

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждено
Приказ № 1/14 от 01 сентября 2023г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
_____ Е. А. Ременяк

С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №5 от 29.08.2023г..

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №5 от 29.08.2023г.

**Положение
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021г. №64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 31.05.2021г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022г. №69676);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022г. №69676);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022г. №70034);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ N 115 от 22.03.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).

➤ Уставом НЧ СОУ «Школа радости».

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся** (ч.1 ст.58 Федерального закона №273-ФЗ).

1.3. В ходе промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности объективно оценивается степень освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Результаты промежуточной аттестации фиксируют четвертные (полугодовые) и годовые отметки в рамках урочной деятельности и технология портфолио в сочетании с учетом образовательных достижений обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности.

1.4. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.7. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей), утверждается приказом директора НЧ СОУ «Школа радости».

1.8. С Положением должны быть ознакомлены все участники образовательного процесса.

2. Цели и задачи.

2.1. Осуществление оценки достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС уровней образования.

2.2. Оценка достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов происходит также на основании Положения об оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы уровней образования.

2.3. Создание условий для повышения мотивации обучающихся к получению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. Повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3. Организация и формы проведения текущего контроля успеваемости.

- 3.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов ООП (АОП) уровней образования, в том числе предметных, метапредметных и личностных результатов, а также динамику индивидуальных достижений.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
- 3.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах по всем учебным предметам, курсам учебного плана уровней образования.
- 3.4. Подготовка к текущему контролю успеваемости осуществляется учителем.
- 3.5. Материал для текущего контроля успеваемости учитель готовит до изучения темы (модуля).
- 3.6. Критерии и нормы оценочной деятельности для осуществления текущего контроля успеваемости изложены в Приложении 1 к данному положению, а также в приложениях к ООП уровней образования.
- 3.7. Результаты текущего контроля успеваемости (в форме письменных работ) обсуждаются на следующем после завершения проверки уроке. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал/электронный дневник.
- 3.8. Текущий контроль успеваемости проводится учителем данного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в тех формах, которые он считает наиболее оптимальными для данного контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий (устный опрос, тестирование (в том числе с использованием ИКТ), самостоятельная работа, лабораторная работа, собеседование по самостоятельной работе, собеседование по лабораторной работе).
- 3.9. Текущий контроль успеваемости в форме само- и взаимоконтроля осуществляют обучающиеся путем сравнения с образцом, в ходе взаимных проверок, в виде консультаций с учителем. Материал для само- и взаимоконтроля готовится учителем.
- 3.10. Отметка по результатам всероссийской проверочной работы выставляется обучающемуся в электронный журнал/электронный дневник по соответствующему учебному предмету без повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

4. Организация и формы проведения промежуточной аттестации.

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

Промежуточная аттестация **в учетной форме** проводится в конце каждой четверти (полугодия) и учебного года и основана на учете текущих образовательных результатов. При проведении промежуточной аттестации по итогам четверти (полугодия) учитываются текущие образовательные результаты обучающегося в данной четверти (полугодии). При проведении промежуточной аттестации по итогам года учитываются результаты промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей (полугодий).

К контрольно-оценочной форме промежуточной аттестации относятся итоговый контроль и промежуточная аттестация в форме экзамена, которые отражены в учебном плане уровней образования.

4.2. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций в учетной форме не являются основанием к не допуску обучающихся к контрольно-оценочной форме промежуточной аттестации.

4.3. Сроки промежуточной аттестации, проводимой в форме учета текущих образовательных результатов, а также сроки контрольно-оценочной формы промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

4.4. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности осуществляется по 5-балльной шкале. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности осуществляется по технологии портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений обучающихся.

4.5. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Результаты промежуточной аттестации выставляются в электронные журналы/электронные дневники обучающихся в порядке, установленном в Положении о ведении электронного журнала/электронного дневника (утвержденном приказом №41 от 26 августа 2016г.), а также в личные дела обучающихся (по итогам года) в сроки, определяемые приказом директора школы о порядке окончания четверти (полугодия) и учебного года. Результаты промежуточной аттестации используются при подготовке отчетов по самообследованию.

4.6. Обучающиеся, пропустившие более 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам по уважительной причине должны освоить образовательную программу в полном объеме в следующих формах: самостоятельная работа, консультации с учителями-предметниками, дистанционное обучение в системе "Якласс". Для работы с такими обучающимися учитель-предметник разрабатывает индивидуальный план (приложение 2) и проводит текущую аттестацию обучающегося по темам, внесенным в данный план. Отметки, полученные обучающимся вносятся в индивидуальный табель (приложение 3), который хранится в личном деле обучающегося.

По окончании выполнения индивидуального плана учитель-предметник проводит промежуточную аттестацию в учетной форме: выставляет четверную (полугодовую) отметку обучающемуся. Заместитель директора по УВР вносит полученную отметку в электронный журнал/электронный дневник.

4.7. Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др.

4.8. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам года является основанием для перевода в следующий класс.

4.9. Успешное прохождение обучающимися 9 и 11 классов промежуточной аттестации по итогам года является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

4.10. Особенности проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

4.10.1. Оценка образовательных достижений обучающихся 1-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных журналах/электронных дневниках в виде отметок.

Оценка образовательных достижений обучающихся 2-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных журналах/электронных дневниках в виде отметок до конца первой четверти.

Контроль освоения предметов учебного плана в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

- педагогическое наблюдение;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
- «листы индивидуальных достижений».

4.10.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-х (со 2-ой четверти) – 4-х классов проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:

➤ **Итоговый контроль**, который проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу в формах, определенных учебным планом.

- Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет

особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.

- Итоговый контроль, который проводится в иных формах, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

К учетным формам промежуточной аттестации относятся:

- Учет текущих образовательных результатов по **итогах четверти**: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля с **учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

4.11. Особенности проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.

4.11.1. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.

К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:

- **Итоговый контроль**, который проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу в формах, определенных учебным планом.
 - Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
 - Итоговый контроль, который проводится в иных формах, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- **Промежуточная аттестация в форме экзамена**, которая проводится на последней учебной неделе без прекращения образовательной деятельности. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК. Классы и учебные предметы, курсы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются учебным планом.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма проведения экзамена</i>
5	История	Устный по билетам
6	Информатика	Тестовая форма с выполнением практической

		работы на ПК
7	Геометрия	Устный по билетам
8	Химия	Тестовая форма

К учетным формам промежуточной аттестации относятся:

- Учет текущих образовательных результатов по **итогам четверти**: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.
- Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на один балл и среди четвертных отметок есть равная ей, то учитель имеет право поставить итоговую отметку равную экзаменационной при условии, если расхождение четвертных и экзаменационной отметок не более одного балла. Данная итоговая отметка по предмету выставляется в личное дело обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

4.11.2. По решению директора школы повторно допускаются к прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена в текущем году в дополнительные сроки те обучающиеся, которые не явились на экзамен по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально).

4.11.3. Обучающиеся, имеющие по учебному предмету четвертные и годовые отметки «5», одновременно являющиеся победителями или призерами Всероссийской олимпиады школьников не ниже регионального уровня, освобождаются от промежуточной аттестации, проводящейся по данному учебному предмету в контрольно-оценочной форме (от промежуточной аттестации в форме экзамена) приказом директора школы. За промежуточную аттестацию в форме экзамена данным обучающимся в электронный журнал/электронный дневник выставляется отметка «5».

4.12. Особенности проведения промежуточной аттестации на ступени среднего общего образования.

4.12.1. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:

- итоговый контроль, который проводится в конце II полугодия в 10 и 11 классах по каждому учебному предмету учебного плана среднего общего образования:
 - Итоговый контроль по учебным предметам, курсам: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Химия», «Физика», «История», «География» проводится в виде контрольных работ (тестов) на основе материалов УМК и имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
 - Итоговый контроль по остальным предметам учебного плана проводится в разных формах (проверочная работа, опрос, тест, проект, и проч.) в соответствии с выбором учителя и не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- промежуточная аттестация в форме экзамена на уровне среднего общего образования проводится в формате ЕГЭ в 10 классе по учебным предметам, курсам:
 - «Русский язык»,
 - Математика: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена за 10 класс, выставляются как среднее арифметическое полугодовых и экзаменационной отметок. Данная итоговая отметка по учебному предмету выставляется в личное дело обучающегося. При выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования данная итоговая отметка не учитывается.

К учетным формам промежуточной аттестации относятся:

- учет текущих образовательных результатов по итогам полугодия: отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- учет текущих образовательных результатов по итогам года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодовых отметок по правилам математического округления.

Успешное прохождение промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования, фиксирующей достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.12.2. По решению директора школы повторно допускаются к прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена в текущем году в дополнительные сроки те обучающиеся, которые не явились на экзамен по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально).

4.12.3. Обучающиеся, имеющие по учебному предмету полугодовые и годовые отметки «5», одновременно являющиеся победителями или призерами Всероссийской олимпиады школьников не ниже регионального уровня, освобождаются от промежуточной аттестации, проводящейся по данному учебному предмету в контрольно-оценочной форме (от промежуточной аттестации в форме экзамена) приказом директора школы. За промежуточную аттестацию в форме экзамена данным обучающимся в электронный журнал/электронный дневник выставляется отметка «5».

4.13. Порядок проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (контрольно-оценочная форма промежуточной аттестации).

4.13.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания предмета, курса в целом после завершения его изучения за учебный год в 5-8, 10 классах.

4.13.2. К промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются все обучающиеся данных классов.

4.13.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена разрабатываются учителем и рассматриваются на заседаниях школьных методических кафедр. Содержание КИМ должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

4.13.4. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена создается аттестационная (экзаменационная) комиссия, которая состоит из председателя, экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы и его заместителя по УВР.

4.13.5. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится без сокращения учебного процесса в часы проведения уроков по данному предмету, согласно скорректированному расписанию занятий, которое утверждается директором школы и вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала проведения промежуточной аттестации в форме. Часы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена выделяются

учителем при составлении рабочей программы на учебный год. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

4.13.6. Расписание проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и составы аттестационных (экзаменационных) комиссий по предметам утверждаются директором школы.

4.13.7. Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена и итоговые отметки заносятся в протоколы установленного образца, электронные журналы/электронные дневники, итоговые отметки заносятся в личные дела обучающихся.

4.13.8. Классные руководители 5-8-го, 10-го классов доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) перечень учебных предметов, форму проведения экзамена, сроки, состав аттестационной (экзаменационной) комиссии.

5. Обеспечение прав участников образовательного процесса.

5.1. Обучающиеся, временно пребывающие в санаторных школах, реабилитационных центрах, аттестуются на основе их аттестации в этих организациях.

5.2. Дети-инвалиды, а также обучающиеся на дому, дети с ограниченными возможностями здоровья, освоившие основные образовательные программы, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию (освобождаются от промежуточной аттестации в форме экзамена). Промежуточная аттестация данных обучающихся по итогам года проводится только в учетной форме: на основании четвертных (полугодовых) отметок по всем предметам инвариантной части учебного плана.

5.3. Обучающиеся и/или их родители (законные представители) могут оспорить результаты промежуточной аттестации, подав заявление в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.4. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с оценкой, полученной в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, обучающиеся или их родители (законные представители) должны подать заявление на апелляцию в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которое рассматривается в течение 2-х дней. По решению Комиссии создается аттестационная комиссия в составе не менее 3-х человек, в которую могут быть включены привлеченные компетентные специалисты. Комиссия определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

6. Оформление документации по переводу обучающихся в следующий класс.

6.1. На основании результатов промежуточной аттестации педсовет школы принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс. В протоколе педагогического совета дается списочный состав обучающихся:

- переведенных в следующий класс;
- переведенных в следующий класс условно (для обучающихся, имеющих академическую задолженность);
- оставленных на повторное обучение, переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. Ликвидация обучающимися академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением о порядке ликвидации академической задолженности в НЧ СОУ «Школа радости»

Актуализация документа

/ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /

<i>Дата</i>	<i>Изменения</i>	<i>Основания изменений</i>
29.05.2024	<p>Пункт 1.1. дополнить следующим содержанием</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»• Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)• Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».• Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».• Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».	<p>Решение педагогического совета №6 от 29.05.2024</p>

**Критерии и нормы оценочной деятельности для осуществления
текущего контроля успеваемости**

1. Общие положения.

1.1. Критерии и нормы оценочной деятельности для осуществления текущего контроля успеваемости регламентируют систему оценки способностей обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе освоения общеобразовательных программ.

1.2. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их способности по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе освоения общеобразовательных программ.

1.3. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Оценивается не решение, не выполнение задания, не ответ, а достижения обучающегося, его умение пользоваться полученными знаниями для извлечения новых. Оценка должна позволить учителю увидеть свои и ученические пробелы и возможные шаги для успешной коррекции. Оценивается не ребенок, а его деятельность. Оценка должна дать ответ на вопросы: несут ли знания обучающегося системный характер, насколько глубоко обучающийся понимает изученный материал и умеет ли применять полученные знания на практике.

1.4. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

1.5. Обучающие творческие работы обучающихся 2-4 кл., контрольное изложение в 4 кл. оцениваются двойной оценкой. Письменные работы по предметам образовательной области «Русский язык и литературное чтение» проверяются и возвращаются не позже, чем через 2 дня, а по математике – к следующему уроку.

1.6. По проведенным практическим, лабораторным, контрольным, письменным работам оценки выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 7 дней.

1.7. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработка практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

1.8. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем, а также при изучении элективных курсов.

1.9. Общешкольный график контрольных мероприятий должен соблюдаться всеми учителями школы.

2. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся показывает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала или при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правильно оформляет письменные работы.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся показывает:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, умение обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае, если обучающийся показывает:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, но испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении и необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся показывает:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных. Примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубых ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5. Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности при ведении опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдается требование правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования по технике безопасности.

6. Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой. Оценивание и аттестация обучающихся временно освобожденных от занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе

временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

При обучении учеников, отнесенных к группе СМГ, учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должен также знать уровень их физической подготовленности.

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5 - 10 мин. - первый год обучения, 10 - 15 мин. - второй и последующие

		годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

При оценивании обучающихся, отнесенных к СМГ, прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5 - 2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков

и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Обучающиеся, которые являются временно освобожденными от занятий физической культурой после перенесенных заболеваний, не освобождаются от текущего контроля и промежуточной аттестации по данному учебному предмету. В ходе текущего контроля проводится оценка качества освоения обучающимися теоретической части содержания учебного предмета в тех формах, которые по мнению учителя являются наиболее оптимальными для данного контингента обучающихся: устный опрос, письменный опрос, тестирование и др.

7.Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и другие;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические, кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

8. Оценка диктантов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые закреплялись на 2-3 предыдущих уроках. В диктантах должно быть: в 5 классе не более 5 слов, в 6-7 классах не более 7 слов, в 8-9 классах не более 10 слов, 10-11 классах не более 15 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. Объем диктантов без грамматических заданий может быть увеличен на 20-30 слов.

Объем диктантов

Класс	Словарных	Контрольных текстовых	Количество орфограмм и пунктограмм
5	15-20 слов	90-100 слов	12 орфограмм 2-3 пунктограммы
6	20-25 слов	100-110 слов	16 орфограмм 3-4 пунктограммы
7	25-30 слов	110-120 слов	20 орфограмм 4-5 пунктограмм
8	30-35 слов	120-150 слов	24 орфограммы 10 пунктограмм
9	35-40 слов	150-170 слов	24 орфограммы 15 пунктограмм
10	40-45 слов	170-200 слов	28 орфограмм 20 пунктограмм
11	40-45 слов	170-200 слов	28 орфограмм 20 пунктограмм

Нормы оценки диктантов

Исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов. Но нельзя:

а) оставлять на строке или переносить одну букву (*я-ма*);

б) переносить на другую строку буквы *ь, в, й*;

в) оставлять на строке или переносить удвоенные согласные (*кас-ир, 25А-сир*);

г) переносить на другую строку согласную или гласную корня, приставки, суффикса (*подбежать, расс-каз, улы-баю-щийся, французс-кий*);

- на правила не включенные в программу;

- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми орфограммами, над которыми не проводилась специальная работа;

- употребление запятой вместо точки с запятой между однородными членами предложения и однородными придаточными; рекомендация разделять точкой с запятой распространенные однородные члены предложения и однородные придаточные предложения, имеющие внутри знаки препинания, не имеет характера обязательной нормы, и в литературной речи нередки случаи, когда вместо точки с запятой ставится запятая;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski.

Среди ошибок выделяются грубые и негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- написаниях большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, написание которых не регламентируется правилами;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании –Ы, -И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ответ. Никто иной не ... , не кто иной, как ... ; ничто иное не ... , не что иное, как*);
- в собственных именах иноязычного происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Две негрубые ошибки считаются за одну. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в однокоренных словах допущены 2-3 ошибки, то они считаются за одну.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (*вода – воды, рез- кий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная учитывается как самостоятельная.

При наличии более 5 исправлений оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений.

Оценка «5»: выставляется за безошибочную и аккуратную работу и при наличии в ней 1 негрубой орфографической, пунктуационной или грамматической ошибки.

Оценка «4»:

при 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибках;

при 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибках;

при 4 пунктуационных ошибках;

при 3 орфографических и 1 пунктуационной, если есть однотипные.

Оценка «3»:

при 4 орфографических и 4 пунктуационных;

при 3 и 5;

при 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;

при 6 и 2, если среди них есть однотипные.

Оценка «2» - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

или 6 и 8;

или 5 и 9;

или 8 и 6.

В 5 классе допускается выставление «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

В комплексной контрольной работе грамматическое задание оценивается отдельно.

Оценка «5» - за правильное выполнение всех заданий.

Оценка «4» - за правильное выполнение $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» - за правильное выполнение $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» - за невыполнение $\frac{1}{2}$ заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Оценки за контрольный словарный диктант:

«5» - выполнен без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-4 ошибки;

«2» - допущено до 7 ошибок.

9. Оценка сочинений и изложений

Объем текстов

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Изложение	100-150 слов	150-200 слов	200-250 слов	250- 350 слов	350- 450 слов	450- 500 слов	450- 500 слов
Сочинение	0,5-1,0 с.	1,0-1,5 с.	1,5-2,0 с.	2-3 с.	3-4 с.	5-7 с.	5-7 с.

Объем текстов итоговых контрольных изложений может быть увеличен на 50 слов, объем сочинений – примерный, в зависимости от жанра сочинений и стиля.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками:

первая – за содержание и речевое оформление,

вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку (кроме 10 и 11 классов), за исключением случаев, когда проверяются знания по литературе. В этом случае первая оценка считается оценкой по литературе.

Критерии оценки сочинений и изложений по содержанию

- соответствие теме и основной мысли;
- правильность использования фактического материала;
- полнота раскрытия темы;
- последовательность, доказательность, целенаправленность рассуждения;
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство, эмоциональность, яркость, точность речи.

Общие критерии оценки сочинения и изложения с творческим заданием.

- Полнота, глубина и аргументированность раскрытия темы (или ответа на вопрос): точность формулировки тезисов, доказательность суждений, опора на текст произведения.
- Сформированность умений анализа художественного текста: владение понятийным аппаратом, умение рассматривать произведение с точки зрения поставленной проблемы, умение рассматривать произведение в социокультурном, историко-литературном контексте и в контексте творческой биографии писателя.
- Продуманность композиции. Последовательность и логичность речевого высказывания.

- Наличие обоснованной личностной позиции.
- Речевое оформление работы: богатство лексики и синтаксических конструкций, точность выбора слова, отсутствие речевых и стилистических ошибок.

Специфические критерии оценки изложения.

- Подробное и сжатое изложение: адекватность передачи содержания предложенного текста (отсутствие фактических ошибок, неточностей, искажения смысла исходного текста, последовательность изложения).
- Подробное изложение: умение полно воспроизвести содержание исходного текста с сохранением стилистики автора.
- Сжатое изложение: умение информативно перерабатывать текст, отбирать существенную информацию, обобщать содержание исходного текста (вычленение в тексте основных микротем, исключение подробностей и обобщение однородных явлений). При написании сжатого изложения не ставится задача сохранения авторского стиля, но необходимо использовать авторские ключевые слова и словосочетания. (Степень сжатия исходного текста может быть различной: сжатие на 1/3 или на 1/2 оговаривается учителем.)

Специфические критерии оценки творческого задания.

- Задание к эпизоду художественного произведения: умение при ответе на проблемный вопрос связать свое рассуждение не только с содержанием предъявленного фрагмента, но со всем произведением в целом.
- Задание к фрагменту критической статьи: умение анализировать идеи, конкретизировать положения фрагмента критической статьи.

Оценка изложения с творческим заданием.

- Работа оценивается двумя отметками: одна ставится за содержание работы в целом, другая – за орфографическую и пунктуационную грамотность.
- Сжатое изложение является органичной частью творческого задания, включается в общую канву ответа и не оценивается отдельной оценкой, так как текст воспринимается как целое. При выставлении оценки по литературе приоритет сохраняется за оценкой, выставленной за творческое задание.

10. Порядок выставления оценок за контрольные работы

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в электронном журнале/электронном дневнике, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в

электронном журнале/электронном дневнике оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

11. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

С целью предупреждения перегрузки обучающихся не задаются домашние задания на каникулы. Контрольные, проверочные работы, зачеты не рекомендуется проводить в понедельник, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул. Перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**Индивидуальный план
по выполнению образовательной программы**

за _____ четверть (полугодие) _____ класса

по учебному предмету _____

составлен для обучающего(ей)ся _____, пропустившего(ей)
более 2/3 учебного времени по независящим от него (нее) обстоятельствам по уважительной
причине

Составлен учителем-предметником _____

№ п/п	Дата	Тема	Форма освоения темы	Форма контроля

Приложение 3.

Индивидуальный табель

за _____ четверть (полугодие) _____ класса

по учебному предмету _____

составлен для обучающего(ей)ся _____

по результатам выполнения индивидуального плана

№ п/п	Дата	Тема	Полученная отметка