

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

**Принято**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**Утверждено**

Приказ № 1/14 от 01 сентября 2023г.  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»  
\_\_\_\_\_ Е. А. Ременяк

С учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол №5 от 29.08.2023г..

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол №5 от 29.08.2023г.

**Положение  
об оценке достижения обучающимися планируемых  
результатов освоения основной образовательной программы  
уровней образования**

**(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**1. Общие положения**

1.1. *Настоящее положение разработано в соответствии с:*

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021г. №64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 31.05.2021г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022г. №69676);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

- образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022);
  - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022г. №69676);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022г. №70034);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

➤ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ N 115 от 22.03.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).

➤ Уставом НЧ СОУ «Школа радости».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, содержание оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися Основных образовательных программ (ООП) в том числе адаптированных (АОП) уровней образования НЧ СОУ «Школа радости».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга НЧ СОУ «Школа радости», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.4. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися ООП (АОП) уровней образования в НЧ СОУ «Школа радости» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников НЧ СОУ «Школа радости», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и функции оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП (АОП) уровней образования в НЧ СОУ «Школа радости»**

2.1. Цель:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП (АОП) уровней образования в НЧ СОУ «Школа радости» на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи: определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; ориентировать образовательный процесс на реализацию требований ФГОС; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП (АОП) уровней образования; использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП (АОП) уровней образования, при оценке деятельности образовательной организации, педагогических работников.

2.3. Функции: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП (АОП) уровней образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

### **3. Объекты и содержание оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП (АОП) уровней образования в НЧ СОУ «Школа радости»**

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС уровней образования к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС уровней образования система оценки НЧ СОУ «Школа радости» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.2.1. **Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.2.2. **Уровневый** подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.2.2.1. **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов.

3.2.2.2. **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового (для уровня среднего общего образования: низкий уровень («2» - 0-45%), достаточный уровень («3» - 46-60%, «4» - 61-89%), высокий уровень («5» - 90-100%). Достижение базового (достаточного) уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

3.2.3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

3.3. Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.3.1. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией НЧ СОУ «Школа радости» и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных

наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной НЧ СОУ «Школа радости».

3.3.2. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.3.3. Возможно проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом по типовым методикам.

3.3.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.3.5. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.3.6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.3.7. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.3.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития в форме психологического консультирования и проводится педагогом-психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП (АОП) уровней образования, которые представлены в Программе развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.4.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.4.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией НЧ СОУ «Школа радости» в ходе внутришкольного мониторинга. Внутренний мониторинг образовательных достижений является частью внутришкольного контроля.

3.4.3. В ходе оценки достижения метапредметных результатов в НЧ СОУ «Школа радости» проводятся процедуры:

- по оценке читательской грамотности – 1 раз в 2 года,

- по оценке познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей):  
по результатам участия в «Политоринге» – 1 раз в год;  
по результатам работы над проектом 3 раза на уровне основного общего образования (в 5 классе – групповой проект, в 6-7 классах – индивидуальный проект или проект в малой группе (по выбору обучающихся), в 8-9 классах – итоговый индивидуальный проект), и 1 раз на уровне среднего общего образования;
- по оценке цифровой грамотности (по результатам проведения практической работы с использованием компьютера) – 1 раз в 2 года;
- по оценке сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий:  
(по результатам участия в «Политоринге») – 1 раз в год.

3.4.4. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита проекта**.

3.4.5. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются НЧ СОУ «Школа радости» и отражаются в локальных актах «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Положение о школьной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны» по защите обучающимися проектов и исследовательских работ».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;



- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка результатов работы обучающихся по выполнению групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проводится 3 раза на уровне основного общего образования (в 5 классе – групповой проект, в 6-7 классах – индивидуальный проект или проект в малой группе (по выбору обучающихся), в 8-9 классах – итоговый индивидуальный проект, в 10-11 классах - итоговый индивидуальный проект.

3.4.6. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.4.7. Диагностика развития УУД проводится также педагогом-психологом.

**3.5. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

3.5.1. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.5.3. Оценка предметных результатов включает в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (см.: рабочие программы учебных предметов: планируемые результаты);
- критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся по учебным предметам на уровне основного общего образования, которые описывают требования к выставлению отметок при проведении различных оценочных процедур, в том числе с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры (см. Приложение №1 к ООП уровней образования «Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся по учебным предметам учебного плана»);
- график контрольных мероприятий (отражается в ЭЖ/ЭД в разделе «График

контрольных мероприятий»).

#### 4. Содержание оценочных процедур

4.1. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.2. При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.3. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.4. **Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Внутренний мониторинг образовательных достижений является частью внутришкольного контроля. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.5. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация фиксирует уровень достижения предметных планируемых результатов (на основании результатов выполнения тематических проверочных работ с учетом накопленной оценки и уровня сформированности универсальных учебных действий) и фиксируется в документе об образовании (ЭЖ/ЭД).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НЧ СОУ «Школа радости».

#### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности).

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- **Итоговый контроль**, который проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу в формах, определенных учебным планом.
  - Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет

особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.

- Итоговый контроль, который проводится в иных формах, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- **Промежуточная аттестация в форме экзамена**, которая проводится на последней учебной неделе без прекращения образовательной деятельности. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК. Классы и учебные предметы, курсы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются учебным планом.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- Учет текущих образовательных результатов по **итогах четверти**: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля с **учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления.

**Промежуточная аттестация** проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

4.6. Уровень сформированности личностных и метапредметных результатов отражается в **характеристике обучающегося**.

Характеристика по результатам освоения обучающимся ООП (АОП) уровней образования готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, иных педагогических работников.

В характеристике отмечаются:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору дальнейшей образовательной траектории.

**Актуализация документа**

***/ Положение об оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы уровней образования/***

<b>Дата</b>	<b>Изменения</b>	<b>Основания изменений</b>
29.05.24г.	<p>Дополнение в пункт 1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</li></ul>	Протокол педагогического совета №6 от 29.05.24г.