 | Повышенный |

*Результаты РДР по русскому языку (11 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 29) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Котов Матвей | 86.207% | 25 | Высокий |
|  | Кисин Евгений | 96.552% | 28 | Высокий |
|  | Пушкарева Анастасия | 75.862% | 22 | Повышенный |
|  | Чичко Евгения | 55.172% | 16 | Базовый |
|  | Подчернин Василий | 51.724% | 15 | Базовый |
|  | Гребенчиков Максим | 93.103% | 27 | Высокий |
|  | Квартальнов Дмитрий | 75.862% | 22 | Повышенный |
|  | Панина Анна | 93.103% | 27 | Высокий |
|  | Франчук Михаил | 58.621% | 17 | Базовый |
|  | Садовой Денис | 68.966% | 20 | Повышенный |

*Результаты РДР по истории (6 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 14) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Алешанов Руслан | 85.714% | 12 | Высокий |
|  | Шилкин Максим | 71.429% | 10 | Повышенный |
|  | Иванов Владислав | 71.429% | 10 | Повышенный |
|  | Бакалярова Злата | 85.714% | 12 | Высокий |
|  | Рутц Елизавета | 71.429% | 10 | Повышенный |
|  | Коробков Георгий | 71.429% | 10 | Повышенный |
|  | Отлетов Максим | 50.00% | 7 | Базовый |
|  | Вихлянцев Всеволод | 85.714% | 12 | Высокий |
|  | Муханова Лидия | 35.714% | 5 | Пониженный |
|  | Петросьянц Михаил | 21.429% | 3 | Пониженный |
|  | Билялов Милана | 100.00% | 14 | Высокий |
|  | Самотина Софья | 35.714% | 5 | Пониженный |
|  | Шевчук Роман | 71.429% | 10 | Повышенный |
|  | Беляков Даниил | 28.571% | 4 | Пониженный |

*Результаты РДР по физике (8 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 15) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Попов Дмитрий | 80.00% | 12 | Высокий |
|  | Новикова Дарья | 40.00% | 6 | Базовый |
|  | Филиппова Арина | 60.00% | 9 | Повышенный |
|  | Свистунова Светлана | 46.67% | 7 | Базовый |
|  | Медведева Мария | 60.00% | 9 | Повышенный |
|  | Левдикова Злата | 46.67% | 7 | Базовый |
|  | Лейба Лукиан | 33.33% | 5 | Пониженный |
|  | Шубин Илья | 26.67% | 4 | Пониженный |
|  | Горячева Софья | 33.33% | 5 | Пониженный |
|  | Алиева Дарина | 20.00% | 3 | Пониженный |
|  | Быков Егор | 13.33% | 2 | Недостаточный |
|  | Тюрина Ульяна | 33.33% | 5 | Пониженный |
|  | Кривошеина Алевтина | 26.67% | 4 | Пониженный |
|  | Шубина Надежда | 13.33% | 2 | Недостаточный |

*Результаты РДР по обществознанию (10 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 44) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Крученков Даниил | 81.82% | 36 | Высокий |
|  | Ишекаев Арсений | 68.18% | 30 | Повышенный |
|  | Шевченко Тимофей | 63.64% | 28 | Повышенный |
|  | Батырев Василий | 81.82% | 36 | Высокий |
|  | Янюшкин Дмитрий | 38.64% | 17 | Низкий |
|  | Горин Илья | 90.91% | 40 | Высокий |
|  | Ларикова Софья | 79.55% | 35 | Повышенный |
|  | Попова Анна | 84.09% | 37 | Высокий |
|  | Коробов Кирилл | 81.82% | 36 | Высокий |

*Результаты РДР по математике (10 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 12) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Ишекаев Арсений | 75.00% | 9 | Повышенный |
|  | Горин Илья | 75.00% | 9 | Повышенный |
|  | Крученков Даниил | 75.00% | 9 | Повышенный |
|  | Янюшкин Дмитрий | 50.00% | 6 | Базовый |
|  | Ларикова Софья | 91.67% | 11 | Высокий |
|  | Попова Анна | 66.67% | 8 | Повышенный |
|  | Шевченко Тимофей | 58.33% | 7 | Повышенный |
|  | Батырев Василий | 75.00% | 9 | Повышенный |
|  | Завгородний Кирилл | 83.33% | 10 | Высокий |
|  | Коробов Кирилл | 83.33% | 10 | Высокий |
|  | Андреева Александра | 58.33% | 7 | Повышенный |

*Результаты выполнения метапредметной РДР 10 класс с указанием уровня достижения метапредметных результатов по отдельным частям диагностической работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | ЧГ[[6]](#footnote-6)  (10 баллов) | МГ  (9 баллов) | ЕНГ  (8 баллов) | Процент выполнения работы | Суммарный балл  (из 27 баллов ) | Уровень достижени метапредметных результатов |
| 1 | Крученков Даниил | 7 | 4 | 1 | 44.44% | 12 | Базовый |
| 2 | Янюшкин Дмитрий | 6 | 2 | 1 | 33.33% | 9 | Пониженный |
| 3 | Горин Илья | 9 | 7 | 4 | 74.07% | 20 | Повышенный |
| 4 | Завгородний Кирилл | 9 | 5 | 4 | 66.67% | 18 | Повышенный |
| 5 | Ишекаев Арсений | 5 | 6 | 3 | 51.85% | 14 | Базовый |
| 6 | Короюов Кирилл | 10 | 5 | 2 | 62.96% | 17 | Повышенный |
| 7 | Батырев Василий | 8 | 2 | 4 | 51.85% | 14 | Базовый |
| 8 | Ларикова Софья | 9 | 6 | 2 | 62.96% | 17 | Повышенный |
| 9 | Попова Анна | 8 | 1 | 3 | 44.44% | 12 | Базовый |
| 10 | Шевченко Тимофей | 9 | 5 | 5 | 70.37% | 19 | Повышенный |
| Средний % выполнения заданий | | 80% | 47,8% | 36,25% | 56,3% | 15,2 |  |

При выполнении работ по:

* **Математике (5 класс)** обучающиеся продемонстрировали базовый (18%), повышенный (41%) и высокий (41%) уровни владения материалом. Пониженный и низкий уровень не показал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам работы составило 82%.
* **Географии (7 класс)** обучающиеся продемонстрировали базовый (44%), повышенный (44%) и высокий (12%) уровень подготовки. Пониженный и низкий уровень не показал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам работы составило 56%.
* **Русскому языку (11 класс)** обучающиеся показали базовый(30%), повышенный (30%) и высокий (40%) уровень подготовки. Пониженный и низкий уровень не показал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам работы составило 70%.
* **Истории (6 класс)** обучающиеся продемонстрировали базовый (7%), повышенный (36%) и высокий (29%) уровни подготовки по предмету. Однако 4 человека (29%) продемонстрировали низкий уровень подготовки. Качество знаний составило 64%
* **Физике (8 класс)** обучающиеся показали базовый (21%), повышенный (14%), высокий (7%) уровни подготовки по предмету. Однако 8 обучающихся (57%) показали пониженный и низкий (недостаточный) уровни подготовки . Качество знаний по предмету составило всего 21%.
* **Обществознанию (10 класс)** обучающиеся продемонстрировали повышенный (33%) и высокий уровень (56%) владения материалом. Однако один обучающийся не справился с работой и показал недопустимый уровень подготовки.
* Математике (10 класс) – 9% обучающихся продемонстрировали базовый уровень владения материалом, повышенный – 64%, высокий – 27%. Недопустимый уровень не продемонстрировал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам выполнения работы составило 91%.
* Метапредметной РДР (10 класс) – 50 % обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения образовательных результатов, 40% обучающихся – базовый уровень, 10% - пониженный уровень, недопустимый уровень не продемонстрировал никто из обучающихся. Анализ результатов исследования показал, что уровень естественнонаучной грамотности участников ниже, чем уровень читательской и математической грамотности.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести детальный анализ диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися.

На основе анализа результатов РДР по учебным предметам было рекомендовано учителям:

- провести тщательный анализ результатов РДР по учебным предметам, выявить дефициты, продемонстрированные обучающимися в работе;

- провести работу по ликвидации выявленных дефицитов.

На основе выявленных у обучающихся дефицитов на основе комплексного анализа дефицитов функциональной грамотности (по видам грамотности, исследовавшимся в метапредметной работе) рекомендовано учителям:

- использовать на уроках всех предметных областей разные типы текстов: сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие вербальную и графическую информацию с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;

- разрабатывать и использовать на уроках продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, фотографий и др.), по применению информации из текста в новой ситуации;

- включать в образовательный процесс дополнительные практико-ориентированные задания, решение которых подразумевает использование предметной основы, математических и естественнонаучных знаний;

- активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности предметные и метапредметные задания, размещенные в методических сборниках и на цифровых платформах.

## 11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ООП установленным требованиям обновленных ФГОС; повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

В 2022-2023 учебном году начальная школа работала по теме "Повышение качества образования и общей культуры обучающихся".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
   * отслеживающую динамику развития обучающихся;
   * изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, обучающегося и обучающегося;
   * фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
   * совершенствующую систему внеучебной деятельности;
   * обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

**Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Количество учащихся** | **"5"** | **"5" и "4"** | **«2»** | **Успев.** | **Качество** | **Ср. балл** |
| 1Л | Гончарук Л.И. | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 1Т | Каракешишева Т.Ю | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Фенько О.А. | 16 | 2 | 10 | 0 | 100% | 97% | 4,63 |
| 3 | Меркулова И.С. | 16 | 2 | 1 | 0 | 100% | 96% | 4,58 |
| 4А | Вартанян Н.Я. | 15 | 3 | 9 | 0 | 100% | 95% | 4,55 |
| 4Б | Тульчинская Т.В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 55% | 3,9 |
| **Итого** |  | **80** | **7** | **30** | **0** | **100%** | **86%** | **4,42** |

Из 48 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 7 человек, на «4» и «5» - 30 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

**Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:**

**Общий анализ административных контрольных работ по русскому языку**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1Л класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел |
| Допустили 0 ошибок (диктант) | | 7 чел |
| Допустили 1-2 ошибки диктант) | | 5 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (диктант) | | 2 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (диктант) | | --- |
| 1 | Большая буква в начале предложения | 2 чел |
| 2 | Пропуск, замена, искажение | 4 чел |
| 3 | Написание предлогов со словами | --- |
| 4 | Написание безударных гласных, проверяемых ударением | --- |
| 5 | Написание безударных гласных, не проверяемых ударением | --- |
| 6 | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- |
| 7 | Перенос слов | 3 чел |
| 8 | Точка в конце предложения | 1 чел |
| 9 | Порядок слов в предложении | --- |
| 10 | Пропуск предложений в тексте | --- |
| 11 | Другие ошибки | 1 чел |
| Ошибки в заданиях | | |
| Допустили 0 ошибок (гр. задание) | | 5 чел |
| Допустили 1-2 ошибки (гр. задание) | | 5 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (гр. задание) | | 4 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (гр. задание) | | --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1Т класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 16 чел |
| Допустили 0 ошибок (диктант) | | 13 чел |
| Допустили 1-2 ошибки диктант) | | 3 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (диктант) | | --- |
| Допустили 6 ошибок и более (диктант) | | --- |
| 1 | Большая буква в начале предложения | --- |
| 2 | Пропуск, замена, искажение | 1 чел |
| 3 | Написание предлогов со словами | --- |
| 4 | Написание безударных гласных, проверяемых ударением | --- |
| 5 | Написание безударных гласных, не проверяемых ударением | --- |
| 6 | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- |
| 7 | Перенос слов | 2 чел |
| 8 | Точка в конце предложения | --- |
| 9 | Порядок слов в предложении | --- |
| 10 | Пропуск предложений в тексте | --- |
| 11 | Другие ошибки | --- |
| Ошибки в заданиях | | |
| Допустили 0 ошибок (гр. задание) | | 7 чел |
| Допустили 1-2 ошибки (гр. задание) | | 6 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (гр. задание) | | 3 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (гр. задание) | | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел | 16 чел | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 11 чел | 14 чел | 14 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 4 чел | 4 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 6 чел | 7 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 3 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | --- |
|  | Большая буква в начале предложения, в собствен. сущ | 2 чел | 2 чел | 3 чел |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | --- | 3 чел | 5 чел |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | --- | 1 чел |
|  | Написание непроизносимых согласных | --- | --- | --- |
|  | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН | 2 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | Разделительный Ь | --- | --- | 1 чел |
|  | Перенос слов | --- | --- | --- |
|  | Точка в конце предложения | --- | --- | --- |
|  | Порядок слов в предложении | --- | --- | --- |
|  | Пропуск предложений в тексте | --- | --- | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | 4 чел | 4 чел | 3 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | 2 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 8 чел | --- | 6 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 3 чел | 10 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | --- | 4 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 12 чел | 3 чел | 12 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 3 чел | 5 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 8 чел | 5 чел | 10 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 2 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | 2 чел |
|  | Написание непроверяемых б/у гласных | --- | 2 чел | --- |
|  | Написание проверяемых б/у гласных в корне | 1 чел | 2 чел | 3 чел |
|  | Правописание приставок | --- | 1 чел | --- |
|  | Правописание суффиксов | --- | --- | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | --- | 1 чел |
|  | Написанное непроизносимой согл. | --- | 2 чел | 1 чел |
|  | Удвоенная согласная | --- | --- | --- |
|  | Написание окончаний прилагательных | --- | --- | 3 чел |
|  | Написание окончаний глаголов 2 лица ед. ч | --- | --- | --- |
|  | Написание глаголов на тся, ться | --- | --- | --- |
|  | Разделительный Ь | 3 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | Ь – показатель мягкости | --- | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | --- | 2 чел |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | 3 чел |
|  | Пропуск, замена, искажение | 4 чел | 2 чел | 1 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 4 чел | 3 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 8 чел | 6 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | --- | 4 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел | 16 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел | 16 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 4 чел | 4 чел | 8 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 3 чел | 7 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 6 чел | 4 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | 3 чел | --- | 1 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения, собствен. сущ. | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | 2 чел | --- | --- |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | 5 чел | 4 чел | 3 чел |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | 2 чел | 6 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | 2 чел | --- | --- |
|  | Непроизносимые согласные | --- | 3 чел | --- |
|  | Разделительный Ь и Ь | 3 чел | 2 чел | --- |
|  | Правописание приставок | 3 чел | 1 чел | 5 чел |
|  | Правописание суффиксов | 2 чел | 2 чел | --- |
|  | НЕ с глаголами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | --- |
|  | Окончания имен существительных | --- | 2 чел | --- |
|  | Окончания имён прилагательных | 5 чел | --- | --- |
|  | Окончания глаголов | --- | 2 чел | 4 чел |
|  | Правописание глаголов на тся, ться | --- | --- | 1 чел |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | 3 чел | 1 чел |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | 3 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 4 чел | 8 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 4 чел | 8 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 3 чел | --- | 4 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | ---- |
| № п/п | 4Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения, собствен. сущ. | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | 1 чел | --- | --- |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | 1 чел | --- | --- |
|  | Непроизносимые согласные | --- | --- | --- |
|  | Разделительный Ь и Ь | --- | --- | --- |
|  | Правописание приставок | 1 чел | --- | --- |
|  | Правописание суффиксов | --- | --- | --- |
|  | НЕ с глаголами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | --- |
|  | Окончания имен существительных | --- | --- | --- |
|  | Окончания имён прилагательных | --- | --- | --- |
|  | Окончания глаголов | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Правописание глаголов на тся, ться | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | --- | 1 чел |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | 1 чел | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | 1 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

**ВЫВОД:**  с итоговой контрольной работой за 2022-2023 учебный год

обучающиеся 1Л класса справились по УО на 100%, по КЗ на 79%, это высокий уровень;

обучающиеся 1Т класса справились по УО на 100%, по КЗ на 91%, это высокий уровень;

обучающиеся 2-го классов справились по УО на 100%, по КЗ на 71%, это высокий уровень;

обучающиеся 3-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 88%, это высокий уровень;

обучающиеся 4А класса справились по УО на 100%, по КЗ на 77%, это высокий уровень;

обучающиеся 4Б класса справился по УО на 100%, по КЗ на 50%, это средний уровень. обучающиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на высоком уровне.

**Общий анализ административных контрольных работ по математике**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1Л класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 16 чел |
| Допустили 0 ошибок | | 7 чел |
| Допустили 1-2 ошибки | | 5 чел |
| Допустили 3-5 ошибок | | 4 чел |
| Допустили 6 ошибок и более | | --- |
|  | Допустили ошибки в примерах:   * на сложение * на вычитание | 1 чел  --- |
|  | Допустили ошибку в выражении на:  порядок выполнения действий | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения геометрической задачи | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №1 | 3 чел |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №2 | 1 чел |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | 8 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении именованных чисел | 2 чел |
|  | Другие ошибки | 2 чел |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1Т класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 16 чел |
| Допустили 0 ошибок | | 11 чел |
| Допустили 1-2 ошибки | | 5 чел |
| Допустили 3-5 ошибок | | --- |
| Допустили 6 ошибок и более | | --- |
|  | Допустили ошибки в примерах:   * на сложение * на вычитание | 1 чел  --- |
|  | Допустили ошибку в выражении на:  порядок выполнения действий | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения геометрической задачи | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №1 | 2 чел |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №2 | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении именованных чисел | 1 чел |
|  | Другие ошибки | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел | 16 чел | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 10 чел | 16 чел | 13 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 4 чел | 1 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 4 чел | 11 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 2 чел | 4 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки на:  сложение | 1 чел | 1 чел | --- |
| вычитание | 4 чел | 1 чел | --- |
| умножение | --- | --- | 3 чел |
| деление | --- | --- | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений (порядок действий) | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | 2 чел | --- |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | 2 чел | --- | --- |
| Допустили ошибки в вычислениях | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении и преобразовании именованных чисел | --- | --- | 4 чел |
|  | В решении уравнений | --- | --- | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 3 чел | --- | 3 чел |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | 8 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений |  | 4 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | --- | 1 чел | --- |
|  | Другие ошибки | --- | 2 чел | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 16 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел | 13 чел | 13 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 4 чел | 7 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 7 чел | 4 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 3 чел | 2 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибку на:  сложение | 3 чел | --- | 1 чел |
| вычитание | 2 чел | --- | --- |
| умножение | --- | 3 чел | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | 1 чел | --- | --- |
| неверно определили порядок действия | --- | --- | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в нахождении буквенных выражений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи1 | 2 чел | 2 чел | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | 2 чел |
| Допустили ошибки в вычислениях | 2 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в действиях, сравнении и преобразовании именованных чисел | 7 чел | 3 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 1 чел | 1 чел | --- |
| допустили ошибки в вычислениях | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | --- | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел | 16 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 4 чел | 6 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 7 чел | 7 чел | 9 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 4 чел | 2 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в письменных приёмах  сложения | --- | --- | --- |
| вычитания | 3 чел | --- | --- |
| умножения | 2 чел | --- | --- |
| деления | 4 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | 3 чел | --- | --- |
| в вычислениях | 3 чел | 5 чел | 9 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | 3 чел | --- |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | --- | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 4 чел | 1 чел | 1 чел |
| в вычислениях | 3 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | 3 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в преобразовании и сравнении именованных чисел | 3 чел | 1 чел | 3 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 15 чел | 15 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "3" | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в письменных приёмах  сложения | --- | --- | --- |
| вычитания | 1 чел | --- | --- |
| умножения | --- | --- | --- |
| деления | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | 1 чел | --- |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| в вычислениях | 1 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в преобразовании и сравнении именованных чисел | 1 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

**ВЫВОД:** с итоговой контрольной работой за 2022-2023 учебный год

обучающиеся 1Л класса справились по УО на 100%, по КЗ на 75%, это высокий уровень;

обучающиеся 1Т класса справились по УО на 100%, по КЗ на 100%, это высокий уровень;

обучающиеся 2-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 85%, это высокий уровень;

обучающиеся 3-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 85%, это высокий уровень;

обучающиеся 4-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 87%, это высокий уровень;

обучающийся 4Б класса справился по УО на 100%, по КЗ на 50%, это средний уровень.

Учащиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на высоком уровне

**Общий анализ**

**по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах**

**за 2022- 2023 учебный год**

Согласно плану ВШК и графику проведения проверки техники чтения, с 15 по 23 мая 2023 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

**Итоги отражены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| 1Л класс | 11  (69%) | 5  (31%) | 0 | 2 | 11 | 3 | 7 | 9 |
| 1Т класс | 11  (69%) | 5  (31%) | 0 | 0 | 16 | 0 | 2 | 14 |
| 2 класс | 11  (69%) | 4  (25%) | 1  (6%) | 0 | 4 | 12 | 9 | 7 |
| 3 класс | 13  (86%) | 1  (7%) | 1  (7%) | 0 | 0 | 15 | 7 | 8 |
| 4А класс | 9  (60%) | 3  (20%) | 3  (20%) | 0 | 0 | 15 | 8 | 7 |
| 4Б класс | 0 | 1  (100%) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**ВЫВОД:**  таким образом, выявлен в целом высокий темп чтения. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через слова.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2022 - 2023 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2022 - 2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Внутришкольный контроль в 2022 -2023 учебном году проводился с целью:

* повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
* повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности;
* подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования;
* индивидуальные беседы;
* посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, своевременность заполнения;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большинство учителей правильно и вовремя оформляют электронные журналы. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана

проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно- ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается согласованность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методической кафедры учителей начальных классов.

**Анализ методической работы**

**Основная тема работы школьной методической кафедры учителей начальной школы**

**на 2022/2023 учебный год** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по обновлённым ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности»

**Цель:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

**Основные задачи работы:**

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
2. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
3. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
4. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников;
5. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности.

**Направления работы МК учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:**

**Направления  работы  МК учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:**

***Аналитическая деятельность:***

1.  Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год.

2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***Информационная деятельность:***

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Продолжение знакомства с обновленным ФГОС начального общего образования.

3.  Пополнение тематической папки «Методическая кафедра учителей начальных классов».

4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

***Консультативная деятельность:***

1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

2.  Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

4. Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности

**Методическая работа**

1. Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МК современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
4. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
6. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
7. Взаимопосещение уроков.
8. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
9. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
10. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

**Работа с обучающимися**

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методической кафедры.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Темы самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема: |
| 1 кл. | **Каракешишева Т.Ю.** | Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников |
| 1 кл. | **Гончарук Л.И.** | Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности |
| 1 кл. | **Бутова Е.А.** | Возможности персонального интернет пространства (блога) педагога в создании классного информационно-образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников |
| 2 кл. | **Фенько О.А.** | Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития в начальной школе |
| 2 кл | **Родионова И.Б.** | Работа классного руководителя в условиях ФГОС |
| 3 кл | **Меркулова И.С.** | Система работы с одаренными детьми |
| 3 кл | **Нечаева О.Н.** | Техника развития речи для педагога |
| 4 кл | **Вартанян Н.Я.** | Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ |

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методической кафедры, на которых заслушали выступления учителей МК по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**С докладами выступали:**

Меркулова И.С. - «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской функциональной грамотности» (протокол № 2 – ноябрь 2022г), «Педагогические технологии формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (протокол № 4 – март 2023г)

Каракешишева Т.Ю. – «Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности учащихся. Активные методы и приемы обучения на уроках литературного чтения» (протокол № 2 - ноябрь 2022г).

Гончарук Л.И. - «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» (протокол № 3 - декабрь 2022)

Вартанян Н.Я. – «Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО». Изменения в рабочей программе ФГОС 3 поколения» (протокол № 3 - декабрь 2022г).

Фенько О.А. – «Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (протокол № 4 - март 2023 г).

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошла «Радужная неделя». Учителя 1-4 классов и воспитатели ГПД готовили внеклассные мероприятия ***красный день*** (литература), ***оранжевый день*** (музыка), ***желтый день*** (искусство), ***зеленый день*** (природа, экология), ***сине-голубой день*** (концерт «Шире круг»).

Учителя, работающие в начальной школе принимали активное участие в предметных неделях. Принцип проведения предметных недель  - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с интересами.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- осуществление преемственности внеурочной деятельности;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧСОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе.

**В 1-х классах внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям.**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через мастерскую **«Подвижные игры»**, программа которой ориентирована на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через мастерскую **«Шахматы»**, целью которой является расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через мастерскую **«В мире книг»**, которая способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через мастерские «Театральные игры» и «Русский фольклор». Программа мастерской **«Театральные игры»** направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Программа мастерской **«Русский фольклор»** направлена на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется через мастерскую **«Юный математик»**, которая формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и в том числе навыки выполнения разных видов работ на компьютере, а также направлен на развитие образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.
6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Данное направление реализуется через мастерскую **«Экскурс и Я»**, которая призвана развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Рабочая программа мастерской предполагает использование максимальной активных форм организации деятельности – экскурсии, поездки, походы и т.д., что позволяет школьникам занять активную позицию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление реализуется через мастерскую **«Happy English»**, занятия которой направлены на создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Во 2-4 классах внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям**

1. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Программа мастерской **«Подвижные игры»** направлена на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Программа мастерской **«Шахматы»** направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**2. Духовно-нравственное направление**.

Программа мастерской **«Вместе»** направлена на организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур

**3. Социальное направление.**

Программа кружка **«Умелые руки»** призвана расширить знания и умения в области самообслуживания, приобщить школьников к общественно-полезному труду.

Программа мастерской **«Вместе»** позволяет формировать у обучающихся личностные компетентности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения

**4. Общеинтеллектуальное направление.**

Программа мастерской **«Юный математик»** направлена на развитие развития образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа **«В мире книг»** способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.

Программа мастерской **«Happy English»** направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа мастерской **«Вместе»** направлена на создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; содействие формированию у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала.

**5. Общекультурное направление.**

Программа мастерской **«Русский фольклор»** реализует духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.

Программа кружка **«Театральные игры»** направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа мастерской **«Вместе»** позволяет приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, в проведении социально ориентированных акций и праздников.

Успешно прошла работа по набору детей в первый класс.  С 1 октября по 30 апреля с целью подготовки будущих первоклассников была реализована программа «Скоро в школу». Цель работы: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**Выводы по работе МК.**

Проанализировав работу методической кафедры, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методической кафедре успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы показал, что запланированный план работы МК практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методической кафедрой. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МК можно считать удовлетворительной

**Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- родительский комитет;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 75 до100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2022-2023 учебном году была организована подготовка будущих первоклассников. Была сформирована группа дошкольников, которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по субботам. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учитель 1 класса и психолог. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено одно родительское собрание.

**Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи МК выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – есть замечания и недочёты;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

## Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году

Внутришкольный контроль в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) в НЧ СОУ «Школа радости» в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с планом, утвержденным директором школы 1 сентября 2022.

Цель ВШК – организация и контроль учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

План ВШК разработан для организации и контроля работы в 5-11 классах. В течение учебного года контролю подлежали введение и реализация обновленного ФГОС ООО в 5 классе. Такие направления ВШК как внеурочная деятельность, воспитательная работа, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры и технологии, применение здоровьесберегающих технологий, объемы и оценивание домашних заданий, работа педагогических сотрудников с детьми, требующими к себе особого внимания, и одаренными школьниками, а также научно-методическая работа и условия учебно-воспитательного процесса представляют собой целостную систему, функционирующую в основной и средней школе и основанную на принципе преемственности, что позволяет проводить тематически-обобщающий контроль в 5-11 классах.

Объекты ВШК:

1. деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, в том числе обновленного ФГОС ООО в 5 классе, и ФГОС СОО в 10-11 классах;

2. кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Основные направления ВШК:

1. организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;

2. организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса;

3. контроль за реализацией требований ФГОС ООО, в том числе обновленного ФГОС ООО в 5 классе и ФГОС СОО;

4. контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов;

5. контроль за ведением школьной документации;

6. контроль за состоянием воспитательной работы;

7. контроль за организацией методической работы;

8. контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса.

Основные формы ВШК: классно-обобщающий, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Основные методы ВШК: посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями ГПД, диагностические работы, анализ документации.

План ВШК содержит темы, цели, объекты, вид контроля, а также кто осуществляет контроль и результаты контроля. Проверки распределены в течение учебного года, написаны справки и отчеты.

Направление 1. Организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО, введению и реализации ФГОС СОО

Данное направление включает оценку соответствия рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, для 10-11 классов требованиям ФГОС СОО и ООП СОО; проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 5-11 классов и входного мониторинга ИКТ-компетентности обучающихся 6-11 классов. Особое внимание уделено оценке готовности к реализации обновленного ФГОС ООО в 5 классе. В ходе контроля были сделаны выводы о готовности как педагогических сотрудников, так и обучающихся к реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

Направление 2. Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса

Администрацией школы была проведена оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение учебного года руководящие и педагогические сотрудники работали над актуализацией локальных нормативных актов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, в обсуждении локальных нормативных актов школы принимали участие также члены Совета обучающихся и Совета родителей школы. Особое внимание администрация школы уделила введению обновленного ФГОС ООО в 5 классе и работе по соответствию локальных актов требованиям обновленного ФГОС ООО.

Направление 3. Контроль за реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов

В 5-11 классах осуществлялся контроль за реализацией требований ФГОС посредством тематически-обобщающего и классно-обобщающего контроля. В октябре был проведен педагогом-психологом тематически-обобщающий контроль в 5 классе с целью отслеживания адаптации обучающихся и определения уровня готовности к обучению, классно-обобщающий контроль с целью выявления уровня образовательных результатов и качества знаний обучающихся 5 класса и анализа организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО также был проведен в октябре заместителем директора по УВР. В ноябре был проведен классно-обобщающий контроль в 6 и 10 классах, в декабре в 7 и 9 классах, в январе в 11 классе, в феврале в 8 классе. По итогам проведенного контроля можно сделать вывод о реализации требований ФГОС на высоком образовательном и методическом уровне. В марте был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов на основе полиатлона-мониторинга "Политоринг-2023". Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о достаточном и высоком уровне сформированности универсальных учебных действий каждого обучающегося, а также о том, что образовательная программа во всех классах, в которых проводился мониторинг, освоена. Необходимо отметить, что целесообразно продолжать проводить данный вид мониторинга, т.к. полученные результаты помогают скорректировать образовательные траектории для обучающихся 5-11 классов. Итоговый мониторинг предметных и метапредметных результатов реализуется в процессе проведения ВПР и РДР, все работы были проведены в определенные сроки и проанализированы заместителем директора по УВР. В начале учебного года учителем информатики был проведен сравнительный анализ уровня ИКТ-компетентности обучающихся 6-11 классов на начало и конец предыдущего учебного года. В ноябре 2022 был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 класса с оценкой уровня сформированности читательской грамотности. Контроль за реализацией требований ФГОС включает оценку проектной деятельности обучающихся 5-11 классов в течение учебного года, в апреле-мае состоялась школьная научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны", на которой были защищены проектные работы обучающихся 5-11 классов. Заместитель директора по воспитательной работе проводит фронтальный контроль по оценке состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Вопросы работы по введению и реализации ФГОС ООО, в том числе обновленного ФГОС ООО в 5 классе, и ФГОС СОО регулярно обсуждаются на совещаниях и заседаниях Педагогического совета.

В декабре был проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе, в январе – в 11 классе с целью контроля за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 9 и 11 класса, подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. В том числе оценке подлежала информация о планируемом количестве участников ОГЭ и ЕГЭ и выбранных экзаменах в начале учебного года, а в конце учебного года результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Направление 4. Контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов

Данное направление является обязательной частью контроля за реализацией требований ФГОС. По итогам каждой четверти (полугодия) и учебного года в результате тематически-обобщающего контроля составляется отчет с целью выявления уровня качества знаний и уровня обученности обучающихся 5-11 классов.

В мае проведен анализ работы учителей с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. Обучающиеся в течение учебного года приняли активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе стали призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Направление 5. Контроль за ведением школьной документации

Заместитель директора по УВР регулярно проводит контроль за ведением Электронного журнала в целях соблюдения единых требований к оформлению классных журналов. Проверка Электронного журнала включает контроль за выполнением программного материала по учебным предметам. Также ведется регулярная проверка Электронного журнала ГПД, внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов, дополнительного образования и консультаций. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями также контролируется.

Направление 6. Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль за состоянием воспитательной работы проводится с целью обеспечения системности воспитательной деятельности и соответствия воспитательной работы Рабочей программе воспитания. Регулярно проводится тематически-обобщающий контроль по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности в рамках мастерских в 5-11 классах, их соответствие целям и задачам ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Направление 7. Контроль за организацией методической работы

Методическая работа по плану ВШК в 5-11 классах включала заседания Педагогического совета по темам реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. "Подходы к оценке достижений обучающихся в обновленных ФГОС начального и основного общего образования".

2. "Промежуточные результаты введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования".

3. "Направления сотрудничества школы и семьи в формировании личности школьника".

В течение учебного года осуществлялся контроль за аттестацией педагогических работников (в течение учебного года высшую квалификационную категорию подтвердили Дубышкина Л.В., Львова Т.В., Меркулова И.С., Чечеткина О.Э., первую квалификационную категорию – Вартанян Н.Я., Каракешишева Т.Ю., Тихонова А.Д., Урбанович В.М., также на высшую квалификационную категорию аттестованы прохождением курсов повышения квалификацией, сотрудники администрации школы – директор Ременяк Е.А., заместители директора по УВР Гончарук Л.И., Кожанова А.П., Панина Е.В., Резниченко Е.А., заместитель директора по ВР и НМР Орлова А.С.), работой школьных методических кафедр (учителей начальной школы, математики и информатики, гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства), организацией и проведением предметных недель, состоянием работы учителей-предметников по самообразованию.

Направление 8. Контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса

Контроль за реализацией требований к условиям учебно-воспитательного процесса проводится регулярно в течение учебного года.

Вывод

Учебно-воспитательный процесс соответствует основным требованиям ФГОС ООО, в том числе обновленного ФГОС ООО в 5 классе, ФГОС СОО, план ВШК отражает основные цели и задачи ФГОС в основной и старшей школе, необходимо составить план ВШК в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом перехода на обновленные ФГОС и ФООП на 2023-2024 учебный год.

# 12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**по итогам 2023 календарного года по состоянию на 31 декабря 2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся на 31.12.2023 | 185 человек |
| 1.2 | Численность обучаюхся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2023 | 82 человека |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2023 | 82 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2023 | 21 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (1 класс- безотметочное оценивание) | **По итогам I полугодия 2023-2024 учебного года**  94 чел./56,6% |
| **ГИА 2023** | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль – 70,0  База – 4,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/36,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/22,2% |
| 1,18 | **По итогам 2023 года**  Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 185/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 60/32,4% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 19/10,3% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 2/1,1% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 25/13,5% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 14/7,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 21 человек/10,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 185 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человека/56% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человека/56% |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/31% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 185 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,96 кв. м |

1. В ФПУ (от 21.09.2022) не включен [↑](#footnote-ref-1)
2. В ФПУ (от 21.09.2022) не включен [↑](#footnote-ref-2)
3. В ФПУ (от 21.09.2022) не включен [↑](#footnote-ref-3)
4. ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность [↑](#footnote-ref-4)
5. Предметы по выбору в 6, 7, 8 определялись случайным образом [↑](#footnote-ref-5)
6. ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность [↑](#footnote-ref-6)