

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

НЧ СОУ "Школа радости"

РАССМОТРЕНО

школьной методической
кафедрой

внеурочной деятельности,
спортивно-оздоровительного,
художественно-эстетического,
дополнительного образования и
классного руководства

Руководитель

Орлова А.С.

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Орлова А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ременяк Е.А.

Приказ № 1/3

от 1 сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАСТЕРСКОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» (для 1-4 классов)

Люберцы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно перспективному плану внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» внеурочной курс «Юный математик» изучается с 1 по 4 класс по 1 учебному часу в неделю, всего 135 часов.

Рабочая программа внеурочного курса «Юный математик» реализует Рабочую программу воспитания НЧ СОУ «Школа радости», что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на интеллектуальное, нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Программа мастерской «Юный математик» включает систему учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе

Ценность научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Для оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения рабочей программы внеурочного курса «Юный математик» в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме интеллектуальной игры, по возможности материалы индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной деятельности включаются в портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 классы

| № п/п | Тема занятия | Форма | Количество | ЦОР/ЭОР |
|--------------|---------------------|--------------|-------------------|----------------|
|--------------|---------------------|--------------|-------------------|----------------|

| | | проведения занятия | часов, отводимых на освоение темы | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Задания на развитие внимания | Система заданий на развитие информационной грамотности и социального интеллекта | 32/33 | http://www.otlichnyk.ru/ http://www.otlichnyk.ru/znayka/ http://www.iro.yar.ru/index.php?id https://mathkang.ru/ |
| 2 | Задания на развитие памяти | | | |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | | | |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | | | |
| 5 | Промежуточная аттестация. Игра | Интеллектуальная игра | 1 | http://www.otlichnyk.ru/ http://www.otlichnyk.ru/znayka/ http://www.iro.yar.ru/index.php?id https://mathkang.ru/ |

Приложение к рабочей программе мастерской внеурочной деятельности «Юный математик»

Календарно-тематическое планирование. 1 класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Занятие №1 | 01.09.2023 | |
| 2 | Занятие №2 | 08.09.2023 | |
| 3 | Занятие №3 | 15.09.2023 | |
| 4 | Занятие №4 | 22.09.2023 | |
| 5 | Занятие №5 | 29.09.2023 | |
| 6 | Занятие №6 | 06.10.2023 | |
| 7 | Занятие №7 | 13.10.2023 | |
| 8 | Занятие №8 | 20.10.2023 | |
| 9 | Занятие №9 | 27.10.2023 | |
| 10 | Занятие №10 | 10.11.2023 | |
| 11 | Занятие №11 | 17.11.2023 | |
| 12 | Занятие №12 | 24.11.2023 | |
| 13 | Занятие №13 | 01.12.2023 | |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------|--|
| 14 | Занятие №14 | 08.12.2023 | |
| 15 | Занятие №15 | 15.12.2023 | |
| 16 | Занятие №16 | 22.12.2023 | |
| 17 | Занятие №17 | 29.12.2023 | |
| 18 | Занятие №18 | 12.01.2024 | |
| 19 | Занятие №19 | 19.01.2024 | |
| 20 | Занятие №20 | 26.01.2024 | |
| 21 | Занятие №21 | 02.02.2024 | |
| 22 | Занятие №22 | 09.02.2024 | |
| 23 | Занятие №23 | 16.02.2024 | |
| 24 | Занятие №24 | 01.03.2024 | |
| 25 | Занятие №25 | 22.03.2024 | |
| 26 | Занятие №26 | 29.03.2024 | |
| 27 | Занятие №27 | 05.04.2024 | |
| 28 | Занятие №28 | 12.04.2024 | |
| 29 | Занятие №29 | 19.04.2024 | |
| 30 | Занятие №30 | 26.04.2024 | |
| 31 | Занятие №31 | 03.05.2024 | |
| 32 | Занятие №32, №33 | 10.05.2024 | |
| 33 | Игра «Юный математик» | 17.05.2024 24.05.2024 | |

Календарно-тематическое планирование. 2 «Л» класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Занятие №1 | 01.09.2023 | |
| 2 | Занятие №2 | 08.09.2023 | |
| 3 | Занятие №3 | 15.09.2023 | |
| 4 | Занятие №4 | 22.09.2023 | |
| 5 | Занятие №5 | 29.09.2023 | |
| 6 | Занятие №6 | 06.10.2023 | |
| 7 | Занятие №7 | 13.10.2023 | |
| 8 | Занятие №8 | 20.10.2023 | |

| | | | |
|----|-----------------------|------------|--|
| 9 | Занятие №9 | 27.10.2023 | |
| 10 | Занятие №10 | 10.11.2023 | |
| 11 | Занятие №11 | 17.11.2023 | |
| 12 | Занятие №12 | 24.11.2023 | |
| 13 | Занятие №13 | 01.12.2023 | |
| 14 | Занятие №14 | 08.12.2023 | |
| 15 | Занятие №15 | 15.12.2023 | |
| 16 | Занятие №16 | 22.12.2023 | |
| 17 | Занятие №17 | 29.12.2023 | |
| 18 | Занятие №18 | 12.01.2024 | |
| 19 | Занятие №19 | 19.01.2024 | |
| 20 | Занятие №20 | 26.01.2024 | |
| 21 | Занятие №21 | 02.02.2024 | |
| 22 | Занятие №22 | 09.02.2024 | |
| 23 | Занятие №23 | 16.02.2024 | |
| 24 | Занятие №24 | 01.03.2024 | |
| 25 | Занятие №25 | 22.03.2024 | |
| 26 | Занятие №26 | 29.03.2024 | |
| 27 | Занятие №27 | 05.04.2024 | |
| 28 | Занятие №28 | 12.04.2024 | |
| 29 | Занятие №29 | 19.04.2024 | |
| 30 | Занятие №30 | 26.04.2024 | |
| 31 | Занятие №31 | 03.05.2024 | |
| 32 | Занятие №32 | 10.05.2024 | |
| 33 | Занятие №33, №34 | 17.05.2024 | |
| 34 | Игра «Юный математик» | 24.05.2024 | |

Календарно-тематическое планирование. 2 «Г» класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Занятие №1 | 01.09.2023 | |
| 2 | Занятие №2 | 08.09.2023 | |
| 3 | Занятие №3 | 15.09.2023 | |

| | | | |
|----|-----------------------|------------|--|
| 4 | Занятие №4 | 22.09.2023 | |
| 5 | Занятие №5 | 29.09.2023 | |
| 6 | Занятие №6 | 06.10.2023 | |
| 7 | Занятие №7 | 13.10.2023 | |
| 8 | Занятие №8 | 20.10.2023 | |
| 9 | Занятие №9 | 27.10.2023 | |
| 10 | Занятие №10 | 10.11.2023 | |
| 11 | Занятие №11 | 17.11.2023 | |
| 12 | Занятие №12 | 24.11.2023 | |
| 13 | Занятие №13 | 01.12.2023 | |
| 14 | Занятие №14 | 08.12.2023 | |
| 15 | Занятие №15 | 15.12.2023 | |
| 16 | Занятие №16 | 22.12.2023 | |
| 17 | Занятие №17 | 29.12.2023 | |
| 18 | Занятие №18 | 12.01.2024 | |
| 19 | Занятие №19 | 19.01.2024 | |
| 20 | Занятие №20 | 26.01.2024 | |
| 21 | Занятие №21 | 02.02.2024 | |
| 22 | Занятие №22 | 09.02.2024 | |
| 23 | Занятие №23 | 16.02.2024 | |
| 24 | Занятие №24 | 01.03.2024 | |
| 25 | Занятие №25 | 22.03.2024 | |
| 26 | Занятие №26 | 29.03.2024 | |
| 27 | Занятие №27 | 05.04.2024 | |
| 28 | Занятие №28 | 12.04.2024 | |
| 29 | Занятие №29 | 19.04.2024 | |
| 30 | Занятие №30 | 26.04.2024 | |
| 31 | Занятие №31 | 03.05.2024 | |
| 32 | Занятие №32 | 10.05.2024 | |
| 33 | Занятие №33, №34 | 17.05.2024 | |
| 34 | Игра «Юный математик» | 24.05.2024 | |

Календарно-тематическое планирование. 3 класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Занятие №1 | 06.09.2023 | |
| 2 | Занятие №2 | 13.09.2023 | |
| 3 | Занятие №3 | 20.09.2023 | |
| 4 | Занятие №4 | 27.09.2023 | |
| 5 | Занятие №5 | 04.10.2023 | |
| 6 | Занятие №6 | 11.10.2023 | |
| 7 | Занятие №7 | 18.10.2023 | |
| 8 | Занятие №8 | 25.10.2023 | |
| 9 | Занятие №9 | 08.11.2023 | |
| 10 | Занятие №10 | 15.11.2023 | |
| 11 | Занятие №11 | 22.11.2023 | |
| 12 | Занятие №12 | 29.11.2023 | |
| 13 | Занятие №13 | 06.12.2023 | |
| 14 | Занятие №14 | 13.12.2023 | |
| 15 | Занятие №15 | 20.12.2023 | |
| 16 | Занятие №16 | 27.12.2023 | |
| 17 | Занятие №17 | 10.01.2024 | |
| 18 | Занятие №18 | 17.01.2024 | |
| 19 | Занятие №19 | 24.01.2024 | |
| 20 | Занятие №20 | 31.01.2024 | |
| 21 | Занятие №21 | 07.02.2024 | |
| 22 | Занятие №22 | 14.02.2024 | |
| 23 | Занятие №23 | 21.02.2024 | |
| 24 | Занятие №24 | 28.02.2024 | |
| 25 | Занятие №25 | 06.03.2024 | |
| 26 | Занятие №26 | 20.03.2024 | |
| 27 | Занятие №27 | 27.03.2024 | |
| 28 | Занятие №28 | 03.04.2024 | |
| 29 | Занятие №29 | 10.04.2024 | |
| 30 | Занятие №30 | 17.04.2024 | |
| 31 | Занятие №31 | 24.04.2024 | |

| | | | |
|----|-----------------------|------------|--|
| 32 | Занятие №32 | 08.05.2024 | |
| 33 | Занятие №33, №34 | 15.05.2024 | |
| 34 | Игра «Юный математик» | 22.05.2024 | |

Календарно-тематическое планирование. 4 класс 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Занятие №1 | 01.09.2023 | |
| 2 | Занятие №2 | 08.09.2023 | |
| 3 | Занятие №3 | 15.09.2023 | |
| 4 | Занятие №4 | 22.09.2023 | |
| 5 | Занятие №5 | 29.09.2023 | |
| 6 | Занятие №6 | 06.10.2023 | |
| 7 | Занятие №7 | 13.10.2023 | |
| 8 | Занятие №8 | 20.10.2023 | |
| 9 | Занятие №9 | 27.10.2023 | |
| 10 | Занятие №10 | 10.11.2023 | |
| 11 | Занятие №11 | 17.11.2023 | |
| 12 | Занятие №12 | 24.11.2023 | |
| 13 | Занятие №13 | 01.12.2023 | |
| 14 | Занятие №14 | 08.12.2023 | |
| 15 | Занятие №15 | 15.12.2023 | |
| 16 | Занятие №16 | 22.12.2023 | |
| 17 | Занятие №17 | 29.12.2023 | |
| 18 | Занятие №18 | 12.01.2024 | |
| 19 | Занятие №19 | 19.01.2024 | |
| 20 | Занятие №20 | 26.01.2024 | |
| 21 | Занятие №21 | 02.02.2024 | |
| 22 | Занятие №22 | 09.02.2024 | |
| 23 | Занятие №23 | 16.02.2024 | |
| 24 | Занятие №24 | 01.03.2024 | |
| 25 | Занятие №25 | 22.03.2024 | |
| 26 | Занятие №26 | 29.03.2024 | |

| | | | |
|----|-----------------------|------------|--|
| 27 | Занятие №27 | 05.04.2024 | |
| 28 | Занятие №28 | 12.04.2024 | |
| 29 | Занятие №29 | 19.04.2024 | |
| 30 | Занятие №30 | 26.04.2024 | |
| 31 | Занятие №31 | 03.05.2024 | |
| 32 | Занятие №32 | 10.05.2024 | |
| 33 | Занятие №33, №34 | 17.05.2024 | |
| 34 | Игра «Юный математик» | 24.05.2024 | |