

## Содержание

### **1. ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) ..... 4**

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1.1. Приложение 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я» .....	4
1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.2.1. Приложение 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я» .....	4
1.2.2. Приложение 3. Рабочая программа воспитания начального общего образования. Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.....	11
1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
1.3.1. Приложение 4. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 уч. год.....	30
1.3.2. Приложение 5. Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год.....	37
1.3.3. Приложение 6. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2021-2022 учебный год.....	40
1.3.4. Приложение 7. Кадровые условия реализации ООП НОО в 2021-2022 учебном году.....	44
2.3.5. Приложение 8. Информационно-методические условия реализации ООП НОО (перечень учебников начального общего образования в 2021-2022 учебном году).....	47

### **2. ИЗМЕНЕНИЯ В АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО ОВЗ)..... 51**

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	51
2.1.1. Приложение 9. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности в 3 классе: мастерская «Коррекционно-развивающие занятия»; мастерская «Умелые руки»; мастерская «Ритмика», мастерская «Здравствуй, мир» .....	51
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
2.2.1. Приложение 10. Адаптированные рабочие программы учебных предметов 3 класса согласно учебному плану .....	56
2.2.2. Приложение 11. Адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности 3 класса согласно плану внеурочной деятельности.....	138
2.2.3. Приложение 12. Особенности реализации Рабочей программы воспитания для обучающегося с РАС. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .....	154
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	157
2.3.1. Приложение 13. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год .....	157
2.3.2. Приложение 14. Календарный учебный график начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год.....	164
2.3.3. Приложение 15. Кадровые условия реализации АООП НОО в 2021-2022 учебном году.....	166
2.3.4. Приложение 16. Информационно-методические условия реализации АООП НОО (перечень учебников в 2021-2022 учебном году).....	168

### **3. ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)..... 169**

3.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	169
3.1.1. Приложение 17. Рабочие программы учебных предметов.....	169
3.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс .....	183
3.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 7 класс.....	189

3.1.2. Приложение 18. Рабочая программа воспитания основного общего образования. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.....	200
3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	219
3.2.1. Приложение 19. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год.....	219
3.2.2. Приложение 20. Календарный учебный график основного общего образования на 2021-2022 учебный год.....	230
3.2.3. Приложение 21. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 учебный год.....	232
3.2.4. Приложение 22. Кадровые условия реализации ООП ООО в 2021-2022 учебном году.....	239
3.2.5. Приложение 23. Информационно-методические условия реализации ООП ООО (перечень учебников основного общего образования в 2021-2022 учебном году).....	244

## **4. ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)..... 250**

4.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	250
4.1.1. Приложение 24. Сведения о рабочих программах, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.....	250
4.1.2. Приложение 25. Рабочие программы учебных предметов.....	264
4.1.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» базовый уровень*.....	264
4.1.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» базовый уровень.....	294
4.1.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» базовый уровень.....	309
4.1.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» базовый уровень.*.....	316
4.1.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень.....	327
4.1.2.6. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект».....	343
4.1.2.7. Рабочая программа элективного курса «Многогранники».....	345
4.1.2.8. Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности».....	353
4.1.2.9. Рабочая программа факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации».....	354
4.1.2.10. Рабочая программа факультативного курса «Испанский язык».....	358
4.1.2.11. Рабочая программа факультативного курса «Экономика и право».....	369
4.1.2.12. Рабочая программа факультативного курса «Черчение».....	376
4.1.3. Приложение 26. Рабочие программы внеурочной деятельности 10-11-е классы 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.....	380
4.1.3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности мастерская «Твои возможности».....	380
4.1.3.2. Рабочая программа внеурочной деятельности мастерская «Вместе».....	385
4.1.3.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Классный клуб».....	391
4.1.3.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Я ПРОФИ».....	395
4.1.3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Полиглот (испанский язык)».....	398
4.1.3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Экскурс и Я».....	409
4.1.4. Приложение 27. Рабочая программа воспитания среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	412
4.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	431
4.2.1. Приложение 28. Перспективный учебный план среднего общего образования 10-11-е классы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.....	431
4.2.2. Приложение 29. Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	441
4.2.3. Приложение 30. Календарный учебный график среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	451
4.2.4. Приложение 31. Перспективный план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.....	454

4.2.5. Приложение 32. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.....	462
4.2.6. Приложение 33. Кадровые условия реализации ООП СОО в 2021-2022 учебном году.	470
4.2.7. Приложение 34. Информационно-методические условия реализации ООП СОО (перечень учебников в 2021-2022 учебном году).....	473

## **1.Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)**

### ***1.1. Целевой раздел***

1.1.1. Приложение 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я»

Планируемыми результатами курса внеурочной деятельности мастерской «Экскурс и Я» являются

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### ***1.2. Содержательный раздел***

1.2.1. Приложение 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я»

**мастерская «Экскурс и Я» 2 класс**  
**Пояснительная записка**  
**Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской "Экскурс и Я" ориентирована не только на выполнение требований ФГОС к внеурочной деятельности, но и решение ключевых воспитательных задач. Программа построена с учетом потребностей участников образовательного процесса и предполагает взаимодействие классного руководителя и обучающихся в рамках экскурсионной деятельности, организованной по разным тематическим направлениям.

### **Цели и задачи программы**

Основные цели и задачи мастерской "Экскурс и Я" во 2 классе

- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- формирование у обучающихся личностных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения;
- обеспечение приобщения обучающихся к культурному наследию своего народа, многонационального российского общества, общепризнанным достижениям культуры народов других стран;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой интеллектуальной деятельности, обеспечение формирования у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и общества;
- создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
- содействие осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- содействие формированию у обучающихся уважения и мотивации к труду, в том числе, к общественно полезному и самообслуживающему, потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Экскурс и Я" связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы.

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся являются тематические экскурсии. Классный руководитель вместе с другими педагогами, исходя из желаний и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует тематические экскурсии (1 экскурсия в месяц). До экскурсии классный руководитель объясняет цели предполагаемой экскурсии, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр. Так дети могут посещать занятия мастерской в школе и не выезжать на экскурсию. Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Однако необходимо отметить, что планируемые даты экскурсий могут меняться в связи с особенностями бронирования, изменениями режима работы учреждений культуры и науки, потребностями классного коллектива и прочее. Поэтому календарно-тематическое планирование является примерным и может корректироваться в течение учебного года, а даты проводимых экскурсий не совпадать с планируемыми.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

### **Содержание программы**

Программа мастерской "Экскурс и Я" включает несколько содержательных блоков:

- 1) знакомство с особенностями тематической экскурсии;
- 2) тематическая экскурсия;
- 3) рефлексия.

Основными формами организации занятий являются занятия-экскурсии.

Экскурсии проводятся по основным тематическим направлениям - литературе, истории, географии, естествознанию - физике, химии, биологии,

искусству. Получается, что экскурсии не только способствуют достижению воспитательных целей, но и повышают интерес обучающихся к изучению школьных предметов.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. База экскурсий учителей-предметников (электронная форма)
2. Александрова Е.А., Богачева Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. М.: Сентябрь, 2015

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я» 3А класс Пояснительная записка Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской "Экскурс и Я" ориентирована не только на выполнение требований ФГОС к внеурочной деятельности, но и решение ключевых воспитательных задач с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. Программа предполагает взаимодействие классного руководителя и обучающихся в рамках экскурсионной деятельности, организованной по разным тематическим направлениям.

#### **Цели и задачи мастерской «Экскурс и Я» в 3 классе**

- расширить кругозор младших школьников;
- показать многообразие окружающего мира;
- дать начальное представление об общечеловеческих эстетических, исторических, природных ценностях, отношении к ним в современном обществе;
- показать роль музея как средства сохранения этих ценностей и форму приобщения человека к ним;
- способствовать повышению интереса ребёнка к познавательной деятельности и тем самым повысить мотивацию к обучению в дальнейшем;
- получение опыта самостоятельного социального действия,
- приобретение школьниками социальных знаний об окружающем мире.
- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека;
- формирование способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры;
- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Экскурс и Я" связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся являются тематические экскурсии. Классный руководитель вместе с другими педагогами, исходя из желаний и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), организует тематические экскурсии (1 экскурсия в месяц). До экскурсии классный руководитель объясняет цели предполагаемой экскурсии, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом, организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр. Так дети могут посещать занятия мастерской в школе и не выезжать на экскурсию. Программа рассчитана на 34 часов в год из расчета 1 час в неделю. Однако необходимо отметить, что планируемые даты экскурсий могут меняться в связи с особенностями бронирования, изменениями режима работы учреждений культуры и науки, потребностями классного коллектива и прочее. Поэтому календарно-тематическое планирование является



примерным и может корректироваться в течение учебного года, а даты проводимых экскурсий не совпадать с планируемыми.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

### **Содержание программы**

Программа мастерской "Экскурс и Я" включает несколько содержательных блоков:

- 1) знакомство с особенностями тематической экскурсии;
- 2) тематическая экскурсия;
- 3) рефлексия.

Основными формами организации занятий являются занятия-экскурсии.

Занятия с обучающимися по теме «Экскурс и Я» дают возможность дополнить учебные предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технологию», «Литературное чтение». Способствуют закреплению знаний и умений, повышают интерес к предметам, уровень осознанности изученного материала, формированию и развитию общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенции младших школьников.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

3. База экскурсий учителей-предметников (электронная форма)
4. Александрова Е.А., Богачева Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. М.: Сентябрь, 2015

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности: мастерская «Экскурс и Я» 4 класс Пояснительная записка Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской "Экскурс и Я" ориентирована не только на выполнение требований ФГОС к внеурочной деятельности, но и решение ключевых воспитательных задач. Программа построена с учетом потребностей участников образовательного процесса и предполагает взаимодействие классного руководителя и обучающихся в рамках экскурсионной деятельности, организованной по разным тематическим направлениям.

#### **Цели и задачи программы**

Основные цели и задачи мастерской "Экскурс и Я" в 4 классе

- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- формирование у обучающихся личностных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения;
- обеспечение приобщения обучающихся к культурному наследию своего народа, многонационального российского общества, общепризнанным достижениям культуры народов других стран;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой интеллектуальной деятельности, обеспечение формирования у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и общества;
- создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
- содействие осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- содействие формированию у обучающихся уважения и мотивации к труду, в том числе, к общественно полезному и самообслуживающему, потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Экскурс и Я" связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы.

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся являются тематические экскурсии. Классный руководитель вместе с другими педагогами, исходя из желаний и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует тематические экскурсии (1 экскурсия в месяц). До экскурсии классный руководитель объясняет цели предполагаемой экскурсии, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Однако необходимо отметить, что планируемые даты экскурсий могут меняться в связи с особенностями бронирования, изменениями режима работы учреждений культуры и науки, потребностями классного коллектива и прочее. Поэтому календарно-тематическое планирование является примерным и может корректироваться в течение учебного года, а даты проводимых экскурсий не совпадать с планируемыми.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

#### **Содержание программы**

Программа мастерской "Экскурсы и Я" включает несколько содержательных блоков:

- 1) знакомство с особенностями тематической экскурсии;
- 2) тематическая экскурсия;
- 3) рефлексия.

Основными формами организации занятий являются занятия-экскурсии.

Экскурсии проводятся по основным тематическим направлениям - литературе, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству. Получается, что экскурсии не только способствуют достижению воспитательных целей, но и повышают интерес обучающихся к изучению школьных предметов.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы

1.2.2. Приложение 3. Рабочая программа воспитания начального общего образования. Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

### **Начальное общее образование**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НЧ СОУ «Школа радости» (далее – Программа) на ступени начального общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым способствовать личностному развитию обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Процесс воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы (см. приложение к Программе ежегодный календарный план воспитательной работы) школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах; поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов, а также их социальная активность;
- в условиях небольшого количества обучающихся в классах (среднее количество 15 человек) и одного класса в параллели воспитательная работа в школе направлена на организацию взаимодействия и конструктивного сотрудничества обучающихся разных классов, в том числе через поддержку старшеклассниками обучающихся начальной школы;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование детских коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-относительно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За многолетнее существование школы педагогический коллектив накопил значительный опыт воспитательной работы и постоянно реализует оригинальные воспитательные находки. Воспитательная работа в школе представляет собой целостную систему организации интеллектуально-познавательной, профориентационной и трудовой деятельности обучающихся, нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического воспитания, а также комплексной работы с родителями (законными представителями), при этом отношения основаны на

общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия. Особенностью организации воспитательной работы в школе является обеспечение преемственности воспитания в начальной, основной и старшей школе, что позволяет поддерживать школьные традиции. Педагогические сотрудники открыты к нововведениям в воспитательной работе и готовы реализовывать новые идеи наряду с использованием традиционных форм.

Ежегодно воспитательная работа школы посвящена определенной теме, которая ориентирует основное направление воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года и определяет содержание и формы проведения совместных дел педагогических работников и обучающихся. Выбор ежегодной темы воспитательной работы связан с образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам, а также памятным датами и событиями российской истории и культуры. В 2021-2022 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Радость в разнообразии». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2022 года в Российской Федерации годом народного искусства и культурного наследия и направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения школьников к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, позволяет сформировать условия для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры народов России и уважения культурно-исторического наследия и традиций разных народов.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью** воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося, в связи с чем их сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся 1-4 классов позволяет выделить в ней следующий целевой *приоритет* – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся 1-4 классов связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста, их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в мастерские внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа (в первую очередь школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### ***3. Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (инвариантные модули); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды» (вариативные модули). Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**



Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для обучающихся, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела в 1-4 классах реализуются в первую очередь через программу мастерской внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» (см. модуль «Курсы внеурочной деятельности»). Ключевые общешкольные дела реализуются в следующих формах:

*вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (в течение учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями организуют поздравление ветеранов Великой Отечественной войны; к 9 мая школьники принимают участие в торжественном митинге у памятника героям войны в п. Кожухово);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*на уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы);
- общешкольные социальные проекты, объединяющие обучающихся и педагогических работников в единый коллектив, способствующие интенсификации общения, ставящие обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе (проведение совместно с педагогическими работниками обучающимися мероприятий Радужной недели в начальной школе, новогодних утренников, военно-спортивной игры «Зарничка», фольклорных праздников, участие в Дне самоуправления);
- предметные недели – ежегодно проводимые интеллектуально-творческие коллективные дела, которые не только развивают познавательные способности обучающихся, но и ответственное отношение к делу (неделя математики и информатики, неделя гуманитарных дисциплин, неделя естественных наук, неделя искусств);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Прощание с Азбукой, Последний звонок, выпускной 4 класса);

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*на уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

*на уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы и т.д.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (их законными представителями). В 1-4 классах классные руководители реализуют программы внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» (см. План внеурочной деятельности), а также организуют работу групп продленного дня в классе, что расширяет возможности конструктивного общения педагогов и обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе совместно педагогом-психологом; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками;
- поддержка в создании и организации работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях мастерских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Курсы внеурочной деятельности играют центральную роль в воспитательной системе школы. Основные направления внеурочной деятельности – духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, согласуются с традиционными направлениями воспитательной работы школы – интеллектуально-познавательное, нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, что позволяет реализовывать в школе интегративную модель воспитательной работы и внеурочной деятельности. Такой подход отвечает потребностям и интересам обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, позволяет сформировать в мастерских детско-взрослые общности, объединяющие обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; в свою очередь педагогические работники в мастерских внеурочной деятельности имеют возможность поддержать обучающихся, поощрить детские инициативы, сохранить накопленные социально значимые традиции и совместно с обучающимися создать новые, задающие определенные социально значимые формы поведения. Таким образом курсы внеурочной деятельности в форме мастерских реализуются в единстве с общей логикой воспитательной работы (см. подробнее План внеурочной деятельности).

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Мастерская внеурочной деятельности</b></i>
Познавательная деятельность	«Happy English» «В мире книг» «Шахматы» «Экскурс и Я» «Юный математик»
Художественное творчество	«Русский фольклор» «Театральные игры» «Экскурс и Я»
Проблемно-ценностное общение	«ВМЕСТЕ» «Экскурс и Я»
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры»

деятельность	
Трудовая деятельность	«Умелые руки»
Игровая деятельность	«ВМЕСТЕ»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе поощрение участия в общешкольной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны».

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, шкафчиками в раздевалках и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсионная деятельность в школе наряду с ключевыми общешкольными делами является системообразующим элементом воспитательной работы. В школе реализуется программа мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я», направленная на систематическую организацию экскурсионной деятельности. Экскурсии организуются в течение учебного года по следующим блокам - литературные, исторические, культурологические, естественно-географические, познавательные, что позволяет сформировать целостное представление обучающихся о природе и обществе. Классные руководители используют базу экскурсий, которая постоянно обновляется по рекомендациям учителей-предметников. Тематика экскурсий определяется с учетом интересов и особенностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), особенностей классного коллектива. До проведения экскурсии классный руководитель объясняет цели, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы спортивно-оздоровительной направленности, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся (ежегодно проводятся выездные мероприятия в рамках Дня здоровья);
- регулярные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (в том числе с использованием интерактивных форм);
- литературные, исторические, биологические, географические экспедиции, экскурсии, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- посещение театров Москвы и Подмосковья, которое осуществляется в первую очередь в соответствии с программой литературы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников (учителей литературы), целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мастерских внеурочной деятельности, студий, кружков, секций дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьные группы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- Совет родителей, выбираемый ежегодно из родителей (законных представителей) каждого класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- внутриклассные тематические родительские собрания, организованные классными руководителями с целью обсуждения вопросов обучения и воспитания.

*на индивидуальном уровне:*

- регулярные общешкольные дни индивидуальных консультаций педагогических работников, организуемые осенью и весной для родителей (законных представителей) обучающихся;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется классным руководителем. В течение года с 1 сентября классный руководитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, проводятся беседы с родителями, касающиеся личностных особенностей ребенка, учитываются результаты наблюдения педагогических сотрудников, работающих с обучающимся. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося. Классные руководители осуществляют анализ совместно с заместителем директора по воспитательной работе и в случае необходимости обсуждают его результаты на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Таким образом, внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты отражаются в ежегодном анализе воспитательной работе и обсуждаются на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

#### **Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы-участники</b>	<b>Ответственный класс/педагог</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
День знаний Торжественная линейка Посвящение в	1-11 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. Классные	1 сентября

первоклассники и Путешествие по стране Знаний		руководители 1-11 классов	
День здоровья	1-11 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г.	сентябрь
Экологическая игра "Поход к сладкому дереву"	Детский сад, 1-4 класс	Каракешешева Т.Ю.	сентябрь
"Алло, мы ищем таланты"	Детский сад, 1 класс	Каракешешева Т.Ю.	сентябрь
День Учителя Праздничный концерт	1-11 классы	10-11 классы	5 октября
День рождения школы	1-11 классы	Орлова А.С.	19 октября
"Осенинка"	Детский сад, 1-2 классы	Каракешешева Т.Ю. Гончарук Л.И.	ноябрь
Фестиваль «История и культура народов мира»	1-11 классы	Орлова А.С.	ноябрь
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
Новогодний Форт Баярд	5-7 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г. Классные руководители 5-7 классов	декабрь
Новогодний КВН	8-11 классы	Строганова Ю.С.	декабрь
Новогодние елки для детского сада и начальной школы	Детский сад, 1-4 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. 10-11 классы Классные руководители 1-4, 10-11 классов	декабрь
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Радужная неделя	Детский сад, 1-4 классы	Каракешешева Т.Ю. Гончарук Л.И.	24-28 января
Вечер встречи выпускников	-	Антипова Л.А.	февраль
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Рассказова О.К.	7-11 февраля
Масленица	1-5 классы	Соколова Л.А. 5 класс	февраль
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 классы	Чикичев В.Г.	февраль
8 марта. Парад талантов	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Фестиваль «История и культура народов России»	1-11 классы	Орлова А.С.	март

Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
День космонавтики. «Космос – это мы»	1-11 классы	Орлова А.С.	12 апреля
Прощание с Азбукой	1 класс	Фенько О.А. Родионова И.Б.	апрель
ШНПК «Твои возможности безграничны»	5-11 классы	Орлова А.С.	апрель
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
День Победы Акция "Георгиевская ленточка" Митинг в п. Кожухово "Книга памяти" "Я помню, а ты? "	1-11 классы; Детский сад, 1-4 классы	Дементьева Т.В. Орлова А.С. Терентьева Т.С. Классные руководители 1-11 классов	май
Последний звонок	1-11 классы	10 класс Антипова Л.А. Кожанова А.П. Орлова А.С.	май
Выпускной - детский сад	Группа детского сада	Каракешишева Т.Ю.	май
Выпускной - начальная школа	4 класс	Гончарук Л.И. Бутова Е.А.	май
Выпускной - 9 класс	9 класс	Строганова Ю.С.	июнь
Выпускной - 11 класс	11 класс	Терентьева Т.С.	июнь
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>			
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года			
Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я»			

<b>Профориентация</b>			
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	22 января
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Рассказова О.К.	7-11 февраля
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года			
<b>Школьные медиа</b>			
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления)	1-11 классы	Рассказова О.К.	в течение учебного года
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий	1-11 классы	Ушакова А.Ю.	в течение учебного года
Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии»	1-11 классы	Орлова А.С. Ушакова А.Ю.	ноябрь март
Открытки именинникам	1-11 классы	Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс Именинники 2 четверти – 7 класс Именинники 3 четверти – 6 класс Именинники 4 четверти – 5 класс	в течение учебного года
<b>Работа с родителями</b>			
Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года			

### **1.3. Организационный раздел**

#### **1.3.1. Приложение 4. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 уч. год *Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2021-2022 учебный год***

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план для 1-4-х классов является частью основной образовательной программы начального общего образования негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Учебный план негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 1-4 классов разработан на основе Примерного учебного плана (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования<sup>1</sup>) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

---

<sup>1</sup> Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР».

Учебный план негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 1-4-х классов отражает особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России»

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Обучающиеся занимаются по 5-дневной неделе. В первом полугодии 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока и один день – 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недели. Обучающиеся занимаются по 5-дневной неделе. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПин:

1 класс – 1 час.

2-3 классы – 1,5 часа.

4 класс – 2 часа.

Максимально допустимая нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на

первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования реализуется на основе деятельностного подхода через учебные курсы, дисциплины (модули) обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

##### **1. «Русский язык и литературное чтение»**

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-3-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 4 классе.

##### **2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах.

##### **3. «Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский), который представлен в объеме 2 часов в неделю во 2-4-х классах.

##### **4. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебный предмет «математика», который представлен в объеме 4 часов в неделю в 1-4-х классах.

##### **5. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**



Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 1-4-х классах.

#### **6. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках данного учебного предмета, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **7. «Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

#### **8. «Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

#### **9. «Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 1-4-х классах.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Выделены часы на выполнение рабочих программ по предметам

- «Физическая культура» - выделен 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Текущий контроль осуществляется в 1-4-х классах по всем предметам учебного плана. Текущий контроль начиная со II четверти 2 класса предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 классе и в I четверти 2 класса текущий контроль осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок.

Виды и формы текущего контроля:

##### 1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т.п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений и заданий;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников (если это предусмотрено рабочей программой учителя);
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в ЭЖ/ЭД. Отметка за письменную работу заносится учителем в ЭЖ/ЭД в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном Приказом №32/2 от 19.03.2018г.

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

- педагогическое наблюдение;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
- «листы индивидуальных достижений».

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- итоговый контроль, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:
  - итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет

особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.

- итоговый контроль, который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

*К учетным формам промежуточной аттестации относятся:*

- Учет текущих образовательных результатов по итогам четверти: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов по итогам года: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в срок до 25 мая 2022 года.

<p><b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация в 1-4 классах</b></p> <p>(Оценка образовательных достижений обучающихся 1-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Оценка образовательных достижений обучающихся 2-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок до конца первой четверти.)</p>	<p><b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Литературное чтение</li> <li>3. Родной язык (русский)</li> <li>4. Литературное чтение на родном языке (русском)</li> <li>5. Иностранный язык (английский) – со 2 класса</li> <li>6. Математика</li> <li>7. Окружающий мир</li> <li>8. Основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса)</li> <li>9. Музыка</li> <li>10. Изобразительное искусство</li> <li>11. Технология</li> <li>12. Физическая культура</li> </ol>	<p>Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b>, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, изложение и др. Оценка образовательных достижений обучающихся 2-4 классов по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется. В ЭЖ/ЭД на странице, отведённой для изучения отдельных модулей указанного курса, по итогам учебного года</p>

	делается соответствующая запись: зачтено/не зачтено (зачт./не зачт.)
--	--

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Ликвидация академической задолженности происходит в соответствии с «Положением о порядке ликвидации академической задолженности», утвержденном Приказом № 1/4 от 01.09.2017г.

Обучающиеся на уровне начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2020-2021 учебный год (ФГОС НОО)  
**начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	0.5	<b>2</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	0.5	<b>2</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

1.3.2. Приложение 5. Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,5
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7
III четверть	10.01.2022	04.03.2022	8 (для 1 кл. – 7 недель)
IV четверть	14.03.2022	25.05.2022	10,5
Итого в учебном году			34 (33 недели для 1 класса)

**2.2. Продолжительность каникул**

**1-4 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14

Дополнительные каникулы для 1 класса	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	05.03.2022	13.03.2022	9
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98

### 3. Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут	40 минут
Перерыв	10–20 - 45 минут, динамическая пауза – 1 час	5–15–40 минут
Промежуточная аттестация	Без балльного оценивания в форме педагогического наблюдения по отслеживанию динамики учебных достижений	По четвертям

**1 класс** – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков (за счет физической культуры)

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

**5. Расписание звонков** для проведения уроков (занятий), перемен, организацию горячего питания на срок действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292)

№ урока	1 класс	2–4-е классы
1	8.30 - 9.05	8.30 - 9.10
2	9.20 - 9.55	9.20 - 10.00
3	10.15 - 10.50	10.15 - 10.55
4	11.00 - 11.35	11.00 - 11.40
5	11.45 - 12.20	11.45 - 12.25
6	13.05 - 13.40	13.05 - 13.45

<b>7</b>	13.50 - 14.25	13.50 - 14.30		
<b>8</b>	14.35 - 15.10	14.35 - 15.15		
<b>9</b>	15.20 - 15.55	15.20 - 16.00		
<b>10</b>	16.05 - 16.40	16.05 - 16.45		
	1 класс	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Завтрак</b>	9.55 - 10.15 2 зал	10.00 - 10.15 2 зал	10.00 - 10.15 1 зал	9.10 - 9.20 2 зал
<b>Обед</b>	12.25 - 12.45 2 зал	12.45-13.05 2 зал	12.45-13.05 2 зал	12.25 - 12.45 2 зал

#### **6. Организация и сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

- педагогическое наблюдение;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
- «листы индивидуальных достижений».

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

#### **К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- итоговый контроль, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:
  - Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - Итоговый контроль который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

#### **К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- Учет текущих образовательных результатов по итогам четверти: отметка за четверть выставляется в конце каждой четверти (в сроки, определенные приказом директора об окончании четверти) на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов по итогам года: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация на

уровне начального общего образования по итогам года проводится в срок до 25 мая 2022 года.

1.3.3. Приложение 6. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2021-2022 учебный год

***Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов  
в соответствии с ФГОС начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год***

План внеурочной деятельности негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 1-4-х классов разработан на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017



№09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письма Минпросвещения России от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Задачи внеурочной деятельности – обеспечение благоприятной адаптации детей в школе; расширение культурного пространства самореализации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по оптимизационной модели, рекомендуемой письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧ СОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе, и возможности учреждений культуры (библиотеки, музеи, парки культуры и отдыха).

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации деятельности в рамках мастерских.

Согласно Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) курсы внеурочной деятельности являются инвариантным модулем раздела рабочей программы воспитания. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в единстве помогают достичь главной цели - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; развитии их социально значимых отношений; приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Программа мастерской «ВМЕСТЕ» реализует духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на организацию совместной коллективной творческой деятельности обучающихся через участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Совместная деятельность обучающихся и классных руководителей является

неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Мастерская «ВМЕСТЕ» знакомит учеников 1-4 классов с общечеловеческими нормами нравственности, воспитывает у детей стремление быть культурными, организованными, вежливыми, опрятными людьми, способствует формированию умений вести диалог и строить совместную деятельность в соответствии с разными творческими задачами и культурой коллективного труда, способствует формированию и накоплению опыта социально-значимой деятельности, формирует положительную внутреннюю мотивацию.

Программа мастерской «**Подвижные игры**» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и направлена на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Программа мастерской «**Шахматы**» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и направлена на совершенствование у детей восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Программа мастерской «**Русский фольклор**» реализует духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на *духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.*

Программа мастерской «**Умелые руки**» реализует социальное направление внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся основных технологических приемов, лежащих в основе ручной обработки материалов, элементов культуры труда и творчества через практическую реализацию замысла.

*Программа мастерской «Экскурс и Я» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на создание условий для взаимодействия классного руководителя и обучающихся в рамках экскурсионной деятельности, организованной по разным тематическим направлениям.*

Программа мастерской «**Юный математик**» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и направлена на развитие образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа мастерской «**В мире книг**» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и способствует развитию коммуникативно-

речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.

Программа мастерской «**Happy English**» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и направлена на создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа мастерской «**Театральные игры**» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности и направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

**План внеурочной деятельности  
1-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
			<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Мастерская	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Мастерская	«Шахматы»	1	1	1	1
Духовно-нравственное воспитание	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«Русский фольклор»	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное направление	Мастерская	«Умелые руки»		1	1	1
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное направление	Мастерская	«Юный математик»	1	1	1	1
	Мастерская	«В мире книг»	1	1	1	1
	Мастерская	«Happy English»	2			
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«Экскурс и Я»		0,5	0,5	0,5
Общекультурное направление	Мастерская	«Театральные игры»	1	1	1	1
	Мастерская	«Русский фольклор»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«Экскурс и Я»		0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5

<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**1.3.4. Приложение 7. Кадровые условия реализации ООП НОО в 2021-2022 учебном году  
Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости", работающих в  
1-4 классах (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного  
процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих  
работников)  
на 01.09.2021**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Планируемая дата прохождения аттестации
1	Антипова Л.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее, учитель русского языка и литературы	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
2	Боброва С.О.	Учитель физической культуры	Высшее, профессиональная переподготовка, специалист в области физической культуры и спорта	-	Работает в школе с 01.09.2019
3	Богатырева Е.С.	Учитель биологии, педагог-психолог	Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог	Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019; Первая (учитель), 30.04.2020	15.05.2024, 30.04.2025
4	Бутова Е.А.	Воспитатель ГПД	Среднее специальное, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
5	Вартамян Н.Я.	Учитель начальных классов, музыки	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 08.05.2018	08.05.2023
6	Вехтер А.Б.	Логопед	Высшее, психолог, профессиональная переподготовка,	Первая, 26.02.2020	26.02.2025

			логопед, воспитатель дошкольного образования		
7	Гончарук Л.И.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель начальных классов		Высшая, 16.04.2021	16.04.2026
8	Давыдов А.П.	Педагог дополнительного образования	Высшее, культпросветработник	Аттестация на соответствие должности 19.10.2020	19.10.2025
9	Каракешишева Т.Ю.	Заместитель директора по УВР дошкольного образования	Высшее, учитель начальных классов и труда	Первая, 20.10.2016	20.10.2021
		Учитель технологии, воспитатель ГПД		Первая, 08.05.2018	08.05.2023
10	Кузнецов А.Г.	Педагог дополнительного образования	Высшее, учитель математики	Аттестация на соответствие должности 19.10.2020	19.10.2025
11	Меркулова И.С.	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022
12	Нечаева О.Н.	Воспитатель Воспитатель ГПД	Среднее специальное, техник-строитель, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня, воспитатель детей дошкольного возраста	Аттестация на соответствие должности, 20.10.2016	20.10.2021
13	Панина Е.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании	Высшая, 24.11.2017	24.11.2022
		Педагог-психолог		Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
14	Папунова А.А.	Учитель	Среднее	-	Работает в

		физической культуры	специальное, клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры		школе 01.09.2019	с
15	Родионова И.Б.	Воспитатель ГПД	Высшее, Профессиональная переподготовка, учитель	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024	
16	Соколова Л.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство"	Аттестация на соответствие должности 19.10.2020	19.10.2025	
17	Ушакова А.Ю.	Учитель ИЗО	Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения	Первая, 16.04.2021	16.04.2026	
18	Фенько О.А.	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Высшая, 16.04.2021	16.04.2026	
19	Чикичев В.Г.	Учитель физической культуры, учитель технологии	Высшее, Профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024	

Из 19 педагогических сотрудников, работающих в начальной школе, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, 16 человек (84%) имеют высшее профессиональное образование, из них 10 человека (53%) высшее педагогическое образование. 8 человек (42%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики. 3 человека (16%) имеют среднее специальное образование.



4 человека (21%) имеют высшую квалификационную категорию  
5 человек (26%) имеют первую квалификационную категорию  
10 человек (53%) не имеют квалификационной категории, однако 8 педагогических сотрудников успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности



2.3.5. Приложение 8. Информационно-методические условия реализации ООП НОО (перечень учебников начального общего образования в 2021-2022 учебном году)  
**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году в НЧСОУ «Школа радости»,** содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»)

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издательства
<b>Русский язык</b>				
1.1.1.1.1.1.	Азбука в 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Литературное чтение</b>				
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Родной язык (русский)</b>				
2.2.1.1.1. 22.1	Русский родной язык 1 класс	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



2.2.1.1.1.22. 2	Русский родной язык 2 класс	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.1.22. 3	Русский родной язык 3 класс	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.1.22. 4	Русский родной язык 4 класс	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
1.1.1.2.1. 2.1	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
1.1.1.2.1. 2.2	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
1.1.1.2.1. 2.3	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
<b>Математика</b>				
1.1.1.3.1.8.1	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.2	Математика	Моро М.И., Бантова	2	Акционерное общество

	в 2-х частях	М.А., Бельтюкова Г.В.		«Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Окружающий мир</b>				
1.1.1.4.1.3.1	Окружающи й мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.2	Окружающи й мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3	Окружающи й мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4	Окружающи й мир в 2-х частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>				
1.1.1.5.1.2.6	Основы религиозны х культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Изобразительное искусство</b>				
1.1.1.6.1.1.1	Изобразител ьное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Изобразител ьное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Изобразител ьное искусство	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Изобразител	Неменская Л.А. / Под	4	Акционерное общество

	ьное искусство	ред. Неменского Б.М.		«Издательство «Просвещение»
<b>Музыка</b>				
1.1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Технология</b>				
1.1.1.7.1.4.1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Физическая культура</b>				
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## 2.Изменения в АООП начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)

### 2.1. Целевой раздел

2.1.1. Приложение 9. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности в 3 классе: мастерская «Коррекционно-развивающие занятия»; мастерская «Умелые руки»; мастерская «Ритмика», мастерская «Здравствуй, мир»

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: мастерская «Коррекционно-развивающие занятия» 3Б класс**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Регулятивные УУД позволяют:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять предложения из 3-4-х слов в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: мастерская «Ритмика» 3Б класс**

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- оценивать свои танцевальные и творческие способности;
- развивать творческие способности;
- развивать интеллектуальные способности, приобрести интеллектуальные знания.

**Метапредметными результатами** изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

*Обучающийся научится:*

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать, анализировать, обобщать, находить ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- работать с разными источниками информации; самостоятельно общению с искусством и художественному самообразованию;
- участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*- понимать роль хореографии в жизни человека;

- различать лирические, эпические, драматические образы в танце;
- определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;
- эмоционально воспринимать и оценивать танец;
- понимать специфику хореографического языка;
- получать представление о средствах танцевальной выразительности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара класса.
- размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.

По окончании курса «Ритмика» обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить занятия хореографией с разной целевой направленностью и выполнять упражнения с заданной дозировкой нагрузки;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, эстафет и танцевальных выступлений;
- объяснять в доступной форме технику выполнения хореографических упражнений, танцев;
- находить, анализировать ошибки и исправлять их;
- соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений, исполнении танцев;
- выполнять танцевальные, музыкально-гимнастические, сценические комбинации и танцы на высоком техническом уровне;
- передавать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и танцевальной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: мастерская «Умелые руки» 3Б класс**

#### **Планируемые результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: мастерская «Здравствуй, мир» 3Б класс**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;

- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование самооценки – осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, видеть достоинства и недостатки, верить в успех.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- организовывать своё рабочее место;
- принимать и сохраняет учебную задачу;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.

**Познавательные УУД:**

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- учиться наблюдать, рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- доверительно говорить о своих чувствах;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **2.2. Содержательный раздел**

2.2.1. Приложение 10. Адаптированные рабочие программы учебных предметов 3 класса согласно учебному плану

**Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по русскому языку (программа 8.2) 3Б класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; с использованием УМК «Школа России» на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Просвещение» (авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого) соответствует государственному



стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий русского языка начальной школы, имеет завершенность учебной линии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или

письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

##### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### ***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***



- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание тем учебного курса.**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в

корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

**Повторение (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи	Проекты
Наша речь и наш язык	2			
Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	1	
Слово в языке и речи	19	1	1	1
Состав слова	16	1	2	1
Правописание частей речи	29	2	3	1
Части речи	76	5	9	4
Повторение	14	1	3	
Итого	170 ч.	11	20	7

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по литературному чтению (программа 8.2) 3Б класс*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК

«Школа России», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение».

Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по литературному чтению издательства «Просвещение» (авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий литературного чтения начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса рассчитана на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее решения;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевае́т родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассужда́ть о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употребле́ть данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлага́ть свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользо́ваться элементарными приёмами анализа текста; составля́ть краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекоменда́ции к чтению) на художественное произведение по образцу.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понима́ть значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбира́ть при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- чита́ть вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединя́ть слова в предложении и предложения в тексте, выража́я своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользо́ваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознава́ть через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замеча́ть образные выражения в поэтическом тексте, понима́ть, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвова́ть в дискуссиях на нравственные темы; подбира́ть примеры из прочитанных произведений, доказы́вая свою точку зрения;
- формулирова́ть один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказы́вающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбира́ть заголовки к ним, составля́ть самостоятельно план пересказа, продумыва́ть связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готови́ть проекты о книгах и библиотеке; участвова́ть в книжных конференциях.

***Творческая деятельность***

***Учащиеся научатся:***

- сочи́нать самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писа́ть небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; находить в произведении средства художественной выразительности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

**Содержание курса**

**Самое великое чудо на свете (5 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

**Устное народное творчество (13 ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки. Сравнение художественного текста и произведения живописи.

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**



Русские поэты 19 – 20 веков. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». А. А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...». И. С. Никитин «Полно, степь моя...». И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

**Великие русские писатели (25ч)**

Лирические стихотворения А. С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...». И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна». Лирические стихотворения. М. Ю. Лермонтова. Рассказы Л.Н. Толстого.

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Повествовательное произведение в стихах. Н. А. Некрасова. Стихотворения К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина.

**Литературные сказки (8 ч)**

Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка, В. М. Гаршина, В. Ф. Одоевского.

**Были-небылицы (10 ч)**

Рассказы М. Горького, К. Г. Паустовского, А. И. Куприна.

**Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)**

Стихи о животных Саша Чёрный. Стихотворения А. Блока, С. Есенина.

**Люби живое (16 ч)**

Рассказы М. Пришвина, И. С. Соколова – Микитова, В. И. Белова, В. В. Бианки, Б. С. Житкова, В. П. Астафьева, В.Ю. Драгунского.

**Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)**

Стихотворения С. Я. Маршака, А.Л. Барто, С. В. Михалкова, Е. А. Благиной.

**Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)**

Произведения Б. В. Шергина, А. П. Платонова, М. М. Зощенко, Н. Н. Носова.

**По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки». Произведения Ю. Ермолова, Г. Остера, Р. Сефа.

**Зарубежная литература (8 ч)**

Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Сказки Г. – Х. Андерсена.

	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
1.	Самое великое чудо на свете	5	1	
2.	Устное народное творчество	13		1
3.	Поэтическая тетрадь 1	11	1	1
4.	Великие русские писатели	25	1	
5.	Поэтическая тетрадь 2	6	1	
6.	Литературные сказки	8	1	
7.	Были-небылицы	10	1	
8.	Поэтическая тетрадь 3	6	1	
9.	Люби живое	16	1	
10.	Поэтическая тетрадь 4	8	1	
11.	Собирай по ягодке —	12	1	

	наберёшь кузовок			
12.	По страницам детских журналов	8	1	
13.	Зарубежная литература	8		
	Итого	136		

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по родному языку (русскому) (программа 8.2) 3Б класс*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л.А., Соколова О.В.  
Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 17 часов.

#### **Требования к результатам освоения программы по родному языку (русскому)**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);  
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:  
словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  
выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  
редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Родной язык (русский)»**

#### **Личностные результаты:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

#### **Метапредметные результаты:**

формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умений анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Предметные результаты:**

#### **Прошлое и настоящее**

##### Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

**Язык в действии**

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслообразительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

**Секреты речи и текста**

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- давать оценку невежливому речевому поведению.

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

## Содержание учебного предмета учебного предмета

### «Родной язык (русский)»

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

## Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			Творческие работы	Проектные задачи
1-8	Русский язык: прошлое и настоящее	8		1
9-13	Язык в действии	5	1	
14-17	Секреты речи и текста	4		1
	ИТОГО	17	1	2

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по литературному чтению на родном языке (русском) (программа 8.2) 3Б класс*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости» и учебно – методического комплекта О.Крыловой «Чтение. Работа с текстом. ФГОС. 2 класс»

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 3 класса рассчитана на 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты



### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» **обучающийся научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов

и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Умение слушать (аудирование)** : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативноречевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста.** Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами.

**Умение говорить (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся  
по литературному чтению на родном языке (русском)  
3 класс**

**Обучающиеся должны**

- иметь представление:
  - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир;
  - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
- знать:
  - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
  - имена 2-3 современных писателей (поэтов);
  - название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
  - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
- уметь:
  - читать целыми словами вслух и про себя;
  - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
  - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
  - устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

**Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Характеристика деятельности уч-ся	Всего часов
•	« Проза и поэзия. Эпитеты и сравнения»	Выразительно читать прозу и поэзию, отвечать на вопросы, ориентируясь на текст произведения, вести диалог, различать понятия «писатель и поэт», «текст и рифма», «эпитет, сравнения, метафора». Находить эти языковые явления в тексте, самим. Подбирать рифму к словам, сочинять рифмовку на заданную тему; составлять текст на предложенную тему, работать с	2

		<p>иллюстрацией, определять границы предложений (деформированный текст).</p> <p><b>Литературный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Проникина «Зазнайка», Л.Киселева «И так бывает» (вар.14),</li> <li>• Стихи об осени, «Цветной полисадник» по Э.Шиму (вар.12)</li> </ul>	
•	<b>«Типы и стили текстов»</b>	<p>Читать произведения, определять тип и стиль текста, задавать вопросы по тексту, вести диалог, добавлять свои предложения к тексту, сочинять концовку к тексту, сравнивать тексты по типу, различать их. Составлять текст на заданную тему, пересказывать по образцу.</p> <p><b>Литературный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Премудрости жизни в тундре» А.Старостин (вар. 10),</li> <li>• Г.Скребицкий «Синица» (вар. 1),</li> <li>• А.Тихонов «Почему в тундре спрос на длинный нос?» (вар. 2),</li> <li>• Э Бауэр «Фламинго» (вар. 3),</li> <li>• Энциклопедия «Хочу все знать», «Грызуны», «Бактерии» (вар. 4, 5)</li> </ul>	5
•	<b>«Заглавие текста. Что хотел сказать автор или главная мысль текста»</b>	<p>Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание текста, вести диалог, задавать вопросы по тексту, подбирать заголовок к тексту, работать с иллюстрацией; находить абзац, подбирать название каждому абзацу</p> <p><b>Литературный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.П.Чехов «Белолобый» (вар. 6),</li> <li>• С.Михалков «Ответ» (вар. 7),</li> <li>• А.Солженицын «Лиственница», по материалам энциклопедии «Хочу все знать» (вар. 8, 9).</li> </ul>	3
•	<b>«Работаем над составлением плана»</b>	<p>Выразительно читать произведения, читать по ролям, восстанавливать диалог, оформлять обложку книги, определять главную мысль произведений, выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости, задавать вопросы по тексту, отвечать на вопросы, ориентируясь на содержание текста, ориентироваться в абзацах, находить слова из трёх слогов, делить их для переноса, работать с пословицами.</p> <p><b>Литературный материал:</b></p>	2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.Киселева «Башмачки», по материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Дельфины» (вар. 19, 18),</li> <li>Э.Бауэр «Немецкая овчарка», В.Васильев «Олененок» (вар. 20, 22)</li> </ul>	
•	<b>«Составляем тексты по плану. Работа в парах Пересказ»</b>	<p>Читать произведения, называть жанр, определять последовательность пунктов плана согласно содержанию текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы по тексту, ориентироваться в абзацах, упражняться в развитии орфографической зоркости, делить слова для переноса, работать с деформированными предложениями, записывать ответы на вопросы, работать с иллюстрациями, отгадывать кроссворд</p> <p><b>Литературный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«На катке» В Осеева (вар. 23),</li> <li>по А.Тихонову «Кто как к зиме готовится» (вар. 16)</li> </ul>	2
•	<b>«Каждому слову - своя борозда!» - учимся быть корректорами</b>	<p>Читать произведение, определять жанр, работать с деформированными предложениями, определять границы предложений, распространять предложения, подбирать более точное слово, антонимы, синонимы, эпитеты, заменять повторяющиеся слова, давать название текстам, работать с иллюстрацией, кроссвордом, делить текст на части, восстанавливать диалоги, устно и письменно характеризовать героев</p> <p><b>Литературный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по материалам энциклопедии «Хочу все знать» (вар. 24),</li> <li>«Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову (вар. 17),</li> <li>«Калина» по И.Соколову-Микитову (вар. 25).</li> </ul>	3
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по иностранному языку (английскому) (программа 8.2) 3Б класс*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной Образовательной программы НЧСОУ «Школа радости» УМК «Школа России», на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для

учащихся 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014г .

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Обучение предмету «иностранный язык» в системе подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по английскому языку для 3 класса рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают

учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция *Говорение***

##### **Третьеклассник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик третьего класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

Ученик научится:

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик третьего класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Третьеклассник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики третьего класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с

плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- количественные и порядковые числительные 1-100;
- три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
- особенности грамматического построения основных типов предложений;
- название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
- название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

**Ученик должен уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;



- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
- описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
- рассказывать о своём распорядке дня;
- понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
- употреблять количественные местоимения;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? Какого цвета?);
- называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
- определять и говорить время по часам;

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
- преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Содержание учебной программы**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

5. сферы общения (темы, ситуации, тексты);

6. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и

навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- **компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).**

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает :

- Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Основными учебными ситуациями являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

11. Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

**Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.  
**Я и моя семья.**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

**Мир вокруг нас.**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

**На ферме.**

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений и досуг.**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Мир увлечений.** Спортивные игры. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места

отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

**Счет.** Считать до 12. Образовывать множественное число существительных. Отвечать на вопрос «Сколько предметов на картинке?»

**Цвета.** Лексика по теме. Читать и писать слова. Составлять предложения о цвете животных и предметов. задавать вопрос «What colour is it?»

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Предметное содержание (название раздела)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение изученного материала	4	
2	Я и моя семья	8	
3	Мир вокруг нас	10	1
4	На ферме	9	
5	Мир моих увлечений	9	1
6	What We See and What We Have	8	
7	What We Like	8	1
8	What colour?	6	
9	How many ?	6	
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>3</b>

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по математике (программа 8.2) 3Б класс*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; с использованием УМК «Школа России», на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

**Математика.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по математике издательства «Просвещение» (авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, В.Н.

Рудницкая) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- **Табличное умножение и деление (56 часов)**

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
- Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**
- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.



- Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**
- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**
- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**
- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
- **Повторение (6 часов)**
- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и	54	4	1

	деление			
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	1	
	ИТОГО	136	10	2

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по окружающему миру (программа 8.2) 3Б класс*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной Образовательной программы НЧСОУ «Школа радости» УМК «Школа России», на основе Рабочей программы по курсу «Окружающий мир».2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014.-48с.-(Рабочие программы)

Учебно-методический комплект по окружающему миру издательства «Просвещение» (автора А.А. Плешакова) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий окружающего мира начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на **68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Рабочая программа по музыке для 3 класса разработана в соответствии с требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России»

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на **68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

**Цели и задачи программы обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*: определять место человека в мире;

распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

называть основные свойства воздуха и воды;

объяснять круговорот воды в природе;

определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  
правилам гигиены; основам здорового образа жизни;  
правилам безопасного поведения в быту и на улице,  
распознавать основные дорожные знаки;  
правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;  
называть потребности людей, товары и услуги;  
определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;  
узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться.*

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  
проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  
объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  
выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  
выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  
владеть элементарными приемами чтения карты;  
приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Содержание программы**

#### **Как устроен мир**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в

сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.



Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Учебно-тематический план**

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проведенные уроки	Проекты
	Как устроен мир	7 ч	1	1
	Эта удивительная природа	19 ч	1	1
	Мы и наше здоровье	10 ч	1	1
	Наша безопасность	8 ч	1	1
	Чему учит экономика	12 ч	1	1
	Путешествия по городам и странам	12 ч	1	1
	Итого	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по музыке (программа 8.2) 3Б класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Он способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, коррекции эмоционального неблагополучия, социализации обучающихся с РАС. Рабочая программа по музыке для 3 класса разработана в соответствии с требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной Образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе авторской программы «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение, 2011).

Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы / авт. сост. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект по музыке издательства «Просвещение» (авторов Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий музыки начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по

разделам курса. Рабочая программа по музыке для 3 класса рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса  
(личностные, метапредметные и предметные)**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых

произведений, в импровизациях.

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Предметные результаты**

**Музыка в жизни человека**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский

план песни и т.д.

-осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;

-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

-слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;

-наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;

-участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;

-узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;

-узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;

-импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;

-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;

-находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;

-различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).

### **Обучающийся получит возможность овладеть:**

-представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др. ) исполнительском творчестве;

-музыкальными понятиям: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.

### **Музыкальная картина мира**

#### **Обучающийся научится:**

-выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8)

-петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;

-различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;

-сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;

-различать язык музыки разных стран мира.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;

-узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;

- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- сбирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;
- позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;
- образ Родины, представление о ее богатой истории, героях – защитниках, о культурном наследии России;
- устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;
- нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);
- нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;
- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора;
- представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;
- выполнять действия (в устной письменной форме и во внутреннем плане) в

опоре на заданный в учебнике ориентир;

-воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;

-передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

-использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;

-выбирать способы решения исполнительской задачи;

-соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;

-соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;

-исполнять попевки, ориентируясь на запись ручным знаками и нотный текст.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-соотносить различные произведения по настроению и форме;

-строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;

-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминации;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);

-представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

-выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);

-выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;

-понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;

-проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.

**В течение учебного года учащиеся должны знать/понимать:**

- Слова и мелодию Гимна России;
- Выразительность и изобразительность музыкальной интонации;
- Смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- Названия изученных жанров и форм музыки;
- Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, обряды);
- Названия изученных произведений и их авторов;
- Наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров.

**Уметь:**

7. Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
8. Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
9. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
10. Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении;
11. Исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без него, одноголосные и с элементами двухголосия;
12. Исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащихся).

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 3 класса обучающиеся должны:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное



восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

**Русь!** Народная и профессиональная музыка. *Патриотическая тема в русской классике.* Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- участия в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации);
- участия в музыкально-эстетической деятельности класса (школы)

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах

музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

#### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

#### **Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### **Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов	Контроль
Россия — Родина моя!	5	Тестирование
День, полный событий	4	Устный опрос
О России петь — что стремиться в храм	4	Устный опрос
Гори, гори, ясно, чтобы не погасло	3	Связь с внеурочной деятельностью. Досуги (фольклорные праздники: Колядки, Масленицы)
В музыкальном театре	6	Тестирование
В концертном зале	5	Тестирование
Чтоб музыкантом стать, так надобно уменьше	7	Устный опрос

**Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по изобразительному искусству (программа 8.2) 3Б класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, утвержденной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данная программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

В третьем классе на учебный курс «Изобразительное искусство» отводится **34 часа** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Целью** преподавания изобразительного искусства является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

В **задачи** преподавания изобразительного искусства входит:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Данная рабочая программа подразумевает широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Художественная деятельность учащихся находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений

искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам.

Коллективное творчество находит применение в оформлении школьных интерьеров. Индивидуальные художественные работы учащихся зачастую используют в качестве подарков близким.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре, группируясь вокруг общих проблем: форма и пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция. Данные средства художественной выразительности осваиваются учащимися на протяжении всего курса обучения.

В программе выделены три способа художественного освоения действительности: изобразительный, декоративный и конструктивный, которые в начальной школе выступают в качестве понятных и интересных видов деятельности: изображения, украшения, постройки.

Во внеурочное время школьники расширяют и углубляют полученные на уроках представления о связях искусства с жизнью. Самостоятельная работа учащихся получает дальнейшее развитие на кружковых занятиях и в группе продленного дня.

Дети должны учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, портрета, натюрморта; творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ.

#### ***Задачи художественного развития учащихся в 3 классе:***

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. Дети должны *научиться*:

- эмоционально откликаться на художественную сторону окружающего предметного мира;
- видеть и ценить труд художников, помогающих создавать неповторимый облик родного города;
- эмоционально откликаться на работу художников в театральных постановках, кинофильмах;
- проявлять интерес к посещению музеев, воспринимать музеи и памятники как сокровищницу художественного опыта;
- эмоционально воспринимать лучшие произведения художников, собранные в музеях.

Формирование художественно-творческой активности личности. Учащиеся должны:

- творчески участвовать в создании работ и проектов;
- подмечать творческий вклад художников в создание различных предметов;
- выразительно использовать гуашь, мелки, акварель в своих работах и проектах;
- посещать театры, музеи.

Формирование художественных знаний, умений и навыков. Учащиеся должны знать:

- новые термины: «прикладное искусство», «книжная иллюстрация»;
- творчество художников-иллюстраторов детских книг;

- роль фактуры и особенностей материалов в создании вещей и предметов;
- термины: «живопись», «скульптура», «натюрморт», «пейзаж», «портрет»;
- новые термины: «афиша», «декорация».

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- умение различать основные виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- умение узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- умение видеть проявления визуально – пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- умение организовывать свое рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами.
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета, тихие и звонкие; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение использовать в художественно – творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- умение передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов и составлять композиции с учетом замысла;
- умение применять в художественно – творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

- умение конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- умение участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

#### **Искусство в твоём доме**

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

#### **Искусство на улицах твоего города.**

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.

Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)

#### **Художник и зрелище**

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

#### **Художник и музей**

Музей в жизни города.

Картина – особый мир. Картина – пейзаж.

Картина – портрет.

Картина – натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

### Тематическое планирование

N	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Искусство в твоём доме	8	1 практическая работа

			(изделие)
2	Искусство на улицах твоего города	7	1 практическая работа
3	Художник и зрелище	11	1 практическая работа
4	Художник и музей	8	1 выставка

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по технологии (программа 8.2) 3Б класс*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; с использованием УМК «Школа России», на основе Рабочей программы по курсу «Технология». 3 класс Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по технологии издательства «Просвещение» (авторов Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий технологии начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по технологии для 3 класса рассчитана на **34 часа** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;



- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### ***Познавательные УУД***

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Обучающийся научится:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научится:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

## **3. Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

#### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Обучающийся научится:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1 «Информационная мастерская»**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

#### **Раздел 2 «Мастерская скульптора»**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

#### **Раздел 3 «Мастерская рукодельницы»**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

#### **Раздел 4 «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов»**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### Раздел 5 «Мастерская кукольника»

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Проведенные работы	Конструирование, моделирование	Работа с бумагой, картоном, фольгой	Работа с пластичными материалами	Работа с тканью нитками, пряжей	Проект	Работа на компьютере
1	Информационная мастерская	3	1						3
2	Мастерская скульптора	6	1		1	5			
3	Мастерская рукодельницы	8	1				6	2	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	1	4	5		1	1	
5	Мастерская кукольника	6	1				7		
6	ИТОГО	34	5	4	6	5	13	3	3

*Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ (РАС) по физической культуре (программа 8.2) 3Б класс*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования

обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; с использованием УМК «Школа России», на основе авторской программы по физическому воспитанию (*автор - В. И. Лях*)

**Рабочая программа по физической культуре. 3 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2017**

**Учебник: В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017**

### **Место курса «Физическая культура» в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Курс «Физическая культура» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю 68 ч. за год.

**Цель обучения** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **Задачи обучения:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе

формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Содержание курса

К концу учебного года ***учащиеся научатся:***

- по разделу «*Знания о физической культуре*» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;

- по разделу «*Гимнастика с элементами акробатики*» — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на



внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесом одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;

- по разделу *«Легкая атлетика»* — технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3x10м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- по разделу *«Лыжная подготовка»* — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;
- по разделу *«Подвижные и спортивные игры»* — давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая

охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, бадминтон).

В связи с материально-техническими условиями НЧ СОУ «Школа радости» изучение спортивной игры баскетбол заменено на изучение спортивной игры бадминтон.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Знания о физической культуре	В процессе уроков	
Гимнастика с элементами акробатики	20	7
Легкая атлетика	17	12
Лыжная подготовка	12	1
Подвижные и спортивные игры	19	2
Общее количество часов	68	22

2.2.2. Приложение 11. Адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности 3 класса согласно плану внеурочной деятельности

#### **Программа внеурочной деятельности мастерской «Коррекционно-развивающие занятия» 3Б класс**

##### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС при проведении занятий:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС на занятии нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;

- оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;

- мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и

в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять предложения из 3-4-х слов в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

#### **Формы организации и режим занятий**

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебные недели).

В целях успешного решения задач активно используются педагогические технологии:

- сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

- информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

- из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

Основные виды деятельности, применяемые на занятии: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем), разыгрывание речевых ситуаций.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора).
  - Выполнение заданий по разграничению понятий.
  - Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора).
- Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр учебных фильмов.
  - Анализ таблиц, схем.
  - Анализ тематических фотографий.
  - Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора).
  - Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора).
- Виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора).
- Формы контроля:
- текущее оценивание;
  - тематическое оценивание;
  - индивидуальные задания;
  - учет личных достижений обучающихся с РАС.

#### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Первичная диагностика.</b>	4
<b>2</b>	<b>Разыгрывание тематических речевых ситуаций и формирование правил поведения, закрепляемых в тематических памятках.</b>	62
<b>3</b>	<b>Выходная диагностика</b>	4
<b>Всего часов</b>		<b>70</b>

### **Программа внеурочной деятельности мастерской**

#### **«Ритмика» 3Б класс**

#### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность**

Рабочая программа к внеурочному курсу «Ритмика» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. В основу программы положена авторская методика Т.В. Пуртовой, изложенная в учебном пособии «Учите детей танцевать». Методика представляет собой общеразвивающий комплекс учебно-образовательных и игровых занятий, основанных на хореографических упражнениях и танцах.

Хореография является неотъемлемой частью подготовки спортсменов во многих видах спорта, т.к. она воспитывает культуру движений, совершенствует физическую подготовленность, развивает артистичность и музыкальность обучающихся. Кроме того, на занятиях хореографией решаются задачи физической подготовки, развивается гибкость, координация движений, укрепляется опорно-двигательный аппарат, повышается плотность тренировки (за счет возможности проведения занятий одновременно с целой группой), что положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма, способствует развитию специальной выносливости. Занятия хореографией способствуют не только физическому развитию детей (развитию основных физических качеств, исправлению отдельных недостатков фигуры), но и эстетическому развитию (формированию понимания красоты и гармонии, моделированию поведения в жизни).

Содержание данной программы расширяет границы физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей благодаря использованию в ней методов обучения танцевальным движениям и элементам сценического искусства; знакомству с музыкой; постановке танцевальных и сценических показательных программ.

Результатами занятий по данной программе является овладение обучающимися содержанием курса хореографии, для гармоничного развития, а именно:

- укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;
- развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники упражнений;
- достижение гармонии движения и образа.

В процессе учебы по программе у школьников укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества (гибкость, координация, быстрота), активно развиваются мышление, память, творческие способности, самостоятельность. Другими словами закладываются основы здорового образа жизни.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

#### **Цели и задачи программы**

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в развитии двигательной активности обучающегося с РАС в процессе восприятия музыки, формирование основ здорового образа жизни, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

#### **Общие задачи коррекционного курса:**

- укрепление здоровья школьников;
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры и хореографии;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения детей подвижным играм, физическим упражнениям, хореографическим упражнениям и танцам;
- формирование представлений о физической культуре вообще и о хореографии в частности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и хореографией;
- овладение формами коллективного взаимодействия и сотрудничества, организации самостоятельных занятий хореографией в условиях активного отдыха и досуга.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

##### *Обучающийся научится:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- оценивать свои танцевальные и творческие способности;
- развивать творческие способности;
- развивать интеллектуальные способности, приобрести интеллектуальные знания.

**Метапредметными результатами** изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

*Обучающийся научится:*

-наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;  
-передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-сравнивать, анализировать, обобщать, находить ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;  
-работать с разными источниками информации; самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;  
- участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать роль хореографии в жизни человека;  
- различать лирические, эпические, драматические образы в танце;  
- определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;  
- эмоционально воспринимать и оценивать танец;  
- понимать специфику хореографического языка;  
- получать представление о средствах танцевальной выразительности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара класса.  
- размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.

По окончании курса «Ритмика» обучающиеся должны уметь:

— самостоятельно организовывать и проводить занятия хореографией с разной целевой направленностью и выполнять упражнения с заданной дозировкой нагрузки;  
— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, эстафет и танцевальных выступлений;  
— объяснять в доступной форме технику выполнения хореографических упражнений, танцев;  
— находить, анализировать ошибки и исправлять их;  
— соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений, исполнении танцев;  
— выполнять танцевальные, музыкально-гимнастические, сценические комбинации и танцы на высоком техническом уровне;  
передать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и танцевальной деятельности.

### **Формы организации и режим занятий**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Для освоения курса применяются в сочетании различные методы: словесный, наглядный, практический, помощь, идеомоторный, музыкальный.

Для разучивания нового упражнения рекомендуется такая последовательность: объяснение, показ (преподавателем или демонстрация слайдов), выполнение упражнения обучающимися.

Обработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем за исходными и промежуточными положениями и применением помощи: фиксации, поддержки, подталкивания, подкрутки, ограничения.

В том случае, если ребенок не может сразу освоить упражнение, необходимо включить его образное мышление, представление упражнения, мысленное его воспроизведение. Для закрепления правильного исходного и промежуточного положений эффективно использовать мышечную память, закрепляя положение тела в определенных



позициях.

Все задания выполняются в темпе, ритме, динамике музыки и с ориентиром на акценты. Это помогает детям правильно выполнять упражнение, чувствовать ритм и использовать музыкальное сопровождение для создания образа.

Важным элементом моделирования занятий является включение в них различных вариантов и форм танцевальной и игровой деятельности учащихся, что способствует успешному закреплению техники выполнения упражнений и танцев.

В программе предлагаются варианты игр, которые являются базовыми. На их основе для разнообразия содержания уроков учитель дает детям творческие задания.

Завершающей частью каждого учебного года является подготовка детей к показательным выступлениям. Рекомендуется составлять групповые показательные выступления (танцы). При этом каждый учащийся может использовать в выступлении те движения (комплекс движений), которые позволят ему лучшим образом продемонстрировать свои умения.

Общие упражнения должны быть доступными для исполнения всеми детьми данной группы.

Комбинации упражнений, танцы должны быть составлены таким образом, чтобы представлять единую сценическую картину задуманного образа и показывать в наиболее выгодном свете достижения каждого обучающегося.

### **Содержание программы**

В содержании курса выделены следующие разделы: «Знания о физической культуре и хореографии», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование посредством хореографии».

В разделе «Знания о физической культуре и хореографии» представлены общие понятия о физической культуре и хореографии.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» раскрывает способы организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой вообще и хореографией в частности; наблюдения за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, а также способы организации и проведения подвижных игр, с использованием танцевальных движений.

В разделе «Физическое совершенствование посредством хореографии» раскрывается физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность, ориентированная на освоение учащимися хореографических упражнений, танцевальных шагов и основных элементов танцевальных движений, подвижных, музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр и эстафет.

В этом разделе упражнения сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такая структура позволяет учителю отбирать нужные хореографические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств. Все это соответствует половозрастным особенностям учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условиям проведения различных форм занятий, наличию необходимого инвентаря и оборудования.

В тематическом планировании отражены темы основных разделов программы.

В программе освоение хореографических упражнений и способов двигательной деятельности сочетается с получением учащимися соответствующих знаний. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить темы по истории хореографии, о роли хореографических упражнений в физическом совершенствовании, правилах личной гигиены, самоконтроле, профилактике травматизма на занятиях хореографией и др.

Занятия состоят из разминки (7—8 мин), основной части, посвященной общей и специальной подготовке (10—17 мин, в зависимости от возраста), и заключительной части, включающей игры, танцы и эстафеты (15—23 мин, в зависимости от длительности обучения).

Для более качественного освоения содержания программы занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и

образовательно-тренировочной направленностью.

На занятиях с образовательно-познавательной направленностью обучающихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала.

При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебное пособие «Учите детей танцевать», особенно те разделы, которые касаются последовательности и технического исполнения упражнений, особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых хореографических упражнений.

Занятия с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения детей элементам хореографической подготовки. На этих занятиях преподаватель сообщает знания непосредственно во время освоения упражнений (например, рассказывает о том, какие группы мышц задействованы при выполнении того или иного упражнения и т. д.). Эти сведения позволяют обучающимся осознанно разучивать и выполнять новые упражнения. Образные, занимательные названия упражнений помогают им запомнить последовательность и технику выполнения.

Занятия с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и совершенствования техники выполнения упражнений. Эти занятия предусматривают формирование у школьников представления о влиянии хореографических упражнений на развитие физических качеств и физической нагрузки на развитие основных систем организма. Также на этих занятиях обучают способам контроля физической нагрузки и регулирования ее величины.

#### **Знания о физической культуре и хореографии**

**Физическая культура и хореография.** Понятие «хореография». Взаимосвязь хореографии и физической культуры. Гимнастика как основа физической культуры человека, хореография как часть гимнастики. Распорядок дня. Личная гигиена. Профилактика травматизма во время занятий хореографией. Одежда, инвентарь и место для самостоятельных занятий хореографией.

**Из истории хореографии.** Из истории возникновения и развития хореографии и танца. Виды танцев.

**Хореографические упражнения** Различные виды ходьбы, бег, прыжки, повороты, наклоны, вращения, упоры как жизненно важные способы передвижения человека. Хореографические упражнения, их влияние на физическое развитие. Виды хореографической разминки. Хореографическая тренировка (экзерсис).

**Танцевальные движения.** Основы хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания. Основные танцевальные движения. Ритм и пластика в движении под музыку. Техника исполнения танцев.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление распорядка дня. Подбор упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий хореографией в домашних условиях. Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Выполнение элементов хореографических упражнений для проведения оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за гармоничным физическим развитием.** Измерение длины и массы тела, сравнение их с собственными показателями, полученными ранее. Самоконтроль за осанкой и дыханием при выполнении упражнений. Наблюдение за влиянием упражнений на развитие различных групп мышц.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, эстафет, танцевальных выступлений.

#### **Физическое совершенствование посредством хореографии**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Выполнение комплексов упражнений хореографической разминки и проведение ежедневных самостоятельных занятий хореографией в домашних условиях. Выполнение комплексов упражнений для

развития основных физических качеств (гармоничного развития, формирования правильной осанки).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Выполнение хореографических, танцевальных движений в сочетании с музыкой или установленным ритмом. Ходьба «гимнастическим» шагом. «Гимнастический» бег. Упражнения для общей, партерной разминки и разминки у опоры. Упражнения для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты. Танцы. Упражнения в ходьбе и беге; шаги, прыжки, упоры, седы, перекаты; подводящие упражнения для выполнения хореографических упражнений.

**Хореографическая подготовка.** Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Хореографические позиции ног. Шаги с подскоками вперед, назад, с поворотами; шаги галопа в сторону, вперед; полька, шаги польки в сочетании с различными подскоками; элементы танцевальных движений: «Ковырялочка», «Припадания», чередование шагов на полупальцах, на пятках; хореографический бег на высоких полупальцах. Танцы.

**Музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры, спортивные эстафеты.** Правила танцевальных игр и эстафет. Игровые задания с использованием танцевальных упражнений, элементов хореографии, упражнений для развития внимания, физических качеств, а также музыкального слуха и воображения.

**Подготовка к показательным выступлениям.** Подбор элементов для включения в показательные выступления и самостоятельные ежедневные тренировки; подбор музыкальных фрагментов; составление комбинаций движений под музыкальное сопровождение. Танцы.

#### Тематическое планирование.

№	Тематический план	Количество часов
1	<b>Знания о физической культуре и хореографии.</b> Где можно заниматься хореографией. Виды танцев. Одежда, инвентарь и место для самостоятельных занятий хореографией. Танцевальные выступления.	В процессе проведения уроков
2	<b>Способы физкультурной деятельности.</b> Профилактика травматизма во время занятий хореографией. Распорядок дня. Личная гигиена. Измерение массы и длины своего тела. Основные физические качества человека. Подбираем комплекс упражнений для развития гибкости и координации	В процессе проведения уроков
3	<b>Физическое совершенствование посредством хореографии</b>	<b>30</b>
3.1	<b>Хореографические упражнения</b> <b>Общая разминка.</b> Формирование осанки в положении стоя и при ходьбе, упражнения в ходьбе, беге, шаги на полупальцах, шаги с захлестом ноги, галоп. Упражнения на координацию. Движения по диагонали. Перестроения. Поклоны. <b>Партерная гимнастика.</b> Упражнения для стоп, укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для развития гибкости позвоночника; упражнения для укрепления мышц бедер, мышц рук, выворотности ног, стоп. Растяжки. Шпагаты. Упражнения в парах. Акробатика: «Березка», стойка на лопатках, мост на коленях, мост на ногах, кувырки. <b>Разминка у опоры одной рукой за станок. Классический экзерсис.</b> Постановка корпуса. Позиции ног (первая, вторая, третья, пятая). Позиции рук. Упражнения для укрепления коленных и голеностопных суставов; полуприседы в хореографических позициях; наклоны, равновесия. Релеве. Деми плие. Гран плие. Батман тандю. Батман тандю жете. Рон	24

	де жам пар тер (анде ор, анде дан). Сур леку де пье (спереди, сзади), фондю, фрапе, гран батман. Растяжка у опоры. <b>Классический экзерсис на середине.</b> Пор де бра (первое, второе, третье, четвертое), релеве, плие, тандю и жете, рон да жеам. Позы на полу: круазе, эфасе. Прыжки: трамплины, сотэ (по первой и второй позиции), прыжки в продвижении, па эшапе. Прыжковые комбинации.	
3.2	<b>Хореографическая подготовка. Танцы.</b> Танцевальные шаги. Присядка. Присядка с хлопушкой. Присядка с продвижением в сторону. Присядка с ковырялочкой. Дробь с подскоком. Танец «Кадриль». Танцевальные шаги. Шаг с подскоком. Прыжковые комбинации. Танец «Тарантелла».	
3.3	<b>Музыкально-сценические, танцевальные игры и эстафеты.</b> Музыкально-сценические этюды «Времена года», «Солнышко и тучка», «Лес». Танцевальная игра «Приглашение», «Импровизация», «Лиса и зайцы». Эстафеты с обручем, мячом, скакалкой.	6
4	<b>Подготовка к итоговому показательному выступлению.</b> Номер для участия в показательных выступлениях	2
5	<b>Показательное выступление. Концерт.</b>	2

### Программа внеурочной деятельности мастерской

#### «Умелые руки» 3Б класс

#### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Рабочая программа к внеурочному курсу «Умелые руки» в 3 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», авторской программой «Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н. Просняковой.

#### Цели и задачи программы

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности;
- развитие самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.
- обучить конкретным трудовым навыкам;
- обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей.

#### Планируемые результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### **Формы организации и режим занятий**

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и

развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Поэтому занятия проводятся в форме викторин, конкурсов, уроков–игр. Это могут быть как групповые занятия, так и индивидуальные. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

**Содержание**

№ темы п/п	Кол -во час ов	Название темы/раздела	Материалы
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
1	2	Объемные изделия в технике оригами с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля. Создание коллективной работы «Воспоминание о лете»	Цветная бумага
2	3	Симметричное вырезание. Создание панно «Осенний лес». «Птица на ветке». Украшение для окон.	Цветная и белая бумага, ножницы
3	1	Игрушки из картона с подвижными деталями. «Медведь-дергунчик»	Картон, проволока
4	1	Рисование ватой по бархатной бумаге. «Полярная ночь»	Бархатная бумага, вата
5	2	Моделирование из конусов. «Ежик»	Цветная бумага
6	2	Моделирование из бумажных салфеток «Цветы»	Цветная бумага, салфетки
7	1	Простое торцевание на бумажной основе. «Дельфин»	Гофрированная бумага, картон
8	2	Многослойное торцевание «Волшебный цветок»	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
9	1	Моделирование из фольги «Паучок»	Фольга, проволока
<b>Текстильные материалы</b>			
10	2	Аппликация из резаных нитей «Одуванчик»	Шерсть, картон
11	2	Нитяная бахрома «Лесные животные»	Шерсть, тесьма
12	2	Моделирование из помпонов «Коврик»	Шерсть, картон, проволока
13	4	Изонить «Поздравительная открытка»	Картон, мулине
14	1	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу «Павлин»	Ткань, бумага, тесьма
15	3	Вышивание по ткани «Украшение салфетки»	Ткань, мулине
16	3	Шитье по выкройкам «Зайчик»	Ткань, шерсть, тесьма
<b>Пластические материалы</b>			
17	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	Пластилин, прозрачные крышки
18	1	Лепка из теста	Соленое тесто, фольга

**Программа внеурочной деятельности мастерской  
«Здравствуй, мир» 3Б класс  
Пояснительная записка  
Актуальность**

Рабочая программа к внеурочному курсу «Здравствуй, мир» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ,

а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 и ориентирована на использование Авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н. Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.)

### **Цель программы**

Формирование у ребёнка навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, развитие самосознания ребенка, чувства «Я», самоуважения.

### **Основные задачи программы**

- пробуждение интереса ребёнка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- ознакомление с понятиями *нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг*;
- знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: «Я-нравлюсь», «Я-способен», «Я-защищён».
- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование самооценки – осознание своих возможностей в учении, способности

адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, видеть достоинства и недостатки, верить в успех.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- организовывать своё рабочее место;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.

**Познавательные УУД:**

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- учиться наблюдать, рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- доверительно говорить о своих чувствах;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Формы организации и режим занятий**

Занятия проводятся в форме уроков – игр. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание**

**Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)**

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали и злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передачи разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приёмы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из неё.

**Раздел «Какой Я?» (7 часов)**

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приёмы помощи, как справиться с разными видами страхов.



Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявление силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

#### **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)**

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятие «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задушевный разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина – Арина Родионовна).

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшими по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребёнка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными? Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам – друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашёл – береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга. Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступить?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятие «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всём поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

#### **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)**

Представление ребёнка о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от неё, влияет на неё. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека, Красота Земли.

Воздух как природная стихия. Движения воздуха – ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.

Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода – источник жизни. Красота природных водоёмов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоёмов на Земле от человека.

Радуга на небе – радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга – красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнём. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

### 2.2.3. Приложение 12. Особенности реализации Рабочей программы воспитания для обучающегося с РАС. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

В связи с этим для обучающегося с РАС реализуется Рабочая программа воспитания уровня начального общего образования в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Особенностью реализации Рабочей программы воспитания начального общего образования для обучающегося с РАС является тьюторское сопровождение.

#### **Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями

Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

#### **Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы-участники</b>	<b>Ответственный класс/педагог</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
День знаний Торжественная линейка Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний	1-11 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. Классные руководители 1-11 классов	1 сентября
День здоровья	1-11 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г.	сентябрь
Экологическая игра "Поход к сладкому дереву"	Детский сад, 1-4 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
"Алло, мы ищем таланты"	Детский сад, 1 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
День Учителя	1-11 классы	10-11 классы	5 октября

Праздничный концерт			
День рождения школы	1-11 классы	Орлова А.С.	19 октября
"Осенинка"	Детский сад, 1-2 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	ноябрь
Фестиваль «История и культура народов мира»	1-11 классы	Орлова А.С.	ноябрь
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
Новогодний Форт Баярд	5-7 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г. Классные руководители 5-7 классов	декабрь
Новогодний КВН	8-11 классы	Строганова Ю.С.	декабрь
Новогодние елки для детского сада и начальной школы	Детский сад, 1-4 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. 10-11 классы Классные руководители 1-4, 10- 11 классов	декабрь
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Радужная неделя	Детский сад, 1-4 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	24-28 января
Вечер встречи выпускников	-	Антипова Л.А.	февраль
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Расказова О.К.	7-11 февраля
Масленица	1-5 классы	Соколова Л.А. 5 класс	февраль
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 классы	Чикичев В.Г.	февраль
8 марта. Парад талантов	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Фестиваль «История и культура народов России»	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
День космонавтики. «Космос – это мы»	1-11 классы	Орлова А.С.	12 апреля
Прощание с Азбукой	1 класс	Фенько О.А. Родионова И.Б.	апрель
ШНПК «Твои возможности безграничны»	5-11 классы	Орлова А.С.	апрель
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
День Победы Акция "Георгиевская ленточка" Митинг в п. Кожухово "Книга памяти"	1-11 классы; Детский сад, 1-4 классы	Дементьева Т.В. Орлова А.С. Терентьева Т.С. Классные руководители 1-11	май

"Я помню, а ты? "		классов	
Последний звонок	1-11 классы	10 класс Антипова Л.А. Кожанова А.П. Орлова А.С.	май
Выпускной - детский сад	Группа детского сада	Каракешишева Т.Ю.	май
Выпускной - начальная школа	4 класс	Гончарук Л.И. Бутова Е.А.	май
Выпускной - 9 класс	9 класс	Строганова Ю.С.	июнь
Выпускной - 11 класс	11 класс	Терентьева Т.С.	июнь
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>			
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года			
Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я»			
<b>Профориентация</b>			
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	22 января
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Рассказова О.К.	7-11 февраля
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года			
<b>Школьные медиа</b>			
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления)	1-11 классы	Рассказова О.К.	в течение учебного года
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление пространства	1-11 классы	Ушакова А.Ю.	в течение

проведения традиционных общешкольных мероприятий			учебного года
Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии»	1-11 классы	Орлова А.С. Ушакова А.Ю.	ноябрь март
Открытки именинникам	1-11 классы	Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс Именинники 2 четверти – 7 класс Именинники 3 четверти – 6 класс Именинники 4 четверти – 5 класс	в течение учебного года
<b>Работа с родителями</b>			
Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года			

### **2.3. Организационный раздел**

2.3.1. Приложение 13. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год

#### **Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**Вариант 8.2**

**(АООП НОО для обучающихся с РАС)**

**на 2021-2022 учебный год**

Учебный план НЧ СОУ «Школа радости», реализующего АООП начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов 3 класса на 2021-2022 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).

Реализация учебного плана для обучающегося с РАС сопровождается тьюторской поддержкой в соответствии с рекомендациями врачебных комиссий.

Продолжительность учебных занятий в третьем классе составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план для обучающегося с расстройствами аутистического спектра – РАС (вариант 8.2) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план составлен в соответствии с перспективным учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

#### **«Русский язык и литературное чтение»**

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часов в 3 классе.

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 4 часов в неделю в 3 классе.

#### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 3 классе.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 3 классе.

**«Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский), который представлен в объеме 1 часа в неделю в 3 классе.

**«Математика и информатика»**

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часов в неделю в 3 классе.

**«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 3 классе.

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках данного учебного предмета, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

**«Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 3 классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 3 классе.

**«Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 3 классе.

**«Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 3 классе.

В рабочей программе полностью реализовано содержание данного учебного предмета за курс начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе. Физическая нагрузка ребенка достаточна, так как он продолжает занятия ЛФК в объеме 2-х часов в неделю.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- «Иностранный язык (английский)» - выделен 1 час в неделю в 3 классе;
- «Русский язык» - выделен 1 час в неделю в 3 классе.

**Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) представлена в объеме 5 часов в неделю в 3 классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося.

Для проведения **коррекционно-развивающих занятий** выделено по 2 часа в неделю в 3 классе. В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимся, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование и развитие навыков социального поведения; формирование учебной мотивации; активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. На коррекционно-развивающих занятиях используются следующие методы работы: игровое взаимодействие, коррекционная работа по лексическим темам с применением методик и технологий, направленных на психологическую коррекцию детей с РАС.



Для занятий **ритмикой** выделено по 1 часу в 3 классе. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В примерном учебном плане (вариант 8.2) отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу. В учебном плане НЧ СОУ «Школа радости» выделено 3 часа в неделю в связи с тем, что обучающийся получает психо-коррекционную помощь (в Центре детского развития «Синяя птица» (ИП Тинчурина Е. А.) в АВА Центре «Перемена» (ИП Колошина Л.Д.) в объеме:

2 часа в неделю – коррекционные занятия с нейропсихологом;

2 часа в неделю – ЛФК;

1 час в неделю – коррекционные занятия с логопедом-дефектологом;

6 часов в неделю – АВА-терапия.

В рамках **внеурочной деятельности** реализуется:

- социальное направление, которое представлено работой мастерской «Умелые руки» по 1 часу в неделю в 3 классе;
- общекультурное направление, которое представлено работой мастерской «Здравствуй, мир» по 1 часу в неделю в 3 классе.

**Текущий контроль** осуществляется по всем предметам учебного плана и проводится в устной и письменной форме с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой. Оценивание происходит по 5-балльной шкале. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в ЭЖ/ЭД. Отметка за письменную работу заносится учителем в ЭЖ/ЭД в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в

«Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном Приказом №32/2 от 19.03.2018г.

**Промежуточная аттестация** по реализуемой АООП НОО проводится с учетом особых образовательных потребностей обучающегося в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому учебному предмету **в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм.**

***К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:***

- итоговый контроль, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:
  - итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - итоговый контроль, который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

***К учетным формам промежуточной аттестации относятся:***

- Учет текущих образовательных результатов по итогам четверти: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов по итогам года: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году проводится в срок до 25 мая 2022 года.

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Родной язык (русский) 4. Литературное чтение на родном языке (русском) 5. Иностранный язык (английский) 6. Математика 7. Окружающий мир 8. Музыка 9. Изобразительное искусство 10. Технология 11. Физическая культура	Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b> , устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, изложение и др. Оценка образовательных достижений обучающихся итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающегося**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Приказом №32/2 от 19.03.2018г.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП НОО дают возможность службе психолого-педагогического сопровождения (совместно со специалистами, работающими с обучающимся с РАС) рассмотреть вопрос о необходимости дублирования обучающимся программы данного класса.

Обучающийся по АООП НОО успешно освоивший программу учебного года и имеющий положительную динамику по всем предметам соответствующего учебного плана переводится в следующий класс.

**Учебный план начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)  
(вариант 1-5 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Класс</i>
<b>Обязательная часть</b>		<b>3</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>
	Иностранный язык (английский)	1
	Русский язык	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной</b>		<b>23</b>

неделе)		
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую работу)		<b>5</b>
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<b>3</b>
коррекционно-развивающие занятия		2
ритмика		1
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<b>2</b>
Социальное направление	Мастерская «Умелые руки»	1
Общекультурное направление	Мастерская «Здравствуй, мир»	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>28</b>

2.3.2. Приложение 14. Календарный учебный график начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

3 класс – 34 недели.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,5
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7
III четверть	10.01.2022	04.03.2022	8
IV четверть	14.03.2022	25.05.2022	10,5
Итого в учебном году			34

### 2.2. Продолжительность каникул

#### 3 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	05.03.2022	13.03.2022	9
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98

### 3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	3 класс
Учебная неделя	5 дней

Урок	40 минут
Перерыв	5–15–40 минут
Промежуточная аттестация	По четвертям

**4. Расписание звонков** для проведения уроков (занятий), перемен, организацию горячего питания на срок действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292)

№ урока	3 класс
1	8.30 - 9.10
2	9.20 - 10.00
3	10.15 - 10.55
4	11.00 - 11.40
5	11.45 - 12.25
6	13.05 - 13.45
7	13.50 - 14.30
8	14.35 - 15.15
9	15.20 - 16.00
10	16.05 - 16.45
Завтрак	10.00 - 10.15 1 зал
Обед	12.45-13.05 2 зал

#### 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм.**

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- итоговый контроль, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:
  - Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - Итоговый контроль который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- Учет текущих образовательных результатов по итогам четверти: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля с учетом коэффициента, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
  - Учет текущих образовательных результатов по итогам года: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.
- Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в срок до 25 мая 2022 года.

2.3.3. Приложение 15. Кадровые условия реализации АООП НОО в 2021-2022 учебном году на 01.09.2021г.

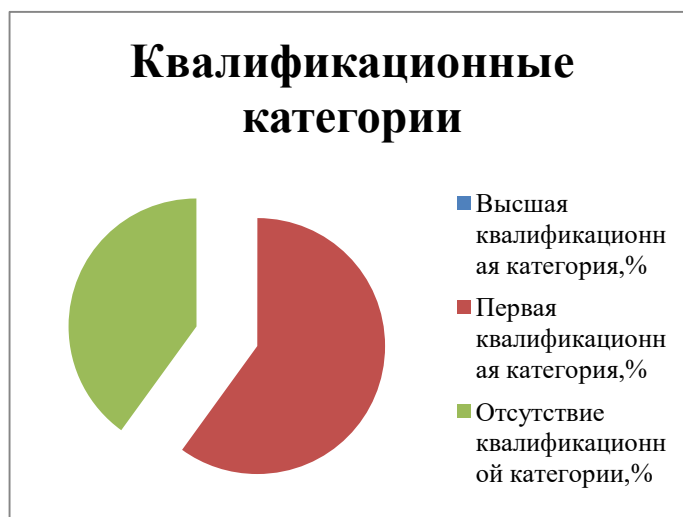
№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Планируемая дата прохождения аттестации
1	Богатырева Е.С.	Учитель биологии, педагог-психолог	Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог	Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019; Первая (учитель), 30.04.2020	15.05.2024, 30.04.2025
2	Вартанян Н.Я.	Учитель начальных классов, музыки	Высшее, учитель начальных классов	Первая, 08.05.2018	08.05.2023
3	Каракешишева Т.Ю.	Заместитель директора по УВР дошкольного образования	Высшее, учитель начальных классов и труда	Первая, 20.10.2016	20.10.2021
		Учитель технологии, воспитатель ГПД		Первая, 08.05.2018	08.05.2023
4	Папунова А.А.	Учитель физической культуры	Среднее специальное, клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической	-	Работает в школе с 01.09.2019

			культуры		
5	Ушакова А.Ю.	Учитель ИЗО	Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения	Первая, 16.04.2021	16.04.2026

Из 5 педагогических сотрудников, работающих в начальной школе, включая внеурочную деятельность, 4 человека (80%) имеют высшее профессиональное образование, из них 3 человека (75%) высшее педагогическое образование. 2 человека (40%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики. 1 человек (20%) имеет среднее специальное образование.



3 человека (60%) имеют первую квалификационную категорию  
 2 человека (40%) не имеют квалификационной категории, однако 1 педагогический сотрудник успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности



2.3.4. Приложение 16. Информационно-методические условия реализации АООП НОО (перечень учебников в 2021-2022 учебном году)

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году в НЧСОУ «Школа радости»,** содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254)

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издательства
<b>Русский язык</b>				
1.1.1.1.1.4	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Литературное чтение</b>				
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Родной язык (русский)</b>				
2.2.1.1.1.22.3	Русский родной язык	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



	3 класс	Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.		
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
1.1.1.2.1.2.2	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.		Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
<b>Математика</b>				
1.1.1.3.1.8.3	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Окружающий мир</b>				
1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Изобразительное искусство</b>				
1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Музыка</b>				
1.1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Технология</b>				
1.1.1.7.1.4.3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Физическая культура</b>				
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### 3. Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)

#### 3.1. Содержательный раздел

##### 3.1.1. Приложение 17. Рабочие программы учебных предметов

Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 5-9 классах  
в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
5 класс	Русский язык	Базовый	Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016). Русский язык. 5 класс: рабочая программа по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. — Волгоград: Учитель, 2016.	5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.1.1.3.1	175
	Литература	Базовый	Программа по литературе В.Я. Коровиной и др. к учебнику В.Я. Коровиной и др. («Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2016»).	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.1	105
	Родной язык (русский)	Базовый	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020	Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1.2.2.1.1.12.1	17
	Родня литература (русская)	Базовый	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова,	Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
	Иностранный язык (английский)	Базовый	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.	Учебник «Rainbow English» - 5 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. : Дрофа, 2020	1.1.2.2.1.10.1	105

Математика	Базовый	Рабочая программа по математике. 5 класс/ Сост. В.И. Ахременкова. – М.:ВАКО, 2018 Рабочая программа к УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. (М.: Мнемозина)	Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2019	1.1.2.4.1.12.1	175
Информатика	Базовый	Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	2.1.2.3.2.1.1	35
История России. Всеобщая история	Базовый	Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс. Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2014.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. М., Просвещение, 2018	1.1.2.3.2.1.1	70
География	Базовый	Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М.: Просвещение, 2019	Учебник «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2019	1.1.2.3.4.1.1	35
Биология	Базовый	Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019	1.1.2.5.2.2.1	35
Музыка	Базовый	«Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019	Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., «Просвещение», 2015-2017	1.1.2.6.2.1.1	35
Изобразительное искусство	Базовый	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020.	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.1.1	35

	Технология	Базовый	«Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020	Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.7.1.1.1	70
	Физическая культура	Базовый	Рабочая программа по физической культуре. 5 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70
	ОДНКНР	Базовый	Программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России". 5 класс. М.: Вентана-Граф. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass-rabochaya/">https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass-rabochaya/</a>	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2019	2.1.2.2.1.1.1	35
6 класс	Русский язык	Базовый	Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы»). Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020	1.1.2.1.1.3.2	210
	Литература	Базовый	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. – 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017.	1.1.2.1.2.2.2	105
	Родной язык (русский)	Базовый	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020	Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021	1.2.2.1.1.12.2	17

Родная литература (русская)		Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова,	Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Изд-во «Дрофа», 2015 год.	Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М., «Дрофа», 2020	1.1.2.2.1.10.2	105
Математика	Базовый	Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2 изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2017	«Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013 – 2018 г.	1.1.2.4.1.6.2	175
Информатика	Базовый	Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	2.1.2.3.2.1.2	35
История России. Всеобщая история	Базовый	Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014  История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018	1.1.2.3.2.1.2  1.1.2.3.1.6.1	70
Обществознание	Базовый	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020	1.1.2.3.3.1.1	35
География	Базовый	Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019.	«География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019	1.1.2.3.4.1.1	35

	Биология	Базовый	Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018.	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.5.2.2.1	35
	Музыка	Базовый	«Музыка 5-8 классы» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2016	1.1.2.6.2.1.2	35
	Изобразительное искусство	Базовый	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020.	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.1.2	35
	Технология	Базовый	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.	Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020	1.1.2.7.1.1.2	70
	Физическая культура	Базовый	Рабочая программа по физической культуре. 6 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70
7 класс	Русский язык	Базовый	«Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Г.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016	Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.1.1.3.3	
	Литература	Базовый	«Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. – 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019».	Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.3	70

Родной язык (русский)	Базовый	Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, под редакцией О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020	Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.	1.2.2.1.1.12.3	17
Родная литература (русская)	Базовый	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова,	Учебник: Русская родная литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. - М.: Просвещение-Союз, 2021.	-	17
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015.	Учебник «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.	1.1.2.2.1.10.3	105
Алгебра	Базовый	Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 10-11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л.А.Александрова.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева. Алгебра 7 класс. Учебник – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	1.1.2.4.2.13.1	105
Геометрия	Базовый	Рабочая программа по геометрии. 7 класс /сост.Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014. – 40с.- (Рабочие программы)	Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.4.3.1.1	70
Информатика	Базовый	Авторская учебная программа по информатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.1.2.4.4.1.1	70

История России. Всеобщая история	Базовый	Авторская программа к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени». История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018	1.1.2.3.1.1.2	70
		Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2017	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2019	1.1.2.3.2.1.3	
Обществознание	Базовый	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.В. Коваль, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.1.2	35
География	Базовый	Рабочая программа: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 7 класс», издательство «Просвещение», 2020г.	1.1.2.3.4.1.2	70
Физика	Базовый	Рабочая программа по физике. 7 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. - 2 –е изд. - М.: ВАКО, 2017	Перышкин, А.В. Физика. 7кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа,2018	1.1.2.5.1.7.1	70
Биология	Базовый	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2018 (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк)	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Москва «Просвещение», 2019.	1.1.2.5.2.2.2	35
Музыка	Базовый	«Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020.	1.1.2.6.2.1.3	35
Изобразительное искусство	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1-8 классы / под руководством Б.Н. Неменского. – 3-е изд., переработанное М., Просвещение, 2020.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7 – 8 кл. -М.: Просвещение, 2018;	1.1.2.6.1.1.3	35



	Технология	Базовый	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.7.1.1.3	70
	Физическая культура	Базовый	Рабочая программа по физической культуре. 7 класс / Сост. А.Ю Патрикеев.- М: ВАКО, 2016	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70
8 класс	Русский язык	Базовый	«Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г	1.1.2.1.1.3.4	105
	Литература	Базовый	Программа по литературе В.Я.Коровиной и др. к учебнику В.Я.Коровиной и др.(М.: Просвещение, 2019), Рабочая программа по литературе. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018	<u>1.1.2.1.2.2.4</u>	70
	Родной язык (русский)	Базовый	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020	Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	<u>1.2.2.1.1.12.4</u>	17
	Родная литература (русская)	Базовый	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова	Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17

Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017	1.1.2.2.1.10.4	105
Второй иностранный язык (испанский)	Базовый	Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	35
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
Алгебра	Базовый	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2 изд., . -М.: Вентана-Граф, 2019.	Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2018.	<u>1.1.2.4.2.6.2</u>	105
Геометрия	Базовый	Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова/ 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018	Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2017.	<u>1.1.2.4.3.1.1</u>	70
Информатика	Базовый	Авторской учебной программы по информатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	<u>1.1.2.4.4.1.2</u>	70

	История России. Всеобщая история	Базовый	Авторские программы к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени».  История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015  Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2017	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 8 класса. Просвещение, 2019	<u>1.1.2.3.1.1.3</u>  <u>1.1.2.3.2.1.4</u>	70
	Обществознание	Базовый	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2020	<u>1.1.2.3.3.1.3</u>	35
	География	Базовый	Рабочие программы. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2019.	Учебник В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром География. География России. Природа. Население. Хозяйство. / под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2018	Исключен из Федерального перечня. Входит в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	70
	Физика	Базовый	Рабочая программа по физике. 8 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2017	Перышкин, А.В. Физика. 8кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018	<u>1.1.2.5.1.7.2</u>	70
	Химия	Базовый	Химия Примерные рабочие программы .Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладков. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2020.	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов,С.А.Сладков Химия 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / М.:Просвещение 2018	<u>1.1.2.5.3.1.1</u>	70
	Биология	Базовый	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2018 (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк)	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017	<u>1.1.2.5.2.2.3</u>	70
	Музыка	Базовый	«Музыка . 8 класс» -сборник рабочих программ «Музыка» 5-8 классы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва «Просвещение» - 2017	Сергеева Г.П., Е.Д.Критская Музыка. 8 класс.: учебник для общеобраз.организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .-М: Просвещение, 2020	<u>1.1.2.6.2.1.4</u>	35

	Технология	Базовый	Технология. 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2019, программы Технология: программа 5 - 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана – Граф, 2014	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.	Исключен из Федерального перечня. Входит в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	35
	ОБЖ	Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. М.: Вентана-Граф, 2017	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020	<u>2.1.2.7.1.1.2</u>	35
	Физическая культура	Базовый	Рабочая программа по физической культуре. 8 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017	<u>1.1.2.8.1.1.2</u>	70
9 класс	Русский язык	Базовый	Программа по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Бархударова и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021).  Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой / авт.-сост. С.М. Христенко, В.П.Волошина, О.Н. Смольякова. — Волгоград: Учитель, 2017.	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.1.1.3.5	102
	Литература	Базовый	Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. к учебнику В.Я. Коровиной и др.(М.: Просвещение, 2016), Рабочей программы по литературе. 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.5	102
	Родной язык (русский)	Базовый	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020).	Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.5	17

Родная литература (русская)	Базовый	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова	Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Английский язык. 9 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018.	1.1.2.2.1.10.5	102
Второй иностранный язык (испанский)	Базовый	Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	34
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.3	
Алгебра	Базовый	Математика: программы: 5–11классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2019.	1.1.2.4.2.6.3	102
Геометрия	Базовый	Программа по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013). Рабочая программа по геометрии .9 класс/ сост. Г.И.Маслакова.- М:ВАКО, 2014	Л.С. Атанасян и другие. Геометрия 7 - 9 учебник общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015	1.1.2.4.3.1.1	68

Информатика	Базовый	Авторская учебной программы по информатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1.1.2.4.4.1.3	34
История России. Всеобщая история	Базовый	Авторская программы к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени». История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015  Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова — М.: Просвещение, 2017	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2016  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 9 класса. Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.4  1.1.2.3.2.1.5	102
Обществознание	Базовый	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019	1.1.2.3.3.1.4	34
География	Базовый	Рабочие программы. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2019.	<b>Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017</b>	Исключен из Федерального перечня. Входил в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	68
Физика	Базовый	Рабочая программа по физике. 9 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2016	Физика. 9 кл.:учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2018	1.1.2.5.1.7.3	102
Химия	Базовый	Химия Примерные рабочие программы .Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладков. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019	С.Габриелян.Химия. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаци й: базовый уровень / О.С.Габриеляна,И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова М.:Просвещение 2019	1.1.2.5.3.1.2	68
Биология	Базовый	Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др.Биология. 9 класс (учебник). – М.: Просвещение, 2019	1.1.2.5.2.2.4	68

	ОБЖ	Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. М.: Вентана-Граф, 2017	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020	<u>2.1.2.7.1.1.2</u>	34
	Физическая культура	Базовый	Рабочая программа по физической культуре. 8 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.2	68

### 3.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Рабочая программа: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакоского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Рабочая программа по географии для 7 класса рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебник

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 7 класс», издательство «Просвещение», 2020г.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;



12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Обучающиеся научатся:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов, давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

- определять их географическое положение океанов и морей, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Содержание курса «География материков и океанов»**

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её

пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### Раздел 3. Материки и страны

#### Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### Практические работы

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

#### Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### Практические работы

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	2	
2	Человек на Земле	10	
3	Природа Земли	5	
4	Материки и океаны	34	

3.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 7 класс

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования и учебно-методического пособия «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073209-3 и ориентирована на использование учебника Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса:**

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры, становление самоопределения;
- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

***В сфере личностных УУД будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

***В сфере регулятивных УУД будут сформированы:***

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;
- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;
- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

***Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;
- структурирование и классификация знаний с применением общенаучных знаний естественно-математического цикла;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;
- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности, комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;
- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

***В сфере познавательных УУД будут сформированы:***

- рациональное использование информации;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

***Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

***В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:***

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Предметные результаты**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Учащийся научится:**

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- контролировать ход и результаты работы;
- представлять результаты выполненного проекта;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

***Получит возможность научиться:***

- *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
- *корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*
- *применять технологический подход для осуществления любой деятельности;*
- *овладевать элементами предпринимательской деятельности.*

#### **Модуль 2. Основы производства**

**Учащийся научится:**

- соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *Изучать характеристики производства;*
- *оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства ;*
- *оценивать уровень экологичности местного производства;*
- *определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;*

- *находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также источники информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

### **Модуль 3. Современные и перспективные технологии**

#### **Учащийся научится:**

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;*
- *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи.*

### **Модуль 4. Элементы техники и машин.**

#### **Учащийся научится:**

- Понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой техники;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;*
- *моделировать простейшие механизмы и машины;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;*
- *проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или конкретному заданию.*

### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

#### **Учащийся научится:**

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;



- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;*
- *находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;*
- *проектировать весь процесс получения материального продукта;*
- *разрабатывать и создавать изделия с помощью 3-D принтера;*
- *совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.*

**Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Учащийся научится:**

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- использовать химическую энергию при обработке материалов и получения новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;*
- *разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;*
- *проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;*
- *давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;*
- *оценивать экологичность производств, использующих химическую энергию;*
- *выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.*

**Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Учащийся научится:**

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;

- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;*
- *осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;*
- *применять технологии запоминания информации;*
- *изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;*
- *владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;*
- *управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.*

**Модуль 8. Социальные технологии**

**Учащийся научится:**

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям;*
- *готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;*
- *выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг.*
- *применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;*
- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;*
- *разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.*

**Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Учащийся научится:**

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
- *составлять индивидуальный режим питания;*
- *разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда;*
- *владеть технологией карвинга для оформления торжеств.*

#### **Модуль 10. Технологии растениеводства**

**Учащийся научится:**

- Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять подготовку и закладку сырья дикорастущих растений на хранение разными способами;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений ;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;*
- *определять виды удобрений и способы их применения;*
- *приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
- *владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);*
- *создавать условия для клонального микроразмножения растений;*
- *давать аргументированные оценки и составлять прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений.*

#### **Модуль 11. Технологии животноводства**

**Учащийся научится:**

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления для домашних животных в семье;

- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных в клубах собаководов;
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек и собак;
- описывать содержание труда представителей основных профессий, связанных с технологиями использования животных..

**Учащийся получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам и благодаря простейшим исследованиям качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

**Содержание учебного предмета Технология7 класс**

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

- Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
- Модуль 2. Производство.
- Модуль 3. Технология.
- Модуль 4. Техника.
- Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.
- Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Модуль 9. Технологии растениеводства.
- Модуль 10. Технологии животноводства.
- Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;

- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

### **Теоретические сведения**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

#### **Модуль 2. Производство.**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

#### **Модуль 3. Технология.**

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

#### **Модуль 4. Техника.**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

#### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резаном. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

#### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

#### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

#### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

#### **Модуль 9. Технологии растениеводства.**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

#### **Модуль 10. Технологии животноводства.**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

#### **Модуль 11. Социальные технологии**

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

### **Практические работы.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

**Модуль 2. Производство.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

**Модуль 3. Технология.**

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

**Модуль 4. Техника.**

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, маши. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно - практические работы на станках.

**Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа.

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

**Модуль 9. Технологии растениеводства.**

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**Модуль 10. Технологии животноводства.**

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.

**Модуль 11. Социальные технологии.**

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

**Тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методы и средства творческой проектной	4	Практическая работа «Разработка инновационного объекта или услуги

	<b>деятельности.</b>		методом фокальных объектов».
2.	<b>Основы производства</b>	4	<b>Практическая работа</b> «Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах».
3.	<b>Современные и перспективные технологии</b>	10	<b>Практическая работа</b> «Составление инструкций по технологической культуре работника», «Самооценка личной культуры труда».
4.	<b>Элементы техники и машин</b>	6	<b>Практическая работа</b> «Изготовление действующей модели ветряного двигателя»
5.	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	12	<b>Лабораторно - практическая работа</b> «Определение волокнистого состава тканей» <b>Практическая работа</b> «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов». <b>Практическая работа</b> «Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины». <b>Практическая работа</b> «Изготовление изделий с использованием швейной и вязальной машин».
6.	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	10	<b>Практическая работа</b> «Приготовление кондитерских изделий из слоёного теста». «Приготовление кондитерских изделий из песочного теста». «Приготовление кондитерских изделий из бисквитного теста». <b>Лабораторно-практическая работа</b> «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом». «Определение свежести рыбы методом химического экспресс-анализа». «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом». <b>Практическая работа</b> «Разделка чешуйчатой рыбы». «Приготовление кулинарного блюда из рыбы или из морепродуктов».
7.	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	3	<b>Практическая работа</b> «Подготовить иллюстрированный реферат о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных

			волн».
8.	Технологии получения, обработки и использования информации	6	<b>Практическая работа</b> «Проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели».
9.	Технологии растениеводства	5	<b>Лабораторно-практическая работа</b> «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания». «Овладение технологиями выращивания культивируемых грибов». «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду».
10	Технологии животноводства	4	<b>Практическая работа</b> «Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак». <b>Проект</b> «Сравнение рационов питания различных домашних животных»
11	Социальные технологии	6	<b>Практическая работа</b> «Разработать анкету для изучения успеваемости учащихся 7 класса»

3.1.2. Приложение 18. Рабочая программа воспитания основного общего образования. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НЧ СОУ «Школа радости» (далее – Программа) на ступени основного общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым способствовать личностному развитию обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;



- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Процесс воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными ***традициями*** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы (см. приложение к Программе ежегодный календарный план воспитательной работы) школы

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах; поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов, а также их социальная активность;
- в условиях небольшого количества обучающихся в классах (среднее количество 15 человек) и одного класса в параллели воспитательная работа в школе направлена на организацию взаимодействия и конструктивного сотрудничества обучающихся разных классов, в том числе через поддержку старшеклассниками обучающихся начальной школы;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование детских коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За многолетнее существование школы педагогический коллектив накопил значительный опыт воспитательной работы и постоянно реализует оригинальные воспитательные находки. Воспитательная работа в школе представляет собой целостную систему организации интеллектуально-познавательной, профориентационной и трудовой деятельности обучающихся, нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического воспитания, а также комплексной работы с родителями (законными представителями), при этом отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия. Особенностью организации воспитательной работы в школе является обеспечение преемственности воспитания в начальной, основной и старшей школе, что позволяет поддерживать школьные традиции. Педагогические сотрудники открыты к нововведениям в воспитательной работе и готовы реализовывать новые идеи наряду с использованием традиционных форм.

Ежегодно воспитательная работа школы посвящена определенной теме, которая ориентирует основное направление воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года и определяет содержание и формы проведения совместных дел педагогических работников и обучающихся. Выбор ежегодной темы воспитательной работы связан с образовательными событиями,

приуроченными к государственным и национальным праздникам, а также памятными датами и событиями российской истории и культуры. В 2021-2022 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Радость в разнообразии». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2022 года в Российской Федерации годом народного искусства и культурного наследия и направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения школьников к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, позволяет сформировать условия для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры народов России и уважения культурно-исторического наследия и традиций разных народов.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью** воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося, в связи с чем их сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся 5-9 классов позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет** – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся 5-9 классов связано с особенностями подросткового возраста, стремлением обучающихся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в мастерские внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа (в первую очередь школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### ***3. Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» (инвариантные модули); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (вариативные модули). Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для обучающихся, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела в 5-9 классах реализуются в первую очередь через программу мастерской внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» (см. модуль «Курсы внеурочной деятельности»). Ключевые общешкольные дела реализуются в следующих формах:

*вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (в течение учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями

организуют посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны; к 9 мая школьники участвуют в акции «Георгиевская лента» и проводят торжественный митинг у памятника героям войны в п. Кожухово, в котором принимают участие не только представители Совета ветеранов, но и жители района);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*на уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы);
- общешкольные социальные проекты, объединяющие обучающихся и педагогических работников в единый коллектив, способствующие интенсификации общения, ставящие обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе (проведение совместно с педагогическими работниками обучающимися основной школы для воспитанников детского сада и начальной школы экологической игры «Поход к Сладкому дереву», новогодних елок, военно-спортивной игры «Зарничка», праздника Масленицы, помощь в проведении игр и праздников в начальной школе, День самоуправления);
- предметные недели – ежегодно проводимые интеллектуально-творческие коллективные дела, которые не только развивают познавательные способности обучающихся, но и ответственное отношение к делу (неделя математики и информатики, неделя гуманитарных дисциплин, неделя естественных наук, неделя искусств);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Последний звонок, выпускной 9 класса);
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*на уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

*на уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы и т.д.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (их законными представителями). В 5-9 классах классные руководители реализуют программы внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» и «Классный клуб» (см. План внеурочной деятельности), а также организуют работу групп продленного дня в классе, что расширяет возможности конструктивного общения педагогов и обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе совместно педагогом-психологом; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками;
- поддержка в создании и организации работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях мастерских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Курсы внеурочной



деятельности играют центральную роль в воспитательной системе школы. Основные направления внеурочной деятельности – духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, согласуются с традиционными направлениями воспитательной работы школы – интеллектуально-познавательное, нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, что позволяет реализовывать в школе интегративную модель воспитательной работы и внеурочной деятельности. Такой подход отвечает потребностям и интересам обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, позволяет сформировать в мастерских детско-взрослые общности, объединяющие обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; в свою очередь педагогические работники в мастерских внеурочной деятельности имеют возможность поддержать обучающихся, поощрить детские инициативы, сохранить накопленные социально значимые традиции и совместно с обучающимися создать новые, задающие определенные социально значимые формы поведения. Таким образом курсы внеурочной деятельности в форме мастерских реализуются в единстве с общей логикой воспитательной работы (см. подробнее План внеурочной деятельности).

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Мастерская внеурочной деятельности</b></i>
Познавательная деятельность	«Общество и Я» «Духовное краеведение Подмосковья» «Экскурс и Я»
Художественное творчество	«Образ» «Экскурс и Я»
Проблемно-ценностное общение	«ВМЕСТЕ» «Классный клуб» «Экскурс и Я»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Твои возможности»
Трудовая деятельность	«Формула профессии»
Игровая деятельность	«ВМЕСТЕ» «Классный клуб»

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе поощрение участия в общешкольной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны».

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных инициативных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., а также при участии педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, шкафчиками в раздевалках и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсионная деятельность в школе наряду с ключевыми общешкольными делами является системообразующим элементом воспитательной работы. В школе реализуется программа мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я», направленная на систематическую организацию экскурсионной деятельности. Экскурсии организуются в течение учебного года по следующим блокам - литературные, исторические, культурологические, естественно-географические, познавательные, что позволяет сформировать целостное представление обучающихся о природе и обществе. Классные руководители используют базу экскурсий, которая постоянно обновляется по рекомендациям учителей-предметников. Тематика экскурсий определяется с учетом интересов и особенностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), особенностей классного коллектива. До проведения экскурсии классный руководитель объясняет цели, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы спортивно-оздоровительной направленности, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся (ежегодно проводятся выездные мероприятия в рамках Дня здоровья);
- регулярные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (в том числе с использованием интерактивных форм);
- литературные, исторические, биологические, географические экспедиции, экскурсии, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- посещение театров Москвы и Подмосковья, которое осуществляется в первую очередь в соответствии с программой литературы.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- занятия мастерской внеурочной деятельности «Формула профессии», направленные на формирование обучающимися понимания и определения своих профессиональных склонностей и способностей;
- циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр, организованных классными руководителями совместно с педагогом-психологом, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников (учителей литературы), целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мастерских внеурочной деятельности, студий, кружков, секций дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьные группы в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- Совет родителей, выбираемый ежегодно из родителей (законных представителей) каждого класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- внутриклассные тематические родительские собрания, организованные классными руководителями с целью обсуждения вопросов обучения и воспитания.

*на индивидуальном уровне:*

- регулярные общешкольные дни индивидуальных консультаций педагогических работников, организуемые осенью и весной для родителей (законных представителей) обучающихся;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при

необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем. В течение года с 1 сентября классный руководитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, проводятся беседы с родителями, касающиеся личностных особенностей ребенка, учитываются результаты наблюдения педагогических сотрудников, работающих с обучающимся. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося. Классные руководители осуществляют анализ совместно с заместителем директора по воспитательной работе и в случае необходимости обсуждают его результаты на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Таким образом, внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты отражаются в ежегодном анализе воспитательной работе и обсуждаются на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

#### **Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы-участники</b>	<b>Ответственный класс/педагог</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
День знаний Торжественная линейка Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний	1-11 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. Классные руководители 1-11 классов	1 сентября
День здоровья	1-11 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г.	сентябрь
Экологическая игра "Поход к сладкому дереву"	Детский сад, 1-4 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
"Алло, мы ищем таланты"	Детский сад, 1 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
День Учителя Праздничный концерт	1-11 классы	10-11 классы	5 октября
День рождения школы	1-11 классы	Орлова А.С.	19 октября



"Осенинка"	Детский сад, 1-2 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	ноябрь
Фестиваль «История и культура народов мира»	1-11 классы	Орлова А.С.	ноябрь
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
Новогодний Форт Баярд	5-7 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г. Классные руководители 5-7 классов	декабрь
Новогодний КВН	8-11 классы	Строганова Ю.С.	декабрь
Новогодние елки для детского сада и начальной школы	Детский сад, 1-4 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. 10-11 классы Классные руководители 1-4, 10-11 классов	декабрь
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Радужная неделя	Детский сад, 1-4 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	24-28 января
Вечер встречи выпускников	-	Антипова Л.А.	февраль
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Рассказова О.К.	7-11 февраля
Масленица	1-5 классы	Соколова Л.А. 5 класс	февраль
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 классы	Чикичев В.Г.	февраль
8 марта. Парад талантов	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Фестиваль «История и культура народов России»	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
День космонавтики. «Космос – это мы»	1-11 классы	Орлова А.С.	12 апреля
Прощание с Азбукой	1 класс	Фенько О.А. Родионова И.Б.	апрель
ШНПК «Твои возможности безграничны»	5-11 классы	Орлова А.С.	апрель
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
День Победы Акция "Георгиевская ленточка" Митинг в п. Кожухово "Книга памяти" "Я помню, а ты? "	1-11 классы; Детский сад, 1-4 классы	Дементьева Т.В. Орлова А.С. Терентьева Т.С. Классные руководители 1-11 классов	май
Последний звонок	1-11 классы	10 класс Антипова Л.А. Кожанова А.П. Орлова А.С.	май
Выпускной - детский сад	Группа детского сада	Каракешишева Т.Ю.	май
Выпускной - начальная школа	4 класс	Гончарук Л.И. Бутова Е.А.	май

Выпускной - 9 класс	9 класс	Строганова Ю.С.	июнь
Выпускной - 11 класс	11 класс	Терентьева Т.С.	июнь
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>			
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года			
Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я»			
<b>Профориентация</b>			
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	22 января
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Рассказова О.К.	7-11 февраля
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года			
<b>Школьные медиа</b>			
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления)	1-11 классы	Рассказова О.К.	в течение учебного года
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий	1-11 классы	Ушакова А.Ю.	в течение учебного года
Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии»	1-11 классы	Орлова А.С. Ушакова А.Ю.	ноябрь март
Открытки именинникам	1-11 классы	Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс Именинники 2 четверти – 7 класс Именинники 3 четверти – 6 класс Именинники 4 четверти – 5 класс	в течение учебного года
<b>Работа с родителями</b>			
Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы			

### **3.2. Организационный раздел**

#### **3.2.1. Приложение 19. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

##### ***Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2021-2022 учебный год***

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 5-9-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (см. Примерную основную образовательную программу основного общего образования<sup>2</sup>) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).

---

<sup>2</sup> Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР»;

Учебный план для 5-9-х классов является частью основной образовательной программы основного общего образования негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 35 учебных недель, в 9 классах – 34 недели без учета ГИА. Обучающиеся занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПиН:

5 класс – 2 часа

6 класс- 2,5 часа

7 класс – 2,5 часа

8 класс – 2,5 часа

9 класс – 3,5 часа

Максимально допустимая нагрузка в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Обязательная часть учебного плана***

##### **«Русский язык и литература»**

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часов в неделю в 7 классе, 3 часов в неделю в 8-9-х классах.

Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часов в неделю в 5-6, 9-х классах и в объеме 2 часов в неделю в 7-8 классах.

##### **«Родной язык и родная литература»**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен в объеме 0,5 часов в неделю в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» представлен в объеме 0,5 часов в неделю в 5-9-х классах.

##### **«Иностранные языки»**

Включает в себя учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в объеме 3 часов в неделю в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» реализуется в 8-9-х классах во в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

##### **«Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6-х классах.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5,6-9-х классах и в объеме 2 часов в неделю в 7-8-х классах.

##### **«Общественно-научные предметы»**

Включает в себя учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. Изучение учебного предмета осуществляется по

линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 2014 годом).

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6-9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-6-х классах и 2 часов в неделю в 7-9-х классах.

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 1 часа в неделю в 5 классе в части. Формируемой участниками образовательных отношений.

#### **«Естественнонаучные предметы»**

Включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7-8-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 8-9-х классах.

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-7-х классах и 2 часов в неделю в 8-9-х классах.

#### **«Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-8-х классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-7-х классах.

#### **«Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-7-х классах и 1 часа в неделю в 8 классе. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

#### **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Включает в себя учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в

5-9-х классах реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8-9-х классах. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-7 классах во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Классный клуб».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 5 классе, а также реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «ВМЕСТЕ» в 5-9-х классах и в рамках работы мастерской «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе.

Выделены часы на выполнение рабочих программ по предметам

- «Русский язык» - выделен 1 час в неделю в 7 классе
- «Информатика» - выделен 1 час в неделю в 5-8-х классах
- «История России. Всеобщая история» - выделен 1 час в неделю в 9-х классах

**Текущий контроль** осуществляется в 5-9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по всем предметам, кроме ОДНКНР.

Виды и формы текущего контроля:

2. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т.п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнения, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;

- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой, графиком контрольных, лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в ЭЖ/ЭД. Отметка за письменную работу заносится учителем в ЭЖ/ЭД в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Приказом №32/2 от 19.03.2018г.

#### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- **итоговый контроль**, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:
  - Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - Итоговый контроль, который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- **Промежуточная аттестация в форме экзамена** проводится в конце учебного года. Количество учебных предметов и классы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются педагогическим советом школы. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**



- Учет текущих образовательных результатов по **итогах четверти**: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** для обучающихся 5-8 классов проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

**Промежуточная аттестация в учетной форме** по итогам года для обучающихся 9 класса проводится в срок до 20 мая 2020г., для обучающихся 5-8-х классов - в срок до 31 мая 2022г.

**5 класс**

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Литература</li> <li>3. Родной язык (русский)</li> <li>4. Родная литература (русская)</li> <li>5. Иностранный язык (английский)</li> <li>6. Математика</li> <li>7. Информатика</li> <li>8. История России. Всеобщая история</li> <li>9. Обществознание</li> <li>10. География</li> <li>11. Биология</li> <li>12. Музыка</li> <li>13. Изобразительное искусство</li> <li>14. Технология</li> <li>15. Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>16. Физическая культура</li> </ol>	<p>Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b>, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся 5 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>По ОДНКНР безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется. В ЭЖ/ЭД на странице, отведённой для изучения отдельных модулей указанного курса, по итогам учебного года делается соответствующая запись: зачтено/не зачтено (зачт./не зачт.)</p>
<p><b><i>Предмет, включенный в промежуточную аттестацию в форме экзамена.</i></b></p>	<p>Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее</p>

<p><b>1. История России. Всеобщая история.</b>          Экзамен проводится устно по билетам.</p>	<p>арифметическое четвертных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на один балл и среди четвертных отметок есть равная ей, то учитель имеет право поставить итоговую отметку равную экзаменационной при условии, если расхождение четвертных и экзаменационной отметок не более одного балла.</p>
--	--

**6 класс**

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Русский язык</li> <li>2. Литература</li> <li>3. Родной язык (русский)</li> <li>4. Родная литература (русская)</li> <li>5. Иностранный язык (английский)</li> <li>6. Математика</li> <li>7. Информатика</li> <li>8. История России. Всеобщая история</li> <li>9. Обществознание</li> <li>10. География</li> <li>11. Биология</li> <li>12. Музыка</li> <li>13. Изобразительное искусство</li> <li>14. Технология</li> <li>15. Физическая культура</li> </ol>	<p>Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b>, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. промежуточная аттестация обучающихся 6 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.</p>
<p style="text-align: center;"><i><b>Предмет, включенный в промежуточную аттестацию в форме экзамена</b></i></p> <p><b>1. Информатика.</b>          Экзамен проводится в тестовой форме с выполнением практической части на ПК</p>	<p>Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на один балл и среди четвертных отметок есть равная ей, то учитель имеет право поставить итоговую отметку равную экзаменационной при условии, если расхождение четвертных и экзаменационной отметок не более одного балла.</p>

**7 класс**

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Русский язык</li> <li>2. Литература</li> <li>3. Родной язык (русский)</li> <li>4. Родная литература (русская)</li> <li>5. Иностранный язык (английский)</li> <li>6. Алгебра</li> <li>7. Геометрия</li> <li>8. Информатика</li> <li>9. История России. Всеобщая история</li> <li>10.Обществознание</li> </ol>	<p>Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b>, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. промежуточная аттестация обучающихся 7 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического</p>

<p>11. География 12. Физика 13. Биология 14. Музыка 15. Изобразительное искусство 16. Технология 17. Физическая культура</p>	<p>четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.</p>
<p><b><i>Предметы, включенные в промежуточную аттестацию в форме экзамена</i></b> 1. <b>Геометрия</b> Экзамен проводится в устной форме по билетам.</p>	<p>Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на один балл и среди четвертных отметок есть равная ей, то учитель имеет право поставить итоговую отметку равную экзаменационной при условии, если расхождение четвертных и экзаменационной отметок не более одного балла.</p>

**8 класс**

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
<p>1. Русский язык 2. Литература 3. Родной язык (русский) 4. Родная литература (русская) 5. Иностранный язык (английский) 6. Второй иностранный язык (испанский) 7. Алгебра 8. Геометрия 9. Информатика 10. История России. Всеобщая история 11. Обществознание 12. География 13. Физика 14. Химия 15. Биология 16. Музыка 17. Технология 18. ОБЖ 19. Физическая культура</p>	<p>Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля <b>с учетом коэффициента</b>, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления и фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов.</p>
<p><b><i>Предметы, включенные в промежуточную аттестацию в форме экзамена</i></b> 1. <b>Химия</b> Экзамен проводится в тестовой форме.</p>	<p>Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. В случае если экзаменационная отметка выше годовой на один балл и среди четвертных отметок есть равная ей, то учитель имеет право поставить итоговую отметку равную экзаменационной при условии, если</p>

	расхождение четвертных и экзаменационной отметок не более одного балла.
--	---

**9 класс**

<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Порядок проведения промежуточной аттестации</b>
1. Русский язык 2. Литература 3. Родной язык (русский) 4. Родная литература (русская) 5. Иностранный язык (английский) 6. Второй иностранный язык (испанский) 7. Алгебра 8. Геометрия 9. Информатика 10. История России. Всеобщая история 11. Обществознание 12. География 13. Физика 14. Химия 15. Биология 16. Физическая культура 17. ОБЖ	Отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля с <b>учетом коэффициента</b> , устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Ликвидация академической задолженности происходит в соответствии с «Положением о порядке ликвидации академической задолженности», утвержденном Приказом № 1/4 от 01.09.2017г.

Обучающиеся на уровне основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

негосударственного частного общеобразовательного учреждения  
 средней школы «Школа радости»  
 на 2021-2022 учебный год (ФГОС ООО)  
**основное общее образование**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	--

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (испанский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*						
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности**				1	1	2
	Физическая культура***	2	2	2	2	2	10
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	7
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	-	-	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	-	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	-	-	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 часа в неделю, в 5-9 классах данная предметная область реализуется также во

внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «ВМЕСТЕ», в 8 классе в рамках работы мастерской «Духовное краеведение Подмосковья»

\*\* Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-7 классах во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Классный клуб»

\*\*\* Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности»

### 3.2.2. Приложение 20. Календарный учебный график основного общего образования на 2021-2022 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

5–8-е классы – 31 мая 2022 года.

9-е классы – 20 мая 2022 года

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8-е классы – 35 недель;

9-е классы – 34 недели

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,5
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7
III четверть	10.01.2022	04.03.2022	8
IV четверть	14.03.2022	20.05.2022	10 для 9-х классов
		31.05.2022	11,5 для 5-8-х классов
Итого в учебном году			33,5 для 9-х классов 35 для 5-8-х классов

#### 2.2. Продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	05.03.2022	13.03.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92 для 5-8-х классов после окончания ГИА для 9-х кл..

### 3. Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20-30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям и итогам года

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	29	30	32	33	33
Внеурочная					

**5. Расписание звонков** для проведения уроков (занятий), перемен, организацию горячего питания на срок действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292)

№ урока	5,6-е классы	7-9-е классы
	1	8.30 - 9.10
2	9.30 - 10.10	9.30 - 10.10
3	10.15 - 10.55	10.15 - 10.55
4	11.00 - 11.40	11.00 - 11.40
5	11.45 - 12.25	12.05 - 12.45
6	13.05 - 13.45	12.50 - 13.30
7	13.50 - 14.30	13.50 - 14.30
8	14.35 - 15.15	14.35 - 15.15
9	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
10	16.05 - 16.45	16.05 - 16.45
		7 класс
		8-9-е классы

<b>Завтрак</b>	9.20 - 9.30 1 зал	8.30 - 8.40 2 зал	8.30 - 8.40 1 зал
<b>Обед</b>	12.45 - 13.05 1 зал	11.40 - 12.05 2 зал	11.40 - 12.05 1 зал

## 6. Организация и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

➤ **итоговый контроль**, который проводится в конце IV четверти по каждому учебному предмету учебного плана начального общего образования:

- Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
- Итоговый контроль, который проводится в иных формах в соответствии с выбором учителя, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

➤ **Промежуточная аттестация в форме экзамена** проводится в конце учебного года. Количество учебных предметов и классы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются педагогическим советом школы. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- Учет текущих образовательных результатов по **итогам четверти**: отметка за четверть выставляется в конце каждой четверти (в сроки, определенные приказом директора об окончании четверти) на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** для обучающихся 5-8 классов проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

**Промежуточная аттестация в учетной форме** по итогам года для обучающихся 9 класса проводится в срок до 20 мая 2022г., для обучающихся 5-8-х классов - в срок до 31 мая 2022г.

3.2.3. Приложение 21. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов**



**в соответствии с ФГОС основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 5-9-х классов разработан на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письма Минпросвещения России от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- конструктивное успешное и ответственное поведение в обществе с учетом правовых норм;
- социальная самоидентификация обучающихся, посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности, приобщение к школьным традициям;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по оптимизационной модели, рекомендуемой письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации деятельности обучающихся в рамках мастерских.

Согласно Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) курсы внеурочной деятельности являются инвариантным модулем раздела рабочей программы воспитания. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в единстве помогают достичь главной цели - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

В соответствии с интересами и запросами педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий (в первую очередь мастерская «ВМЕСТЕ» и мастерская «Экскурс и Я»). Однако работа мастерских внеурочной деятельности включает и деятельность ученических сообществ, и внеурочную деятельность по учебным предметам (мастерские «Духовное краеведение Подмосковья», «Общество и Я», «Полиглот», «Твои возможности»), и педагогическую поддержку социализации обучающихся (мастерские «Образ», «Формула профессии»), и работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (в первую очередь мастерская «Классный клуб»). Организация жизни ученических сообществ является важнейшей составляющей внеурочной деятельности и реализуется прежде всего через интегрированные с воспитательной работой мастерские внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» и «Классный клуб».

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧ СОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе, и возможности учреждений культуры (библиотеки, музеи, парки культуры и отдыха).

Программа мастерской «ВМЕСТЕ» реализует духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности, предметную область «ОДНКНР» и направлена на организацию совместной коллективной творческой деятельности обучающихся через участие в традиционных общешкольных мероприятиях. В рамках мастерской «ВМЕСТЕ» обучающиеся совместно с педагогическими работниками, в первую очередь классными руководителями, принимают участие в подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий. Деятельность обучающихся и классных руководителей в рамках мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы класса и школы. Мастерская способствует развитию личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять различную творческую деятельность и взаимодействие с ее участниками, принятию норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию готовности к нравственному саморазвитию, способности оценивать свои поступки, накапливает опыт социально-значимой деятельности подростков, в том числе благотворительной и волонтерской, формирует высокий уровень мотивации и готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, развивает эстетические ценности школьников.

Мастерская **«Классный клуб»** реализует социальное направление внеурочной деятельности, сохраняет традиции, заложенные в НЧ СОУ «Школа радости»; способствует взаимодействию классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу мастерской, учитывая содержание перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год. Занятия мастерской «Классный клуб» направлены на обеспечение еженедельной работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Программа мастерской позволяет реализовать важнейшие темы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-7 классах, что способствует формированию положительного отношения к безопасному и здоровому образу жизни.

Программа мастерской **«Экскурс и Я»** реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на самообразование и самовоспитание школьников «через развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества». Классный руководитель вместе с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования организует и координирует тематическую экскурсионную деятельность, посредством которой решаются важнейшие воспитательные задачи, таким образом деятельность в мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Мастерская предполагает расширение кругозора обучающихся, формирование достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки, воспитание уважения к истокам, национальным традициям, культуре, природному достоянию, расширение культурного опыта школьников, развитие эстетических ценностей.

Программа мастерской **«Твои возможности»** реализует содержание третьего часа по учебному предмету «Физическая культура» в 5-9-х классах, а также спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и направлена на создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности обучающихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Программа мастерской «Твои возможности» ориентирована на внедрение комплекса ГТО в систему физического

воспитания школьников. Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом. Занятия мастерской «Твои возможности» позволяют не только приобщить школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, но также (и даже в первую очередь) использовать эти занятия для воспитания гармонично развитой личности.

Мастерская **«Общество и Я»** реализует духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности. Занятия мастерской способствуют формированию мотивированности и направленности обучающихся на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины. Целью мастерской является относительно целостное понимание детей об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей. Занятия мастерской направлены на обеспечение адаптации обучающихся 5 класса к изменившейся образовательной ситуации и изменению учебно-познавательной деятельности.

Мастерская **«Духовное краеведение Подмосковья»** реализует предметную область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Занятия мастерской направлены на решение задач нравственного воспитания школьников, в первую очередь формирование качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознание себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

Мастерская **«Формула профессии»** реализует социальное направление внеурочной деятельности и связана с предпрофильной подготовкой и профориентационной работой в 8-9 классах. Занятия мастерской внеурочной деятельности «Формула профессии» в 8 классе предназначена помочь школьникам сделать первый шаг на пути к получению профессионального образования и посвящена предпрофильной подготовке. Занятия мастерской «Формула профессии» в 9 классе предназначены помочь школьникам оценить свои склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, выбрать соответствующую форму профессиональной подготовки, оценить преимущества той или иной профессии. В скором времени обучающимся предстоит принять ответственное решение – выбрать профессиональный путь, это непростая задача, которая отнимает много времени, требует ориентировки в мире профессий, знаний в области рынка труда и профессионального образования, понимания своих склонностей и способностей. Цель курса внеурочной



Спортивно-оздоровительное направление	Мастерская	«Твои возможности»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное воспитание Реализация предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России»	Мастерская	«Общество и Я»	0,5				
	Мастерская	«Духовное краеведение Подмосковья»				1	
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное направление	Мастерская	«Классный клуб»	1	1	1	1	1
	Мастерская	«Общество и Я»	0,5				
	Мастерская	«Формула профессии»				1	1
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное направление	Мастерская	«Полиглот» (китайский язык)	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
		«Полиглот» (испанский язык)	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное направление	Мастерская	«Образ»	1	1	1		
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

3.2.4. Приложение 22. Кадровые условия реализации ООП ООО в 2021-2022 учебном году  
**Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости", работающих в 5-9 классах (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников) на 01.09.2021**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Планируемая дата прохождения аттестации
---	-----	-----------	-------------	---	---

1	Антипова Л.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее, учитель русского языка и литературы	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
2	Боброва С.О.	Учитель физической культуры	Высшее, профессиональная переподготовка, специалист в области физической культуры и спорта	-	Работает в школе с 01.09.2019
3	Богатырева Е.С.	Учитель биологии, педагог-психолог	Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог	Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019; Первая (учитель), 30.04.2020	15.05.2024, 30.04.2025
4	Горбань О.А.	Заместитель директора по безопасности	Высшее, психолог	Первая, 19.03.2018	19.03.2023
5	Давыдов А.П.	Воспитатель ГПД	Высшее, культпросветработник	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
6	Дементьева Т.В.	Учитель ОБЖ, воспитатель ГПД	Высшее, учитель начальных классов	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
7	Дорофеева Е.А.	Воспитатель ГПД	Высшее, режиссер, профессиональная переподготовка, учитель технологии	Аттестация на соответствие должности 19.10.2020	19.10.2025
8	Дубышкина Л.В.	Учитель математики	Высшее, учитель математики	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022
9	Евдокимова А.Ю.	Музыкальный руководитель (совместитель)	Высшее, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, оркестровые струнные – виолончель»	-	Работает в школе после выхода из отпуска по уходу за ребенком с 01.09.2019
10	Иванова Л.О.	Учитель китайского языка	Высшее, лингвист	-	Работает в школе с 01.09.2019
11	Каракешишева Т.Ю.	Заместитель директора по УВР дошкольного	Высшее, учитель начальных классов и труда	Первая, 20.10.2016	20.10.2021



		образования			
		Учитель технологии, воспитатель ГПД		Первая, 08.05.2018	08.05.2023
12	Кожанова А.П.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Высшее, учитель математики и информатики	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель математики		Высшая, 11.11.2015	11.11.2020
13	Колесниченко Е.Д.	Учитель химии	Высшее, учитель химии	Высшая, 12.12.2017	12.12.2022
14	Львова Т.В.	Учитель английского языка	Высшее, учитель химии	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022
15	Орлова А.С.	Заместитель директора по научно- методической работе, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, политолог, профессиональная переподготовка, учитель	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель обществознания		Высшая, 30.04.2020	30.04.2025
16	Панина Е.В.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический	Высшая, 24.11.2017	24.11.2022
		Педагог-психолог	психолог в образовании	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
17	Папунова А.А.	Учитель физической культуры	Среднее специальное, клубная работа, руководитель самостоятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры	-	Работает в школе с 01.09.2019
18	Рассказова О.К.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 14.04.2017	14.04.2022

19	Резниченко Е.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель математики и информатики	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель информатики		Высшая, 30.04.2020	30.04.2025
20	Соколова Л.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство"	Аттестация на соответствие должности 19.10.2020	19.10.2025
21	Строганова Ю.С.	Воспитатель ГПД	Высшее, учитель технологии и предпринимательства	-	Работает в школе с 01.10.2020
22	Тарджиманян Л.Н.	Учитель физики	Высшее, Профессиональная переподготовка, учитель физики	Высшая, 15.05.2017	15.05.2022
23	Герентьева Т.С.	Учитель математики	Высшее, учитель математики и информатики	Высшая, 11.11.2015	11.11.2020
24	Тихонова А.Д.	Учитель испанского языка	Высшее, лингвист	-	Работает в школе с 01.09.2019
25	Троицкая Н.А.	Учитель английского языка	Высшее, преподаватель английского языка	Высшая, 11.11.2015	11.11.2020
26	Урбанович В.М.	Учитель истории, учитель географии	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, учитель географии	Первая, 29.12.2017	29.12.2022
27	Ушакова А.Ю.	Учитель ИЗО	Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения	Первая, 16.04.2021	16.04.2026
28	Чечеткина О.Э.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 12.12.2017	12.12.2022
29	Чикичев В.Г.	Учитель физической культуры,	Высшее, Профессиональная переподготовка,	Аттестация на соответствие должности	21.10.2024

		учитель технологии	учитель физической культуры, учитель технологии	21.10.2019	
30	Шадрин А.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022

Из 30 педагогических сотрудников, работающих в 5-9 классах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, 29 человек (97%) имеют высшее профессиональное образование, из них 19 человек (63%) высшее педагогическое образование. 1 человек (3%) имеет среднее специальное образование. 7 человек (23%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.



13 человек (43%) имеют высшую квалификационную категорию  
 5 человек (17%) имеют первую квалификационную категорию  
 12 человек (40%) не имеют квалификационной категории



3.2.5. Приложение 23. Информационно-методические условия реализации ООП ООО  
(перечень учебников основного общего образования в 2021-2022 учебном году)

Класс	Предмет	Статус программы	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
5 класс	Русский язык	Базовый	5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.1.1.3.1	175
	Литература	Базовый	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.1	105
	Родной язык (русский)	Базовый	Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1.2.2.1.1.12.1	17
	Родня литература (русская)	Базовый	Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
	Иностранный язык (английский)	Базовый	Учебник «Rainbow English» - 5 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. : Дрофа, 2020	1.1.2.2.1.10.1	105
	Математика	Базовый	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019	1.1.2.4.1.12.1	175
	Информатика	Базовый	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	2.1.2.3.2.1.1	35
	История России. Всеобщая история	Базовый	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. М., Просвещение, 2018	1.1.2.3.2.1.1	70
	География	Базовый	Учебник «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2019	1.1.2.3.4.1.1	35
	Биология	Базовый	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019	1.1.2.5.2.2.1	35
	Музыка	Базовый	Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., «Просвещение», 2015-2017	1.1.2.6.2.1.1	35
	Изобразительное искусство	Базовый	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.1.1	35
	Технология	Базовый	Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.7.1.1.1	70

	Физическая культура	Базовый	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70
	ОДНКНР	Базовый	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2019	2.1.2.2.1.1.1	35
6 класс	Русский язык	Базовый	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020	1.1.2.1.1.3.2	210
	Литература	Базовый	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017.	1.1.2.1.2.2.2	105
	Родной язык (русский)	Базовый	Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021	1.2.2.1.1.12.2	17
	Родная литература (русская)		Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
	Иностранный язык (английский)	Базовый	Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М., «Дрофа», 2020	1.1.2.2.1.10.2	105
	Математика	Базовый	«Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013 – 2018 г.	1.1.2.4.1.6.2	175
	Информатика	Базовый	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	2.1.2.3.2.1.2	35
	История России. Всеобщая история	Базовый	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.А История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018	1.1.2.3.2.1.2 1.1.2.3.1.6.1	70
	Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020	1.1.2.3.3.1.1	35
	География	Базовый	«География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019	1.1.2.3.4.1.1	35
	Биология	Базовый	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.5.2.2.1	35
	Музыка	Базовый	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2016	1.1.2.6.2.1.2	35
	Изобразительное искусство	Базовый	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.1.2	35
	Технология	Базовый	Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020	1.1.2.7.1.1.2	70
	Физическая культура	Базовый	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70

7 класс	Русский язык	Базовый	Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.1.1.3.3	175
	Литература	Базовый	Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.3	70
	Родной язык (русский)	Базовый	Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.	1.2.2.1.1.12.3	17
	Родная литература (русская)	Базовый	Учебник: Русская родная литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. - М.: Просвещение-Союз, 2021.	-	17
	Иностранный язык (английский)	Базовый	Учебник «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.	1.1.2.2.1.10.3	105
	Алгебра	Базовый	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева. Алгебра 7 класс. Учебник – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	1.1.2.4.2.13.1	105
	Геометрия	Базовый	Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.4.3.1.1	70
	Информатика	Базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.1.2.4.4.1.1	70
	История России. Всеобщая история	Базовый	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.2  1.1.2.3.2.1.3	70
	Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.1.2	35
	География	Базовый	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 7 класс», издательство «Просвещение», 2020г.	1.1.2.3.4.1.2	70
	Физика	Базовый	Перышкин, А.В. Физика. 7кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа,2018	1.1.2.5.1.7.1	70
	Биология	Базовый	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Москва «Просвещение», 2019.	1.1.2.5.2.2.2	35
	Музыка	Базовый	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020.	1.1.2.6.2.1.3	35
	Изобразительное искусство	Базовый	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7 – 8 кл. -М.: Просвещение, 2018;	1.1.2.6.1.1.3	35

	Технология	Базовый	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.7.1.1.3	70
	Физическая культура	Базовый	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.1	70
8 класс	Русский язык	Базовый	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г	1.1.2.1.1.3.4	105
	Литература	Базовый	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018	1.1.2.1.2.2.4	70
	Родной язык (русский)	Базовый	Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1.2.2.1.1.12.4	17
	Родная литература (русская)	Базовый	Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17
	Иностранный язык (английский)	Базовый	Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017	1.1.2.2.1.10.4	105
	Второй иностранный язык (испанский)	Базовый	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	35
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
	Алгебра	Базовый	Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2018.	1.1.2.4.2.6.2	105
	Геометрия	Базовый	Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2017.	1.1.2.4.3.1.1	70
	Информатика	Базовый	Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	1.1.2.4.4.1.2	70
	История России. Всеобщая история	Базовый	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018	1.1.2.3.1.1.3	70
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 8 класса. Просвещение, 2019			1.1.2.3.2.1.4		
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2020	1.1.2.3.3.1.3	35	

	География	Базовый	Учебник В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром География. География России. Природа. Население. Хозяйство. / под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2018	Исключен из Федерального перечня. Входит в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	70
	Физика	Базовый	Перышкин, А.В. Физика. 8кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018	1.1.2.5.1.7.2	70
	Химия	Базовый	О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов,С.А.Сладков Химия 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / М.:Просвещение 2018	1.1.2.5.3.1.1	70
	Биология	Базовый	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017	1.1.2.5.2.2.3	70
	Музыка	Базовый	Сергеева Г.П., Е.Д.Критская Музыка. 8 класс.: учебник для общеобраз.организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .-М: Просвещение, 2020	1.1.2.6.2.1.4	35
	Технология	Базовый	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А. и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.	Исключен из Федерального перечня. Входит в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	35
	ОБЖ	Базовый	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020	2.1.2.7.1.1.2	35
	Физическая культура	Базовый	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.2	70
9 класс	Русский язык	Базовый	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	1.1.2.1.1.3.5	102
	Литература	Базовый	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018.	1.1.2.1.2.2.5	102
	Родной язык (русский)	Базовый	Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.5	17
	Родная литература (русская)	Базовый	Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	-	17



Иностранный язык (английский)	Базовый	Английский язык. 9 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018.	1.1.2.2.1.10.5	102
Второй иностранный язык (испанский)	Базовый	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	34
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.3	
Алгебра	Базовый	Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2019.	1.1.2.4.2.6.3	102
Геометрия	Базовый	Л.С. Атанасян и другие. Геометрия 7 - 9 учебник общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015	1.1.2.4.3.1.1	68
Информатика	Базовый	Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.2.4.4.1.3	34
История России. Всеобщая история	Базовый	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2016	1.1.2.3.1.1.4	102
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 9 класса. Просвещение, 2019	1.1.2.3.2.1.5	
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019	1.1.2.3.3.1.4	34
География	Базовый	Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017	Исключен из Федерального перечня. Входит в Федеральный перечень до декабря 2018 г.	68
Физика	Базовый	Физика. 9 кл.:учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2018	1.1.2.5.1.7.3	102
Химия	Базовый	С.Габриелян.Химия. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / О.С.Габриеляна,И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова М.:Просвещение 2019	1.1.2.5.3.1.2	68
Биология	Базовый	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др.Биология. 9 класс (учебник). – М.: Просвещение, 2019	1.1.2.5.2.2.4	68
ОБЖ	Базовый	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020	2.1.2.7.1.1.2	34

	Физическая культура	Базовый	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.2	68
--	---------------------	---------	--	---------------	----

#### 4. Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО)

##### 4.1. Содержательный раздел

##### 4.1.1. Приложение 24. Сведения о рабочих программах, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

Рабочие программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам на 2021-2022

ФГОС СОО

10 класс (варианты 1,2 универсального профиля)

Предмет	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
Русский язык	Углубленный	Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.1	105
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.	Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.1	35
Литература	Базовый	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2019.	1.1.3.1.2.2.1	140

Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.1	105
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Базовый	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017</p> <p>Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018</p>	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019</p>	<p>1.1.3.4.1.9.1</p> <p>1.1.3.4.1.2. 1</p>	210
Информатика	Базовый	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016 Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.1	35
История	Базовый	<p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021</p> <p>Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1.1.3.3.1.15.1</p> <p>1.1.3.3.1.19.1</p>	70

Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.1	70
Биология	Базовый	Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018	Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Ф.Ф. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.1	35
Физика	Базовый	<b>Для II варианта универсального профиля</b> Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018	Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Моск. учеб.», 2018	1.1.3.5.1.7. 1	70
Химия	Базовый	<b>Для II варианта универсального профиля</b> Габриелян О.С., Сладков С.А.: Программа курса химии 10-11 классы, базовый уровень - 2 изд. — М.: Просвещение, 2021г.	Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019г.	1.1.2.5.3.1.2	35
Физическая культура	Базовый	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015.	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	105
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	35

<p>Элективный курс «Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Базовый</p>	<p>Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p>	<p>Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016</p>		<p>35</p>
<p>Элективный курс «Индивидуальный проект»</p>	<p>Базовый</p>	<p>Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019</p>			<p>35</p>
<p>Элективный курс «Многогранники»</p>	<p>Базовый</p>	<p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007</p>	<p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007</p>		<p>35</p>
<p>Факультативный курс «Трудные случаи орфографии и</p>	<p>Базовый</p>	<p>Авторская программа к УМК И. В. Гусаровой, рабочей программы Л.В. Бугровой. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф,2017</p>	<p>В. В. Маслов, Ю. Л. Бондарцова. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.</p>		<p>35</p>

Факультативный курс «Испанский язык»	Базовый	Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3	35
Факультативный курс «Экономика и право»	Базовый	Программы. Экономика. Рабочая программа 10-11 кл / автор Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.  Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.	Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2016  Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017	1.1.3.3.3.5.1  1.1.3.3.4.2.1	35
Факультативный курс «Черчение»	Базовый	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019	2.1.2.6.1.1.1	35

Рабочие программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам на 2021-2022

ФГОС СОО  
11 класс

Вариант 1

Предмет	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
---------	------------------	--	--	---------------------------------------	--------------

Русский язык	Углубленный	Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.1.1.7.2	102
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2018.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углубленный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017 Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.9.2 1.1.3.4.1.2.1	238

Информатика	Углубленный	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016 Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	136
История	Базовый	Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Физика	Базовый	Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Пафентьевой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018	1.1.3.5.1.7.2	68
Астрономия	Базовый	Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34
Физическая культура	Базовый	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015.	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68
Основы безопасности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34



Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Базовый	Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34
Элективный курс «Индивидуальный проект»	Базовый	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019			34
Факультативный курс «Черчение»	Базовый	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019	2.1.2.6.1.1.1	34

**Вариант 2**

Предмет	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
Русский язык	Углубленный	Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.2	102

Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углубленный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017 Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.9.2 1.1.3.4.1.2.2	238
Астрономия	Базовый	Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34

История	Базовый	Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Химия	Углубленный	Барышова И. В. Химия. Методические рекомендации. Рабочие программы. Предметная линия учебников С. А. Пузакова, Н. В. Машниной, В. А. Попкова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / И. В. Барышова. — М. : Просвещение, 2017	С. А. Пузакова, Н. В. Машниной, В. А. Попкова. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Просвещение 2020г.	1.1.3.5.3.8.2	170
Биология	Базовый	Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018	Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.2	34
Физическая культура	Базовый	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015.	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34

Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Базовый	Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34
Элективный курс «Индивидуальный проект»	Базовый	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019			34
Факультативный курс «Решение расчетных задач»	Базовый	Программы элективных курсов. Химия : 10-11 кл. : профильное обучение / Шипарева Г. А. - М. : Дрофа, 2005			34
Факультативный курс «Информатика»	Базовый	Авторская программа по информатике: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	34

**Вариант 3**

<b>Предмет</b>	<b>Статус программы</b>	<b>Программа (название, автор, год издания)</b>	<b>Учебник (название, автор, год издания)</b>	<b>Номер в Федеральном перечне учебников</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------	-------------------------	---	---	--	---------------------

Русский язык	Углубленный	Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.2	102
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углубленный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017 Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.9.2 1.1.3.4.1.2.2	238

Астрономия	Базовый	Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34
История	Базовый	Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Экономика	Углубленный	Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017	Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019	1.1.3.3.3.5.1	68
Право	Углубленный	Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019	1.1.3.3.4.2.1	68
Биология	Базовый	Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018	Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Ф.Ф. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.2	34
Физическая культура	Базовый	В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015.	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68

Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34
Элективный курс «Индивидуальный проект»		Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019			34
Факультативный курс «Информатика»	Базовый	Авторская программа по информатике: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	34

Факультативный курс «Испанский язык»	Базовый	Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014	Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	34
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
			Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.3	

#### 4.1.2. Приложение 25. Рабочие программы учебных предметов

##### 4.1.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» базовый уровень\*

*\*в связи с изменением количества часов на изучение данного учебного предмета в учебном плане на 2021-2022 учебный год для 10 класса, 2022-2023 учебный год для 11 класса*

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе (базовый уровень) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева.

##### **Рабочая программа.**

**Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019, - 112с.**

##### **Учебник:**

- Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2019. (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.1.3.2.1)
- «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение. 2018). (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.1.3.2.2)



### Место предмета

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение литературы на базовом уровне отводится 4 часа в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 140 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 136 часа за учебный год.

Итого 276 часов за 10-11 классы.

### Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты**, формируемые при изучении предмета «Литература»

Изучение русской классической литературы в 10 классе по программе В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева направлено на достижение следующих **личностных** результатов образования:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, *создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;*
- формирование гражданской позиции школьника как ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственной достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения *на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;*
- *формирование нравственной чуткости, совестливости, чувства справедливости;*
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите *на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;*
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, *благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;*
- развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания *посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;*
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества *в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;*
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения *на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10-11 классов;*
- формирование эстетического отношения к миру *посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к*

*литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;*

- *подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.;*
- *формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.*

#### Метапредметные результаты

- *умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;*
- *умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;*
- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы учебники, учебные пособия по литературе — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;*
- *умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в " классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;*

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по получению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. п.;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственные, нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или</li> </ul>	<p>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>

<p>идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li><li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li><li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li><li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li></ul> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении</li></ul>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li><li>о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li><li>о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li><li>об историко-культурном подходе в литературоведении;</li><li>об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li><li>о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li><li>имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li><li>о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li></ul>
---	--

<p>или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li></ul>	
---	--

### Содержание курса 10 класса ВВЕДЕНИЕ

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение *целостного изучения творческого пути* писателя, роль *генетических, диалогических и типологических* связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как *историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведение, историко-функциональное изучение* литературы.

*Теория литературы: литературоведение.*

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.

Теория литературы: *историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.*

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления Стендаля, Бальзака, Диккенса.

**Стендаль.** Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

**Оноре де Бальзак.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в

романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

**Чарльз Диккенс.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя Гуманистический пафос прозы Диккенса. **«Рождественская песнь в прозе».** Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

Теория литературы: *реализм как литературное направление.*

### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ**

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».

**«Записки охотника».** Творческая история цикла, его художественное своеобразие.

Повести **«Муму»** и **«Постоялый двор».** Роман **«Рудин»** — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: **«Поездка в Полесье»**, **«Фауст»**, **«Ася».**

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы.

Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон Базарова и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родного родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение цен фальшивой коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» и русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя.

Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

Теория литературы: *роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.*

## НИКОЛАИ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетически воззрения Чернышевского.

Роман «**Что делать?**». Творческая история произведения, его жанрово своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественно солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сны Веры Павловны.

Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

Теория литературы: *социально-философский роман, проблематика идея, иносказание.*

## ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова.

Роман «**Обыкновенная история**»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.

Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

**Роман «Обломов»**. Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов».

Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.

Теория литературы: *роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.*

## АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.

Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского "Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника».

Расширение тематического диапазона его драм.

**Драма «Гроза».** Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семье Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. П. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.

Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского копил 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы.

Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.

Теория литературы: *драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.*

### **ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.

**Стихотворения:** «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мни- Ис вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала И забыться...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и нес былое...»).

Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

Теория литературы: *лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.*

### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ**

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высоки идеалы народа.

Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.



Лирика Некрасова. Стихотворения «**В дороге**», «Тройка», «На Волге» «Вчерашний день, часу в шестом...», «**Я не люблю иронии твоей...**», «**Мы с тобой бестолковые люди...**», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «**Поэт и Гражданин**», «**Размышления у парадного подъезда**», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «**О Муза! я у двери гроба...**». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.

Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок.

Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви.

Поиск героя нового времени в поэме «Саша».

Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ на рода-героя в поэме «Тишина».

Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.

Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла.

Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».

**Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо».** Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливого», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.

«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

Теория литературы: *лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.*

## **АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ**

Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «**Это утро, радость эта...**», «**Учись у них — у дуба, у берёзы...**», «**Целый мир от красоты...**», «**Одним толчком согнать ладью живую...**», «**На стоге сена ночью южной...**», «**Ещё майская ночь...**», «**Я**

тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы\*», «Вечер». Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.

Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

*Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной образности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.*

### АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.

**«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».**

Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».

Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Прутков: от литературной пародии до политической сатиры. **«Плоды раздумья».** Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

*Теория литературы: лирический герой. Средства художественной образности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.*

### МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.

**«История одного города».** Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа хроники, место произведения в творчестве писателя.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», **«Премудрый пискарь»**, «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.

Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской

словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

Теория литературы: *пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).*

### **ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ**

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно- инженерном училище.

Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов- утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.

Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических] взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

**Роман «Преступление и наказание».** Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот» — роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Поверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно-философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий.

Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

Теория литературы: *социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.). Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в ведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.*

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся и журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».

«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проб Юм современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, крити ков журнала

«Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник».

Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратников Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».

Теория литературы: *литературная критика*.

### ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.

Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера».

Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи рассказы» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации.

Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей.

**Роман-эпопея «Война и мир».** Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текущая жизнь человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённых™ основных конфликтах общенациональной жизни.

«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.

Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идеино-художественное своеобразие романа «Воскресение».

Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

Теория литературы: *повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в этическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».*

### **НИКОЛАИ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ**

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Свообразие общественно-политической позиции Лескова.

Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.

«Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.

«**Очарованный странник**». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающая сердечность и совестливость героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

Теория литературы: *рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.*

### **СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА**

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.

**Генрик Ибсен.** Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «**Кукольный дом**» («**Нора**»).

**Ги де Мопассан.** Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «**Ожерелье**».

**Джордж Бернард Шоу.** Обзор творчества писателя. Пьеса «**Пигмалион**», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

Теория литературы: *драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.*

### **АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ**

Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.

Ранний период творчества. Особенности поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.

Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают! свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

**Рассказ «Студент».** Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.

**«Маленькая трилогия».** Рассказы, входящие в трилогию: **«Человек в футляре»**, **«Крыжовник»**, **«О любви»**, как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

**Рассказ «Ионыч».** История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

**Повесть «Дама с собачкой».** Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

**Комедия «Вишнёвый сад».** своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

Теория литературы: *рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.*

## МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

**Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.**

### Содержание курса 11 класса ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие

поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

### **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ**

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идеиная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА**

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### **ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН**

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «**Деревня**». Изображение России в повести. Тема русской деревни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала рассказа. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Прием контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «**Солнечный удар**», «**Тёмные аллеи**», «**Чистый понедельник**». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «**Жизнь Арсеньева**». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

### **АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН**

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть **«Олеся»**. Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть **«Поединок»**: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ **«Гранатовый браслет»**. Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

**Контроль:** контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

### **ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ **«Большой шлем»**. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть **«Солнце мёртвых»**. Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

«Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### **АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО**

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник **«Дюжина ножей в спину революции»**. Рассказы **«Короли у себя дома»**, **«Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина»**, **«Трава, примятая сапогом»**, **«Роковой выгрыш»**. Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальная смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **ТЭФФИ (НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА ЛОХВИЦКАЯ)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы **«Неживой зверь»**, **«Даровой конь»**. Предмет сатиры и проблематика произведений.



Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### **ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ**

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман **«Машенька»**. Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

### **РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов. Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.

Стихотворения **«Юному поэту»**, **«Антоний»**, **«Сумерки»**, **«Я»**. Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

### **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

### **ИННОКЕНТИЙ ФЕДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБЪ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ**

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутье двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

### **РУССКИЙ АКМЕИЗМ**

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ**

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

### **РУССКИЙ ФУТУРИЗМ**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...»), «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

**Контроль:** контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

## МАКСИМ ГОРЬКИЙ

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

«**Макар Чудра**». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ «**Старуха Изергиль**». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «**На дне**» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «**Несвоевременных мыслей**» Горького.

*Контроль:* контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

## АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир ран не к Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник «**Стихи о Прекрасной Даме**». Стихотворения «**Предчувствуй Тебя...**», «**Ты горишь над высокой горою...**», «**Вхожу я в тёмные храмы...**». Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения «**Незнакомка**», «**В ресторане**», «**Ночь, улица, фонарь аптека...**». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока «**На поле Куликовом**». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «**На железной дороге**», «**Россия- «Русь»**». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма «**Двенадцать**». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символик произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «**Интеллигенция и революция**».

*Контроль:* контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

## НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клик и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения «**Изба — святилище земли**», «**Голос народа**», «**Гож и ство избы**». Основная тематика и проблематика лирических произведений

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

### СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

Жизнь и творческая биография поэта. С.А. Есенин как национальный русский поэт. Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

### ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человек; поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционно темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьесы. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковской

**Контроль:** контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-Х ГОДОВ**

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивист! ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерки репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

### **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром!». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция создания сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

### **ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

### **ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

### **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

**Контроль:** зачётная работа за 1-е полугодие.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х ГОДОВ**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

## АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Сокровенный человек»**. Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть **«Котлован»**. Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

## МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман **«Белая гвардия»**, пьеса **«Дни Турбиных»** (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести **«Роковые яйца»**, **«Собачье сердце»** (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман **«Мастер и Маргарита»**. История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Сюжетные линии произведения. Тема любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э.А. Гофман, Н.В. Гоголь). Философский смысл романа.

**Контроль:** контрольное сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

## МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения **«Идѣшь, на меня похожий...»**, **«Моим стихам, написанным так рано...»**, **«Стихи к Пушкину»**, **«Тоска по родине! Давно...»**, **«Мне нравится, что Вы больны не мной...»**, **«Стихи о Москве»**. Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы **«Царь-девица»**, **«Поэма Горы»**, **«Поэма Конца»** (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### **ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ**

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «*Notre-Dame*», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### **АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть «*Детство Никиты*», роман «*Хождение по мукам*» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман «*Пётр I*» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «*Жень-шень*». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка.

Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

### **БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «*На ранних поездах*», «*Февраль. Достать чернил и плакать...*», «*Гамлет*», «*Быть знаменитым некрасиво*». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «*Доктор Живаго*» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### **АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА**

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «*Сжала руки под тёмной вуалью...*», «*Песня последней встречи*». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «Завешание», «Я не ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философа лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказ Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История о дания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграф Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, прием контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской нош Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трите Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

**Контроль:** контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолом «Тихий Дон».

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х ГОДОВ

#### ОЛДОС ХАКСЛИ

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).



Роман-антиутопия «**О дивный новый мир**». Специфика жанра и м позиция произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально- философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации обществ; ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призывы, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, Н.С. Тихонова, М.В. Симонова, М.В... Исаковского, А.А. Суркова, А.А. Прокофьева К.М. Симонова, О.Ф. Берггольц** и др.; песни **А.И. Фатьянова**; поэмы «Зоя» **М.И. Алигер** «Февральский дневник» **О. Ф. Берггольц**, «Пулковский меридиан» **В.М. Инбер**, «Сын» **П.Г. Антокольского**. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии. Обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А.Н. Толстого, М.А. Шолохова, А.П. Платонова, В.С. Гроссмана** и др. Драматургия **К.М.Симонова, Л.М.Леонова**. Пьеса-сказка **Е. Л. Шварца** «Дракон».

### **АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ**

Жизнь и творческий путь поэта (обзор.)

Поэма «**Страна Муравия**». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. СобираТЕЛЬный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма «**Василий Теркин**». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовка поэмы. СобираТЕЛЬный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Теркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «**Под вражьем тяжким колесом**», «**Две строчки**», «**Земляку**», «**Я убит подо Ржевом**». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворения. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

### **АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН**

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «**Один день Ивана Денисовича**». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «Матренин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрены. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А.И. Солженицына.

## ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа. Смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

## ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ

«Поэтическая весна». Лирика поэтов -участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л.Н. Мартынова, С.П. Гудзенко, А.П. Межирова, Ю.В. Друниной, Е.М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Мое поколение» С.П. Гудзенко, «Ты вернешься» Ю.В. Друниной, «Москвичи» Е.М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960-1970 годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поты№». «Книжная поэзия». Стихотворения

### Изменения, внесенные в рабочую программу. 10 класс.

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Примечание
1	Становление реализма в русской литературе XIX века	1	1	
2	Становление реализма как направления в европейской литературе	3	6	
3	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	11	14	
4	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество	2	3	
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество	9	11	
6	А.Н. Островский. Жизнь и творчество	7	11	
7	Поэзия Ф.И. Тютчева	2	4	
8	Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)	1	2	

9	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	14	15	
10	Поэзия А.А. Фета	2	4	
11	Творчество А.К. Толстого	3	4	
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	4	6	
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество	8	12	
14	Русская литературная критика второй половины XIX века	2	2	
15	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	18	20	
16	Творчество Н.С. Лескова	3	4	
17	Зарубежная проза и драматургия конца XIX-начала XX века (обзор)	2	6	
18	А.П. Чехов. Жизнь и творчество	8	9	
19	Заключение	1	2	
20	Итоговая работа	4	4	
	Итого	105	140	

**Тематический планирование. 10 класс**

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Тесты
1	Становление реализма в русской литературе XIX века	1		
2	Становление реализма как направления в европейской литературе	6		1
3	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	14	2	2
4	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество	3		
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество	11	3	2
6	А.Н. Островский. Жизнь и творчество	11		1
7	Поэзия Ф.И. Тютчева	4	1	
8	Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)	2		
9	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	15	3	2
10	Поэзия А.А. Фета	4	1	
11	Творчество А.К. Толстого	4	1	
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	6	2	
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество	12	1	1

14	Русская литературная критика второй половины XIX века	2		
15	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	20	4	1
16	Творчество Н.С. Лескова	4		
17	Зарубежная проза и драматургия конца XIX-начала XX века (обзор)	6		
18	А.П. Чехов. Жизнь и творчество	9		1
19	Заключение	2		
20	Итоговая работа	4	4	
	Итого	140	22	11

**Изменения, внесенные в рабочую программу. 11 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Примечания
1	Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа XIX-XX веков. Русская литература начала XX века	3	4	
2	Творчество И.А. Бунина	5	8	
3	Творчество А. И. Куприна	4	8	
4	Творчество Л.Н. Андреева, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, А.Т. Аверченко, Тэффи, В.В. Набокова	5	5	
5	Особенности поэзии начала XX века	8	12	
6	Творчество М. Горького	6	7	
7	Творчество А. Блока	5	7	
8	Творчество С. А. Есенина	6	7	
9	Творчество В. В. Маяковского	6	8	
10	Литературный процесс 1920-х годов. Общая характеристика литературы 1930-х годов	7	7	
11	Творчество А.П. Платонова	2	2	
12	Творчество М. А. Булгакова	6	9	
13	Творчество М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама	3	3	
14	Творчество А.Н. Толстого, М.М. Пришвина	3	3	
15	Творчество Б.Л. Пастернака	2	3	
16	Творчество А. А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого	5	6	
17	Творчество М. А. Шолохова	7	7	
18	Из мировой литературы 1930-х годов	1	1	
19	Творчество А.Т. Твардовского	3	3	
20	Литература периода Великой	1	1	

	Отечественной войны			
21	Творчество А.И. Солженицына	3	4	
22	Из мировой литературы. Э Хемингуэй	1	2	
23	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	4	6	
24	Русская проза 1950-2000 годов	9	13	
	<b>Итого</b>	105	136	

**Тематическое планирование. 11 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа XIX-XX веков. Русская литература начала XX века	4		1
2	Творчество И.А. Бунина	8		
3	Творчество А. И. Куприна	8	2	
4	Творчество Л.Н. Андреева, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, А.Т. Аверченко, Тэффи, В.В. Набокова	5		
5	Особенности поэзии начала XX века	12	2	
6	Творчество М. Горького	7	2	
7	Творчество А. Блока	7	2	
8	Творчество С. А. Есенина	7		
9	Творчество В. В. Маяковского	8	2	
10	Литературный процесс 1920-х годов. Общая характеристика литературы 1930-х годов	7		1
11	Творчество А.П. Платонова	2		
12	Творчество М. А. Булгакова	9	2	
13	Творчество М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама	3		
14	Творчество А.Н. Толстого, М.М. Пришвина	3		
15	Творчество Б.Л. Пастернака	3		
16	Творчество А. А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого	6		
17	Творчество М. А. Шолохова	7	1	
18	Из мировой литературы 1930-х годов	1		
19	Творчество А.Т. Твардовского	3		
20	Литература периода Великой Отечественной войны	1		
21	Творчество А.И. Солженицына	4		
22	Из мировой литературы. Э Хемингуэй	2		
23	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	6		
24	Русская проза 1950-2000 годов	13		2
	<b>Итого</b>	136	13	4

4.1.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» базовый уровень.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы к УМК А.Г. Мордковича и авторской программы к УМК Л.С. Атанасяна:

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 11 класс. «Мнемозина». Москва, 2017

Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение математики отводится 6 часов в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 210 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 204 часа за учебный год. Итого 414 часов за 10-11 классы.

Из них на изучение алгебры и начал математического анализа отводится 4 часов в неделю. В 10 классе – 140 часов, в 11 классе – 136 часов. Итого 276 часов за 10-11 классы. На изучение геометрии – 2 часа в неделю. В 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 68 часов. Итого 138 часов за 10-11 классы.

Учебники:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 --11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. -- М.: Мнемозина, 2019 (номер в федеральном перечне 1.1.3.4.1.8.1)

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 (номер в федеральном перечне 1.1.3.4.1.2.1)

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты.

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
<b>Элементы теории</b>	Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество,	– Оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества,

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.



<p><b>множеств и математической логики</b></p>	<p>элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p>

	<p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></li> </ul> <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения</i></p>

	<p>степени с основанием <math>a</math>);          приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<p><i>неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
<p><b>Функции</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> </ul> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки</i></p>

	<p>функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.)</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <p><i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p>

	<p>величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму,</p>	<p>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи,</i></p>

	<p>содержащемуся в условии задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> </ul> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>
<p><b>Геометрия</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p><i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>делать (выносные) плоские чертежи из</i></p>

	<p>с применением простых чертежных инструментов;          делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;          извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;          применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;          находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;          распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);          находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>          соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;          использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;          соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;          соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;          оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i>  <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i>  <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i>  <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i>  <i>формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения;</i>  <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i>  <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>
<p><b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>

### Содержание предмета (10-11 классы)

#### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.



Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .  $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . *Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ .* Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа.* Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число  $e$ .* *Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).*

*Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.*

*Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.*

*Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.*

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

*Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

### **Вероятность и статистика. Работа с данными**

*Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

## **Тематическое планирование. 10 класс.**

### **Алгебра и начала математического анализа.**

№	Тема	Количество часов	Из них уроков контроля
1	Числовые функции	5	
2	Тригонометрические функции	30	2
3	Тригонометрические уравнения	24	2
4	Преобразование тригонометрических выражений	25	1
5	Производная	38	2
6	Повторение	18	1 (итоговая)
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>8</b>

**Тематическое планирование. 10 класс. Геометрия**

№	Тема	Количество часов	Из них уроков контроля
1	Введение	5	1(входной контроль)
2	Параллельность прямых и плоскостей	19	2
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17	1
4	Многогранники	15	1
5	Повторение	7	1
6	Некоторые сведения из планиметрии	7	1 (итоговая)
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>7</b>

**Тематическое планирование. 11 класс.**

**Алгебра и начала математического анализа.**

№	Тема	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Повторение. Стартовый контроль	2	1
2	Степени и корни. Степенные функции	18	1
3	Показательная и логарифмическая функции	36	3
4	Первообразная и интеграл	12	1
5	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	1	1
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	30	1
7	Повторение	19	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

**Тематическое планирование. 11 класс. Геометрия.**

№	Тема	Количество часов	Из них уроков контроля
1	Цилиндр, конус, шар	17	1+1(входной контроль)
2	Объемы тел	17	1
3	Векторы в пространстве	6	
4	Метод координат в пространстве	15	1
5	Повторение	13	1 (итоговая)

	Итого	68	5
--	-------	----	---

#### 4.1.2.3.Рабочая программа учебного предмета «Информатика» базовый уровень.

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы к УМК К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина:

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020

Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение информатики отводится 1 час в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 35 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 34 часов за учебный год. Итого 69 часов за 10-11 классы.

##### **Учебники:**

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (номер в федеральном перечне учебников 1.1.3.4.2.5.1)

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (номер в федеральном перечне учебников 1.1.3.4.2.5.2)

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### Предметные результаты.

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## Содержание предмета (10-11 классы)

### Базовый уровень

#### 10 класс

##### **Информация и информационные процессы**

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

##### **Кодирование информации**

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

##### **Логические основы компьютеров**



Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

### **Как устроен компьютер**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистральномодульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Облачные хранилища данных.

### **Программное обеспечение**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

### **Компьютерные сети**

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.

Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

### **Компьютерные сети**

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете.

Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

### **Алгоритмизация и программирование**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьные строки. Операции со строками.

### **Вычислительные задачи**

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

### **Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

## *11 класс*

### **Информация и информационные процессы**

Передача данных. Скорость передачи данных. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

### **Моделирование**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

### **Базы данных**

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

### Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Вебпрограммирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

### Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.

### Трёхмерная графика

Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Материалы и текстуры. Рендеринг. Источники света. Камеры.

### Тематическое планирование. Информатика 10-11 класс. Базовый уровень

№	Тема	Количество часов			
		10 класс	Из них уроков контроля	11 класс	Из них уроков контроля
<b>Основы информатики</b>					
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	-		
2	Информация и информационные процессы	2	-	3	
3	Кодирование информации	5	1		
4	Логические основы компьютеров	3	1		
5	Устройство компьютера	3			
6	Программное обеспечение	5			
7	Компьютерные сети	3			
8	Информационная безопасность	1			
<b>Алгоритмы и программирование</b>					
9	Алгоритмизация и программирование	9	1		
10	Решение вычислительных задач	1			
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>					
11	Моделирование			4	1
12	Базы данных			6	1
13	Создание веб-сайтов			7	1

14	Графика и анимация			6	1
15	3D-моделирование и анимация			5	
	Итоговое повторение, итоговый контроль	2	1	3	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

4.1.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» базовый уровень.\*

*\*\*в связи с изменением количества часов на изучение данного учебного предмета в учебном плане на 2021-2022 учебный год для 10 класса, 2022-2023 учебный год для 11 класса*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы физического воспитания обучающихся 1-11 классов В. И. Ляха, А.А. Зданевича.

**В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015.**

**Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014**

На изучение физической культуры в 10 классе в учебном плане НЧ СОУ «Школа радости» отводится 3 часа в неделю. Итого 105 часов за год.

На изучение физической культуры в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часа за учебный год.

Таким образом, на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 207 часов за ступень СОО.

#### Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»

##### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа, России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

*осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

На основании полученных знаний обучающиеся должны уметь:

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и

принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, в особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с обучающимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:



- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз		14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 с	10 мин 00 с

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды с места и с полного разбега; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель; метать теннисный мяч в вертикальную цель.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов; выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов.

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

## Содержание курса физической культуры.

### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации; бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту; передвижение на лыжах; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах (волейбол, бадминтон);

Спортивные единоборства (самбо): технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.

### Тематическое планирование. 10 класс

	Содержание программного материала	Количество часов	Уроков контроля
	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
	Спортивные игры (волейбол, бадминтон)	24	2
	Гимнастика с элементами акробатики	18	1
	Самбо	15	1
	Лыжная подготовка	24	1
	Легкая атлетика	24	1
	Итого	105	6

### Тематическое планирование. 11 класс

	Содержание программного материала	Количество часов	Уроков контроля
	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
	Спортивные игры (волейбол, бадминтон)	24	2
	Гимнастика с элементами акробатики	17	1
	Самбо	15	1
	Лыжная подготовка	24	1
	Легкая атлетика	22	1
	Итого	102	6

Данная программа рассчитана на условия материально-технической базы НЧ СОУ «Школа радости».

Особенностью организации урочных форм работы со школьниками является, прежде всего, обучение основным видам двигательных действий, ведущее место среди которых занимают: гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, лыжный спорт.

#### 1. Гимнастика.

**Строевые упражнения.** К строевым упражнениям относят действия на месте и в движении. На уроках физкультуры используются гимнастические построения, размыкания, и фигурная маршировка. Выполнение команд: «Становись!», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Повороты на месте, направо, (налево).

Занятия строевыми упражнениями преследуют цель:

- организация учащихся и целесообразное их размещение в зале и на площадке;

- формирование навыка коллективной деятельности;
- воспитание правильной осанки;
- воспитание дисциплины, организованности, развитие глазомера и чувства ритма. Упражнения этого раздела включаются в водной части урока.

**Общеразвивающие упражнения** (без предметов, с предметами).

Основные движения руками, ногами и туловищем:

- основная стойка, стойка ноги врозь (на ширине плеч);
- наклоны головой назад, вперед, направо, налево, вверх, вниз;
- сгибание и разгибание рук в упоре на высоте плеч, груди, пояса;
- выпады в сторону и вперед;
- наклоны туловища вперед в соединении с поворотами;
- круговые движения туловища;
- поднимание и опускание согнутых и прямых ног в положении лежа на спине, сидя;
- переходы из упора присев в упор, лежа и снова в упор присев;
- полуприседание;
- прыжки в полуприседание;
- круговые движения туловища;
- выпад вперед с наклоном туловища назад;
- выпад назад с наклоном вперед;
- приседание на одной ноге;
- прыжки в полном приседе с продвижением вперед и т. д.

#### **Упражнения на осанку:**

- с удержанием предмета( 150-200 г.) на голове с передвижением;

#### **2. Гимнастика с основами акробатики.**

В связи с особенностями материально-технической базы НЧ СОУ «Школа радости» исключена снарядная гимнастика. Часы, отводимые на снарядную гимнастику используются на расширение занятий бадминтоном, легкой атлетикой и лыжной подготовкой.

Акробатические упражнения делятся на две группы:

1. Динамические упражнения.
2. Статистические упражнения.

В динамические упражнения предлагаемой программы вошли: а) перекаты; б) кувырки; в) перевороты; г) колесо. Перекаты: последовательное касание пола отдельными частями тела без переворачивания через голову. Могут выполняться вперед, назад и стороны; в группировке и прогнувшись. Кувырки: выполняются последовательным касанием пола отдельными частями тела с переворачиванием через голову. Могут выполняться вперед и назад; в группировке и прогнувшись; с места и прыжком (полетом). Перевороты: переворачивание через голову с опорой рук. Колесо: переворот через голову боком с одной ноги на другую с опорой рук (поочередное касание).

Статистические упражнения: а) равновесия; б) стойки; в) «мосты»; г) «шпагаты».

Равновесия: выполняются на двух ногах и на одной, с опорой и без опоры, в наклоне вперед, в наклоне назад и боком. Трудности упражнений в равновесии зависят от величины площади опоры и высоты снаряда. Последовательность изучения может быть следующая: выполнение движения на полу; на начерченной мелом полоске; на рейке гимнастической скамейки, на бревне. Стойки: характеризуется статическим положением тела вниз головой. Выполняется на лопатках, на плече, на груди, на кистях. «Мосты»: характеризуются максимальным прогибом в поясничной и грудной части с опорой ног и рук. «Шпагаты»: положение занимающегося, когда его ноги расположены на одной линии. К этой группе относятся «полушпагаты», которые являются вспомогательными упражнениями при обучении «шпагатам».

Простые прыжки (без опоры) развивают прыгучесть, стабильность разбега, координацию движения, устойчивость во время приземления и др. Переползание (вперед, назад, и в стороны, на четвереньках, боком, по-пластунски, с грузом на спине). Переползание имеет большое прикладное значение. Оно развивает силу, выносливость и координацию.

### **3. Легкая атлетика.**

Легкая атлетика - ходьба, бег, прыжки, метание.

Спортивная ходьба: постоянный контакт спортсмена с дорожкой и прохождение в вертикали

через не согнутую в коленном суставе ногу.

Бег: а) гладкий; б) барьерный.

Гладкий бег - на короткие дистанции от 30 до 400м., средние дистанции от 500 до 1000м.

Эстафетный бег: 4х60м.; 4х100м.

Бег с высокого и низкого старта.

Бег развивает: скорость силу, выносливость.

Прыжки включают в себя упражнения с преодолением длины и высоты. Выполняются с места и с разбега.

Метание: предназначено для перемещения снаряда на расстояние. Развивает: силу, точность, способствует совершенствованию координации. Развивает глазомер, чувство расстояния, укреплению основных мышечных групп, особенно мышц рук и плечевого пояса.

### **4. Спортивные игры.**

#### **Бадминтон.**

В соответствии с условиями материально-технической базы спортивная игра «баскетбол», прописанная в примерной программе заменена на спортивную игру «бадминтон».

За основу взята программа:

Турманидзе В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов.

Освоение элементов осуществляется по одному, в парах, в колоннах.

Бадминтон – техника приема (верхний, нижний), нападения (атакующий удар), защиты.

Подача: боковая – верхняя, боковая – нижняя, прямая – нижняя, прямая – верхняя.

Перемещение по площадке по зонам: бег с изменением направления, повороты в прыжке.

Прыжки (прыжок вверх с разбега с толчком одной ноги, прыжок на одну, на две ноги).

### **Волейбол.**

Способы перемещения: приставные шаги вправо, влево, вперед, назад, быстрые рывки с места, в различных направлениях и резкие остановки.

Основные технические приемы:

- передача мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу (верхняя и нижняя);
- подача мяча (верхняя, нижняя прямая, нижняя боковая);
- нападающий удар;
- блокировка;
- прием мяча с подачи (верхний, нижний боковой, нижний прямой);
- блокировка;

### **Лыжная подготовка.**

Выбор лыж и палок, переноска лыж в руках, укладка лыж на снег, надевание лыж, Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Ступающий, скользящий шаг без палок, одноопорное скольжение. Спуски с уклона. Обучающимся даются теоретические сведения об основах правильной техники движений, переменных, одновременных ходов, одновременный двухшажный ход, попеременный двухшажный ход. Подъем «елочкой», торможение «плугом», упором одной лыжни, коньковый ход. Прохождение на скорость отрезков (60-70; 1000; 2000)м и передвижение по слабопересеченной местности.

### **Подвижные игры.**

Подвижные игры на уроках физической культуры применяются строго целенаправленно, с учетом конкретных задач каждого отдельного урока.

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Перетягивание через черту»; «Бой петухов»; «Сильные ловкие»; эстафета с элементами равновесия; перетягивание каната и т. д.

**Игры с бегом на скорость:** «Пятнашки маршем»; бег за флажками; эстафета по полосе препятствий; бег командами.

**Игры с прыжками в высоту и длину с разбега:** «Прыжок за прыжком»; прыжки в мешках; эстафета с прыжками; «Прыгуны и пятнашки».

**Игры с метанием на дальность и в цель:** «Снайперы»; «Лапта»; «Сильный бросок»; «Ловкие меткие».

**Игры с бегом, метанием, преодолением препятствий, прыжки в высоту и длину:** эстафета с бегом, метанием, бросанием; «Кто быстрее?».

### **Уровень физической подготовленности обучающихся 16—17 лет**

№	Физичес-	Контрольное	Воз	Уровень
---	----------	-------------	-----	---------

п/п	кие способности	упражнение (тест)	рас лет	Юноши			Девушк		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5.2 и 5,1	5.1-4,8 и 5,0-4,7	4.4 и 4,3	6,1 и ниже и 6,1	5,9-5,3 и 5,9-5,3	4,8 и выше и 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3X10м, с	16 17	8,2 и 8,1	8,0-7,7 и 7,9-7,5	7,3 и 7,2	9,7 и 9,6	9,3-8,7 и 9,3-8,7	8,4 и выше и 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в высоту с места, см	16 17	180 и 190	195-210 и 205-220	230 и 240	160 и 160	170-190 и 170-190	210 и 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и 1100	1300-1300-1400	1500 и 1500	900 и 900	1050-1050-1200	1300 и 1300
5	Гибкость	Наклон из положения стоя, см	16 17	5 и ниже и 5	9-12 и 9-12	15 и выше и 15	7 и ниже и 7	12-14 и 12-14	20 и выше и 20
6	Силовые	Полтягивания на высокой перекладине виса, кол-во раз на низкой перекладине виса лежа (кол-во раз девушки)	16 17	4 и ниже и 5	8-9 и 9-10	11 и выше и 12	6 и ниже и 6	13-15 и 13-15	18 и выше и 18

4.1.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и программе курса химии для 10-11 классов общеобразовательных организаций базового уровня (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков).

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с примерными рабочими программами Габриеляна О.С. и Сладкова С.А. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова для 10—11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень -2 изд. — М. : Просвещение, 2021г. Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение химии отводится 1 час в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 35 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 34 часа за учебный год. Итого 69 часов за 10-11 классы.

Учебник:

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019г.

Габриелян О.С. Химия 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2020г.

### **Планируемые результаты обучения.**

При изучении курса «Химия» в средней (полной) школе обучающиеся должны достигнуть определённых результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- 2) в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) в сфере сбережения здоровья — *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах нарколологических и наркотических веществ.

#### **Метапредметные результаты**

— *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;



— *владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно- следственных связей и поиск аналогов;

— *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

— *умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

— *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

— *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

### **Предметные результаты**

изучения химии на базовом уровне на ступени среднего (полного) общего образования являются:

1) в познавательной сфере:

— *знание* (понимание) изученных понятий, законов и теорий;

— *умение* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский,

родной) язык и язык химии;

— *умение* классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

— *умение* характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

— *готовность* проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

— *умение* формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

— *поиск* источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;

— *владение* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов химических элементов I–IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

— *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

— *моделирование* молекул важнейших неорганических и органических веществ;

— *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

2) в ценностно-ориентационной сфере — анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;

3) в трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

4) в сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами;

оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## Содержание курса

### химии

### 10 класс (35час)

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет *органической молекулы. Кратность химической связи.* Изомерия и изомеры.

### Углеводороды и их природные источники

**Алканы.** Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.

**Алкены.** Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором  $\text{KMnO}_4$ ) и применение этилена. Полиэтилен. *Пропилен. Стереорегулярность полимера.* Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

**Диены.** Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирование). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. *Получение карбида кальция.* Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

**Арены.** Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Природный газ. Состав природного газа, его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.

Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции (газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ). Нефть, её состав и переработка (перегонка, крекинг, риформинг). Нефтепродукты. Октановое число бензина.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

#### *Демонстрации*

- Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
- Получение этилена реакцией дегидратации этанола и ацетилена гидролизом карбида кальция
- Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Кислородсодержащие органические соединения

### **Кислород и азотсодержащие органические соединения**

**Спирты** Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

**Фенол** Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

**Альдегиды.** Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Понятие о кетонах. Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с

фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и терморреактивность.

**Карбоновые кислоты.** Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

**Сложные эфиры и жиры.** Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыла. Синтетические моющие средства (СМС). Применение жиров. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

**Углеводы.** Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. Производство сахара.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

### **Азотсодержащие органические соединения**

**Амины.** Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

**Аминокислоты.** Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере

капрона. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.

**Белки.** Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах.

### *Демонстрации*

- Получение альдегидов окислением спиртов.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Зависимость растворимости фенола в воде от температуры.
- Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III) как качественные реакции на фенол.
- Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании как качественные реакции на альдегиды.
- Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде.
- Свойства глюкозы как альдегида и как многоатомного спирта в реакциях с гидроксидом меди(II).
- Идентификация крахмала.
- Качественные реакции на белки.

### *Лабораторные опыты*

- Сравнение скорости испарения воды и этанола.
- Растворимость глицерина в воде.
- Химические свойства уксусной кислоты.
- Определение непредельности растительного масла.
- Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания.
- Изготовление крахмального клейстера.
- Изготовление моделей молекул аминов.
- Изготовление модели молекулы глицина.

### *Практическая работа №1.*

Идентификация органических соединений

## **Органическая химия и общество**

Биотехнология. Древнейшие и современные биотехнологии. Важ-



нейшие направления биотехнологии: генная (генетическая) и клеточная инженерия. Клонирование.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Пластмассы. Волокна.

Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

### *Демонстрации*

Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них.

Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью катала-зы свеженатёртых моркови или картофеля.

### *Лабораторные опыты*

Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

*Практическая работа №2.* Распознавание пластмасс и волокон.

## **11 класс (34ч)**

### **Тема 1. Строение вещества (9 ч)**

**Основные сведения о строении атома.** Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

**Периодическая система химических элементов и учение о строении атома.** Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

**Становление и развитие периодического закона и теории химического строения.** Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в

истории химии. Значение практики в становлении и развитии химиче-ской теории.

**Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка.**

Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку.

**Ковалентная химическая связь.** Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных

связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку.

**Металлическая химическая связь.** Понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. Физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. Применение металлов. Чёрные и цветные металлы. Сплавы.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородных связей в природе.

**Полимеры.** Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной фазе и дисперсион- ной среде. агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы — эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы — золи и гели, их представители. Понятия о синерезисе и коагуляции

*Демонстрации*

- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- Минералы с ионной кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухо- го льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- Модель молярного объёма газа.

- Модели кристаллических решёток некоторых металлов.
- Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- Синерезис и коагуляция.

#### *Лабораторные опыты*

- Конструирование модели металлической химической связи.
- Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатура-ции.
- Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её рас-слоением.

### **Тема 2. Химические реакции (12 ч)**

**Классификация химических реакций.** Изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. Аллотропия и её причи-ны. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и со- ставу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

**Скорость химических реакций.** Факторы, от которых зависит ско-рость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, на- личие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты как биологическиекатализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.** Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмо- трение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

**Гидролиз.** Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидроли-за в нём.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и вос- становления. Составление уравнений химических реакций на основе ме- тода электронного баланса.

**Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза.** Характеристика электролиза как окислительно-восстанови- тельного процесса. Особенности электролиза,

протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

#### *Демонстрации*

- Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.
- Взаимодействие соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой как пример зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Взаимодействие растворов тиосульфата натрия разной концентрации и температуры с раствором серной кислоты.
- Моделирование «кипящего слоя».
- Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мя-со, картофель), для разложения пероксида водорода.
- Взаимодействие цинка с соляной кислотой и соляной кислоты с нитратом серебра как примеры окислительно-восстановительной реакции и реакции обмена.
- Конструирование модели электролизёра.
- Видеофрагмент о промышленной установке для получения алюминия.

#### *Лабораторные опыты*

- Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.
- Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.
- Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{CNS})_3$ .
- Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов. Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

### **Тема 3. Вещества и их свойства (9 ч)**

**Металлы.** Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алю- минотермия, магниетермия и др.).

**Неметаллы.** Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

**Неорганические и органические кислоты.** Кислоты в свете атомно- молекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической дис- социации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свой- ства кислот.

**Неорганические и органические основания.** Основания в свете атомно- молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

**Неорганические и органические амфотерные соединения.** Неорган- ические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

**Соли.** Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устране- ния. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

#### *Демонстрации*

- Коллекция металлов.
- Коллекция неметаллов.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Вспышка термитной смеси.
- Вспышка чёрного пороха.
- Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кис-лоты и аммиака («дым без огня»).
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.

- Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

*Лабораторные опыты*

- Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.
- Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- Проведение качественных реакций по определению состава соли.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

**Тема 4. Химия и современное общество (4 ч)**

**Химическая технология. Производство аммиака и метанола.** Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

**Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.** Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

*Демонстрации*

- Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

*Лабораторные опыты*

- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

**Тематическое планирование. 10 класс.**

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Основные положения органической химии	2		
2	Углеводороды и их природные источники	12		1
3	Кислород и азотсодержащие органические соединения	14	1	1

4	Органическая химия и общество	7	1	
---	-------------------------------	---	---	--

### Тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Строение вещества	9		
2	Химические реакции	12	1	1
3	Вещества и их свойства	9	1	1
4	Химия и современное общество	4		

#### 4.1.2.6. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект».

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» Половковой М.В.

**Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019**

**Цель** - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

##### Задачи:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Оценивание результатов обучающихся по программе элективного курса "Индивидуальный проект" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа элективного курса для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

##### Планируемые результаты освоения курса

##### Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

##### Содержание программы

##### Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании обучающихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта, разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**



Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

#### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

##### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	7
3	Замысел проекта	10
4	Условия реализации проекта	7

##### **Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Трудности реализации проекта	10
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
4	Презентация и защита индивидуального проекта	3

#### 4.1.2.7. Рабочая программа элективного курса «Многогранники».

##### **Пояснительная записка**

Элективный курс «Многогранники» ( авторы И.М.Смирнова, В.А.Смирнов ) предлагается для обучающихся 10-11 класса. Программа ориентирована на практическое применение полученных знаний в жизни. Время ее реализации 69 часов.

##### **Цели изучения данного курса**

- Расширение и углубление геометрических представлений обучающихся.
- Развитие у обучающихся уверенности в себе и в своих способностях, с помощью исследовательской, поисковой и практической деятельности познакомить обучающихся с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их с значением в современном мироздании; подготовить к решению практических задач

##### **Задачи курса**

- Рассмотреть историю многогранников.

- Рассмотреть свойства многогранников, изучение которых выходит за рамки школьной программы.
- Показать связь теории многогранников с другими разделами математики.
- Рассмотреть различные формы многогранников.
- Показать существование многогранников в природе и использование многогранников в архитектурных проектах.

Предлагаемый курс посвящен увлекательному разделу геометрии – теории многогранников.

Материал этого курса привлечет внимание тех обучающихся, которым интересна геометрия, ее приложения к различным отраслям знаний.

Основные приоритеты:

-обучение через самостоятельную исследовательскую работу;

-междисциплинарная интеграция (связь с черчением, химией, физикой, биологией, географией, астрономией, изобразительным искусством);

-учет будущих профессиональных потребностей.

Методологическими основаниями при разработке данного курса являлись: субъектный подход, принципы научности, системности, активности, целесообразности.

В результате изучения программы учащиеся получают возможность

**ЗНАТЬ:**

- историю многогранников;
- понятие выпуклого и невыпуклого многогранника;
- правильные, полуправильные и звездчатые многогранники;
- теорему Эйлера;

**УМЕТЬ:**

- построить сечения многогранников;
- моделировать многогранник;
- задать многогранник аналитически;
- определить вид многогранника.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li><li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li><li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li><li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li><li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li><li>– владеть понятиями стереометрии: многогранники;</li><li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li><li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li><li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li><li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li><li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li><li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li><li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li><li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li><li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li><li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li><li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li><li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li><li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li><li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li><li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li></ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Примерное количество часов
1	Исторические сведения из теории о многогранниках	1
2	Определение многогранника. Правильные многогранники.	2
3	Многогранные углы	4
4	Куб. Тетраэдр. Пирамида. Призма. Решение задач	6
5	Выпуклые многогранники	4
6	Сечения многогранников	15

	<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>	<b>2</b>
7	Правильные многогранники. Платоновы тела.	3
8	Правильные многогранники. Симметрия многогранников.	4
10	Каскады из правильных многогранников	3
11	Полуправильные многогранники	3
12	Звездчатые многогранники	3
13	Моделирование многогранников	4
14	Кристаллы – природные многогранники	2
15	Аналитическое задание многогранников	6
16	Многогранники и оптимальное управление	5
	<b>Итоговое занятие. Защита проектов.</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>69</b>

### Программа курса

1. Исторические сведения из теории о многогранниках. С чего все начиналось.

На данном занятии организовать обобщающую беседу по историческим сведениям. Рассмотреть, какие древние ученые изучали правильные многогранники.

2. Определение многогранника. Основные элементы многогранников. Правильные многогранники.

3. Многогранные углы. Задача о двугранных углах тетраэдра.

4. Тетраэдр. Свойства тетраэдра, их доказательство, а так же применение свойств при решении задач.

5. Выпуклые многогранники.

6. Сечение многогранников.

7. Формула Эйлера. Доказательство различными способами существование только пяти правильных многогранников. Платоновы тела .

8.Свойства правильных многогранников. Симметрия многогранников.

Рассмотреть формулы: нахождения апофемы грани, площадь грани, площадь полной поверхности правильных многогранников, а так же величину двугранных углов каждого из правильных многогранников.

Применить изученные свойства при решении задач.

Рассмотреть построение правильных многогранников с помощью куба.

9. Современные гипотезы обустройства мира и связь многогранников с живой природой.

Рассмотреть теорию Кеплера и с помощью математических выкладок ее опровергнуть.

Учащимся можно дать задание: найти сведения о жизни и деятельности И.Кеплера.

Рассмотреть, где в природе встречаются правильные многогранники.

Рассмотреть задачи прикладного характера по данной теме.

10.Каскады правильных многогранников.

Рассмотреть такое свойство многогранников как двойственность.

Рассмотреть взаимно двойственные многогранники.

Рассмотреть каскадное вписывание правильных многогранников.

Решение задач по данной теме.

9.Самосовмещения правильных многогранников.

Рассмотреть вращения переходящие в себя у куба, тетраэдра, октаэдра.

10. Симметрия правильных многогранников.

Рассмотреть виды симметрий у правильных многогранников.

Решение задач по данной теме.

11. Полуправильные многогранники

12. Звездчатые многогранники

13. Изготовление моделей правильных многогранников.

Изучить развертки правильных многогранников, познакомиться со способом изготовления моделей правильных многогранников, описанным М.Веннинджером в книге «Модели многогранников».

14. Аналитическое задание многогранников

15. Многогранники и оптимальное управление

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По окончании изучения курса обучающиеся должны уметь:

- определять вид многогранника, знать его свойства, находить примеры его применения в окружающем мире;
- понимать прикладной характер геометрических законов;
- видеть основополагающее значение многогранников в физике, химии, биологии и т.д.;

- находить нужную информацию из различных источников, пользоваться Интернет-ресурсами;

- научиться решать прикладные задачи на многогранники.

Формы подведения итогов реализации данного курса:

- выставка фигур многогранников;
- презентации правильных, полуправильных, звездчатых многогранников;
- учебно-исследовательский отчет;
- групповой проект «Выращивание кристаллов соли»;
- исследовательская конференция;
- выставка творческих работ: рисунков, сочинений, стихов и т.д.;
- создание сборника прикладных задач по теме: «Многогранник»;
- защита рефератов

**Оценивание элективного курса осуществляется в соответствии с Положением об элективных курсах, утвержденным приказом №1/4 от 01.09.18г.**



#### 4.1.2.8. Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности».

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов составлена на основе курса "Финансовая грамотность" Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю.

**Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.**

Цель - формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Оценивание результатов обучающихся по программе элективного курса "Основы финансовой грамотности" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа элективного курса для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

##### Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

##### Содержание программы

###### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

###### **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

###### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

###### **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

###### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

**Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

**Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

**Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	11
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	11
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	9

**Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	8
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5

4.1.2.9. Рабочая программа факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы к УМК И. В. Гусаровой, рабочей программы Л.В. Бугровой. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф,2017

При составлении программы использованы пособия:

В. В. Маслов, Ю. Л. Бондарцова. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.

Л. В. Великова. Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: в 2-х книгах. – Издание 3-е. – М.: МЦНМО, 2016.

Л. В. Великова. Русский язык. Навигатор для старшеклассников и абитуриентов. В 2-х кн. – М.: МЦНМО, 2016.

Н. И. Габова, Т. И. Горяинова. Русский язык и литература: Пособие для поступающих в вузы. М.: Ориентир, 20005.

Цель курса – обобщение и систематизация знаний за курс средней школы и повышение уровня практической грамотности.

Содержание факультативного курса направлено на формирование у обучающихся практической грамотности и осознание ее социальной роли – важной для каждого члена общества необходимости владения нормами правописания (орфографией и пунктуацией). Исторически сложившиеся образцы и правила правописания облегчают процесс письменного общения людей, экономят время при чтении, помогают быстрому восприятию и пониманию написанного. Для упражнений подобраны тексты от проверенных временем классиков до современных авторов. Работа с текстами классиков и современных авторов является стимулом для пополнения лексического запаса школьника, что способствует развитию устной и письменной речи.

Факультативный курс логически дополняет базовый курс русского языка для 10-11 классов, что способствует более эффективной деятельности обучающихся по подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Оценивание результатов обучающихся по программе факультативного курса "Трудные случаи орфографии и пунктуации" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа факультативного курса для 10 класса рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа факультативного курса для 11 класса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Итого 69 часов за 10-11 классы

### **Планируемые результаты освоения программы факультативного курса**

#### **Личностные результаты**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

#### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно

взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты, формируемые при освоении факультативного курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>• анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>• отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>○ проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</li> <li>○ проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</li> <li>○ критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</li> <li>○ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>○ использовать языковые средства с учетом вариативности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li><li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li><li>• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li><li>• оценивать стилистические ресурсы языка;</li><li>• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li><li>• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li><li>• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li><li>• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li><li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li><li>• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li><li>• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li><li>• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li></ul>	<p><i>современного русского языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></li><li>○ <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li><li>○ <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></li></ul>
--	---

### Содержание программы

**Орфография:** правописание гласных в корне, правописание согласных в корне; приставки на -з (-с), удвоенные согласные на стыке приставки и корня; разделительные Ъ и Ь; буквы Ы и И после приставок; приставки ПРЕ-, ПРИ-, ПРЕД-; правописание гласных после шипящих и Ц; окончания имен существительных, прилагательных, причастий; правописание -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и наречиях; Правописание наречий; правописание НЕ и НИ с разными частями речи; употребление буквы Ь в разных частях речи и слова; правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц.

**Пунктуация:** знаки препинания в предложениях с однородными членами; сложносочиненные предложения; тире между подлежащим и сказуемым; обособленные определения и приложения; обособленные слова, не являющиеся членами предложения; обособленные обстоятельства; обособленные дополнения; знаки препинания при прямой речи; сложноподчиненные предложения; сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; диалог; бессоюзные сложные предложения; сложные синтаксические конструкции.

#### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Орфография	17
2	Пунктуация	16
3	Обобщающие тесты	2

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Орфография	13
2	Пунктуация	11
3	Обобщающие тесты. Индивидуальные консультации	10

#### Учебно-методическая литература

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020. (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.4.1.9.2)
2. Маслов В.В., Бондарцова Ю.Л.. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.
3. Великова Л.В. Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: в 2-х книгах. – Издание 3-е. – М.: МЦНМО, 2016.
4. Великова Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников и абитуриентов. В 2-х кн. – М.: МЦНМО, 2016.
5. Габова Н.И., Горяинова Т.И. Русский язык и литература: Пособие для поступающих в вузы. М.: Ориентир, 20005.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <https://rosuchebnik.ru> - корпорация "Российский учебник"

4.1.2.10. Рабочая программа факультативного курса «Испанский язык.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа факультативного курса по испанскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы к предметной линии учебников «Завтра» издательства «Просвещение». В связи с тем, что уровень владения испанским языком обучающихся 10-11 классов начальный, то при разработке программы использовались в первую очередь рекомендации к составлению рабочих программ к предметной линии учебников «Завтра» для 5-9 классов, позволяющие создать условия развития коммуникативной компетенции уровня А1+, А2, В1+. Факультативный курс рассчитан на достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения обучения испанскому языку и дальнейшего самообразования. Высокотемпированные обучающиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+. Программа факультативного курса ориентирована не только на основополагающие документы российского образования, но и отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что позволяет учителю определить индивидуальные стратегии обучающихся, исходя из их целей: от минимальных (овладение общением на испанском языке на «уровне выживания») до мотивированных (достижение «порогового продвинутого уровня»).

**Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014**

Оценивание результатов обучающихся по программе факультативного курса "Испанский язык" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа факультативного курса «Испанский язык» для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения программы факультативного курса**

##### **Личностные**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### **Метапредметные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

##### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные;
- употреблять в речи наречия;
- употреблять предлоги.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи грамматические структуры для выражения различных времен, состояний и т.д.

### **Содержание программы**

#### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия по морю, суше, воздуху. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, части тела.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия), государственное устройство, права ребенка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### **1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- эмоционально окрашенный диалог формального/неформального стилей по вышеперечисленным разговорным темам, использовать речевые клише
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы)

со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

###### **2. Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

## **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные, поэтические, рекламного характера.

*Типы текстов:* объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием** основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, записать сокращённый до указанного объёма текст, формулировать тему и проблему текста в письменной форме, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

#### **Основные способы словообразования:**

- суффиксация;
- префиксация;
- словосложение;
- конверсия;
- распознавание и использование интернациональных слов;
- понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- временные формы изъявительного наклонения;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение;
- сослагательное наклонение;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие; деепричастие; неопределённая форма глагола;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений;
- распространённые коннекторы.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;  
участвовать в проектной деятельности.

**Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1-2	Введение во вступительную часть курса испанского языка. «Испаний много» - страны изучаемого языка. Испанский алфавит. Основные правила чтения, фонетики и орфографии. Диалог в ситуации приветствия и знакомства. Глагол быть (ser)	2
3	Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Глагол быть (estar)	1
4-5	Представление и описание возраста человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения. Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные	2
6	Эмоциональные состояния. Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного	1
7	Погода. Глагол «hacer» (делать). Глагол «hacer» для обозначения погодных условий.	1
8-9	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия.	2
10	Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>estar</i> и глаголом <i>haber</i> . Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля	1
11-12	Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день. Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры. Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и основных неправильных глаголов, неопределенные формы.	2
13	Досуг и увлечения. Глагол gustar (нравиться) и его особенности, глаголы типа gustar. Глаголы чувств	1
14	Магазины и покупки. Продукты. одежда. Степени сравнения прилагательных. Вежливое обращение к собеседнику	1
15	Гастрономия и кулинария. Блюда испанской кухни. « Когда я ем, я глух и нем »: языковое поведение за столом. Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений	1
16	Здоровое питание. Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало	1
17-18	Здоровье, части тела. Профессия врача. Описание и сравнение внешности людей. Глаголы и грамматические конструкции долженствования. Особенности глагола « doler » (болеть (о части тела, органе))	2
19	Среднее образование в России и Испании. Разница между: учить, учиться, хорошо учиться – dar clases/enseñar, estudiar/aprender, ser buen alumno Планы на будущее: конструкция ближайшего будущего времени	1
20-21	Профессии и работа. Простое будущее время. Составление текста в будущем времени.	2
22	Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени. Повелительное наклонение. Количественные числительные	1
23	Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления. Глаголы в прошедшем совершенном времени	1
24	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия	1
25-26	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия Условия проживания в городской и сельской местности Испании и стран Л.А. Мадрид и Москва: достопримечательности. Личные безударные местоимения в функции прямого	2

	дополнения. Форма прошедшего времени для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом	
27	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Герундиальная конструкция для выражения длительных действий в настоящем и прошлом	1
28	Придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом	1
29-30	Туризм и транспорт, путешествия на самолете и на поезде. Достопримечательности России и Испании. Грамматическая конструкция для выражения вероятности	2
31	Физкультура и спорт. популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Глаголы в форме предпрошедшего времени	1
32-33	Передвижение по городу. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Предлоги: <i>de, a, en, hacia, desde, hasta, por</i> . Фразы для выяснения и указания направления. Устойчивые выражения с глаголом « <i>estar</i> » ( <i>быть, находиться</i> ). Глаголы в повелительном наклонении (утв. и отриц.)	2
34	Водители, пешеходы и велосипедисты. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения. Безличные предложения с возвратной формой глагола. Глаголы в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном и винительном падежах	1
35	Итоговое повторение по курсу испанского языка	1

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Введение в заключительную часть курса испанского языка. Повторение правил чтения, фонетики, орфографии	1
2	Летние каникулы. Описание событий в прошлом. Повествование о недавнем прошлом, имеющем связь с настоящим	1
3	Описание людей, мест, объектов в прошедшем времени Выражение привычных действий в прошедшем времени Маркеры частоты	1
4-5	Сравнение ситуаций в прошедшем и настоящем временах Наречия с суффиксом <i>-mente</i> Определенный артикль	2
6-7	Повествование о недавнем и/или связанном с настоящим событии Выражение реакции по поводу повествования Личные местоимения в прямом дополнении	2
8	Связь между событиями прошедшего времени Выражение причинно-следственной связи Глаголы изменения состояния	1
9	Выражение длительных действий в прошлом Личные местоимения в косвенном дополнении Относительное местоимение « <i>que</i> » Герундиальные конструкции прошедшего времени	1
10	Говорим о планах и проектах Простое будущее время Конструкции с инфинитивом для выражения намерений	1
11	Выражение возможности в будущем и настоящем временах	1
12-13	Предшествующие события в прошедшем времени Герундиальные конструкции: <i>estar/llevar + gerundio</i>	2
14	Конструкции для выражения просьб и готовности оказать услугу. Выражение позволения и запрета. Утвердительные и отрицательные конструкции повелительного наклонения	1
15	Давать указания, рекомендации, советы Безударные формы личных местоимений в прямом и косвенном дополнениях	1



	Безличное «se»	
16	Выдвигать предложения и принимать предложения, отказываться от них Назначать встречу Простое условное наклонение	1
17-18	Говорить о предпочтениях, желаниях, чувствах. Пословицы и идиомы, связанные с желаниями человека.	2
19	Рассказ о слове: необходимые слова, которых нет в словаре Конструкции (перифразы) с герундием	1
20-21	Молодежный досуг: кино, театр и музей. Глаголы в условном наклонении во временном, модальном и условном значении. Предлоги.	2
22	Разговорные варианты основных глаголов	1
23	Периоды условного наклонения. Условное наклонение для выражения гипотезы.	1
24-25	Выдающиеся художники Испании и России. Жизнеописание и биография человека. Глаголы в форме прошедшего времени для описания прошлого и прошлых действий, не связанных с настоящим моментом. Корректный выбор прошедшего времени	2
26	Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Полезные для здоровья привычки. Волеизъявление, совет и чувство с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения	1
27-28	Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения. Прямая и косвенная речь. Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях. Предположение в простых предложениях	2
29-30	Государственное устройство России, Испании и Мексики. Права ребенка. Глаголы в настоящем времени сослагательного наклонения. Цель и будущее время с использованием сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели и времени	2
31	Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. Сомнение и субъективная оценка с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения	1
32-33	Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как сфера профессиональной деятельности, музыкальные стили. Спряжение глаголов и использование прошедшего времени сослагательного наклонения в простом и придаточном предложении	2
34	Итоговое повторение по курсу испанского языка	1

#### 4.1.2.11. Рабочая программа факультативного курса «Экономика и право».

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа факультативного курса «Экономика и право» для 10-11 классов составлена на основе программы по экономике для 10-11 классов (автор Т.Л. Дихтяр) и программы по праву для 10-11 классов (автор Е.К. Калуцкая).

**Программы. Экономика. Рабочая программа 10-11 кл / автор Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.**

**Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.**

Рабочая программа факультативного курса рассчитана на использование учебника Хасбулатова Р.И. "Экономика" и Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. "Право" на базовом уровне.

Цель - образование, воспитание и развитие школьника, имеющего базовые экономические знания, позволяющие ему выстраивать эффективные экономические связи и решать экономические задачи в реальной жизни; способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Содержание факультативного курса направлено на формирование у обучающихся представлений о целостности экономической и правовой систем, развитие экономической и правовой культуры, совершенствование умений получать экономическую и правовую информацию и преобразовывать ее для анализа и оценки повседневных ситуаций. Факультативный курс логически дополняет базовый курс обществознания для 10-11 классов, что способствует более эффективной деятельности обучающихся по подготовке к Единому

государственному экзамену по обществознанию по наиболее сложным темам разделов "Экономика" и "Право".

Оценивание результатов обучающихся по программе факультативного курса "Экономика и право" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа факультативного курса для 10 класса рассчитана на **35 часов**, для 11 класса на **34 часа из расчёта 1 час в неделю**.

#### **Планируемые результаты освоения программы факультативного курса**

Требования к личностным результатам освоения курса (блок "Экономика"):

- осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Требования к личностным результатам освоения курса (блок "Право"):

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Требования к метапредметным результатам освоения курса (блок "Экономика"):

- умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

- регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.  
Требования к метапредметным результатам освоения курса (блок "Право"):
- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;
- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  
Требования к предметным результатам освоения курса (блок "Экономика"):

- формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
  - проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
  - знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
  - знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
  - знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
  - знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
  - применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.
- Требования к предметным результатам освоения курса (блок "Право"):
- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
  - выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
  - характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
  - различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
  - различение субъектов и объектов правоотношений;
  - дифференциация правоспособности и дееспособности;
  - оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
  - оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
  - характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
  - осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
  - способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
  - умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
  - знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
  - выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
  - описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
  - характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
  - способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
  - умение характеризовать и классифицировать права человека;
  - объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
  - характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;

- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей; различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **Содержание программы**

##### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

##### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

##### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

#### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

#### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

#### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

#### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

#### **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

#### **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

#### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

#### **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

#### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

#### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги - главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

#### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

#### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

#### **Циклическое развитие экономики**

Циклическое развитие - свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

#### **Международная торговля**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

#### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

#### **Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

#### **Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений

супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового

права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

#### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Экономика: наука и хозяйство	2
2	Экономическая система государства	1
3	Спрос. Предложение. Цена и стоимость	4
4	Конкуренция. Типы рынков	2
5	Доходы и расходы	2
6	Деньги и финансы. Фондовая биржа	2
7	Рынок труда. Безработица	2
8	Фирма	2
9	Теория государства и права	5
10	Конституционное право	6
11	Права человека	6

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Менеджмент и маркетинг	2
2	Государственные финансы	3
3	Основные макроэкономические показатели	2
4	Экономический рост	2
5	Цикличность развития экономики	2
6	Международная торговля	2
7	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2
8	Экономические проблемы глобализации	2
9	Основные отрасли российского права	14
10	Основы российского судопроизводства	2

#### **4.1.2.12. Рабочая программа факультативного курса «Черчение» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа факультативного курса «Черчение» для 10-11 классов составлена на основе программы по черчению издательства «Дрофа».

**Виноградов В.Н., Вышнепольский В.И. Черчение. Рабочая программа. М., Дрофа, Астрель, 2017.**

Введение факультативного курса в 10-11 классах на основе классической программы Виноградова В.Н., Вышнепольского В.И. является целесообразным, т.к. обучающиеся не изучали курс черчения в основной школе, а программа настоящая программа обеспечивает формирование у обучающихся базовой целостной совокупности рациональных приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им в той или иной степени ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладеть графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.



Цель - систематизация, расширение и углубление знаний, полученных на уроках геометрии, информатики, географии, технологии, изобразительного искусства, приобретение навыков в построении чертежей, раскрытие творческого потенциала и способностей. Факультативный курс направлен на ознакомление обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными стандартами, обучение выполнению чертежей в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрических проекций, обучение школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирование у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирование умения применять графические знания в новых ситуациях, развитие конструкторских и технических способностей. Факультативный курс формирует необходимые знания и умения школьников, которые хотят получить классическое техническое образование в дальнейшем.

Оценивание результатов обучающихся по программе элективного курса "Черчение" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа элективного курса для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.

##### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- выбирать рациональные графические средства
- отображения информации о предметах;
- выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D-графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
- использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;
- условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;
- порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях;
- возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации.

### **Содержание программы**

#### **Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления**

**Основные теоретические сведения.** Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты. Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и создания 3D-моделей. Систематизация правил оформления чертежей

на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.

**Практические задания.** Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение эскиза «плоской» детали.

#### **Способы построения изображений на чертежах**

**Основные теоретические сведения.** Проецирование как средство графического отображения формы предмета. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений. Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже. Аксонометрическая проекция. Технический рисунок.

**Практические задания.** Сравнение изображений (нахождение чертежей предметов по их наглядным изображениям); указание направлений проецирования для получения проекций предмета; нахождение правильно выполненных видов детали по наглядному изображению; выполнение чертежа предмета по модульной сетке; выполнение моделей (моделирование) деталей и предметов по чертежу.

#### **Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов**

**Основные теоретические сведения.** Проекция элементов фигур на чертежах: изображения на чертеже вершин, ребер и граней предмета как носителей графической информации. Прямоугольные проекции и технические рисунки многогранников и тел вращения. Выявление объема предмета на техническом рисунке. Развертки поверхностей некоторых тел. Проекция точек на поверхностях геометрических тел и предметов. Анализ геометрической формы предмета. Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета, использование условных знаков. Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Анализ графического состава изображений. Графические (геометрические) построения: деление отрезка, угла и окружности на равные части; построение сопряжений. Чтение чертежей и других графических изображений. Последовательность чтения чертежей деталей на основе анализа формы и их пространственного расположения. Эскизы деталей, последовательность их выполнения.

**Практические задания.** Нахождение на чертеже предмета проекций точек, прямых и плоских фигур; построение чертежей, аксонометрических проекций и технических рисунков основных геометрических тел; нахождение проекций точек, лежащих на поверхности предмета; анализ геометрической формы предмета по чертежу; выполнение технических рисунков и эскизов деталей; выполнение чертежа детали по ее описанию; анализ содержания информации, представленной на графических изображениях. Деление отрезков и окружности на равные части; построение сопряжений; выполнение чертежей деталей с геометрическими построениями; построение орнаментов и др. Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей; устное чтение чертежа по вопросам и по заданному плану.

#### **Основы компьютерной графики**

**Основные теоретические сведения.** Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Возможности компьютерной графики.

#### **Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы**

**Основные теоретические сведения.** Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали и изделия. Название и обозначение разрезов. Местные разрезы. Соединение на чертеже вида и разреза. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на разрезах. Условности, упрощения и обозначения на чертежах деталей. Выбор главного изображения. Неполные изображения. Дополнительные виды. Текстовая и знаковая информация на чертежах.

**Практические задания.** Выполнение эскизов и чертежей деталей с использованием сечений; выполнение эскизов и чертежей деталей с применением разрезов; чтение чертежей, содержащих разрезы; нанесение на чертежах проекций точек, расположенных на поверхности предмета; дочерчивание изображений деталей, содержащих разрезы; выполнение чертежей деталей с использованием местных разрезов; построение отсутствующих видов детали с применением

необходимых разрезов. Чтение чертежей с условностями, упрощениями и другой графической информацией о предмете.

#### **Чертежи сборочных единиц**

**Основные теоретические сведения.** Графическое отображение и чтение технической информации о соединении деталей и сборочных единицах. Виды соединений деталей. Изображение болтовых, шпилечных, винтовых и других соединений. Изображение и обозначение резьбы на чертежах. Углубление сведений о сборочных чертежах, назначении и содержании чертежей сборочных единиц. Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

**Практические задания.** Изучение чертежей различных соединений деталей; выполнение эскиза одного из резьбовых соединений деталей; чтение чертежей, содержащих изображения сборочных единиц; выполнение эскизов или чертежей деталей по заданному сборочному чертежу (детализирование). Чтение чертежей деталей, имеющих резьбу на наружной и внутренней поверхностях; выполнение эскизов простейших деталей с изображением резьбы, обозначение резьбы.

#### **Строительные чертежи**

**Основные теоретические сведения.** Назначение строительных чертежей. Изображения на строительных чертежах: фасад, план, разрез. Масштабы строительных чертежей. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения на строительных чертежах: оконные и дверные проемы, лестничные клетки, отопительные устройства, санитарно-техническое оборудование. Порядок чтения строительных чертежей.

**Практические задания.** Изучение строительных чертежей. Чтение строительных чертежей с условными изображениями. Чтение масштабов на строительных чертежах.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления	3
2	Способы построения изображений на чертежах	9
3	Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов	20
4	Основы компьютерной графики	1

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы	11
2	Чертежи сборочных единиц	18
3	Строительные чертежи	2

#### 4.1.3. Приложение 26. Рабочие программы внеурочной деятельности 10-11-е классы 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

##### 4.1.3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности мастерская «Твои возможности».

#### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твои возможности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Занятия мастерской «Твои возможности» реализуют 3 час изучения учебного предмета «Физическая культура» в 10 и 11 классах. При составлении данной рабочей программы учитывались рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов НЧ СОУ «Школа радости», авторская программа Ляха В.И., а также Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540). Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом. Занятия мастерской «Твои возможности» позволяют не только приобщить школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, но также (и даже в первую очередь) использовать эти занятия для воспитания гармонично развитой личности, данная рабочая программа позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию школьников и их подготовке выполнения норм комплекса ГТО.

### **Цели и задачи программы**

Основные цели и задачи мастерской "Твои возможности" в 10-11 классах внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников;

- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности;
- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и введении здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Твои возможности" связаны с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа, России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

объяснять роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

характеризовать особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

определять уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений;

использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся являются занятия, включающие теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: физические упражнения и выполнение нормативов. К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Занятия мастерской проводятся как в помещении школы, так и на свежем воздухе с соблюдением правил техники безопасности.

Программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

Формой подведения итогов освоения программы является выполнение нормативов комплекса ГТО, относящихся как к части обязательных испытаний, так и испытаний по выбору.

Для оценивания выполнения нормативов комплекса ГТО используются нормативы V ступени (16-17 лет).

<i>V ступень (16-17 лет)</i> <i>Испытания</i>	<i>Нормативы</i>					
	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
	<i>Бронза</i>	<i>Серебро</i>	<i>Золото</i>	<i>Бронза</i>	<i>Серебро</i>	<i>Золото</i>
<b>Обязательные испытания</b>						
<i>Бег на 30 м (с)</i>	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
<i>Или бег на 60 м (с)</i>	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
<i>Или бег на 100 м (с)</i>	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
<i>Бег на 2000 м (мин, с)</i>	-	-	-	12,00	11,20	9,5
<i>Или бег на 3000 м (мин, с)</i>	15,00	14,30	12,40	-	-	-
<i>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</i>	9	11	14	-	-	-
<i>Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</i>	-	-	-	11	13	19
<i>Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</i>	27	31	42	9	11	16
<i>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)</i>	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания по выбору</b>						
<i>Челночный бег 3*10 м (с)</i>	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
<i>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, см</i>	195	210	230	160	170	185
<i>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</i>	36	40	50	33	36	44
<i>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</i>	27	29	35	-	-	-
<i>Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)</i>	-	-	-	13	16	20

### Содержание программы

Выбранные нормативы комплекса ГТО и физкультурно-оздоровительные игры соответствуют социально-психологическим особенностям школьников данного возраста. Содержание рабочей программы адаптировано под материально-технические условия НЧ СОУ «Школа радости» и соответствует принципу вариативности, заложенному в перечне нормативов испытаний комплекса ГТО.

Раздел 1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Физическая подготовка - основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО. Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Техника безопасности при выполнении нормативов комплекса ГТО.

Раздел 2. Развитие быстроты. Быстрота как двигательное качество. Упражнения, развивающие быстроту ответной реакции, способствующие возможно более быстрому выполнению движений; облегчающие овладение наиболее рациональной техникой движения. Подвижные игры. Челночный бег. Бег 30 м, 60 м, 100 м, 2000 м, 3000 м. Выполнение нормативов комплекса ГТО.

Раздел 3. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей. Общеразвивающие силовые упражнения. Подвижные игры. Подтягивание из виса на высокой перекладине. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Поднимание туловища из положения лежа на

спине. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выполнение нормативов комплекса ГТО.

Раздел 4. Развитие гибкости. Упражнения, направленные на развитие гибкости. Активные и пассивные упражнения на растягивание. Подвижные игры. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Метание спортивного снаряда. Выполнение нормативов комплекса ГТО.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительные соревнования «Мы готовы к ГТО!».

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

### Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
2	Физическая подготовка - основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО. Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость	0,5	0,5
3	Техника безопасности при выполнении нормативов комплекса ГТО	1	
4	Развитие быстроты. Быстрота как двигательное качество.	1	
5	Упражнения, развивающие быстроту ответной реакции, способствующие возможно более быстрому выполнению движений; облегчающие овладение наиболее рациональной техникой движения		1
6	Подвижные игры		1
7-8	Челночный бег	1	1
9-10	Бег 30 м, 60 м, 100 м, 2000 м, 3000 м	1	1
11-12	Выполнение нормативов комплекса ГТО		2
13	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей	1	
14	Общеразвивающие силовые упражнения		1
15	Подвижные игры		1
16-17	Подтягивание из виса на высокой перекладине	1	1
18-19	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	1	1
20-21	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	1
22-23	Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	1
24-25	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	1
26-27	Выполнение нормативов комплекса ГТО		2
28	Развитие гибкости	1	
29	Упражнения, направленные на развитие гибкости. Активные и пассивные упражнения на растягивание		1
30	Подвижные игры		1
31-32	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	1
33	Метание спортивного снаряда	0,5	0,5
34	Выполнение нормативов комплекса ГТО		1
35	Спортивно-оздоровительные соревнования «Мы готовы к ГТО!»		1

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------



занятия		Теория	Практика
1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
2	Техника безопасности при выполнении нормативов комплекса ГТО	1	
3	Развитие быстроты. Быстрота как двигательное качество.	1	
4	Упражнения, развивающие быстроту ответной реакции, способствующие возможно более быстрому выполнению движений; облегчающие овладение наиболее рациональной техникой движения		1
5	Подвижные игры		1
6-7	Челночный бег	1	1
8-9	Бег 30 м, 60 м, 100 м, 2000 м, 3000 м	1	1
10-11	Выполнение нормативов комплекса ГТО		2
12	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей	1	
13	Общеразвивающие силовые упражнения		1
14	Подвижные игры		1
15-16	Подтягивание из виса на высокой перекладине	1	1
17-18	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	1	1
19-20	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	1
21-22	Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	1
23-24	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	1
25-26	Выполнение нормативов комплекса ГТО		2
27	Развитие гибкости	1	
28	Упражнения, направленные на развитие гибкости. Активные и пассивные упражнения на растягивание		1
29	Подвижные игры		1
30-31	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	1
32	Метание спортивного снаряда	0,5	0,5
33	Выполнение нормативов комплекса ГТО		1
34	Спортивно-оздоровительные соревнования «Мы готовы к ГТО!»		1

#### 4.1.3.2. Рабочая программа внеурочной деятельности мастерская «Вместе».

##### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской "ВМЕСТЕ" ориентирована не только на выполнение требований ФГОС к внеурочной деятельности, но и решение ключевых воспитательных задач, соответствует как плану внеурочной деятельности, так и рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости». Рабочая программа мастерской «ВМЕСТЕ» способствует сохранению традиций, заложенных в НЧ СОУ «Школа радости». Коллективная, партнерская, равноправная творческая деятельность направлена на заботу друг о друге и окружающих, создает условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

##### **Цели и задачи программы**

Основные цели и задачи мастерской "ВМЕСТЕ" в 10-11 классах

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
  - компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:
  - отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
  - отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
  - отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
  - отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
  - отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
  - отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
  - трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Программа мастерской «ВМЕСТЕ» реализует инвариантный компонент плана внеурочной деятельности - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы, а также план воспитательных мероприятий.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "ВМЕСТЕ" связаны с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации является коллективная творческая деятельность классного руководителя и обучающихся по подготовке, проведению, участию в традиционных общешкольных мероприятиях. Ключевые общешкольные дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Программа рассчитана на 70 часов в 10 классе и 11 часов в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио». Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются общешкольные мероприятия.

### **Содержание программы**

Программа мастерской "ВМЕСТЕ" включает содержание традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие ученики 10-11 классов.

- День знаний
- День здоровья
- Дни науки
- День Учителя
- День рождения школы
- Неделя математики и информатики
- Новогодний КВН
- Новогодние елки для детского сада и начальной школы
- День самоуправления
- День Святого Валентина
- Неделя гуманитарных дисциплин
- Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества
- 8 марта. Парад талантов
- Неделя естественных наук
- День космонавтики. «Космос – это мы»
- Неделя искусств
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы. Тематическое планирование в данной рабочей программе составлено только для 10 класса, для 11 класса в связи со спецификой проведения занятий и индивидуальным подходом к организации воспитательного процесса Тематическое планирование будет разработано к 2021-2022 учебному году.

**Тематическое планирование 10 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Обсуждаем предстоящие мероприятия I четверти	0,5	0,5
2	Готовимся к Дню здоровья	0,5	0,5
3	Готовимся к Дню здоровья	0,5	0,5
4	Готовимся к Дню Учителя		1
5	Готовимся к Дню Учителя		1
6	Готовимся к Дню Учителя		1
7	Готовимся к Дню Учителя	0,5	0,5
8	Готовимся к Дню Учителя		1
9	Готовимся к Дню Учителя		1
10	День Учителя		1
11	Готовимся к Дню рождения школы	0,5	0,5
12	Готовимся к Дню рождения школы		1
13	Готовимся к Дню рождения школы		1
14	День рождения школы		1
15	Готовимся к фестивалю «История и культура народов мира»	0,5	0,5
16	Готовимся к фестивалю «История и культура народов мира»		1
17	Обсуждаем наше участие в мероприятиях I четверти	0,5	0,5
18	Обсуждаем предстоящие мероприятия II четверти	0,5	0,5
19	Готовимся к неделе математики и информатики		1
20	Готовимся к неделе математики и информатики	0,5	0,5
21	Готовимся к неделе математики и информатики		1
22	Неделя математики и информатики		1
23	Неделя математики и информатики		1
24	Готовимся к новогоднему КВН	0,5	0,5
25	Готовимся к новогодним елкам	0,5	0,5
26	Готовимся к новогоднему КВН		1
27	Готовимся к новогодним елкам		1
28	Готовимся к новогоднему КВН		1
29	Готовимся к новогодним елкам		1
30	Готовимся к новогоднему КВН		1
31	Обсуждаем наше участие в мероприятиях II четверти	0,5	0,5
32	Обсуждаем предстоящие мероприятия III четверти	0,5	0,5
33	Готовимся к дню самоуправления	0,5	0,5
34	Готовимся к дню самоуправления	0,5	0,5
35	Готовимся к дню самоуправления		1
36	Готовимся к неделе гуманитарных дисциплин		1
37	Готовимся к неделе гуманитарных дисциплин		1
38	Готовимся к неделе гуманитарных дисциплин	0,5	0,5
39	Готовимся к неделе гуманитарных дисциплин		1
40	Неделя гуманитарных дисциплин		1

41	Неделя гуманитарных дисциплин		1
42	Готовимся к 23 февраля	0,5	0,5
43	Готовимся к 23 февраля		1
44	Готовимся к 23 февраля		1
45	Готовимся к 8 марта	0,5	0,5
46	Готовимся к 8 марта		1
47	Обсуждаем наше участие в мероприятиях III четверти		1
48	Обсуждаем предстоящие мероприятия IV четверти	0,5	0,5
49	Готовимся к фестивалю «История и культура народов мира»	0,5	0,5
50	Готовимся к фестивалю «История и культура народов мира»	0,5	0,5
51	Готовимся к фестивалю «История и культура народов мира»	0,5	0,5
52	Готовимся к неделе естественных наук		1
53	Готовимся к неделе естественных наук		1
54	Неделя естественных наук	0,5	0,5
55	Неделя естественных наук		1
56	День космонавтики. «Космос – это мы»		1
57	Готовимся к неделе искусств	0,5	0,5
58	Готовимся к неделе искусств	0,5	0,5
59	Готовимся к Дню Победы	0,5	0,5
60	Неделя искусств		1
61	Неделя искусств		1
62	Готовимся к Дню Победы		1
63	Готовимся к Последнему звонку	0,5	0,5
64	Готовимся к Последнему звонку		1
65	Готовимся к Последнему звонку		1
66	Готовимся к Последнему звонку		1
67-68	Готовимся к Последнему звонку. Обсуждаем наше участие в мероприятиях IV четверти	1	1
69-70	Итоговое обобщение – игра «ВМЕСТЕ»	1	1

#### 4.1.3..3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Классный клуб».

##### Пояснительная записка

##### Актуальность программы

Организация внеурочной деятельности школьников является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания школьников, условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие. Рабочая программа мастерской «Классный клуб» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников и рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости». Программа способствует взаимодействию классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу мастерской.

##### Цели и задачи программы

Основные цели и задачи "Классного клуба" в 10-11 классах определяются необходимостью обеспечения благополучия обучающихся в процессе получения среднего общего образования. Программа мастерской «Классный клуб» реализует

инвариантный компонент плана внеурочной деятельности - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы и проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Классный клуб" связаны с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность классного руководителя и школьников; классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы, игры и реализация творческих замыслов

Программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио». Формами подведения итогов освоения программы внеурочной

деятельности являются проектные работы, выставки, фестивали, конкурсы, игры, учебно-исследовательские конференции и т. п.

### Содержание программы

Программа мастерской "Классный клуб" включает несколько содержательных блоков:

1) тематические классные часы, соответствующие основным направлениям внеурочной деятельности и воспитательной работы

2) организованное тематическое и свободное общение старшеклассников

3) ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы

Основными формами организации занятий являются занятия-практикумы, занятия-дискуссии, занятия-игры, занятия-экскурсии, занятия-исследования

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы. Тематическое планирование в данной рабочей программе составлено только для 10 класса, для 11 класса в связи со спецификой проведения занятий и индивидуальным подходом к организации воспитательного процесса Тематическое планирование будет разработано к 2021-2022 учебному году.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы уже 10-ый класс. Что нас ждёт в этом учебном году. Строим планы. Правила поведения в школе	0,5	0,5
2	Классный час «Безопасность на дороге»	0,5	0,5
3	Беседа о деловом стиле в одежде	0,5	0,5
4	Беседа о личной гигиене и режиме дня, по профилактике простудных заболеваний	0,5	0,5
5	Беседа «День пожилого человека»	0,5	0,5
6	Классный час «Теория поколений»	0,5	0,5
7	Свобода в общении (организованное свободное общение старшеклассников)	0,5	0,5
8	Уроки самостоятельной жизни	0,5	0,5
9	Классный час «Школа – пространство толерантности»	0,5	0,5
10	Круглый стол «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»	0,5	0,5
11	Свобода в общении (организованное свободное общение старшеклассников)	0,5	0,5
12	Классный час «Уроки семейной любви. День матери»	0,5	0,5
13	Беседа «Великая битва за Москву»	0,5	0,5
14	Классный час «Мои достоинства и недостатки»	0,5	0,5
15	Классный час «Карьерный экспресс» (профорентация)	0,5	0,5
16	Круглый стол «Я выбираю жизнь»	0,5	0,5
17	Классный час «Свободен ли ты в свободное время»	0,5	0,5
18	Беседа «День российского студента»	0,5	0,5
19	Учебное собрание. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения	0,5	0,5
20	Классный час «Мир моих увлечений»	0,5	0,5
21	Свобода в общении (организованное свободное общение старшеклассников)	0,5	0,5
22	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	0,5	0,5

23	Учебное собрание. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения	0,5	0,5
24	Класный час «Самовоспитание, как «расширить» сознание?»	0,5	0,5
25	Свобода в общении (организованное свободное общение старшеклассников)	0,5	0,5
26	Беседа «Я за здоровый образ жизни»	0,5	0,5
27	Учебное собрание. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения	0,5	0,5
28	Класный час «Покорители космоса»	0,5	0,5
29	Беседа «Мы будем помнить»	0,5	0,5
30	Акция «Ветеран живёт рядом»	0,5	0,5
31-32	Проведение Дня Здоровья «Весёлая дорога к нормам ГТО»	1	1
33	Круглый стол «Экологические проблемы России»	1	1
34-35	Свобода в общении (организованное свободное общение старшеклассников). Подводим итоги учебного года	1	1

#### 4.1.3.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Я ПРОФИ».

##### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я ПРОФИ» предназначена помочь школьникам определить свою профессиональную роль. В скором времени обучающимся предстоит принять ответственное решение – выбрать профессиональный путь, занятия мастерской позволят обучающимся четче сформулировать карьерные цели и верно выбрать пути их достижения.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия» издательства «Просвещение» и включает специально разработанные тесты, упражнения и кейсы, которые помогут обучающимся определить наиболее близкую им профессиональную роль и примерить ее на себя.

##### **Цели и задачи программы**

Основная цель мастерской «Я ПРОФИ» в 10 классе – способствовать формированию адекватного осознанного выбора профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей мастерской «Я ПРОФИ» в 10 классе является создание таких образовательных условий, в которых каждый обучающийся сможет наиболее полно ответить на вопросы «Какой вид деятельности (профессиональная роль) мне подходит больше всего?», «Какие компетенции мне для этого нужны?», «Какая отрасль экономики мне ближе?», «Какой будет моя возможная работа».

##### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской «Я ПРОФИ» связаны прежде всего с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации являются занятия-практикумы, дискуссии, игры, беседы с представителями профессионального сообщества, проекты.

Программа рассчитана на 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Формой подведения итогов освоения программы является создание каждым обучающимся проекта «Моя профессиональная роль».

#### **Содержание программы**

Раздел 1. Профессиональные роли. Современные и перспективные отрасли экономики. Профессии на стыке профессиональных ролей.

Раздел 2. Компетенции. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Компетенции будущего.

Раздел 3. Понимаю. Примеряю. Пробую. Оценивание профессиональных ролей с нескольких позиций:

- Понимаю. Изучение содержания профессиональной роли.
- Примеряю. Тесты, задания, кейсы, которые позволяют определить выраженность интереса к той или иной профессиональной роли и предоставляют возможность примерить профессиональные роли на себя.
- Пробую. Универсальные и профессиональные компетенции и возможности использования их на практике.

3.1. Понимаю. Примеряю. Пробую. Предприниматель

3.2. Понимаю. Примеряю. Пробую. Коммуникатор

3.3. Понимаю. Примеряю. Пробую. Инноватор

3.4. Понимаю. Примеряю. Пробую. Специалист

3.5. Понимаю. Примеряю. Пробую. Функционалист

3.6. Понимаю. Примеряю. Пробую. Аналитик

3.7. Понимаю. Примеряю. Пробую. Администратор

3.8. Понимаю. Примеряю. Пробую. Менеджер

Раздел 4. Создание собственного образа желаемой профессии и должности

В программу могут быть включены встречи с представителями различных профессий, а также экскурсии на предприятия, посещение образовательных выставок и т.д. В таком случае темы программы корректируются.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Профессиональные роли. Современные и перспективные отрасли экономики	0,5	0,5
2	Профессии на стыке профессиональных ролей	0,5	0,5

3	Профессиональные навыки и универсальные компетенции	0,5	0,5
4	Компетенции будущего	0,5	0,5
Понимаю. Примеряю. Пробую			
5	Понимаю. Предприниматель	0,5	0,5
6	Примеряю. Предприниматель	0,5	0,5
7	Пробую. Предприниматель	0,5	0,5
8	Понимаю. Коммуникатор	0,5	0,5
9	Примеряю. Коммуникатор	0,5	0,5
10	Пробую. Коммуникатор	0,5	0,5
11	Понимаю. Инноватор	0,5	0,5
12	Примеряю. Инноватор	0,5	0,5
13	Пробую. Инноватор	0,5	0,5
14	Понимаю. Специалист	0,5	0,5
15	Примеряю. Специалист	0,5	0,5
16	Пробую. Специалист	0,5	0,5
17	Пробую. Специалист	0,5	0,5
18	Понимаю. Функционалист	0,5	0,5
19	Примеряю. Функционалист	0,5	0,5
20	Пробую. Функционалист	0,5	0,5
21	Понимаю. Аналитик	0,5	0,5
22	Примеряю. Аналитик	0,5	0,5
23	Пробую. Аналитик	0,5	0,5
24	Понимаю. Администратор	0,5	0,5
25	Примеряю. Администратор	0,5	0,5
26	Пробую. Администратор	0,5	0,5
27	Понимаю. Менеджер	0,5	0,5
28	Примеряю. Менеджер	0,5	0,5
29	Пробую. Менеджер	0,5	0,5
30-35	Создание собственного проекта «Моя профессиональная роль»	1	5

#### 4.1.3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Полиглот (испанский язык)»

##### Пояснительная записка

##### Актуальность программы

Настоящая программа курса мастерской внеурочной деятельности «Полиглот» (испанский язык) для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется преимущественно параллельно с факультативным курсом в старшей школе «Испанский язык». В связи с тем, что уровень владения испанским языком обучающихся 10-11 классов начальный, то при разработке программы использовались в первую очередь рекомендации к составлению рабочих программ к предметной линии учебников «Завтра» для 5-9 классов, позволяющие создать условия развития коммуникативной компетенции уровня A1+, A2, B1+. Курс рассчитан на достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения обучения испанскому языку и дальнейшего самообразования. Высокотивированные обучающиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+. Программа курса ориентирована не только на основополагающие документы российского

образования, но и отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что позволяет учителю определить индивидуальные стратегии обучающихся, исходя из их целей: от минимальных (овладение общением на испанском языке на «уровне выживания») до мотивированных (достижение «порогового продвинутого уровня»).

### **Цели и задачи программы**

Изучение испанского языка в школе направлено на достижение следующих целей. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### **Метапредметные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

##### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные;
- употреблять в речи наречия;
- употреблять предлоги.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

##### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи грамматические структуры для выражения различных времен, состояний и т.д.*

#### **Формы организации и режим занятий**

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий и формы подведения итогов освоения программы: лингвистические и ролевые игры; соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады; мозговые штурмы и квесты; круглые столы, конференции; интервью, пресс-конференции, брифинги; проекты (различных типов) и учебные исследования; праздники и фестивали; обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий; подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет.

Программа рассчитана на 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

#### **Содержание программы**

##### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия по морю, суше, воздуху. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, части тела.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия), государственное устройство, права ребенка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- эмоционально окрашенный диалог формального/неформального стилей по вышеперечисленным разговорным темам, использовать речевые клише
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, поэтические, рекламного характера.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием** основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, записать сокращенный до указанного объема текст, формулировать тему и проблему текста в письменной форме, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

#### **Основные способы словообразования:**

- суффиксация;
- префиксация;
- словосложение;
- конверсия;
- распознавание и использование интернациональных слов;
- понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- временные формы изъявительного наклонения;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение;
- сослагательное наклонение;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие; деепричастие; неопределённая форма глагола;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений;
- распространённые коннекторы.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

### Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1-2	Введение во вступительную часть курса испанского языка. «Испаний много» - страны изучаемого языка	1	1
3	Испанский алфавит. Основные правила чтения, фонетики и орфографии		1
4	Диалог в ситуации приветствия и знакомства. Глагол быть (ser)		1
5	Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками		1
6	Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Глагол быть (estar)		1
7-8	Представление и описание возраста человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения	1	1

9-10	Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные	1	1
11	Эмоциональные состояния. Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного		1
12	Погода. Глагол «hacer» (делать). Глагол «hacer» для обозначения погодных условий		1
13-14	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия	1	1
15	Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>estar</i> и глаголом <i>ser</i>		1
16	Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля		1
17-18	Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день	1	1
19	Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры		1
20-21	Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и основных неправильных глаголов, неопределенные формы	1	1
22	Досуг и увлечения. Глагол <i>gustar</i> (нравиться) и его особенности		1
23	Глаголы типа <i>gustar</i> , глаголы чувств		1
24	Магазины и покупки. Продукты. одежда		1
25	Степени сравнения прилагательных. Вежливое обращение к собеседнику		1
26	Гастрономия и кулинария. Блюда испанской кухни. « Когда я ем, я глух и нем »: языковое поведение за столом		1
27-28	Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений	1	1
29	Здоровое питание		1
30	Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало		1
31-32	Здоровье, части тела. Профессия врача. Описание и сравнение внешности людей	1	1
33	Глаголы и грамматические конструкции долженствования. Особенности глагола « <i>doler</i> » (болеть (о части тела, органе))		1
34	Среднее образование в России и Испании. Разница между: учить, учиться, хорошо учиться – <i>dar clases/enseñar, estudiar/aprender, ser buen alumno</i>		1
35	Планы на будущее: конструкция ближайшего будущего времени		1

#### Тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1-3	Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени	1	2
4-6	Повелительное наклонение. Количественные числительные	1	2
7-9	Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления	1	2
10-12	Глаголы в прошедшем завершённом времени	1	2
13-15	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие	1	2



	животные		
16-19	Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия	1	2
20-22	Условия проживания в городской и сельской местности Испании и стран Л.А.	1	2
23-25	Мадрид и Москва: достопримечательности	1	2
26-28	Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения	1	2
29-31	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения	1	2
32-34	Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	1	2

#### 4.1.3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности мастерская «Экскурс и Я».

##### Пояснительная записка

##### Актуальность программы

Рабочая программа мастерской "Экскурс и Я" ориентирована не только на выполнение требований ФГОС к внеурочной деятельности, но и решение ключевых воспитательных задач, соответствует как плану внеурочной деятельности, так и рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости». Рабочая программа построена с учетом потребностей участников образовательного процесса и предполагает взаимодействие классного руководителя и обучающихся в рамках экскурсионной деятельности, организованной по разным тематическим направлениям.

##### Цели и задачи программы

Основные цели и задачи мастерской "Экскурс и Я" в 10-11 классах

- расширение кругозора обучающихся,
- овладение новыми знаниями об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней,
- приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

##### Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Экскурс и Я" связаны с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся являются тематические экскурсии. Классный руководитель вместе с другими педагогами, исходя из желаний и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует тематические экскурсии (1 экскурсия в месяц). До экскурсии классный руководитель объясняет цели предполагаемой экскурсии, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр. Так дети могут посещать занятия мастерской в школе и не выезжать на экскурсию. Необходимо отметить, что планируемые даты экскурсий могут меняться в связи с особенностями бронирования, изменениями режима работы учреждений культуры и науки, потребностями классного коллектива и прочее. Поэтому календарно-тематическое планирование является примерным и может корректироваться в течение учебного года, а даты проводимых экскурсий не совпадать с планируемыми.

Программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

#### **Содержание программы**

Программа мастерской "Экскурс и Я" включает несколько содержательных блоков:

- 1) знакомство с особенностями тематической экскурсии;
- 2) тематическая экскурсия;
- 3) рефлексия.

Основными формами организации занятий являются занятия-экскурсии.

Экскурсии проводятся по основным тематическим направлениям - литературе, истории и обществознанию, географии, математике и точным наукам, естествознанию - физике, химии, биологии, искусству и мировой художественной культуре. Получается, что экскурсии не только способствуют достижению воспитательных целей, но и повышают интерес обучающихся к изучению школьных предметов.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы. Тематическое планирование в данной рабочей программе составлено только для 10 класса, для 11 класса в связи со спецификой проведения занятий и индивидуальным подходом к организации воспитательного процесса Тематическое планирование будет разработано к 2022-2023 учебному году.

#### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Выбираем маршрут на День здоровья		1
2	Идём в поход - Белоозёрская	0,5	0,5
3	Рефлексия. Делимся впечатлениями о походе	0,5	0,5
4	Удивительный мир экскурсий, знакомство с планом посещения музеев в первой половине учебного года.	0,5	0,5
5	Мы идём в музей	0,5	0,5
6	Мы идём в музей	0,5	0,5
7	Государственный музей – культурный центр Интеграция им. Н. А. Островского	0,5	0,5
8	Рефлексия. Делимся впечатлениями об экскурсии	0,5	0,5
9	Мы идём в музей	0,5	0,5
10	Мы идём в музей		1

11	Еврейский музей и центр толерантности	0,5	0,5
12	Рефлексия. Делимся впечатлениями об экскурсии	0,5	0,5
13	Мы идём в музей		1
14	Мы идём в музей		1
15	Музей немецких антифашистов	0,5	0,5
16	Рефлексия	0,5	0,5
17	Мы идём в музей	0,5	0,5
18	Дом-музей А. Н. Островского	0,5	0,5
19			1
20	Мы идём в музей	0,5	0,5
21	Мы идём в музей	0,5	0,5
22	Центральный пограничный музей ФСБ России	0,5	0,5
23	Рефлексия		1
24	Мы идём в музей	0,5	0,5
25	Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород»	0,5	0,5
26	Рефлексия	0,5	0,5
27	Мы идём в музей		1
28	Мы идём в музей	0,5	0,5
29	Государственный центральный театральный музей им. А. А. Бахрушина	0,5	0,5
30	Рефлексия. Делимся впечатлениями об экскурсии	0,5	0,5
31	Мы идём в музей		1
32	Мы идём в музей	0,5	0,5
33	Музей искусства народов Востока	0,5	0,5
34	Рефлексия	0,5	0,5
35	Обобщающее занятие - игра		

4.1.4. Приложение 27. Рабочая программа воспитания среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НЧ СОУ «Школа радости» (далее – Программа) на ступени среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым способствовать личностному развитию обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Процесс воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы (см. приложение к Программе ежегодный календарный план воспитательной работы) школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах; поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов, а также их социальная активность;
- в условиях небольшого количества обучающихся в классах (среднее количество 15 человек) и одного класса в параллели воспитательная работа в школе направлена на организацию взаимодействия и конструктивного сотрудничества обучающихся разных классов, в том числе через поддержку старшеклассниками обучающихся начальной школы;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование детских коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За многолетнее существование школы педагогический коллектив накопил значительный опыт воспитательной работы и постоянно реализует оригинальные воспитательные находки. Воспитательная работа в школе представляет собой целостную систему организации интеллектуально-познавательной, профориентационной и трудовой деятельности обучающихся, нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического воспитания, а также комплексной работы с родителями (законными представителями), при этом отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия. Особенностью организации воспитательной работы в школе является обеспечение преемственности воспитания в начальной, основной и старшей школе, что позволяет поддерживать школьные традиции. Педагогические сотрудники открыты к нововведениям в воспитательной работе и готовы реализовывать новые идеи наряду с использованием традиционных форм.

Ежегодно воспитательная работа школы посвящена определенной теме, которая ориентирует основное направление воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года и определяет содержание и формы проведения совместных дел педагогических работников и обучающихся. Выбор ежегодной темы воспитательной работы связан с образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам, а также памятными датами и событиями российской истории и культуры. В 2021-2022 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Радость в разнообразии». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2022 года в Российской Федерации годом народного искусства и культурного наследия и направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения школьников к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, позволяет сформировать условия для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры народов России и уважения культурно-исторического наследия и традиций разных народов.

## ***2. Цель и задачи воспитания***

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью** воспитания в НЧ СОУ «Школа радости» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося, в связи с чем их сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет** – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся 10-11 классов связано с особенностями обучающихся юношеского возраста, с потребностью старшеклассников в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего



жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в мастерские внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа (в первую очередь школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### ***3. Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» (инвариантные модули); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (вариативные модули). Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для обучающихся, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела в 10-11 классах реализуются в первую очередь через программу мастерской внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» (см. модуль «Курсы внеурочной деятельности»). Ключевые общешкольные дела реализуются в следующих формах:

*вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (в течение учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями организуют посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны; к 9 мая школьники участвуют в акции «Георгиевская лента» и проводят торжественный митинг у памятника героям войны в п. Кожухово, в котором принимают участие не только представители Совета ветеранов, но и жители района);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*на уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы);
- общешкольные социальные проекты, объединяющие обучающихся и педагогических работников в единый коллектив, способствующие интенсификации общения, ставящие обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе (проведение совместно с педагогическими работниками обучающимися старшей школы для воспитанников детского сада, начальной и основной школы новогодних елок, военно-спортивных игр «Зарничка» и «Вперед, мальчишки и девчонки», помощь в проведении игр и праздников в начальной и основной школе, организация и самостоятельное проведение Дня самоуправления);
- предметные недели – ежегодно проводимые интеллектуально-творческие коллективные дела, которые не только развивают познавательные способности обучающихся, но и ответственное отношение к делу (неделя математики и информатики, неделя гуманитарных дисциплин, неделя естественных наук, неделя искусств);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Последний звонок, выпускной 11 класса);

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*на уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

*на уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы и т.д.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (их законными представителями). В 10-11 классах классные руководители реализуют программы внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ» и «Классный клуб» (см. План внеурочной деятельности).

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе совместно педагогом-психологом; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками;
- поддержка в создании и организации работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях мастерских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Курсы внеурочной деятельности играют центральную роль в воспитательной системе школы. Основные направления внеурочной деятельности – духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, согласуются с традиционными направлениями воспитательной работы школы – интеллектуально-познавательное, нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, что позволяет реализовывать в школе интегративную модель воспитательной работы и внеурочной деятельности. Такой подход отвечает потребностям и интересам обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, позволяет сформировать в мастерских детско-взрослые общности, объединяющие обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; в свою очередь педагогические работники в мастерских внеурочной деятельности имеют возможность поддержать обучающихся, поощрить детские инициативы, сохранить накопленные социально значимые традиции и совместно с обучающимися создать новые, задающие определенные социально значимые формы поведения. Таким образом курсы внеурочной деятельности в форме мастерских реализуются в единстве с общей логикой воспитательной работы (см. подробнее План внеурочной деятельности).

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Мастерская внеурочной деятельности</b></i>
Познавательная деятельность	«Биология» «Полиглот» «Программирование» «Экскурс и Я»
Художественное творчество	«ВМЕСТЕ» «Экскурс и Я»
Проблемно-ценностное общение	«ВМЕСТЕ» «Классный клуб»

	«Экскурс и Я»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Твои возможности»
Трудовая деятельность	«Я ПРОФИ»
Игровая деятельность	«ВМЕСТЕ» «Классный клуб»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе поощрение участия в общешкольной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны».

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных инициативных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., а также при участии педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- проведение общешкольного Дня самоуправления как варианта организации профессиональных проб старшеклассников.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, шкафчиками в раздевалках и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсионная деятельность в школе наряду с ключевыми общешкольными делами является системообразующим элементом воспитательной работы. В школе реализуется программа мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я», направленная на систематическую организацию

экскурсионной деятельности. Экскурсии организуются в течение учебного года по следующим блокам - литературные, исторические, культурологические, естественно-географические, познавательные, что позволяет сформировать целостное представление обучающихся о природе и обществе. Классные руководители используют базу экскурсий, которая постоянно обновляется по рекомендациям учителей-предметников. Тематика экскурсий определяется с учетом интересов и особенностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), особенностей классного коллектива. До проведения экскурсии классный руководитель объясняет цели, знакомит с содержанием, после поездки проводит рефлексию. Таким образом организуются как выездные занятия (экскурсии), так и занятия в форме бесед, дискуссий, круглых столов, игр.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы спортивно-оздоровительной направленности, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся (ежегодно проводятся выездные мероприятия в рамках Дня здоровья);
- регулярные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (в том числе с использованием интерактивных форм);
- литературные, исторические, биологические, географические экспедиции, экскурсии, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- посещение театров Москвы и Подмосковья, которое осуществляется в первую очередь в соответствии с программой литературы.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- занятия мастерской внеурочной деятельности «Я ПРОФИ», направленные на формирование обучающимися понимания и определения своих профессиональных склонностей и способностей;
- циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр, организованных классными руководителями совместно с педагогом-психологом, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;



- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников (учителей литературы), целью которого является освещение через школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мастерских внеурочной деятельности, студий, кружков, секций дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьные группы в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися

школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для согласования позиций семьи и школы в вопросе воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- Совет родителей, выбираемый ежегодно из родителей (законных представителей) каждого класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- внутриклассные тематические родительские собрания, организованные классными руководителями с целью обсуждения вопросов обучения и воспитания.

*на индивидуальном уровне:*

- регулярные общешкольные дни индивидуальных консультаций педагогических работников, организуемые осенью и весной для родителей (законных представителей) обучающихся;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### ***4. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется классным руководителем. В течение года с 1 сентября классный руководитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, проводятся беседы с родителями, касающиеся личностных особенностей ребенка, учитываются результаты наблюдения педагогических сотрудников, работающих с обучающимся. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося. Классные руководители осуществляют анализ совместно с

заместителем директора по воспитательной работе и в случае необходимости обсуждают его результаты на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Таким образом, внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты отражаются в ежегодном анализе воспитательной работе и обсуждаются на заседании школьной методической кафедры или педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями

Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

### **Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы-участники</b>	<b>Ответственный класс/педагог</b>	<b>Планируемая дата</b>

			проведения
День знаний Торжественная линейка Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний	1-11 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. Классные руководители 1-11 классов	1 сентября
День здоровья	1-11 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г.	сентябрь
Экологическая игра "Поход к сладкому дереву"	Детский сад, 1-4 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
"Алло, мы ищем таланты"	Детский сад, 1 класс	Каракешишева Т.Ю.	сентябрь
День Учителя Праздничный концерт	1-11 классы	10-11 классы	5 октября
День рождения школы "Осенинка"	1-11 классы	Орлова А.С.	19 октября
	Детский сад, 1-2 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	ноябрь
Фестиваль «История и культура народов мира»	1-11 классы	Орлова А.С.	ноябрь
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
Новогодний Форт Баярд	5-7 классы	Орлова А.С. Чикичев В.Г. Классные руководители 5-7 классов	декабрь
Новогодний КВН	8-11 классы	Строганова Ю.С.	декабрь
Новогодние елки для детского сада и начальной школы	Детский сад, 1-4 классы	Антипова Л.А. Орлова А.С. 10-11 классы Классные руководители 1-4, 10- 11 классов	декабрь
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Радужная неделя	Детский сад, 1-4 классы	Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И.	24-28 января
Вечер встречи выпускников	-	Антипова Л.А.	февраль
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Расказова О.К.	7-11 февраля
Масленица	1-5 классы	Соколова Л.А. 5 класс	февраль
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 классы	Чикичев В.Г.	февраль
8 марта. Парад талантов	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Фестиваль «История и культура народов России»	1-11 классы	Орлова А.С.	март
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
День космонавтики. «Космос – это мы»	1-11 классы	Орлова А.С.	12 апреля
Прощание с Азбукой	1 класс	Фенько О.А.	апрель

		Родионова И.Б.	
ШНПК «Твои возможности безграничны»	5-11 классы	Орлова А.С.	апрель
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А. Ушакова А.Ю.	25-29 апреля
День Победы Акция "Георгиевская ленточка" Митинг в п. Кожухово "Книга памяти" "Я помню, а ты? "	1-11 классы; Детский сад, 1-4 классы	Дементьева Т.В. Орлова А.С. Терентьева Т.С. Классные руководители 1-11 классов	май
Последний звонок	1-11 классы	10 класс Антипова Л.А. Кожанова А.П. Орлова А.С.	май
Выпускной - детский сад	Группа детского сада	Каракешишева Т.Ю.	май
Выпускной - начальная школа	4 класс	Гончарук Л.И. Бутова Е.А.	май
Выпускной - 9 класс	9 класс	Строганова Ю.С.	июнь
Выпускной - 11 класс	11 класс	Терентьева Т.С.	июнь
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Самоуправление</b>			
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	21 января
Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года			
Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я»			
<b>Профориентация</b>			
Неделя математики и информатики	1-11 классы	Кожанова А.П.	22-26 ноября
День самоуправления	1-11 классы	11 класс	22 января
Неделя гуманитарных дисциплин	1-11 классы	Расказова О.К.	7-11 февраля
Неделя естественных наук	1-11 классы	Богатырева Е.С.	4-8 апреля
Неделя искусств	1-11 классы	Антипова Л.А. Давыдов А.П. Соколова Л.А. Орлова А.С. Папунова А.А.	25-29 апреля

		Ушакова А.Ю.	
Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года			
<b>Школьные медиа</b>			
День Святого Валентина Школьная почта	1-11 классы	7 класс	февраль
Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления)	1-11 классы	Рассказова О.К.	в течение учебного года
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий	1-11 классы	Ушакова А.Ю.	в течение учебного года
Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии»	1-11 классы	Орлова А.С. Ушакова А.Ю.	ноябрь март
Открытки именинникам	1-11 классы	Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс Именинники 2 четверти – 7 класс Именинники 3 четверти – 6 класс Именинники 4 четверти – 5 класс	в течение учебного года
<b>Работа с родителями</b>			
Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года			

#### **4.2. Организационный раздел**

4.2.1. Приложение 28. Перспективный учебный план среднего общего образования 10-11-е классы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

##### **Пояснительная записка**

*к перспективному учебному плану*

*для 10-11-х классов*

*негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы*

*«Школа радости» г. Люберцы Московской области*

*на 2021-2022(для 10 класса) и 2022-2023 (для 11 класса) учебные годы*

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 10-11-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (см. Примерную основную образовательную программу среднего общего образования<sup>5</sup>) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом

---

<sup>5</sup> Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016г. №2/16).



Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016  
№ 699.

Учебный план для 10-11-х классов является частью основной образовательной программы основного общего образования негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости». Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе – 34 недели без учета ГИА. Обучающиеся занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПиН:

10 класс – 3,5 часа,

11 класс – 3,5 часа.

Максимально допустимая нагрузка в 10-11 классах составляет 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования НЧ СОУ «Школа радости» разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

### ***Обязательная часть учебного плана***

#### **10. «Русский язык и литература»**

Учебный предмет «Русский язык» представлен на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах.

Учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах.

#### **11. «Родной язык и родная литература»**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается

учебный предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

## **12. «Иностранные языки»**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

## **13. «Общественные науки»**

Включает в себя учебные предметы «История» и «Обществознание».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часов в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 2 часов в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

## **14. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» представлен в объеме 4 часов в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

## **15. «Естественные науки»**

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательная область включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия» (для второго варианта универсального профиля), «Биология», «Астрономия».

Учебный предмет «Физика» для второго варианта универсального профиля представлен в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» для второго варианта универсального профиля представлен в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне

Учебный предмет «Астрономия» представлен в объеме 1 часа в неделю в 11 классе на базовом уровне.

## **16. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**

Включает в себя учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». Программа мастерской «Твои возможности» ориентирована на внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю в 10-11-х классах на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей);

- «Литература» - выделен 1 час в неделю в 10-11-х классах на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:

- ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы;

- **элективный курс «Многогранники»** по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании;
- **элективный курс «Основы финансовой грамотности»** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества;
- **факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся.
- **факультативный курс «Испанский язык»** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах (в первом варианте универсального профиля) с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.
- **Факультативный курс «Экономика и право»** по 1 часу в неделю в 10-11-х (в первом варианте универсального профиля) классах с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.
- **Факультативный курс «Черчение»** по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (в первом варианте универсального профиля) с целью

ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей;

**Текущий контроль** осуществляется в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по всем предметам.

Виды и формы текущего контроля:

5. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т.п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнения, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой, графиком контрольных, лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в ЭЖ/ЭД. Отметка за письменную работу заносится учителем в ЭЖ/ЭД в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в «Положении о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Приказом №32/2 от 19.03.2018г. (с изменениями и дополнениями).

Промежуточная аттестация осуществляется по 5-балльной шкале.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. **Промежуточная аттестация проводится в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм.**

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- итоговый контроль, который проводится в конце II полугодия в 10 и 11 классах по каждому учебному предмету учебного плана среднего общего образования:
  - Итоговый контроль по учебным предметам: «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Химия», «Физика», «История», «География» проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК и имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - Итоговый контроль по остальным предметам учебного плана проводится в разных формах (проверочная работа, опрос, тест, проект, и проч.) в соответствии с выбором учителя и не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- промежуточная аттестация в форме экзамена на уровне среднего общего образования в 10 классе проводится в формате ЕГЭ по учебным предметам, которые определяются педагогическим советом школы в начале учебного года.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- учет текущих образовательных результатов по итогам полугодия: отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля с **учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- учет текущих образовательных результатов по итогам года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодических отметок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных

учебных действий на уровне не ниже достаточного (базового), является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** для обучающихся 10 класса проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности. Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена в 10 классе, выставляются как среднее арифметическое полугодовых и экзаменационной отметок по правилам математического округления. Данная итоговая отметка за 10 класс не учитывается при выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация в учетной форме** по итогам года для обучающихся 10 класса - в срок до 31 мая 2022г. В 2022-2023 учебном году сроки промежуточной аттестации для обучающихся 11 класса будут определены календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

### 10 класс

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Порядок проведения промежуточной аттестации
По всем предметам учебного плана в зависимости от выбранного варианта универсального профиля.	Отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля с <b>учетом коэффициента</b> , устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодовых отметок по правилам математического округления.
<p align="center"><b>Предметы, включенные в промежуточную аттестацию в форме экзамена</b></p> <p><b>1. Русский язык</b> Экзамен проводится в формате ЕГЭ.</p> <p><b>2. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»</b> Экзамен проводится в формате ЕГЭ.</p>	Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое полугодовых и экзаменационной отметок по правилам математического округления. Данная итоговая отметка при выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования не учитывается.

### 11 класс

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Порядок проведения промежуточной аттестации
По всем предметам учебного плана в зависимости от выбранного варианта универсального профиля.	Отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля с <b>учетом коэффициента</b> , устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодовых отметок и

	выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
--	--

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Ликвидация академической задолженности происходит в соответствии с «Положением о порядке ликвидации академической задолженности», утвержденном Приказом № 1/4 от 01.09.2017г.

В соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (утв. Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020г. №546 «Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления»).

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021-2022 учебный год для 10 класса и 2022-2023 учебный год для 11 класса (ФГОС СОО)  
универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Количество часов за 2 года	
		1 вариант			2 вариант				
		уровень	кол-во часов		уровень	кол-во часов		1 вариант	2 вариант
			10	11		10	11		
<i>Обязательные учебные предметы</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	У	3	3	207	207
	Литература	Б	3	3	Б	3	3	207	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	Б	1	1	69	69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	Б	3	3	207	207
Общественные науки	История	Б	2	2	Б	2	2	138	138
	Обществознание	Б	2	2	Б	2	2	138	138
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	Б	4	4	276	276
	Информатика	Б	1	1	Б	1	1	69	69
Естественные науки	Физика				Б	2	2		138
	Химия				Б	1	1		69
	Биология	Б	1	1	Б	1	1	69	69



	Астрономия	Б		1	Б		1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	Б	3	3	207	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Б	1	1	69	69
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>25</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>1690</b>	<b>1897</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Учебные предметы	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		2	2		2	2	138	138
	Литература		1	1		1	1	69	69
Курсы по выбору (элективные курсы и факультативные курсы)	ЭК «Индивидуальный проект»		1	1		1	1	69	69
	ЭК «Многогранники»		1	1		1	1	69	69
	ЭК «Основы финансовой грамотности»		1	1		1	1	69	69
	ФК «Трудные случаи орфографии и пунктуации»		1	1		1	1	69	69
	ФК «Испанский язык»		1/0	1/0				69/0	
	ФК «Экономика и право»		1	1				69	
	ФК «Черчение»		0/1	0/1				0/69	
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>621</b>	<b>449</b>
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	при 5-дневной учебной неделе		<b>33</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2311</b>	<b>2346</b>

4.2.2. Приложение 29. Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану  
среднего общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 10-11-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (см. Примерную основную образовательную программу среднего общего образования<sup>6</sup>) и сформирован в соответствии с требованиями:

<sup>6</sup> Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Учебный план для 10-11-х классов является частью основной образовательной программы основного общего образования негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости». Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе – 34 недели без учета ГИА. Обучающиеся занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПиН:

10 класс – 3,5 часа,

11 класс – 3,5 часа.

Максимально допустимая нагрузка в 10-11 классах составляет 34 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования НЧ СОУ «Школа радости» разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### ***Обязательная часть учебного плана***

##### **«Русский язык и литература»**

Учебный предмет «Русский язык» представлен на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах.

Учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах.

##### **«Родной язык и родная литература»**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается учебный предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

##### **«Иностранные языки»**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 классах на базовом уровне.

##### **«Общественные науки»**

Включает в себя учебные предметы «История» и «Обществознание».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часов в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 2 часов в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

##### **«Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» представлен в объеме 4 часов в неделю в 10 классе на базовом уровне и в объеме 6 часов в неделю в 11 классе на углубленном уровне.

Учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 классе, на углубленном уровне в объеме 4 часов в неделю в I варианте универсального профиля в 11 классе, во втором и третьем вариантах универсального профиля в 11 классе данный учебный предмет не изучается.

#### **«Естественные науки»**

В 10 классе на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательная область включает в себя учебные предметы: «Физика» в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне для второго варианта универсального профиля; «Химия» в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне для второго варианта универсального профиля; «Биология» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе на базовом уровне.

В 11 классе на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательная область включает в себя учебные предметы: «Физика» в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне в I варианте универсального профиля; «Химия» в объеме 3 часов в неделю на углубленном уровне во II варианте универсального профиля; «Биология» в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне во II и III вариантах универсального профиля; «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

#### **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**

Включает в себя учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часов в неделю в 10 классе на базовом уровне, 2 часов в неделю в 11 классе. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 11 классе реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». Программа мастерской «Твои возможности» ориентирована на внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах на базовом уровне.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

- в 10 классе на базовом уровне:
  - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю в 10 классе на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - «Литература» - выделен 1 час в неделю на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей).
- в 11 классе на углубленном уровне:
  - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» выделен 1 час в неделю на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - «Химия» - выделено 2 часа в неделю во II варианте универсального профиля на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:

- ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю в 10 классе с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы;
- ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю в 10 и 11-х классах с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании;
- ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю в 10-11-х классах с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества;

- **факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»** по 1 часу в неделю в 10 классе с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся;
- **Факультативный курс «Черчение»** по 1 часу в неделю в первом варианте универсального профиля в 10 классе и в первом варианте универсального профиля в 11 классе с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей;
- **факультативный курс «Решение расчетных задач»** по 1 часу в неделю в 11 классе во втором варианте универсального профиля с целью изучения алгоритмов решения задач на параллельные и последовательные превращения, решения качественных задач и задач комбинированного характера;
- **факультативный курс «Информатика»** по 1 часу в неделю в 11 классе во втором и третьем вариантах универсального профиля с целью формирования комплексных умений и навыков работы с информацией, развитию познавательной активности учащихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям;
- **факультативный курс «Испанский язык»** по 1 часу в неделю в первом варианте универсального профиля в 10 классе и в третьем варианте универсального профиля в 11 классе с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.
- **Факультативный курс «Экономика и право»** по 1 часу в неделю в первом варианте универсального профиля 10 классе с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой

активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

**Текущий контроль** осуществляется в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по всем предметам.

Виды и формы текущего контроля:

6. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т.п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнения, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой, графиком контрольных, лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в ЭЖ/ЭД. Отметка за письменную работу заносится учителем в ЭЖ/ЭД в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном НЧ СОУ «Школа радости» в

«Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Приказом №32/2 от 19.03.2018г. (с изменениями и дополнениями).

Промежуточная аттестация осуществляется по 5-балльной шкале.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. **Промежуточная аттестация проводится в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм.**

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

- итоговый контроль, который проводится в конце II полугодия в 10 и 11 классах по каждому учебному предмету учебного плана среднего общего образования:
  - Итоговый контроль по учебным предметам: «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Химия», «Физика», «История», «География» проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК и имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.
  - Итоговый контроль по остальным предметам учебного плана проводится в разных формах (проверочная работа, опрос, тест, проект, и проч.) в соответствии с выбором учителя и не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- промежуточная аттестация в форме экзамена на уровне среднего общего образования в 10 классе проводится в формате ЕГЭ по учебным предметам, которые определяются педагогическим советом школы в начале учебного года.

**К учетным формам промежуточной аттестации относятся:**

- учет текущих образовательных результатов по итогам полугодия: отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- учет текущих образовательных результатов по итогам года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодических отметок по правилам математического округления.



Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже достаточного (базового), является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** для обучающихся 10 класса проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности. Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена в 10 классе, выставляются как среднее арифметическое полугодных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. Данная итоговая отметка за 10 класс не учитывается при выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация в учетной форме** по итогам года для обучающихся 10 класса проводится в срок до 31 мая 2022г.; для обучающихся 11 класса - в срок до 20 мая 2022г.

#### 10 класс

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Порядок проведения промежуточной аттестации
По всем предметам учебного плана.	Отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля с <b>учетом коэффициента</b> , устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодных отметок по правилам математического округления.
<p align="center"><b>Предметы, включенные в промежуточную аттестацию в форме экзамена</b></p> <p><b>1. Русский язык</b> Экзамен проводится в формате ЕГЭ.</p> <p><b>2. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»</b> Экзамен проводится в формате ЕГЭ.</p>	Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена, выставляются как среднее арифметическое полугодных и экзаменационной отметок по правилам математического округления. Данная итоговая отметка при выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования не учитывается.

#### 11 класс

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Порядок проведения промежуточной аттестации
По всем предметам учебного плана в зависимости от выбранного варианта универсального профиля.	Отметка за полугодие выставляется на основании результатов текущего контроля с учетом коэффициента, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник. Коэффициент зависит от вида работы: контрольная работа, диктант, лабораторная/практическая работа и др. Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодических отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Ликвидация академической задолженности происходит в соответствии с «Положением о порядке ликвидации академической задолженности», утвержденном Приказом № 1/4 от 01.09.2017г.

В соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (утв. Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020г. №546 «Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
уровень среднего общего образования (ФГОС СОО)  
**универсальный профиль**  
на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)									
		10 класс					11 класс				
		1 вар.	2 вар.	3 вар.	4 вар.	5 вар.	1 вар.	2 вар.	3 вар.	4 вар.	5 вар.
<i>Обязательные учебные предметы</i>											
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	У	3	У	3	У	3	У	3
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1

<i>литература</i>											
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
<i>Общественные науки</i>	История	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Экономика									У	2
	Право									У	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	Б	4	У	6	У	6	У	6
	Информатика	Б	1	Б	1	У	4				
<i>Естественные науки</i>	Физика			Б	2	Б	2				
	Химия			Б	1			У	3		
	Биология	Б	1	Б	1			Б	1	Б	1
	Астрономия					Б	1	Б	1	Б	1
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	3	Б	3	Б	2	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
<b>Итого:</b>			<b>24</b>		<b>27</b>		<b>30</b>		<b>28</b>		<b>29</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
<i>Учебные предметы</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		2		2		1		1		1
	Литература		1		1						
	Химия								2		
<i>Курсы по выбору (элективные курсы и факультативные курсы)</i>	ЭК «Индивидуальный проект»		1		1		1		1		1
	ЭК «Многогранники»		1		1						
	ЭК «Основы финансовой грамотности»		1		1		1		1		1
	ФК «Трудные случаи орфографии и пунктуации»		1		1						
	ФК «Черчение»		0/1				1				
	ФК «Решение расчетных задач»								1/0		
	ФК «Информатика»								0/1		1
	ФК «Испанский язык»		1/0								1
ФК «Экономика и право»		1									
<b>Итого:</b>			<b>9</b>		<b>7</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>5</b>
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</i>	при 5-дневной учебной неделе		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

#### 4.2.3. Приложение 30. Календарный учебный график среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10 класс – 31 мая 2022 года;
- 11 класс – 20 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 35 недель;
- 11 класс – 33,5 недели без учета ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

10-11-е классы

Учебный период		Дата		Продолжительность
		Начало	Окончание	Количество учебных недель
I полугодие	С перерывом на осенние каникулы	01.09.2021	29.10.2021	8,5
		08.11.2021	24.12.2021	7
II полугодие	С перерывом на весенние каникулы	10.01.2022	04.03.2022	8
		14.03.2022	20.05.2022 31.05.2022	10 для 11 класса 11,5 для 10 класса
Итого в учебном году				33,5 для 11 класса 35 для 10 класса

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	05.03.2022	13.03.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92 (для 10 кл.)

**3. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20–30 минут

Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям и итогам года
--	-----------------------------

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	Максимум 34	34

**5. Расписание звонков** для проведения уроков (занятий), перемен, организацию горячего питания на срок действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292)

№ урока	10,11-е классы
1	8.30 - 9.10
2	9.20 - 10.00
3	10.15 - 10.55
4	11.00 - 11.40
5	11.45 - 12.25
6	13.05 - 13.45
7	13.50 - 14.30
8	14.35 - 15.15
9	15.20 - 16.00
10	16.05 - 16.45
Завтрак	9.10 - 9.20 (1 зал)
Обед	12.25 - 12.45 (1 зал)

#### 6. Организация и сроки проведения промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. **Промежуточная аттестация проводится в сочетании контрольно-оценочной и учетной форм.**

**К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:**

➤ итоговый контроль, который проводится в конце II полугодия в 10 и 11 классах по каждому учебному предмету учебного плана среднего общего образования:

- Итоговый контроль по учебным предметам: «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Химия», «Физика», «История», «География» проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК и имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.

- Итоговый контроль по остальным предметам учебного плана проводится в разных формах (проверочная работа, опрос, тест, проект, и проч.) в соответствии с выбором учителя и не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.
- промежуточная аттестация в форме экзамена на уровне среднего общего образования проводится в 10 классе проводится в формате ЕГЭ по учебным предметам, которые определяются педагогическим советом школы в начале учебного года.

***К учетным формам промежуточной аттестации относятся:***

- учет текущих образовательных результатов по итогам полугодия: отметка за полугодие выставляется в конце полугодия (в сроки, определенные приказом директора об окончании четверти (полугодия)) на основании результатов текущего контроля с учетом коэффициента, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).
- учет текущих образовательных результатов по итогам года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года происходит на основании выведения среднего арифметического полугодических отметок по правилам математического округления.

***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** для обучающихся 10 класса проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности. Итоговые отметки по предметам, включенным в промежуточную аттестацию в форме экзамена в 10 классе, выставляются как среднее арифметическое полугодических и экзаменационной отметок по правилам математического округления. Данная итоговая отметка за 10 класс не учитывается при выставлении отметок в аттестат за курс среднего общего образования.

***Промежуточная аттестация в учетной форме*** по итогам года для обучающихся 11 класса проводится в срок до 20 мая 2022г., для обучающихся 10 класса - в срок до 31 мая 2022г.

4.2.4. Приложение 31. Перспективный план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

***Пояснительная записка  
к перспективному плану внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов  
в соответствии с ФГОС среднего общего образования  
негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы  
«Школа радости» г. о. Люберцы Московской области  
на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы***

План внеурочной деятельности негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 10-11-х классов разработан на основе *нормативно-правовых документов:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письма Минпросвещения России от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации деятельности обучающихся в рамках мастерских. Формат мастерских более всего похож на формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь», предполагающий существование групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), однако отражает специфику организации внеурочной деятельности в НЧ СОУ «Школа радости». Занятия в рамках мастерских доказывают свою эффективность в начальной и основной школе, таким образом продолжение работы мастерских в старшей школе обеспечивает преемственность школьных традиций в обучении и воспитании обучающихся.

План внеурочной деятельности обучающихся старшей школы включает организацию деятельности ученических сообществ; реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные мастерские, поддерживающие несколько вариантов универсального профиля); план воспитательных мероприятий.

<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>
--	--	---------------------------------------



	<b>программы</b>	
<p>Мастерская «ВМЕСТЕ» (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «Твои возможности» реализуется во всех вариантах универсального профиля и реализует 3 часа изучения учебного предмета «физическая культура» (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «ВМЕСТЕ» (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)</p>
<p>Мастерская «Классный клуб» (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «Полиглот» (испанский язык) поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «Я ПРОФИ» (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)</p>
<p>Мастерская «Экскурс и Я» (34 часа в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «Экскурс и Я» (34 часа в 11 классе)</p>	<p>Мастерская «Экскурс и Я» (34 часа в 11 классе)</p>
<p>Итого в 10 классе 7 часов в неделю, 245 часов за учебный год</p>		
<p>Итого в 11 классе 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год</p>		
<p>За 2 года обучения 449 часов</p>		

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения старшеклассников, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы в рамках мастерских «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» и проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной школы в рамках мастерской «Классный клуб». В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов мастерских «Классный клуб» и «Я ПРОФИ» классными руководителями обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Вариативный компонент предполагает организацию занятий в мастерских, поддерживающих универсальный профиль с углубленным изучением различных учебных предметов.

Согласно Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) курсы внеурочной деятельности являются инвариантным модулем раздела рабочей программы воспитания. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в единстве помогают достичь главной цели - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧ СОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе, и возможности учреждений культуры (библиотеки, музеи, парки культуры и отдыха).

Программа мастерской «ВМЕСТЕ» реализует духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на организацию совместной коллективной творческой деятельности обучающихся через участие в традиционных общешкольных мероприятиях. В рамках мастерской «ВМЕСТЕ» обучающиеся совместно с педагогическими работниками, в первую очередь классными руководителями, принимают участие в подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий. Деятельность обучающихся и классных руководителей в рамках мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы класса и школы. Традиционные общешкольные мероприятия определяются годовым планом воспитательной работы, являющимся приложением к рабочей программе воспитания. Мастерская способствует развитию личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять различную творческую деятельность и взаимодействие с ее участниками, принятию норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию готовности к нравственному саморазвитию, способности оценивать свои поступки, накапливает опыт социально-значимой деятельности подростков, в том числе благотворительной и волонтерской, формирует высокий уровень мотивации и готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, развивает эстетические ценности школьников.

Мастерская «**Классный клуб**» реализует социальное и общекультурное направления внеурочной деятельности, сохраняет традиции, заложенные в НЧ СОУ «Школа радости»; способствует взаимодействию классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу мастерской, учитывая содержание перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год. Занятия мастерской «Классный клуб» реализуют инвариантный компонент плана внеурочной деятельности - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы и проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

Мастерская «**Экскурс и Я**» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на самообразование и самовоспитание школьников «через развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества». Классный руководитель вместе с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования организует и координирует тематическую экскурсионную деятельность, посредством которой решаются важнейшие воспитательные задачи, таким образом деятельность в мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Мастерская предполагает расширение кругозора обучающихся, формирование достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки, воспитание уважения к истокам, национальным традициям, культуре, природному достоянию, расширение культурного опыта школьников, развитие эстетических ценностей.

Программа мастерской «**Твои возможности**» реализует содержание третьего часа по учебному предмету «Физическая культура» в 10-11-х классах, а также спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и направлена на создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности обучающихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Программа мастерской «Твои возможности» ориентирована на внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом. Занятия мастерской «Твои возможности» позволяют не только приобщить школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, но также (и даже в первую очередь) использовать эти занятия для воспитания гармонично развитой личности.

Мастерская «**Полиглот**» (**испанский язык**) реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка. В рамках мастерской «Полиглот» (испанский язык) дети приобщаются к культуре и истории стран изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.

Мастерская «Я ПРОФИ» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия мастерской направлены на формирование обучающимися адекватного осознанного выбора профессиональной деятельности. Задачами мастерской «Я ПРОФИ» является создание таких образовательных условий, в которых каждый обучающийся сможет ориентироваться в мире профессий, получит знания в области рынка труда и профессионального образования, лучше поймет свои склонности и способности, а значит сможет принять ответственное решение – выбрать профессиональный путь. Занятия по профориентации реализуются в 10 классе, чтобы у обучающихся была возможность в том числе продумать выбор экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации и готовиться к получению профессионального образования в нужном направлении.

**Перспективный план внеурочной деятельности  
10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего  
образования  
на 2021-2022 (для 10 класса) , 2022-2023 (для 11 класса)  
учебные годы**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	
			<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Мастерская	«Твои возможности»	1	1
Духовно-нравственное направление	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
Социальное направление	Мастерская	«Классный клуб»	0,5	0,5
	Мастерская	«Я ПРОФИ»	1	
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное направление	Мастерская	«Полиглот» (испанский язык)	1	1
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5

Общекультурное направление	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5
	Мастерская	«Классный клуб»	0,5	0,5
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>6</b>

4.2.5. Приложение 32. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

*Пояснительная записка*

*к плану внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов  
в соответствии с ФГОС среднего общего образования  
негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы  
«Школа радости» г. о. Люберцы Московской области  
на 2021-2022 учебный год*

План внеурочной деятельности негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» для 10-11-х классов разработан на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письма Минпросвещения России от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации деятельности обучающихся в рамках мастерских. Формат мастерских более всего

похож на формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь», предполагающий существование групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), однако отражает специфику организации внеурочной деятельности в НЧ СОУ «Школа радости». Занятия в рамках мастерских доказывают свою эффективность в начальной и основной школе, таким образом продолжение работы мастерских в старшей школе обеспечивает преемственность школьных традиций в обучении и воспитании обучающихся.

План внеурочной деятельности обучающихся старшей школы включает организацию деятельности ученических сообществ; реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные мастерские, поддерживающие несколько вариантов универсального профиля); план воспитательных мероприятий.

<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>
Мастерская «ВМЕСТЕ» (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)	Мастерская «Твои возможности» реализуется во всех вариантах универсального профиля и реализует 3 час изучения учебного предмета «физическая культура» (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)	Мастерская «ВМЕСТЕ» (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)
Мастерская «Классный клуб» (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе)	Мастерская «Полиглот» (испанский язык) поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением	Мастерская «Я ПРОФИ» (35 часов в 10 классе)
Мастерская «Экскурс и Я» (34 часа в 11 классе)	русского языка (35 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе)	Мастерская «Экскурс и Я» (34 часа в 11 классе)



	<p>Мастерская «Биология» поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, химии (34 часа в 11 классе)</p>	
	<p>Мастерская «Программирование» поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, информатики (34 в 11 классе)</p>	
<p>Итого в 10 классе 7 часов в неделю, 245 часов за 2021-2022 учебный год</p>		
<p>Итого в 11 классе 9 часов в неделю, 306 часов за 2021-2022 учебный год</p>		

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения старшеклассников, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы в рамках мастерских «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» и проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной школы в рамках мастерской «Классный клуб». В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов мастерских «Классный клуб» и «Я ПРОФИ» классными руководителями обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Вариативный компонент предполагает

организацию занятий в мастерских, поддерживающих универсальный профиль с углубленным изучением различных учебных предметов.

Согласно Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) курсы внеурочной деятельности являются инвариантным модулем раздела рабочей программы воспитания. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в единстве помогают достичь главной цели - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧ СОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе, и возможности учреждений культуры (библиотеки, музеи, парки культуры и отдыха).

Программа мастерской «ВМЕСТЕ» реализует духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на организацию совместной коллективной творческой деятельности обучающихся через участие в традиционных общешкольных мероприятиях. В рамках мастерской «ВМЕСТЕ» обучающиеся совместно с педагогическими работниками, в первую очередь классными руководителями, принимают участие в подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий. Деятельность обучающихся и классных руководителей в рамках мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы класса и школы. Традиционные общешкольные мероприятия определяются годовым планом воспитательной работы, являющимся приложением к рабочей программе воспитания. Мастерская способствует развитию личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять различную творческую деятельность и взаимодействие с ее участниками, принятию норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию готовности к нравственному

саморазвитию, способности оценивать свои поступки, накапливает опыт социально-значимой деятельности подростков, в том числе благотворительной и волонтерской, формирует высокий уровень мотивации и готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, развивает эстетические ценности школьников.

Мастерская **«Классный клуб»** реализует социальное и общекультурное направления внеурочной деятельности, сохраняет традиции, заложенные в НЧ СОУ «Школа радости»; способствует взаимодействию классного руководителя и обучающихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу мастерской, учитывая содержание перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год. Занятия мастерской **«Классный клуб»** реализуют инвариантный компонент плана внеурочной деятельности - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы и проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

Мастерская **«Экскурс и Я»** реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на самообразование и самовоспитание школьников «через развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества». Классный руководитель вместе с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования организует и координирует тематическую экскурсионную деятельность, посредством которой решаются важнейшие воспитательные задачи, таким образом деятельность в мастерской является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Мастерская предполагает расширение кругозора обучающихся, формирование достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки, воспитание уважения к истокам, национальным традициям, культуре, природному

достоянию, расширение культурного опыта школьников, развитие эстетических ценностей.

Программа мастерской **«Твои возможности»** реализует содержание третьего часа по учебному предмету «Физическая культура» в 10-11-х классах, а также спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и направлена на создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности обучающихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Программа мастерской **«Твои возможности»** ориентирована на внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Использование ГТО как элемента физического воспитания ориентировано на формирование культуры здоровья обучающихся, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической культуры в целом. Занятия мастерской **«Твои возможности»** позволяют не только приобщить школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, но также (и даже в первую очередь) использовать эти занятия для воспитания гармонично развитой личности.

Мастерская **«Полиглот» (испанский язык)** реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и поддерживает универсальный профиль с углубленным изучением русского языка. В рамках мастерской **«Полиглот» (испанский язык)** дети приобщаются к культуре и истории стран изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.

Мастерская **«Биологика»** реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и поддерживают универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, химии. Занятия мастерской **«Биологика»** не только расширяют знания обучающихся в области биологии, но и формируют отношение к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Мастерская «**Программирование**» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и поддерживают универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, информатики. Занятия мастерской «Программирование» ориентированы на дальнейшее развитие информационных компетенций старшеклассников, готовых к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе.

Мастерская «**Я ПРОФИ**» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия мастерской направлены на формирование обучающимися адекватного осознанного выбора профессиональной деятельности. Задачами мастерской «Я ПРОФИ» является создание таких образовательных условий, в которых каждый обучающийся сможет ориентироваться в мире профессий, получит знания в области рынка труда и профессионального образования, лучше поймет свои склонности и способности, а значит сможет принять ответственное решение – выбрать профессиональный путь. Занятия по профориентации реализуются в 10 классе, чтобы у обучающихся была возможность в том числе продумать выбор экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации и готовиться к получению профессионального образования в нужном направлении.

**План внеурочной деятельности  
10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего  
образования  
на 2021-2022 учебный год**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	
			<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Мастерская	«Твои возможности»	1	1
Духовно-нравственное направление	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
Социальное направление	Мастерская	«Классный клуб»	0,5	0,5
	Мастерская	«Я ПРОФИ»	1	
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5

Общеинтеллектуальное направление	Мастерская	«Полиглот» (испанский язык)	1	2
	Мастерская	«Биология»		1
	Мастерская	«Программирование»		1
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5
	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
Общекультурное направление	Мастерская	«ВМЕСТЕ»	0,5	0,5
	Мастерская	«Экскурс и Я»	0,5	0,5
	Мастерская	«Классный клуб»	0,5	0,5
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>9</b>

4.2.6. Приложение 33. Кадровые условия реализации ООП СОО в 2021-2022 учебном году  
**Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости", работающих в 10-11 классах (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников) на 01.09.2021**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Планируемая дата прохождения аттестации
1	Алешина Г.Н.	Воспитатель, воспитатель ГПД	Высшее, педагог дошкольного образования, педагог-психолог	Первая, 15.05.2019	15.05.2024
2	Богатырева Е.С.	Учитель биологии, педагог-психолог	Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог	Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019; Первая (учитель), 30.04.2020	15.05.2024, 30.04.2025

3	Дементьева Т.В.	Учитель ОБЖ, воспитатель ГПД	Высшее, учитель начальных классов	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
4	Дубышкина Л.В.	Учитель математики	Высшее, учитель математики	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022
5	Колесниченко Е.Д.	Учитель химии	Высшее, учитель химии	Высшая, 12.12.2017	12.12.2022
6	Львова Т.В.	Учитель английского языка	Высшее, учитель химии	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022
7	Орлова А.С.	Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, политолог, профессиональная переподготовка, учитель	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель обществознания		Высшая, 30.04.2020	30.04.2025
8	Панина Е.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании	Высшая, 24.11.2017	24.11.2022
		Педагог-психолог		Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
9	Папунова А.А.	Учитель физической культуры	Среднее специальное, клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры	-	Работает в школе с 01.09.2019
10	Резниченко Е.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель математики и информатики	Высшая, 19.03.2018	19.03.2023
		Учитель		Высшая, 30.04.2020	30.04.2025

		информатики			
11	Тарджиманян Л.Н.	Учитель физики	Высшее, профессиональная переподготовка, учитель физики	Высшая, 15.05.2017	15.05.2022
12	Терентьева Т.С.	Учитель математики	Высшее, учитель математики и информатики	Высшая, 11.11.2015	11.11.2020
13	Тихонова А.Д.	Учитель испанского языка	Высшее, лингвист	-	Работает в школе с 01.09.2019
14	Троицкая Н.А.	Учитель английского языка	Высшее, преподаватель английского языка	Высшая, 11.11.2015	11.11.2020
15	Урбанович В.М.	Учитель истории, учитель географии	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, учитель географии	Первая, 29.12.2017	29.12.2022
16	Ушакова А.Ю.	Учитель ИЗО	Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения	Первая, 16.04.2021	16.04.2026
17	Чечеткина О.Э.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 12.12.2017	12.12.2022
18	Чикичев В.Г.	Учитель физической культуры, учитель технологии	Высшее, Профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	21.10.2024
19	Шадрина А.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Высшая, 29.12.2017	29.12.2022

Из 19 педагогических сотрудников, работающих в 10-11 классах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, 18 человек (95%) имеют высшее профессиональное образование, из них 13 человек (68%) высшее педагогическое образование. 1 человек (5%) имеет среднее специальное образование. 5 человек (26%) прошли профессиональную переподготовку по



программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.



11 человек (58%) имеют высшую квалификационную категорию  
 4 человека (21%) имеют первую квалификационную категорию  
 4 человека (21%) не имеют квалификационной категории



4.2.7. Приложение 34. Информационно-методические условия реализации ООП СОО  
 (перечень учебников в 2021-2022 учебном году)

**10 класс**

Предмет	Статус программы	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
Русский язык	Углубленный	Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.1	105
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.1	35
Литература	Базовый	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2019.	1.1.3.1.2.2.1	140

Иностранный язык (английский)	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.1	105
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Базовый	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019	1.1.3.4.1.9.1	210
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.2. 1	
Информатика	Базовый	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.1	35
История	Базовый	Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021	1.1.3.3.1.15.1	70
		Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021	1.1.3.3.1.19.1	
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.1	70
Биология	Базовый	Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Ф.Ф. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.1	35
Физическая культура	Базовый	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	105
Основы безопасности жизнедеятельност и	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	35
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		35
Элективный курс «Индивидуальный проект»				35
Элективный курс «Многогранники»		Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007		35
Факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»		В. В. Маслов, Ю. Л. Бондарцова. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.		35

Факультативный курс «Испанский язык»		Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	35
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.3	
Факультативный курс «Экономика и право»		Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2016	1.1.3.3.3.5.1	35
		Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017	1.1.3.3.4.2.1	
Факультативный курс «Черчение»		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019	2.1.2.6.1.1.1	35

**11 класс  
Вариант 1**

Предмет	Статус программы	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
Русский язык	Углубленный	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2019	1.1.3.1.1.7.2	102
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2018.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углубленный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019	1.1.3.4.1.9.2	238
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.2.1	
Информатика	Углубленный	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	136
История	Базовый	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68

Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Физика	Базовый	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Пафентьевой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018	1.1.3.5.1.7.2	68
Астрономия	Базовый	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34
Физическая культура	Базовый	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34
Элективный курс «Индивидуальный проект»				34
Факультативный курс «Черчение»		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019	2.1.2.6.1.1.1	34

**Вариант 2**

<b>Предмет</b>	<b>Статус программы</b>	<b>Учебник (название, автор, год издания)</b>	<b>Номер в Федеральном перечне учебников</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык	Углубленный	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.2	102
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102

Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углублен ный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.9.2  1.1.3.4.1.2.2	238
Астрономия	Базовый	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34
История	Базовый	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68
Обществозна ние	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Химия	Углублен ный	С. А. Пузакова, Н. В. Машниной, В. А. Попкова. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Просвещение 2020г.	1.1.3.5.3.8.2	170
Биология	Базовый	Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.2	34
Физическая культура	Базовый	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34
Элективный курс «Индивиду альный проект»				34
Факультатив ный курс «Решение расчетных задач»				34
Факультатив ный курс «Информати-ка»		К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	34

**Вариант 3**

Предмет	Статус програм мы	Учебник (название, автор, год издания)	Номер в Федеральном перечне учебников	Кол-во часов
---------	-------------------------	--	--	-----------------

Русский язык	Углублен- ный	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020	1.1.3.1.1.7.2	102
Родной язык (русский)	Базовый	Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020	1.1.3.1.1.3.2	34
Литература	Базовый	Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017.	1.1.3.1.2.2.2	102
Иностранный язык (английский)	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020	1.1.3.2.1.6.2	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Углублен- ный	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019	1.1.3.4.1.9.2	238
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019	1.1.3.4.1.2.2	
Астрономия	Базовый	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г.	1.1.3.5.2.1.1	34
История	Базовый	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018	2.1.3.1.2.1.1	68
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	1.1.3.3.5.1.2	68
Экономика	Углублен- ный	Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019	1.1.3.3.3.5.1	68
Право	Углублен- ный	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019	1.1.3.3.4.2.1	68
Биология	Базовый	Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Ф.Ф. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018.	1.1.3.5.4.5.2	34
Физическая культура	Базовый	Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.6.1.2.1	68
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.3.6.3.1.1	34
Элективный курс «Основы финансовой грамотности»		Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016		34

Элективный курс «Индивидуальный проект»				34
Факультативный курс «Информати-ка»		К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.1.3.4.2.5.2	34
Факультативный курс «Испанский язык»		Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.1	34
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.2	
		Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019	1.1.2.2.8.1.3	