

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЧ СОУ "Школа радости"

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМК
учителей начальной
школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гончарук Л.И.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Гончарук Л.И.
«28» августа 2023 г

Ременяк Е.А.
Приказ №1/3
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

Люберцы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения базовой образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания .

Основной целью программы по технологиям является успешная социализация обучающихся, обеспечение у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и закрепление правил его создания в рамках исторических меняющихся технологий) и соответствующих практических умений.

Программа по технологиям направлена на решение системных задач:

модели представлений о культурной и трудовой деятельности как важная часть общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результат деятельности человека, его мирового мира с природой, правилами и технологиями создания, историческими проповедями и современными производствами и профессиями;

владеет основами чертёжно-графической грамотности, навыками работы с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

содержит элементарные знания и представления о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной интеграции, глазомера через механизмы практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способностей творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных процессов и усвоение умственной деятельности путем включения мыслительных операций в выполнение практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, к культурным традициям, понимание ценностей предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально-экономических личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, соблюдение уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологиям включает характеристики основных структурных элементов (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессия и производство.
2. Технологии обработки ручных материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технология работы с пластичными материалами, технология работы с открыванием, технология работы с текстильными материалами, технология работы с другими доступными материалами (например, пластиком, поролоном, фольгой, соломой).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), проектирование и моделирование из бумаги, картона, пластиковых материалов, документации и комплектующих материалов, робототехники (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологиям обучающиеся владеют основами проектной деятельности, направленной на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, навыков поиска и использования информации.

В программе по реализации технологии обеспечения межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности), законы и правила декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и формы как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник информации, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование региональных видов речевой деятельности) и

основные типы учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях).

Общее число часов, предпочтительных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа реализует Рабочую программу воспитания НЧ СОУ «Школа радости», что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессия и производство

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие форм, их передача в изделия из различных материалов. Наблюдения природы и фантазии мастера – условия создания изделий. Бережное отношение к природе. Общее понятие изучаемых материалов, их происхождение, многообразие. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручных инструментов обработки

Бережное, экономное и разумное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных материалов при изготовлении изделий.

Основные операции обработки ручными инструментами: разметка детали, выделение детали, формование детали, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаза и от рук, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой по рисункам, графической методике, простейшей схеме. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работ, последовательности изготовления изделий). Экономные Правила и Тщательные разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделиях: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы,

линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, разумное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на ушко, отделение детали (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, бривание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, транспортировки и хранения ножниц. Картон.

Виды последующих материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с маленькими материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с прокладками, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их конструкции и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчек прямой стежки.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластиковые массы, бумага, аксессуары и другое) и способов их изготовления. Общее представление конструкций изделий, деталей и деталей, их взаимное расположение в общих конструкциях. Способность соединять детали изделий из разных материалов. Образец, анализ формы образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по моделям (на плоскости). Взаимосвязь выполнения действий и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор хода работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на носителях информации.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Обучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, вникать в технологии (в пределах изучаемого);

воспринимать и использовать предложенную процедуру (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, популярным основным и второстепенным формам деталей;

Сравните промышленные изделия (конструкции), найдите сходство и различия в их устройствах.

Работа с информацией:

У обучающегося формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в отношении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

Понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схему, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные технологические действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, ходить на вопросы, соблюдать правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить важные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и поддерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой по графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работ, руководиться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку на рабочем месте, поддерживать порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять переносимые меры контроля и оценивать по предложенным критериям.

Совместная деятельность :

положительное отношение к включению в совместную работу, к простому виду сотрудничества;

принять участие в парных, групповых, коллективных видах работ, в процессе изготовления изделий изучить элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессия и производство

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарное представление об основных принципах создания мировых вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление технологического процесса: анализ устройства и изделия назначения, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с получением (выделением) деталей, сборка, отделение изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменения. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручных инструментов обработки

Многообразие материалов, их свойства и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка детали (с помощью сторон (угольника, круга), формообразование детали (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Использование соответствующих методов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, круг). Их функциональное назначение, конструкции. Приёмы безопасной работы колющими (циркуляционными) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий (контур, линия разреза, сгиба, вынос чертежная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение контура от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка детали с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, шаблону. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и длинное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе природного компонента). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его конструкция и основные свойства. Строчка прямая стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косой стежки и ее варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления переносного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжи, бусины и других).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания композиции. Симметрия, способы разметки и конструирование симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на носителях информации.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологий во 2 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, вникать в технологии (в пределах изучаемого);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнить операции анализа и синтеза, сравнения, группировки с указанным таким образом;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при выполнении учебной (практической) задачи;

изучать решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

Понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схему) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Соблюдать правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы другим учащимся, высказывать свое мнение, находить вопросы, обеспечивать уважительное отношение к одноклассникам, обращать внимание на другого;

Поделитесь впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация и самоконтроль:

обдумать и принять учебную задачу;

организовать свою деятельность;

подразумевать предполагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия по контролю и наблюдениям;

воспринимать советы, внимательно относиться к учителям и другим учащимся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность :

Выполнять элементарную совместную работу в процессе изготовления изделий, изучать взаимопомощь;

соблюдать правила совместной работы: справедливо отстаивать работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, с уважением относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессия и производство

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные работники как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современное производство и профессия, связанная с обработкой материалов, аналогичных используемых на уроках технологий.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделий его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеческих инженерных задач на основе изучения явления солнечного света – жёсткость конструкций (трубчатые конструкции, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику ресурсов и идей для будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и локальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в маленьких группах, обеспечение сотрудничества, принципы работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручных инструментов обработки

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, технологии сравнительного анализа при использовании того или иного материала (например, аппликации из бумаги и ткани, коллажа и других). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих методов обработки в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приемов их разумного и безопасного использования.

Углубление представленных о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменения). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток переносжных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка детали с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задачи по внесению дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение замеров, расчётов, перемещенных построек.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение работ шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Варианты использования строчек косой стежки (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельных строчек для соединения деталей изделий и отделок. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, строительных конструкций. Выполнение заданий по доработке конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задачи по мыслительной трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основной источник (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный

мир. Персональный компьютерный (ПК) и его назначение. Правила использования ПК для сохранения здоровья. Назначение основного устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологий в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, включать в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказывания (в пределах изучаемого);

изучить анализ предлагаемых образцов с выделением основных и вторичных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определить способы доработки конструкции с учётом предложенных условий;

классифицировать изделие по самостоятельно предложенному отличительному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простые чертёж (эскиз) развёртки изделий;

восстановление нарушенной работоспособности изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации выбор наиболее эффективного способа работы;

изучить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет-руководства под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные технологические действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения;
построить рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
сформулировать собственное мнение, аргументировать варианты выбора и способ выполнения задания.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация и самоконтроль:

взять и сохранить учебную задачу, изучить средства поиска ее решений;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать планы действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
проводить операции по контролю и наблюдениям, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, сохранять их обоснованность и искать пути ограничения;
блокволевой саморегуляции при выполнении задания.

Совместная деятельность :

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловому качеству;
справедливость возобновить работу, договариваться, приходить к общему решению, оставаться за общим результатом работы;
выполнять роль лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
изучить взаимопомощь, ответственный за выполнение своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессия и производство

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в области развития технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными причинами в различных отраслях и

профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. современные технологии и преобразовательная деятельность человека в окружающей среде, в условиях ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые проекты и проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям при выполнении технических проектов.

Технологии ручных инструментов обработки

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными явлениями.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с индивидуальными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделий. Выбор способа отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполняется разными способами разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Общее представление о видах тканей (природные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым документам (выкройкам), собственным переносным. Строчка пенистого стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки

петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в аспекте с обрабатываемыми материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических задач на всех стадиях аналитического и технологического процесса при выполнении эффективных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использованию рисунков на компьютере при оформлении изделий и т. д. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологий в 4 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, включать в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказывания (в пределах изучаемого);

анализировать конструкции предлагаемых образцов;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и заданных условий;

настройка последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, выполнение экономичной разметки, сборки, отделения изделий;

решить простые задачи по преобразованию конструкций;

выполнять работу в соответствии с инструкциями, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделие в действии, вносить необходимые изменения и изменения;

классифицировать изделие по самостоятельно предложенному отличительному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

провести операции анализа и синтеза, сравнить, классифицировать предметы (изделия) с указанным таким образом расчетом;

Анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, популярным основным и второстепенным формам деталей.

Работа с информацией:

находить необходимое для выполнения работы информацию, используя различные источники, анализировать ее и отделять в соответствии с решаемой группой;

на основе анализа информации выбор наиболее эффективного способа работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять моделирование действий, работать с моделями;

заниматься поиском дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки с компьютера при оформлении изделий и т. д.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет-руководства под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные технологические действия

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно обращаться к чужому мнению;

описывать факты истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с другими материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться на традиции организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной Целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе причин анализа-следственных связей между действиями и их результатов прогнозировать практически «шаги» для получения необходимого результата;

осуществлять действия контроля (самоконтроля) и наблюдать, процесс и результат деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

блочно-волевой саморегуляции при выполнении задания.

Совместная деятельность :

организовать под руководством учителя совместную работу в группе: объединить роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, интерес к продуктивному сотрудничеству, взаимопомощи;

обеспечивать интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

В процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывайте свои предложения и пожелания, выслушивайте и учитывайте мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относясь к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включением социокультурных и духовно-нравственных ценностей, осуществляемых в условиях соблюдения норм и норм поведения и соблюдения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном понимании труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и влияние технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с мировой природой, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической традиции, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

внимание к способностям к эстетическому рассмотрению окружающей среды, эстетическим чувствам – эмоционально-положительное восприятие предмета и понимание красоты форм и образов объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

следствие положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Готов вступить в сотрудничество с другими людьми с учетом этого общения, проявляя толерантность и доброжелательность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологий на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, применять технологии (за пределами изучаемого), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

проводить анализ объектов и изделий с выделением основных и основных признаков;

сравнивать объекты группы (изделий), сравнивать в них общее и отличие;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной частью;

Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и природы природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

изучить поиск ресурсов для выполнения работы с информацией в учебнике и других доступных источниках, проанализировать ее и отобрать в соответствии с решаемой частью;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения научных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных задач;

следовать при выполнении работы мудрого учителя или представленным в других источниках информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и присоединения, формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе существования (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства России народов;

построить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые рассуждения (небольшие тексты) об объекте, его конструкции, свойствах и способах создания;

объяснить последовательность выполняемых действий при изготовлении изделия.

Регулятивные универсальные технологические действия:

рационально организовать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной Целью;

сохранять причинно-следственные связи между совершаемыми действиями и их последствиями, прогнозировать действия для получения требуемых результатов;

выполнять действия по контролю и наблюдениям, вносить предусмотренные коррективы в действие после того, как они будут сделаны на основе его наблюдения и учёта характера допущенных ошибок;

блокволевой саморегуляции при выполнении работ.

Совместная деятельность:

организовать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсудить задачу, разделить роль, выполнить функции руководителя (лидера) и подчинённого, творчество продуктивное сотрудничество;

обеспечить интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать помощь при необходимости;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать передовые идеи, решения предлагаемых проектных задач, сознательно создавать конструктивный замысел, изучать выбор средств и способы его практического воплощения, приводить аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения *в 1 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работой с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии со стандартными разумными разметками (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определить название и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определение наименований отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способов их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка детали, выделение детали, сборка изделия;

Выполняйте разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаза, от рук, выделение деталей методами обрывания, вырезания и прочего, сборку изделий с клеем с помощью ниток и прочего;

оформить изделие строчкой прямой стежки;

понимать смысл понятий «изделия», «детальное изделие», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «проектирование», «апликация»;

выполнить задание с опорой по готовому плану;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые конструкции кристаллов (по вопросам учителя), анализировать простейшие осветительные изделия: популярные основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединений, способы изготовления;

распознавать изучаемые виды материалов (природные, пластмассовые, бумага, тонкий картон, текстильные, клейкие и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать с ними;

распределять материалы и инструменты по их назначению;

звон и выполнение последовательности изготовления переносимых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению переносимых изделий: экономно выполнять разметку деталей на глазу, от рук, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму детали и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочим, собирайте изделия с помощью клея, пластических масс и прочего, эстетично и аккуратно выполняйте отделку, раскрашиванием, аппликацией, стронжкой прямой стежки;

использовать для сушки плоских прессов;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструктивную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции переносимых изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схемы), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

изучить элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять легкие коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки». » и использовать их в практической деятельности;

выполнить задания по самостоятельному составлению плана;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, устойчивость), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

предлагать, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

проанализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции самостоятельно. Выполните доступные задания с опорой на инструктивную (технологическую) карту;

самостоятельно отобрать материалы и инструменты для работы, изучить свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, энергетическая ткань, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), название линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

Выполните экономную разметку контура (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнить биговку;

Выполните построение простейшего лекала (выкройки) Логической геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали обрабатываемыми ручными стрингами;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную свет с изображениями её развёртки;

отличить макет от модели, построить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определение подвижных и подвижных соединений деталей и выполнение подвижных и подвижных соединений известными методами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по моделям, простейшему чертежу или эскизу;

решать легкие конструкторско-технологические задачи;

применять научные знания и практические навыки (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое решение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в маленьких группах, интересоваться сотрудничеством;

учитывать особенности проектной деятельности, изучать под руководством учителя элементарную проектную деятельность в маленьких группах: разработать замысел, искать пути его реализации, включить его в продукт, вывести готовый продукт;

называть профессиональных людей, работающих в сфере обслуживания.

К окончанию обучения *в 3 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

распространенность и название характерных особенностей изучаемых видов декоративно-прикладного искусства, профессий мастеров прикладного искусства (в рамках изучаемого);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и расstrанённые в крае ремёсла;

обозначить и описать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

прочитать чертёж развёртки и выполнить разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, наклон, кругуль);

узнавать и называть линию чертежа (осевую и центровую);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнить рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия обработанными ручными стрингами;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по определению вида и обработки деталей: достраивание, придание новых свойств в соответствии с новыми (дополнительными) требованиями, использование комбинированных технологий при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной формой;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, их использование при обеспечении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным технологиям, технологиям и декоративно-художественным условиям;

изменение освещения изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

назвать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

соблюдать правила основной безопасной работы за компьютером;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении учебных, творческих и проектных заданий;

Выполнять проектные задания в соответствии с добавлением изучаемого материала на основе электронных знаний и умений.

К окончанию обучения **в 4 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам программы по технологиям:

сформировать общее представление о мировых профессиях, их социальном понимании, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изучаемого), или наиболее значимых смежных производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от вида работы, изучить планирование трудового процесса;

самостоятельно спланировать и выполнить практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости внести коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные

способы в зависимости от и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали обрабатываемыми ручными строчками;

выполнять условное моделирование действий, учитывать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схема) и выполнять свою работу;

решить простейшие задачи рационализаторского характера по определению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе вымачивающих правил дизайна решают простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной степенью защиты;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, спортивные абзацы);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решить творческие задачи, намеренно создать и разработать проектный замысел, изучить выбор и способы его практического воплощения, аргументировано презентовать продукт проектной деятельности;

изучить сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно знакомить с коллегами, договариваться, участвовать в распределенных ролях, координировать свою работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
3	Возможности предоставления дополнительных материалов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
7	Получение различных форм деталей изделий из пластилина.	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
10	Сгибание и складывание бумаги	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/

	ножницами. Понятие «конструкция»			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
13	Общее представление о тканях и нитках	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
14	Швейные иглы и приспособления	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
15	Варианты строчек прямой стежки (перевивы). Вышивка	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
16	Резервное время	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Технология и технология операций с инструментами ручной обработки (общее представление)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
5	Элементы графической грамоты	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
6	Разметка прямоугольных деталей из двух прямых углов по линейке	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по горизонту	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевой замком»	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
10	Машины на службе у человека	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1		Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/8/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
14	Резервное время	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технологии обработки пластических масс, креповой бумаги).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сфера использования	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
9	Современное производство и профессия	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов деталей типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
11	Резервное время	1		Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/subject/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
3	Конструирование робототехнических моделей	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
5	Конструирование объёмных изделий из разверток	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
7	Синтетические материалы	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
8	История одежды и текстильных материалов	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
9	Подвижные способы соединения деталей сложных конструкций	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
10	Резервное время	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	01.09.2023	
2	Техник на службе человека (в воздухе, на земле и в воде)	08.09.2023	
3	Природа и творчество. Природные материалы	15.09.2023	
4	Сбор листьев и способы их засушивания	22.09.2023	
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	29.09.2023	
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	06.10.2023	
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	13.10.2023	
8	Возможности предоставления дополнительных материалов	20.10.2023	
9	Понятие «композиция». Центральная композиция. Точечное наклеивание листьев	27.10.2023	
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	10.11.2023	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	17.11.2023	
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	24.11.2023	
13	Формообразование деталей изделий из пластилина	01.12.2023	
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	08.12.2023	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	15.12.2023	
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	22.12.2023	

17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из легкой сложной детали)	29.12.2023	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	12.01.2024	
19	Складывание бумажной детали гармошкой	19.01.2024	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкции. Правила использования	26.01.2024	
21	Приемы резания ножницами по прямой, изогнутой и ломаной линиям	02.02.2024	
22	Резаная аппликация	09.02.2024	
23	Шаблон – приспособление для разметки детали. Разметка по шаблону	16.02.2024	
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги.	01.03.2024	
25	Преобразование правильных форм в неправильные	22.03.2024	
26	Составление композиций из деталей разных форм	29.03.2024	
27	Изготовление детали по шаблону из тонкого картона.	05.04.2024	
28	Общее представление о тканях и нитках	12.04.2024	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямая стежка	19.04.2024	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание краев заготовки из ткани)	26.04.2024	
31	Строчка прямая стежка, ее варианты – перевивы	03.05.2024	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямой стежки	17.05.2024	
33	Резервный урок	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2Л КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная дата
----------	------------	---------------------	---------------------------

1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	05.09.2023	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	12.09.2023	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции.	19.09.2023	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	26.09.2023	
5	Светотень. Способы получения ее формообразованием белых бумажных деталей.	03.10.2023	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	10.10.2023	
7	Биговка по кривым линиям	17.10.2023	
8	Изготовление сложных фигурных форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	24.10.2023	
9	Конструирование складной открытки с доставкой	07.11.2023	
10	Технология и технология операций с инструментами ручной обработки (общее представление)	14.11.2023	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пункта)	21.11.2023	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пункта)	28.11.2023	
13	Разметка прямоугольных деталей из двух прямых углов по линейке	05.12.2023	
14	Конструирование сложных изделий из полосовой бумаги	12.12.2023	
15	Конструирование сложных изделий из полосовой бумаги	19.12.2023	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по горизонту	26.12.2023	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	09.01.2024	
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	16.01.2024	
19	Подвижное и составные детали. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	23.01.2024	

20	Подвижное соединение деталей шарнирной проволоки	30.01.2024	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	06.02.2024	
22	«Щелевой замок» - разъем разъемного соединения детали	13.02.2024	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (гребной винт)	20.02.2024	
24	Транспорт и машины специального назначения	27.02.2024	
25	Макет автомобиля	05.03.2024	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	19.03.2024	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	26.03.2024	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое крепление ниток на ткани. Зашивания разреза	02.04.2024	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	09.04.2024	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	16.04.2024	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по законодательству.	23.04.2024	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	07.05.2024	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	14.05.2024	
34	Резервный урок	21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2Т КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	04.09.2023	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	11.09.2023	

3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции.	18.09.2023	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	25.09.2023	
5	Светотень. Способы получения ее формообразованием белых бумажных деталей.	02.10.2023	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	09.10.2023	
7	Биговка по кривым линиям	16.10.2023	
8	Изготовление сложных фигурных форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	23.10.2023	
9	Конструирование складной открытки с доставкой	13.11.2023	
10	Технология и технология операций с инструментами ручной обработки (общее представление)	20.11.2023	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пункта)	27.11.2023	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пункта)	04.12.2023	
13	Разметка прямоугольных деталей из двух прямых углов по линейке	11.12.2023	
14	Конструирование сложных изделий из полосовой бумаги	18.12.2023	
15	Конструирование сложных изделий из полосовой бумаги	25.12.2023	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по горизонту	08.01.2024	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	15.01.2024	
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	22.01.2024	
19	Подвижное и составные детали. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	29.01.2024	
20	Подвижное соединение деталей шарнирной проволоки	05.02.2024	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	12.02.2024	

22	«Щелевой замок» - разъем разъемного соединения детали	19.02.2024	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (гребной винт)	26.02.2024	
24	Транспорт и машины специального назначения	04.03.2024	
25	Макет автомобиля	18.03.2024	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	25.03.2024	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	01.04.2024	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое крепление ниток на ткани. Зашивания разреза	08.04.2024	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	15.04.2024	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	22.04.2024	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по законодательству.	29.04.2024	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	06.05.2024	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	13.05.2024	
34	Резервный урок	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	07.09.2023	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основное устройство	14.09.2023	
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	21.09.2023	
4	Работа с текстовой программой	28.09.2023	

5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	05.10.2023	
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	12.10.2023	
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	19.10.2023	
8	Свойства креповой бумаги. Возможности получения объемных форм	26.10.2023	
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	09.11.2023	
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сфера использования	16.11.2023	
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рыцовка	23.11.2023	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рыцовка	30.11.2023	
13	Развертка коробки с крышкой	07.12.2023	
14	[Оформление деталей коробки с крышкой]]	14.12.2023	
15	Конструирование сложных разверток	21.12.2023	
16	Конструирование сложных разверток	28.12.2023	
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое крепление ниток на ткани. Изготовление швейного изделия	11.01.2024	
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое крепление ниток на ткани. Изготовление швейного изделия	18.01.2024	
19	Строчка пенного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	25.01.2024	
20	Строчка пенного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	01.02.2024	
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	08.02.2024	

22	Конструирование и изготовление изделий (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей.	15.02.2024	
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	22.02.2024	
24	История швейной машины. Возможность изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	29.02.2024	
25	История швейной машины. Возможность изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	07.03.2024	
26	Пришивание бусины на швейное изделие	21.03.2024	
27	Пришивание бусины на швейное изделие	28.03.2024	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов деталей типа «Конструктор»	04.04.2024	
29	Проект «Военная техника»	11.04.2024	
30	Конструирование макета робота	18.04.2024	
31	Конструирование игрушек-марионеток	25.04.2024	
32	Механизм возникновения равновесия (кукла-неваляшка)	02.05.2024	
33	Конструирование игрушек из носки или перчаток	16.05.2024	
34	Резервный урок	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	04.09.2023	
2	Информация. Интернет	11.09.2023	

3	Графический редактор	18.09.2023	
4	Проектное задание по истории развития техники	25.09.2023	
5	Робототехника. Виды роботов	02.10.2023	
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	09.10.2023	
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	16.10.2023	
8	Программирование робота	23.10.2023	
9	Испытания и презентации робота	13.11.2023	
10	Конструирование картонных открыток	20.11.2023	
11	Конструирование папок-футляра	27.11.2023	
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	04.12.2023	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	11.12.2023	
14	Конструирование объемных изделий – подарок женщине, девочке	18.12.2023	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров детали развертки (упаковки)	25.12.2023	
16	Построение развертки с помощью линий и циркуля (пирамиды)	08.01.2024	
17	Развертка многогранной пирамиды по кругу	15.01.2024	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	22.01.2024	
19	Природные мотивы в декоре интерьера	29.01.2024	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение детали на проволоку (толстую нитку)	05.02.2024	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	12.02.2024	
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	19.02.2024	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	26.02.2024	

24	Конструирование объёмных геометрических конструкций из разных материалов.	04.03.2024	
25	Синтетические ткани. Их свойства	18.03.2024	
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	25.03.2024	
27	Способность драпировать ткани. Исторический костюм	01.04.2024	
28	Одежда народов России. Составление деталей костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	08.04.2024	
29	Строчка крестообразной стежки. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	15.04.2024	
30	Строчка крестообразной стежки. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в облике.	22.04.2024	
31	Конструкция «пружина» из полосок картона или наборов металлических деталей типа «Конструктор».	29.04.2024	
32	Качающиеся конструкции	06.05.2024	
33	Конструкции со сдвижной деталью	13.05.2024	
34	Резервный урок	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ