**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»**

Директор НЧ СОУ “Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ременяк Е. А.

***Отчет***

***о самообследовании***

***образовательной организации***

***2022год***

***г.о. Люберцы, 2022г.***

***Содержание***

Введение 4

1. Общие сведения об образовательной организации 4

2. Оценка образовательной деятельности 5

2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года 5

2.2. Виды классов/структура контингента 5

2.3.Анализ образовательной программы 6

2.3.1.Структурные элементы образовательной программы 6

2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ 6

Начального общего образования (ФГОС НОО, обновленные ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), основного общего образования (ФГОС ООО, обновленные ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации 6

2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации) 13

2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам 16

2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки) 17

2.7. Анализ воспитательной работы школы 18

3.Оценка системы управления организации 31

3.1. Характеристика административно-управленческого персонала 31

3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации 31

3.3. Эффективность реализации функций управления 34

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 34

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика) 34

4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» 34

4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации 35

4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации 36

4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью 37

4.6. Результаты промежуточной аттестации 38

4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест) 38

4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период 38

5. Оценка организации учебного процесса 42

5.1. Организация режима работы образовательной организации 42

5.2. Анализ расписания уроков 45

5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся 49

6. Сведения о выпускниках образовательной организации 52

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 54

7.1. Характеристика педагогических кадров 54

7.2. Повышение квалификации педагогических кадров 60

7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта 63

8. Программаное обеспечение образовательного процесса 74

8.1.Начальное общее образование 74

8.2. Основное общее образование 86

8.3. Среднее общее образование 95

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 105

10. Материально-техническая база образовательной организации 106

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 110

11.1. Начальное общее образование 110

11.2. Основное и среднее общее образование 122

11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) 133

11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году 142

12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 145

# Введение

Самообследование Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», внутренними локальными актами Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности образовательной организации НЧ СОУ «Школа радости» **в 2022 календарном году.**

При самообследовании анализировались: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показатели деятельности, устанавливаемые федеральным органом власти в сфере образования.

# Общие сведения об образовательной организации

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» |

* 1. Место нахождения юридического лица

|  |
| --- |
| 140007 Московская область, г. Люберцы, ул. Толстого, д. 7а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(498)5533227 | Факс | 8(498)5533227 | e-mail | school-radosti@mail.ru |

* 1. Учредитель:

|  |
| --- |
| Денисова Галина Ивановна |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| начальное общее образование | 50 Л 01 №0008697 | «21» декабря 2016г. |
| основное общее образование |
| среднее (полное) общее образование |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Срок окончания |
|  | 50А01 №0001391 | 25 января 2025г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Ременяк Евгения Александровна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Горбань Оксана Андреевна – заместитель директора по безопасности |
| Ременяк Юрий Браниславович – заместитель директора по АХЧ |
| Панина Елена Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Орлова Анна Сергеевна – заместитель директора по научно-методической работе и по воспитательной работе |
| Кожанова Анна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе |
| Резниченко Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор ГИА и ЕГЭ |
| Гончарук Лариса Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе |
| Каракешишева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного образования |

# 2. Оценка образовательной деятельности

## 2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 2 | 32 |
| 2 | 1 | 16 |
| 3 | 1 | 15 |
| 4 | 2 | 17 |
| Всего по программам начального общего образования | 6 | 80 |
| 5 | 1 | 16 |
| 6 | 1 | 17 |
| 7 | 1 | 16 |
| 8 | 1 | 17 |
| 9 | 1 | 15 |
| Всего по программам основного общего образования | 5 | 81 |
| 10 | 1 | 9 |
| 11 | 1 | 9 |
| Всего по программам среднего общего образования | 2 | 18 |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 179 |

## 2.2. Виды классов/структура контингента

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели ОУ |
| Начальная школа | ***5 общеобразовательных класса, в которых реализуются образовательные программы начального общего образования базового уровня. 1 «Л» и 1 «Т» классы обучаются по обновленным ФГОС НОО.***  ***1 класс (4 «Б»), в котором реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра*** |
| Основная школа | ***5 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы основного общего образования базового уровня. 5 класс обучается по обновленным ФГОС ООО*** |
| Старшая школа | ***2 общеобразовательных класса, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования универсального профиля*** |

## 2.3.Анализ образовательной программы

### *2.3.1.Структурные элементы образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| ФГОС НОО (1-е классы – обновленный ФГОС НОО), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, (5-е классы – обновленный ФГОС ООО), ФГОС СОО | |
| целевой раздел | **Да** |
| содержательный раздел | **Да** |
| организационный раздел | **Да** |

### *2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ*

### *Начального общего образования (ФГОС НОО, обновленные ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), основного общего образования (ФГОС ООО, обновленные ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), видом и спецификой ОУ | * Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях ФГОС НОО (обновленных ФГОС НОО для 1-х классов); * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра базируется на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * Основная образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях ФГОС ООО (обновленных ФГОС ООО для 5 класса); * Основная образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях ФГОС СОО,   а также на основополагающих принципах, заложенных в региональной программе развития образования, а именно:  - достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе и путем самообразования;  - формирование у каждого обучащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;  - накопление у воспитанников опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.  **Миссия** Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» - обеспечение личностного роста всех субъектов образовательного процесса.  Педагогический коллектив НЧ СОУ «Школа радости» основную **цель** своей деятельности видит **в создании единого образовательного пространства предназначенного для всестороннего развития личности и постепенного появления у ребенка потребности и способности к творческому саморазвитию.**  Практическая реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**.  1. Моделирование **развивающей образовательной среды**, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности.  2. Создание такого режима функционирования, при котором:   * учителя могли повышать свою компетентность, более полно реализовывать свой творческий педагогический потенциал; * обучающиеся имели возможность приобрести устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самореализации; * родители могли удовлетворить потребность в качественном образовании своих детей.   3. Последовательное внедрение системы личностно-ориентированного обучения на основе:   * изучения личности каждого ребенка на всех этапах обучения; * профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; * определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы; * осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * проведения регулярных групповых и индивидуальных консультаций по учебным предметам; * введения элективных курсов по выбору обучающихся; * осуществления индивидуальной работы в случаях особой одаренности ребенка.   4. Формирование у обучающихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности.  5. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеурочной деятельности (на основе рабочей программы воспитания), направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка через реализацию корпоративной стратегии НЧ СОУ «Школа радости» как образовательной организации, имеющей особый имидж, собственные ценности и традиции, сплоченный коллектив единомышленников, заинтересованных в успешном развитии данной организации. |
| обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В школе реализуются учебные программы базового и углубленного (для 10 и 11 классов) уровней. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования. (Для 1-х и 5-го класса обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования).  Учебный план **начального общего образования** в 1-4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели, в части, формируемой участниками образовательных отношений отведен 1 час в неделю на изучение физической культуры в 1-4 классах. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра реализуется также в режиме пятидневной учебной недели. В части, формируемой участниками образовательных отношений отведен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Литературное чтение».  В **основной школе** (5-9) классы закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется овладению обучающимися устойчивой речевой и математической грамотностью, культурой речи, общения. Программа основного общего образования реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели  Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей изучение:   * учебного предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю в 7 классе; * учебного предмета «Информатика» по 1 часу в неделю в 5-8-х классах, с целью формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; * учебного предмета «История России. Всеобщая история» по 1 часу в неделю в 9 классе;   Программа **среднего общего образования** реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели.  ***10 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 10 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и содержит обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.  На углубленном уровне изучается учебный предмет: «Русский язык» (3 часа в неделю). Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.   ***11 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 11 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает в себя два варианта универсального профиля. Каждый из двух представленных вариантов универсального профиля содержит обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.  В каждом из вариантов универсального профиля на углубленном уровне изучается учебный предмет: «Русский язык» (3 часа в неделю). Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю; * «Литература» - выделен 1 час в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»*** по 1 часу в неделю с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся. * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. * ***Факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В начальной школе (1-4 кл.) реализуется УМК  «Школа России».  К преобладающим образовательным технологиям, используемым большинством педагогов на большинстве учебных предметов относятся: традиционное обучение, дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся (классификация общих технологий Г. Е. Муравьевой); технологии продуктивного образования: поисковые и исследовательские, проблемного обучения, проектной деятельности, дискуссия в учебном процессе, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения (Г. Е. Муравьева «Проектирование технологий обучения»). |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | В качестве рабочих программ по учебным предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана, используются программы, предложенные авторами учебников (или УМК) с сохранением оригинальной авторской концепции построения содержания учебного предмета (курса). В случае добавления учебных часов на изучение учебного предмета за счет часов части учебного плана, формируемого учапстниками образовательных отношений, учитель в рабочей программе самостоятельно конкретизирует и детализирует темы, распределяет время между разделами и темами, исходя из материально-технических ресурсов школы и психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы элективных и факультативных курсов в 10 и 11 классах отражают запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и призваны удовлетворить их познавательную потребность в различных областях деятельности человека, а также позволяют усилить общеобразовательную подготовку по учебным предметам, входящим в учебный план на базовом или угдубленном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Старшеклассникам предоставляются элективные курсы: «Индивидуальный проект», «Многогранники», «Основы финансовой грамотности», а также факультативные курсы: « Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Черчение», «Испанский язык», «Экономика и право».. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования призваны удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей. Педагогический потенциал дополнительного образования, выступая мощным средством формирования мотивации, способствует расширению культурного пространства самореализации ребенка. Дополнительное образование, объединяя в одно целое совокупность различных направлений творческой деятельности, работает на общую концептуальную установку – разносторонне развитие ребенка, появление у него возможности почувствовать себя компетентным в выбранной им деятельности. В школе реализуются   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***Дополнительные программы*** | ***Сроки реализации*** | | 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии | 2 года | | 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по фольклору - кружок "Русский фольклор" | 1 год | | 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству - кружок "Рисуем с радостью" | 3 года | | 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актерское мастерство» | 1 год | | 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения игре на гитаре | 5 лет | | 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции "Самбо" | 2 года | | 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка "Туризм" | 3 года | | 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка "Программирование" | 5 лет | | 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке и адаптации детей к школе "Подготовка будущих первоклассников. Скоро в школу" | 1 год | | 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по русскому языку" | 1 год | | 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по литературе" | 1 год | | 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по математике" | 1 год | | 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по английскому языку" | 1 год | | 14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по биологии" | 1 год | | 15 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по химии" | 1 год | | 16 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по физике" | 1 год | | 17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по истории" | 1 год | | 18 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по информатике" | 1 год | | 19 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ОГЭ по обществознанию" | 1 год | | 20 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку" | 1 год | | 21 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по литературе" | 1 год | | 22 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по математике" | 2 года | | 23 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку" | 2 года | | 24 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по биологии" | 2 года | | 25 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по химии" | 2 года | | 26 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по физике" | 2 года | | 27 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по истории" | 2 года | | 28 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по информатике" | 2 года | | 29 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" | 2 года | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы школы – развивающую, воспитывающую и обучающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный образовательный процесс. В школе реализуется рабочая программа воспитания, через которую раскрывается содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы в области формирования личностной и социальной культуры. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Выбор учебников осуществляется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются таким образом, чтобы наиболее полно реализовать содержание рабочих программ с учетом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |

## 2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного план (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует  ***Начальное общее образование***  Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования используется для развития содержания учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-ых классах.  ***Основное общее образование***  Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования используется:   * для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (7 кл.), «Информаика» (5-8-е кл.), «История России. Всеобщая история» (9-е классы).   ***Среднее общее образование***  ***10 класс***  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.   ***11 класс***  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»*** по 1 часу в неделю с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся. * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. * ***Факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей; |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |

## 2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | *Да* |
| Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования (обновленным ФГОС НОО т ФГОС ООО для 1 и 5 классов) | *Да* |
| Соответствие Рабочей программе воспитания | *Да* |
| Соответствие примерной либо авторской программе, на основании которой составлена рабочая программа | *Да* |
| Соответствие учебному плану, плану внеурочной деятельности | *Да* |
| Соответствие календарному учебному графику | *Да* |
| соответствие выбранных учебников действующему федеральному перечню учебников | *Да* |
| Наличие информации об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы | *Да* |

## 2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | Адаптирпованная основная общеобразовательная программа | Внеурочная деятельность | **3 класс:** «Коррекционно-развивающие занятия»,«Ритмика», мастерские «Умелые руки», «Здравствуй, мир!» |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | Внеурочная деятельность | **1 «Л» и 1 «Т» классы:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Happy English», «Русский фольклор», «Экскурс и Я».  **2 класс:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «ВМЕСТЕ», «Экскурс и Я», «Умелые руки»  **3 класс:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «ВМЕСТЕ», «Экскурс и Я», «Умелые руки»  **4 «А» класс:**  Мастерские: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «ВМЕСТЕ», «Экскурс и Я», «Умелые руки»  **4 «Б» класс:**  Коррекционно-развивающие занятия, «Ритмика»,  Мастерские: «Разговоры о важном», «Умелые руки» |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | Внеурочная деятельность | **5 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Общество и Я», «Экскурс и Я»  **6 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я»  **7 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я»  **8 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Духовное краеведение Подмосковья», «Формула профессии», «Экскус и Я»  **9 класс:**  **Мастерские**: «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Формула профессии», «Экскус и Я» |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования | Внеурочная деятельность  Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | ***Внеурочная деятельность:***  **10 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ, «Полиглот (испанский язык)», «Я ПРОФИ», «Экскурс и Я»  ***Элективные курсы***  **10 класс:**  «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности»», «Многогранники»  ***Факультативные курсы***  **10 класс:**  «Испанский язык», «Экономика и право»  ***Внеурочная деятельность:***  **11 класс:**  **Мастерские:** «Разговоры о важном**»,** «Твои возможности», «Классный клуб», «ВМЕСТЕ», «Полиглот (испанский язык)», «Экскурс и Я».  ***Элективные курсы***  **11 класс:**  «Индивидуальный проект», «Многогранники», «Основы финансовой грамотности».  ***Факультативные курсы:***  **11 класс:** «Трудные случаи олрфографии и пунктуации», «Экономика и право»,  «Черчение», «Испанский язык». |

## 2.7. Анализ воспитательной работы школы

***I полугодие 2022-2023 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в декабре 2022 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Классные руководители 1-11 классов провели анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году и разработали перспективные планы воспитательной работы в 2022-2023 учебном году. Воспитательная работа в каждом классе соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2022-2023 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям – внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация пространственно-предметной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование личностных образовательных результатов в каждом классе в соответствии с ФГОС. В 2022-2023 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Твоя профессия – твой выбор». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2023 года «Годом педагога и наставника» и 200-летним юбилеем выдающегося педагога К.Д. Ушинского. Совместная и интенсивная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках воспитательной работы позволит сформировать и расширить знания обучающихся о мире профессий, провести профориентационную диагностику и консультирование, профессиональные пробы для обучающихся. Воспитательная работа, посвященная профессиям, не только ориентирована на формирование у обучающихся уважения к трудовой деятельности, но и способствует развитию готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональной деятельности с учетом устойчивых познавательных интересов и профессиональных предпочтений. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В течение I полугодия классные руководители проводили занятия в рамках нового внеурочного курса «Разговоры о важном», которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и приурочены к государственным и традиционным праздникам, знаменательным датам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Также каждый понедельник в школе организована церемония, посвященная государственному гимну и флагу РФ.

В I полугодии 2022-2023 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

Общешкольная тема воспитательной работы

**«Твоя профессия – твой выбор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела**  \*классные руководители в течение учебного года организуют в каждом классе мероприятия, посвященные событиям из рекомендуемого перечня Министерства просвещения РФ, см. подробнее рабочие программы ВУД «Разговоры о важном», «ВМЕСТЕ», «Классный клуб») | | | |
| Основные школьные дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Планируемая дата проведения |
| День знаний  Торжественная линейка  Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 сентября |
| День здоровья | 1-11 классы | Орлова А.С. | 2, 16 сентября |
| Экологическая игра "Поход к сладкому дереву" | Детский сад,  1-4 класс  7 класс | Каракешишева Т.Ю.  Дорофеева Е.А. | 16 сентября |
| "Алло, мы ищем таланты" | Детский сад,  1 класс | Каракешишева Т.Ю. | 8 сентября |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| День Учителя  Праздничный концерт | 1-11 классы | 10-11 классы | 5 октября |
| День рождения школы | 1-11 классы | Орлова А.С. | 19 октября |
| День народного единства | 1-11 классы | Классные руководители 1-11 классов | 4 ноября |
| "Осенинка" | Детский сад,  1-2 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | ноябрь |
| Неделя математики и информатики | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 21-25 ноября |
| Ярмарка профессий «Профессия моего будущего или кем я хочу стать?» | 1-11 классы | Орлова А.С. | сентябрь-1-2 декабря |
| Новогодний Форт Боярд | 5-7 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г.  Классные руководители 5-7 классов | 24 декабря |
| Новогодняя елка для старшеклассников «Двенадцать месяцев» | 8-11 классы | Ушакова А.Ю. | 23 декабря |
| Новогодние елки для детского сада и начальной школы | Детский сад,  1-4 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  10-11 классы  Классные руководители 1-4, 10-11 классов | 19-23 декабря |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и рабочим программам ВУД | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по основным направлениям воспитания | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ мастерской ВУД «Экскурс и Я» | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага и исполнение гимна РФ | 1-11 классы | Орлова А.С. | каждый первый понедельник каждой недели месяца |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс  Именинники 2 четверти – 7 класс | в течение учебного года |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |
| Общешкольные консультации педагогов для родителей (осень) | | | |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и педагогов-психологов | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Встречи с представителями профессионального сообщества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Классные руководители | каждый месяц |
| Ярмарка профессий | 1-11 классы | Орлова А.С. | 1-2 декабря |
| Неделя математики и информатики | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 21-25 ноября |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В I полугодии были организованы и проведены такие традиционные мероприятия как День знаний, День Учителя, День рождения школы, новогодние праздники. День знаний в «Школе радости» начался с торжественной линейки, на которую собрались ученики 1-11 классов, родители, педагоги и сотрудники школы, выпускники. По традиции с новым учебным годом гостей праздника поздравила директор школы Ременяк Евгения Александровна. На линейке состоялась торжественная церемония посвящения в первоклассники, в этом учебном году в школе будут учиться два 1-ых класса – 1 «Л» и 1 «Т», с напутственными словами к самым маленьким ученикам обратились одиннадцатиклассники. Классные руководители провели праздничные классные часы, прошли первые уроки, после которых в основной и старшей школе состоялся «Школьный марафон». А одиннадцатиклассники устроили путешествие по стране Знаний первоклассникам. На школьной сцене в качестве поздравления был показан мини-спектакль учеников 5 класса под руководством Антиповой Ларисы Алексеевны по мотивам произведения К.И. Чуковского «Телефон». День учителя в «Школе радости» отмечали 5 октября. За праздничное настроение в этот день отвечали старшеклассники, которые и организовали всех школьников для поздравления учителей. По школьному радио звучали слова благодарности в адрес учителей, во второй половине дня ученики под чутким и внимательным руководством одиннадцатиклассников показали поздравительные номера в рамках праздничного концерта. Ребята читали стихи, пели, танцевали, разыгрывали сценки из школьной жизни. 19 октября «Школе радости» исполнилось 29 лет! Ученики изготовили поздравительные открытки, которые были размещены в холле. Новогодние елки для обучающихся 1-4 классов были организованы учениками старшей школы, в 5-7 классах был проведен Новогодний Форт Боярд, в 8-11 классах – новогодняя елка «Двенадцать месяцев». В каждом классе был проведен новогодний классный огонек с играми, песнями, конкурсами, танцами и подарками.

День здоровья был проведен как в экскурсионном формате, так и в форме спортивно-игровых соревнований на свежем воздухе. Для учеников 2-7 классов были организованы экскурсионные поездки, в том числе в музей отечественной военной истории в Падиково. А ученики 8-11 классов вместе с учителем физической культуры Чикичевым Вадимом Геннадьевичем, учителями-предметниками и классными руководителями устроили спортивный праздник на свежем воздухе. Ребята и взрослые собрались на поляне около лесопарковой зоны в Кожухово и поучаствовали в разнообразных спортивных мероприятиях – играли в бадминтон и футбол, петанк и городки, дартс и вышибалы, бегали, прыгали через скакалку, и многое другое. А закончились состязания игрой в волейбол между командой учеников и командой учителей. День здоровья в 1-ых классах прошел в традиционной форме интерактивной экологической игры «Поход к Сладкому дереву». Ученики 7 класса в образе сказочных персонажей играли с первоклассниками и воспитанниками детского сада на свежем воздухе. Ребята участвовали в конкурсах, состязаниях, викторинах и в качестве приза все получили сладкие подарки.

В I полугодии 2022-2023 учебного года была проведена Ярмарка профессий. Обучающиеся каждого класса подготовили презентации о тех профессиях, которые они хотели бы получить в будущем или о наиболее интересных и востребованных в современном мире. В каждом классе ребята в рамках классных часов представили и обсудили свои работы. В начальной школе была устроена выставка работ «Профессии моей семьи», ученики 5-7 классов сочиняли синквейны со словом профессия, а ученики 8-11 классов писали мотивационные письма в компании, где хотели бы работать. Лучшие работы были представлены на общешкольном стенде. В течение полугодия состоялись встречи ребят с представителями разных профессий, так ученики 5-11 класса из первых уст узнали о профессии астронома, пилота, врача, военного следователя и многих других. Таким образом организация и проведение профориентационных мероприятий способствовали не только расширению знаний и представлений школьников о разнообразном мире профессий, но и создали условия для формирования положительной трудовой мотивации.

На достижение профориентационных целей воспитательной работы была направлена предметная неделя математики информатики. В течение нескольких дней ребята соревновались в области точных наук, принимали участие в конкурсах и викторинах, всей школой решали задачи на функциональную грамотность. Завершилась предметная неделя театрально-музыкальным представлением – каждый класс подготовил и показал на школьной сцене номер в стиле агитбригаты «Математику и информатику уже затем учить надо…».

Классные руководители имеют возможность организовать экскурсионные поездки и посещение музеев и театров, регулярно стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я». Для старшеклассников на осенних каникулах была организована многодневная экскурсионная поездка в Санкт-Петербург. Программа «Санкт-Петербург литературный» включала посещение музеев А.С. Пушкина, А. Блока, А. Ахматовой, Ф.М. Достоевского. Ученики 9-11 классов вместе с классными руководителями и учителями-предметниками также посетили Русский музей, съездили в один из петербургских пригородов – Гатчину, погуляли по историческому центру города и посмотрели разведение мостов!

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В 5 классе 1 групповой проект «Трудности адаптации пятиклассников» под руководством Андрейченко И.Н., в 6-7 классах несколько групповых проектов, в 8-11-х классах проекты индивидуальные.

Работа с родителями классными руководителями ведется регулярно в формате индивидуальных бесед, тематических родительских собраний и организации консультаций с учителями-предметниками. Важно, что профориентационная работа усилила связь школы и родителей, т.к. многие родители откликнулись на предложения классных руководителей и выступили с рассказом о своей профессии. Так школьники познакомились с профессиями пилота гражданской авиации, врача, астронома, военного следователя и прокурора и т.д.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

***II полугодие 2021-2022 учебного года***

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в мае 2022 г. проводится тематический контроль за организацией воспитательной работы.

Цель – выявление состояния и качества организации воспитательной работы в 1-11 классах.

Методы – анализ документации, беседы с классными руководителями.

Воспитательная работа в 1-11 классах соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2021-2022 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В 2021-2022 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Радость в разнообразии». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2022 года в Российской Федерации годом народного искусства и культурного наследия и направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения школьников к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, позволяет сформировать условия для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры народов России и уважения культурно-исторического наследия и традиций разных народов. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* интеллектуально-познавательная деятельность;
* нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* трудовая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная работа;
* работа с родителями;
* работа со школьным психологом.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ», «Классный клуб», «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

Во II полугодии 2021-2022 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Планируемая дата проведения |
| День самоуправления | 1-11 классы | Классные руководители 1-11 классы | 21 января |
| Радужная неделя | Детский сад,  1-4 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | 31 января – 4 февраля |
| День Святого Валентина  Школьная почта | 1-11 классы | 7 класс | 14 февраля |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 14-18 февраля |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-4 классы | Чикичев В.Г. | 22 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества | 1-11 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г. | 25 февраля |
| Масленица | 1-5 классы | Соколова Л.А. | 2 марта |
| 8 марта | 1-11 классы | Орлова А.С. | 4 марта |
| Фестиваль «История и культура народов России» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 21-25 марта |
| Прощание с Азбукой | 1 класс | Фенько О.А.  Родионова И.Б. | 30 марта |
| Шоу «Маска» | 1-4 классы | Учителя начальных классов | 1 апреля |
| Неделя естественных наук | 1-11 классы | Богатырева Е.С. | 4-8 апреля |
| День космонавтики. «Космос – это мы» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 12 апреля |
| ШНПК «Твои возможности безграничны» | 5-11 классы | Орлова А.С. | апрель |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 25-29 апреля |
| День Победы  Митинг в п. Кожухово  "Книга памяти"  "Я помню, а ты? " | 1-11 классы;  Детский сад,  1-4 классы | Дементьева Т.В.  Орлова А.С.  Терентьева Т.С.  Классные руководители 1-11 классов | 6 мая |
| Последний звонок | 1-11 классы | 10 класс  Антипова Л.А.  Кожанова А.П.  Орлова А.С. | 20 мая |
| Выпускной - начальная школа | 4 класс | Гончарук Л.И.  Бутова Е.А. | 25 мая |
| Выпускной - детский сад | Группа детского сада | Алешина Г.Н.  Баранова Е.Б. | 27 мая |
| Выпускной - 11 класс | 11 класс | Терентьева Т.С. | 24 июня |
| Выпускной - 9 класс | 9 класс | Строганова Ю.С. | 17 июня |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| День самоуправления | 1-11 классы | 11 класс | 21 января |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы, проведение Последнего звонка, выпускных вечеров в 9 и 11 классах | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я» | | | |
| **Профориентация** | | | |
| День самоуправления | 1-11 классы | 11 класс | 22 января |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 14-18 февраля |
| Неделя естественных наук | 1-11 классы | Богатырева Е.С. | 4-8 апреля |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 25-29 апреля |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |
| **Школьные медиа** | | | |
| День Святого Валентина  Школьная почта | 1-11 классы | 7 класс | 14 февраля |
| Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления) | 1-11 классы | Рассказова О.К. | в течение учебного года |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии» | 1-11 классы | Орлова А.С.  Ушакова А.Ю. | ноябрь  март |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Именинники 3 четверти – 6 класс  Именинники 4 четверти – 5 класс | в течение учебного года |
| **Работа с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В процессе воспитательной работы традиционно внимание уделяется развитию ученического самоуправления, так в январе в школе состоялся День самоуправления. В этом учебном году ребята решили продолжить прошлогодний опыт – ученики проводили уроки в своих классах. Расписание было разнообразным, уроки получились интересными и полезными.

Предметные недели гуманитарных дисциплин, естественных наук и неделя искусств прошли в традиционном формате. Среди общешкольных мероприятий следует отметить поэтические поединки школьников на неделе гуманитарных дисциплин, которые проходили в соревновательном режиме среди учеников всех классов. Нельзя не отметить высокий уровень подготовки обучающихся к общешкольному конкурсу чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В данном мероприятии приняли участие ученики 2-11 классов, основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам общешкольного конкурса победителями стали Свистунова Светлана, Сарвин Ефим и Панина Анна, которые будут представляли школу на районном уровне, при этом Сарвин Ефим и Панина Анна стали призерами и победителями районного конкурса. Положительный опыт игры «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин с 8 по 11 классы против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин был применен и на неделе естественных наук, интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» ученики 8 класса организовали для учеников 5-7 классов.

Гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления воспитательной работы были реализованы через игры, посвященные Дню Защитника Отечества – в начальной школе «Зарничка», в старшей школе – «Вперед, мальчишки и девчонки!». Игра проходила в два этапа, первый из которых был организован как поход в лес, второй – соревнования и состязания в школе. Ребята были разделены на две команды и заранее готовились к игре, придумывали название, девиз, форму, тренировались, чтобы одержать победу в спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах. У участников игры остались яркие впечатления особенно от похода в зимний лес и выполнения там довольно сложных заданий, по их словам, играть в «Вперед, мальчишки и девчонки» трудно, однако всегда интересно и увлекательно. Большую роль в формировании патриотических ценностей традиционно играют мероприятия, посвященные Дню Победы. 6 мая ученики 1-11 классов участвовали в торжественной линейке, посвященной Дню Победы, и возложили цветы к обелиску павшим в годы Великой Отечественной войны в п. Кожухово. В этот же день в актовом зале школы в рамках мероприятия "Книга памяти" школьники рассказывали о своих родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, о тех, кто воевал или работал в тылу. "Книга памяти" – продолжение большой работы по сбору информации о героях войны.

Во II полугодии 21-25 марта в школе продолжалась воспитательная работа по общешкольной теме и состоялся Фестиваль истории и культуры народов России. Обучающиеся каждого класса подготовили страницы из энциклопедии о народах России, работы были размещены на стенде в форме карты нашей страны. В течение недели ребята на общешкольных мероприятиях рассказывали о культуре, традициях, обычаях карелов, евреев, эвенков, русских, чувашей, коряков, аварцев, башкир, камчадалов, цыган, татар. Мероприятия получились яркими и познавательными. Также в течение недели была организована выставка народных промыслов.

Проектно-исследовательская деятельность была организована в течение всего учебного года и 18-25 апреля состоялась школьная научно-практическая конференция «Твои возможности безграничны». Ученики 5-11 классов защищали как групповые, так и индивидуальные проекты. По форме и содержанию работы были разнообразными – от непосредственно проектных работ с конечным продуктом до исследовательских в области гуманитарных, естественных, точных наук, искусства и творчества.

Классные руководители в связи с ограничениями не имеют возможность организовать экскурсионные поездки и посещение музеев и театров часто, однако стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители 2-11 классов организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я».

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Во II полугодии наблюдается следующая тенденция – классные руководители больше организуют экскурсий и походов нежели посещение театров. Постепенно возобновляется походно-туристическая деятельность. Так учитель физической культуры Чикичев В.Г. и классный руководитель Строганова Ю.С. организовали двухдневный поход для учеников 9 класса.

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В апреле-мае была организована защита проектов.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

# 3.Оценка системы управления организации

## 3.1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5,75 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |

## 3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации

Цель управления школой можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор, осуществляющий текущее руководство Образовательной организацией.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

* организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
* разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
* обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления школой имеет 5 уровней:

*Первый уровень – уровень собственника*, который вправе решать любые вопросы деятельности Образовательной организации.

Второй уровень - уровень директора школы, который выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие коллегиальные органы:

*- Общее собрание работников;*

*Совместное заседание Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся;*

*- Педагогический совет;*

*- Совет обучающихся;*

*- Совет родителей;*

*- Методический совет.*

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 6 заместителей директора: по учебно-воспитательной работе (5 чел.), научно-методической работе и воспитательной работе (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Главная функция уровня тактического управления - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень также представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Этот уровень представлен школьными методическими кафедрами, службой психолого-педагогического сопровождения.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом обучающихся.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе разработаны положения с описанием функциональных обязанностей для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совещания или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В школе широко используется компьютерная техника в управлении УВП. Рабочие места административных работников школы (директор, заместители директора), автоматизированы.

Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных и бумажных носителях.

Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки электронного журнала/электронного дневника, тетрадей, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, справки по проверке документации школьных методических кафедр, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора.

Исходя из того, что в организационной структуре школы сохраняются как необходимые, так и значимые для организации структурные элементы, обеспечивающие функционирование развития, работники всех звеньев структуры управляющей системы привлечены к процедуре контроля. Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» имеет черты открытости и прозрачности, критериальной заданности и предсказуемости, обеспечивает стратегическую направленность, ориентацию на результат и становится мотиватором к повышению эффективности деятельности.

Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» представляет собой систему диагностик состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации, извлеченная информация из которых используется как банк данных состояния деятельности школы и применяется в практической деятельности как коррекция, координация, регулирование, совершенствование (повышение эффективности) деятельности организации, мастерства учителя, улучшения качества образования в школе.

Полномочия каждого коллегиального органа управления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях.

При составлении планов на новый учебный год учитываются итоги и анализы работы за год, итоги работы коллегиальных органов управления и направления действующих программ.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, перечень учебников и УМК, режим работы. План работы школы на учебный год - деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов.

## 3.3. Эффективность реализации функций управления

Мотивационно - целевая

Педагоги школы мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают задачи работы школы в текущем учебном году, а также перспективные направления развития школы.

Информационно - аналитическая

Большинство направлений деятельности информационно обеспечены.

Планово - прогностическая

Своевременно проводится планирование образовательной деятельности. Цели и задачи соотносятся с планом мероприятий.

Контрольно - диагностическая

Формируется система контрольно-диагностической деятельности школы. Прослеживается системное посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.

# 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

## 4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет (русский язык, математика)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников | 2022 г.  % выпускников |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

## 4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников | 2022 г.  % выпускников |
| Начальное общее образование | 93,3 | 66,7 | 80 |
| Основное общее образование | 68,4 | 53,8 | 54,5 |
| Среднее общее образование | 57,1 | 64,3 | 86,7 |
| В целом по ОУ | 72,9 | 61.6 | 73,7 |

## 4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации

Сводный отчет о результатах проведения **экзаменов по выбору** ГИА-9

**в форме ОГЭ** в 2022 году

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет  по выбору | | Количество выпускников, сдававших экзамен по выбору | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку: | | | | | | | |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| 2. | физика | | 2 | | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 3. | химия | | 1 | | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 4. | биология | | 2 | | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | |
| 5. | география | | 3 | | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | |
| 7. | обществознание | | 8 | | | 4 | | 4 | | 0 | | 0 | |
| 8. | английский язык | | 2 | | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 9. | Информатика и ИКТ | | 4 | | | 4 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Показатель | | **Предметы по выбору** (в сумме за все даты): | | | | | | | | | | | | |
| Физика  (макс. балл 45) | | Химия (макс. балл 40) | Биология  (макс. балл 45) | | География (макс. балл 31) | | Общество-знание (макс. балл 37) | | Англ.яз (макс. балл 68) | | Информа-тика  (макс. балл 19) | |
| **Минимальный** первичный баллпо ОУ | | 27 | | 35 | 30 | | 22 | | 26 | | 57 | | 16 | |
| **Максимальный** первичный баллпо ОУ | | 37 | | 35 | 32 | | 28 | | 36 | | 64 | | 19 | |
| **Средний первичный** баллпо ОУ | | 32 | | 35 | 31 | | 24 | | 32 | | 60,5 | | 17,8 | |
| **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | | **4,5** | | **5,0** | **4,0** | | **4,3** | | **4,5** | | **4,5** | | **5,0** | |
| **Качество знаний** | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | |
| **Уровень обученности** | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100» | | 100% | | 100% | |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по русскому языку**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 11 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | 27 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по русскому языку** в ОУ | 33 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по русскому языку** в целом по ОУ  (из 33) | 31 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по русскому языку** | 4,9 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку в целом по ОУ | 100% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **русскому языку в целом по ОУ** | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по русскому языку** экзаменационную отметку: | | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ по русскому языку: | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 |

Отчет о результатах **экзамена ОГЭ по математике**

ОУ **НЧСОУ «Школа радости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Всего** обучающихся 9-ых классов в ОУ на конец учебного года | 11 |
| 2. | **Из них** количество обучающихся 9-ых классов, **не допущенных до ГИА согласно** решению педагогического совета ОУ | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 16 |
| 2. | **Максимальный первичный балл ОГЭ по математике** в ОУ | 31 |
| 3. | **Средний первичный балл ОГЭ по математике** в целом по ОУ (из 31) | 22,3 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале, полученный выпускниками на ОГЭ **по математике** | 4,45 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам ОГЭ по математике в целом по ОУ | 100% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам ОГЭ по **математике в целом по ОУ** | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ **по математике** экзаменационную отметку: | | | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ по математике | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 5 | 6 | 0 | 0 | 5 | 6 | 0 |

## 4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации

**Результаты ЕГЭ -2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Русский язык*** | ***Математика (профиль)*** | ***Математика (база)*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Информатика*** | ***Биология*** | ***Английский язык*** | ***Общество-знание*** | ***Литература*** | ***История*** |
| 1 | **Агуреев Михаил** | 69 |  | 5 |  |  |  |  |  | 71 |  | 67 |
| 2 | **Болдинов Евгений** | 69 |  | 4 |  | 42 |  | 47 |  |  |  |  |
| 3 | **Веселов Тимофей** | 94 | 84 |  |  |  | 75 |  |  |  |  |  |
| 4 | **Галанова Дарья** | 94 | 68 |  | 33 |  | 62 |  |  | 69 |  |  |
| 5 | **Гандкина Анна** | 98 | 82 |  |  |  |  |  | 87 | 94 |  |  |
| 6 | **Ефлеева Мария** | 89 | 76 |  |  |  |  | 62 |  | 61 |  |  |
| 7 | **Исаев Роман** | 98 | 88 |  |  |  | 93 |  |  |  |  |  |
| 8 | **Калистратов Иван** | 89 | 78 |  |  | 91 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Несчастнова Варвара** | 60 |  | 3 |  | 23 |  | 40 |  |  |  |  |
| 10 | **Орлова Валерия** | 85 | 66 |  |  |  |  |  | 80 | 80 |  |  |
| 11 | **Попов Андрей** | 100 | 86 |  |  |  | 88 |  |  |  |  |  |
| 12 | **Резниченко Александр** | 98 | 92 |  |  |  | 95 |  |  |  |  |  |
| 13 | **Родина Анастасия** | 80 | 64 |  |  |  |  |  | 75 | 74 |  |  |
| 14 | **Рудавский Владимир** | 94 | 96 |  |  |  | 98 |  |  |  |  |  |
| 15 | **Шабельник Ирина** | 96 |  | 5 |  |  |  |  |  | 71 | 77 |  |
|  | **Средний балл** | ***87,5*** | ***80,0*** | ***4,3*** | ***33,0*** | ***52,0*** | ***85,2*** | ***49,7*** | ***80,7*** | ***74,3*** | ***77,0*** | ***67,0*** |

## 4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| Медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 5 | 35,7 | 4 | 26,7 |

## 4.6. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 и 10 классов по итогам 2021-2022 учебного года проводилась по следующим предметам:

5 класс – история (в форме устного экзамена);

6 класс – информатика (в форме тестирования с выполнением практического задания на компьютере);

7 класс – геометрия (в форме устного экзамена);

8 класс – химия (в форме тестировании);

10 класс – математика, русский язык, предметы в форме тестирования (формат ЕГЭ).

***Результаты промежуточной аттестации:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** | **Получили отметку** | | |
| **выше год.** | **ниже год.** | **равную год.** |
| 5 | История | 17 | 2 | 5 | 10 | 0 | 3,5 | 41% | 100% | 2 | 8 | 7 |
| 6 | Информатика | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 3,8 | 71% | 100% | 0 | 7 | 10 |
| 7 | Геометрия | 16 | 10 | 4 | 2 | 0 | 4,5 | 88% | 100% | 7 | 0 | 9 |
| 8 | Химия | 16 | 2 | 11 | 3 | 0 | 3,9 | 81% | 100% | 0 | 10 | 6 |
| 10 | Математика | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 4,1 | 89% | 100% | 3 | 2 | 4 |
| Русский язык | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4,3 | 89% | 100% | 2 | 0 | 7 |

## 4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет (количество призовых мест)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 20 – в муниципальном этапе  6 - в региональном этапе | 19 – в муниципальном этапе  10 – врегиональном этапе | 27 – в муниципальном этапе  5 – в региональном этапе |

## 4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) за отчетный период

***Уровень начального общего образования***

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название олимпиады, конкурса | Кол-во участников | ФИО победителей (призёров) |
| 2 класс | Международный дистанционный конкурс «Старт» (математика) | 15 чел | Призеры:  Кошелев Сергей (2 место)  Сотникова Кира (3 место) |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» (окружающий мир) | 15 чел | Призеры:  Кошелев Сергей (3 место) |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» (логика) | 15 чел | Призеры:  Сотникова Кира (3 место) |
| 3 класс | Всероссийская он- лайн олимпиада от Яндекс-учебника «А я знаю русский язык» | 8 чел | Акопян Марина – диплом победителя |
| Всероссийская он- лайн олимпиада от Яндекс-учебника «А я знаю окружаюший мир» | 5 чел | Чечеткина Александра – диплом победителя  Андрейченко Семён – диплом победителя |
| Всероссийская он - лайн олимпиада от Яндекс-учебника  «Я люблю математику» | 12 чел | Козлитина Вера – диплом призёра  Акопян Марина – диплом призёра  Чечеткина Саша – диплом победителя  Андрейченко Семён – диплом победителя  Сморгунов Филипп – диплом победителя  Яценко Ксения – диплом призёра |
| Всероссийская он- лайн олимпиада от Яндекс-учебника  «Я люблю русский язык» | 6 чел | Шаталова Кира – диплом призёра  Чечеткина Саша – диплом победителя  Андрейченко Семён – диплом победителя |
| Всероссийский «Урок цифры» «Искусственный интеллект в образовании» | 1 чел | Андрейченко Семён – сертификат с отличием |
|  |  |  |
| 4 класс | Интеллектуальный марафон, 2022  г Люберцы | 1 чел | Победитель  Бакалярова Злата |

***Уровень основного общего и среднего общего образования***

**2021-2022 учебный год (II полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Мероприятие** | **Класс** | **Статус** |
| **Региональный этап ВсОШ** | | | |
| Котов Матвей | Региональный этап по математике | 9 | Призер |
| Региональный этап по обществознанию | 9 | Призер |
| Региональный этап по русскому языку | 9 | Призер |
| Панина Анна | Региональный этап по литературе | 9 | Победитель |
| Региональный этап по обществознанию | 9 | Призер |
| Резниченко Александр | Региональный этап по математике | 11 | Призер |
| Региональный этап по информатике | 11 | Призер |
| Региональный этап по русскому языку | 11 | Призер |
| Исаев Роман | Региональный этап по информатике | 11 | Призер |
| Рудавский Владимир | Региональный этап по информатике | 11 | Призер |
| **Олимпиады, входящие в перечень олимпиад** | | | |
| Котов Матвей | Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию | 9 | Призер |
| Резниченко Александр | Открытая олимпиада по программированию «Когнитивные технологии» | 11 | Призер (диплом III степени) |
| Московская олимпиада школьников по информатике | 11 | Призер (диплом II степени) |
| Олимпиада «Росатом» по математике | 11 | Призер (диплом III степени) |
| Объединенная международная математическая олимпиада «Формула единства / Третье тысячелетие» | 11 | Призер (диплом III степени) |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку | 11 | Призер (диплом II степени) |
| Плехановская олимпиада школьников по русскому языку | 11 | Призер (диплом II степени) |
| Рудавский Владимир | Открытая олимпиада по программированию «Когнитивные технологии» | 11 | Призер (диплом III степени) |
| Олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку | 11 | Призер (диплом III степени) |
| Резниченко Илья | Олимпиада «Физтех» по математике | 7 | Победитель (диплом I степени) |
| **Другие олимпиады** | | | |
| Васильев Савелий | Интеллектуальный математический марафон | 7 | Призер |
| **Конкурсы** | | | |
| Сарвин Ефим | Международный конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап) | 7 | Призер |
| Панина Анна | Международный конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап) | 9 | Победитель |
| Международный конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап) | 9 | Призер |
| Фенько Алексей | Международный математический конкурс «Кенгуру»-2022 | 5 | 3 место в районе |
| Крюкова Александра | Международный математический конкурс «Кенгуру»-2022 | 10 | 3 место в районе |

**2022-2023 учебный год (I полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Мероприятие** | **Класс** | **Статус** |
| **Муниципальный этап ВсОШ** | | | |
| Попов Арсений | Муниципальный этап по математике | 6 | Победитель |
| Горина Мария | Муниципальный этап по литературе | 7 | Победитель |
| Муниципальный этап по искусству (МХК) | 7 | Призер |
| Коробкова Валентина | Муниципальный этап по литературе | 7 | Призер |
| Муниципальный этап по искусству (МХК) | 7 | Призер |
| Муниципальный этап по обществознанию | 7 | Призер |
| Резниченко Илья | Муниципальный этап по математике | 8 | Победитель |
| Муниципальный этап по информатике | 8 | Победитель |
| Филатов Олег | Муниципальный этап по математике | 8 | Победитель |
| Васильев Савелий | Муниципальный этап по литературе | 8 | Призер |
| Муниципальный этап по искусству (МХК) | 8 | Победитель |
| Шепелев Марк | Муниципальный этап по математике | 8 | Призер |
| Сарвин Ефим | Муниципальный этап по математике | 8 | Призер |
| Яковлев Сергей | Муниципальный этап по экологии | 8 | Победитель |
| Коробов Кирилл | Муниципальный этап по математике | 9 | Призер |
| Батырев Василий | Муниципальный этап по литературе | 9 | Победитель |
| Богатырева Софья | Муниципальный этап по литературе | 9 | Победитель |
| Ларикова Софья | Муниципальный этап по искусству (МХК) | 9 | Призер |
| Котов Матвей | Муниципальный этап по математике | 10 | Победитель |
| Муниципальный этап по английскому языку | 10 | Призер |
| Муниципальный этап по испанскому языку | 10 | Победитель |
| Кисин Евгений | Муниципальный этап по информатике | 10 | Призер |
| Муниципальный этап по математике | 10 | Призер |
| Панина Анна | Муниципальный этап по испанскому языку | 10 | Победитель |
| Муниципальный этап по обществознанию | 10 | Призер |
| **Олимпиады, входящие в перечень олимпиад** | | | |
| Резниченко Илья | Олимпиада «Физтех» по математике | 8 | Победитель (диплом I степени) |
| XLV Турнир им. М.В. Ломоносова по математике | 8 | Грамота |
| **Другие олимпиады** | | | |
| Резниченко Илья | Олимпиада Фоскфорда 2022 по математике (уровень 2) | 8 | Победитель |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по информатике (уровень 2) | 8 | Победитель |
| Сильченко Софья | Олимпиада Фоксфорда 2022 по информатике (уровень 2) | 8 | Призер |
| Ярцева Софья | Олимпиада Фоксфорда 2022 по информатике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по биологии (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по английскому языку (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по русскому языку (уровень 2) | 6 | Призер |
| Попов Арсений | Олимпиада Фоксфорда 2022 по биологии (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по русскому языку (уровень 2) | 6 | Призер |
| Ширкевич Федор | Олимпиада Фоксфорда 2022 по биологии (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по русскому языку (уровень 2) | 6 | Призер |
| Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Азеков Юрий | Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Перцева Ксения | Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Пронин Василий | Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Фенько Алексей | Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| Якушенко Александр | Олимпиада Фоксфорда 2022 по математике (уровень 2) | 6 | Призер |
| **Конкурсы** | | | |
| Батырев Василий | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»-2022 | 9 | 1 место в районе |
| Резниченко Илья | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»-2022 | 8 | 3 место в районе |

# 5. Оценка организации учебного процесса

## 5.1. Организация режима работы образовательной организации

**1. Начало учебного года**

                         01.09.2022г.

**2. Окончание учебного года:**

      Учебные занятия заканчиваются:

в 1-5 классах - 25 мая 2023г.

9,11 классах – 19 мая 2023г.

в 6-8, 10 классах – 31 мая 2023г.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классы – 08.20-8.40

**4. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**5. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели, 2-5 классы – 34 недели, 6-8,10 классы – 35 недель, 9, 11, классы – 33,5 недели (не считая летнего экзаменационного периода)

**6. Режим работы школы**  
1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

**7.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.2022 | 21.10.2022 | 7,5 недель |
| **2**  **четверть** | 31.10.2022 | 25.12.2022 | 8 недель |
| **3**  **четверть** | 09.01.2023 | 03.03.2023 | 8 недель |
| **4**  **четверть** | 13.03.2023 | 25.05.2023 (для 1-5классов)  19.05.2023 (для 9, 11 классов)  31.05.2023 (для 6-8,10 классов) | 10,5 недель  10 недель  11,5 недель |

**2)    Продолжительность каникул в течение учебного года 32 дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | с 22.10.2022 по 30.10.2022  (9 дней) | в школу 31.10.2022 |
| Зимние | с 26.12.2022 по 08.01.2023  (14 дней) | в школу 09.01.2023 |
| Весенние | с 04.03.2023 по 12.03.2023  (9 дней) | в школу 13.03.2023 |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 13.02.2023 г. по 19.02.2023г.**

**8. Продолжительность уроков**

**1 класс** – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков (за счет физической культуры).

**2-11 классы** – 40 минут

**9. Продолжительность перемен**

|  |
| --- |
| 10-15 минут - обычная перемена  20 -30 минут – перемена для приема пищи |

**10.** **Расписание звонков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **1-е классы** | **2-3-е классы** | **4 класс** | **5,6-е классы** | **7-9-е**  **классы** | **10,11-е классы** |
| **1** | 8.30 - 9.05 | 8.30 - 9.10 | 8.20-9.00  (завтрак) | 8.20 - 9.00  (завтрак) | (завтрак)  8.30 - 9.10 | 8.20 - 9.00  (завтрак) |
| **2** | 9.20 - 9.55 (завтрак) | 9.20 - 10.00  (завтрак) | 9.20 - 10.00 | 9.25 - 10.05 | 9.20 - 10.00 | 9.20 - 10.00 |
| **3** | 10.15 - 10.50 | 10.15 - 10.55 | 10.15 - 10.55 | 10.15 - 10.55 | 10.15 - 10.55 | 10.15 - 10.55 |
| **4** | 11.05 - 11.40 | 11.05 - 11.45 | 11.05 - 11.45 | 11.05 - 11.45 | 11.05 - 11.45  (обед) | 11.05 - 11.45 |
| **5** | 11.55 - 12.30  (обед) | 11.55 - 12.35  (обед) | 11.55 - 12.35  (обед) | 11.55 - 12.35  (обед) | 12.10 - 12.50 | 11.55 - 12.35  (обед) |
| **6** | 13.05 - 13.40 | 13.05 - 13.45 | 13.05 - 13.45 | 13.05 - 13.45 | 13.00 - 13.40 | 13.05 - 13.45 |
| **7** | 13.55 - 14.30 | 13.55 - 14.35 | 13.55 - 14.35 | 13.55 - 14.35 | 13.55 - 14.35 | 13.55 - 14.35 |
| **8** | 14.45 - 15.20 | 14.45 - 15.25 | 14.45 - 15.25 | 14.45 - 15.25 | 14.45 - 15.25 | 14.45 - 15.25 |
| **9** | 15.35 – 16.10 | 15.35 - 16.15 | 15.35 - 16.15 | 15.35 - 16.15 | 15.35 - 16.15 | 15.35 - 16.15 |
| **10** | 16.25 – 17.00 | 16.25 – 17.05 | 16.25 – 17.05 | 16.25 – 17.05 | 16.25 – 17.05 | 16.25 – 17.05 |

**11. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

* педагогическое наблюдение;
* графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
* «листы индивидуальных достижений».

 Промежуточная аттестация **в учетной форме** проводится в конце каждой четверти (полугодия) и учебного года во 2-11 классах и основана на учете текущих образовательных результатов. **Контрольно-оценочная форма** промежуточной аттестации (итоговые диктанты, итоговые контрольные работы, контрольные тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена) проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана (в том числе внеурочной деятельности), в форме, определенной учебным планом. Для проведения промежуточной аттестации ***в форме экзамена*** используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК, экзамен в формате ЕГЭ (10класс).

**Промежуточная аттестация в контрольно-оценочной форме**, определенной учебным планом, проводится с 08 мая 2023г. по

* 25 мая 2023г. - для 2-5-х классов;
* 19 мая 2023г. - для 9, 11-х классов;
* 31 мая 2023г. - для 6-8, 10 классов.

***(Промежуточная аттестация в форме экзамена*** *для обучающихся 5-8, 10 классов проводится с 22 по 31 мая 2023 года (с 18 по 24 мая для 5 класса) без прекращения образовательной деятельности).*

График проведения промежуточной аттестации в контрольно-оценочной форме, определенной учебным планом, составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

***Промежуточная аттестация в учетной форме*** для обучающихся 2-5-х классов проводится в срок до 25 мая 2023г., для обучающихся 9, 11-х классов в срок до 19 мая 2023г., для обучающихся 6-8, 10 классов в срок до 31 мая 2023г.

## 5.2. Анализ расписания уроков

***2022-2023 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2022 – 2023 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 4 и в 10-11 классах, 2 часа в 5-9 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные день – пятница в 1х классах. Облегченные дни – среда, пятница во 2 классе. Облегченные дни - пятница в 3 классе, пятница в 4 классе.

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1л класс | 1т класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 21 | 23 | 25 | 24 | 24 |
| вторник | 26 | 20 | 28 | 26 | 24 |
| Среда | 24 | 20 | 20 | 26 | 24 |
| Четверг | 21 | 24 | 26 | 24 | 26 |
| Пятница | 18 | 19 | 23 | 19 | 24 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 40 | 50 | 39 | 45 |
| Вторник | 38 | 48 | 50 | 45 |
| Среда | 39 | 49 | 47 | 40 |
| Четверг | 37 | 57 | 56 | 39 |
| Пятница | 38 | 50 | 33 | 43 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Четверг или пятница – облегченные дни в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 45минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Понедельник | 54 | 32 | 38 |
| Вторник | 55 | 49 | 42 |
| Среда | 51 | 51 | 44 |
| Четверг | 42 | 42 | 40 |
| Пятница | 50 | 43 | 43 |

***2021-2022 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2021 – 2022 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 4 и в 10 классах, 2 часа в 5-9,11 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни – четверг, пятница в 1 классе. Облегченные дни – среда, пятница во 2 классе. Облегченные дни - понедельник, пятница в 3 классе, пятница в 4 классе.

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 24 | 25 | 22 | 26 |
| вторник | 26 | 28 | 28 | 28 |
| Среда | 24 | 23 | 24 | 28 |
| Четверг | 19 | 25 | 26 | 24 |
| Пятница | 15 | 21 | 22 | 16 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 39 | 65 | 51 | 41 |
| Вторник | 35 | 49 | 42 | 47 |
| Среда | 38 | 55 | 64 | 51 |
| Четверг | 42 | 46 | 41 | 49 |
| Пятница | 31 | 51 | 36 | 32 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Пятница – облегченный день в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 45минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 11 (1) | 11 (2) | 11 (3) | 10 класс |
| Понедельник | 49 | 51 | 39 | 39 | 42 |
| Вторник | 50 | 51 | 53 | 43 | 44 |
| Среда | 53 | 42 | 40 | 40 | 55 |
| Четверг | 56 | 49 | 59 | 47 | 23 |
| Пятница | 52 | 36 | 43 | 43 | 29 |

## 5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся

Рациональная организация образовательного процесса

В рамках рациональной организации образовательного процесса в школе выполняются все требования предъявляемые нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При составлении расписания уроков учитываются следующие принципы: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета", чередование предметов по их сложности, «избегание сдвоенных уроков по одному предмету».

Потребность в двигательной активности обучающихся реализуется за счёт 3-часовой программы по физической культуры, подвижных перемен в начальной школе, организации физкультминуток на уроках.

В результате анализа рациональной организации образовательного процесса, в ходе посещённых уроков и внеклассных мероприятий, был проведён анализ применяемых форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, на предмет адекватности возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. На первой ступени обучения используется учебно-методический комплект «Школа России», данный комплект содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Учителя начальных классов владеют различными формами, методами и педагогическими технологиями, позволяющими адекватно с учётом возрастных особенностей строить уроки.

***Анализ методов здоровьесбережения, используемых в образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-оздоровительные | Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Направлены на развитие физической подготовленности. |
| Экологические | Обустройство, озеленение, очистка пришкольной территории |
| Обеспечения безопасности жизнедеятельности | Выполнение мероприятий по гражданской обороне, проведение тренировочных эвакуаций . Обеспечение изучения курса ОБЖ. |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии:  организационно-педагогические  психолого-педагогические  учебно-воспитательные | Структура учебного процесса направлена на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, метод «Образовательная кинестетика»  Уроки ОБЖ, «Дни здоровья», профилактические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек |

Одной из составляющей рациональной организации образовательного процесса является соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план 1-4кл. введён 3-й час физической культуры в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. На первой ступени обучения для обеспечения двигательной активности во внеурочной деятельности в 1-4 классах введены: по одному часу мастерской «Подвижные игры». В 5-9-х классах третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». В 10-11-х классах третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в инвариантной части учебного плана. Двигательная активность обучающихся обеспечивается также за счёт физкульминтуток во время урока, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, проведения дней здоровья, спортивных соревнований.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В целях эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в результате медицинского осмотра, обучающиеся распределены по группам здоровья.

***Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31.12.2022г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | I | II | III | IV | V |
| Начальная школа | 80 | 33 | 41 | 5 | 1 | - |
| 41,25% | 51,25% | 6,25% | 1,25% | - |
| Основная школа | 81 | 20 | 55 | 4 | - | 2 |
| 24,7% | 67,9% | 4,9% |  | 2,5% |
| Средняя школа | 18 | 2 | 14 | 2 | - | - |
| 11,1% | 77,8% | 11,1% | - | - |

# 6. Сведения о выпускниках образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Название образовательной организации | Факультет/специальность | Бюджет/договор |
| Выпускники 2022 | | | | |
| Агуреев Михаил Дмитриевич | РЭУ им. Плеханова. | Высшая школа права  Юриспруденция | Договор |
| Болдинов Евгений Дмитриевич | МГОУ | Медицинский факультет  Лечебное дело | Договор |
| Веселов Тимофей Александрович | РЭУ им. Плеханова | Высшая школа кибертехнологий, математики и статистики  Бизнес-информатика | Бюджет |
| Галанова Дарья | Севастопольский Государственный Университет | Экономика  Финансы и кредит | Бюджет |
| Гандкина Анна Александровна | РЭУ им. Плеханова | Высшая школа экономики и бизнеса  Менеджмент | Бюджет |
| Ефлеева Мария Игоревна | МГППУ | Психология образования  Психолого-педагогические образование | Бюджет |
| Исаев Роман Владимирович | НИУ ВШЭ | Факультет компьютерных наук  Программная инженерия | Бюджет |
| Калистратов Иван Павлович | РХТУ им. Менделеева | Факультет химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов  Химическая технология | Бюджет |
| Несчастнова Варвара Дмитриевна | МГОУ | Медицинский факультет  Лечебное дело | Договор |
| Орлова Валерия Викторовна | РГУ им. Косыгина | Менеджмент. Управление проектами. Маркетинг и бренд-менеджмент | Договор |
| Попов Андрей Павлович | РЭУ им. Плеханова | Высшая школа кибертехнологий, математики и статистики Информационная безопасность | Бюджет |
| Резниченко Александр Владиславович | НИУ ВШЭ | Факультет компьютерных наук  Прикладная математика и информатика | Бюджет |
| Родина Анастасия Андреевна | РЭУ им. Плеханова | Высшая школа экономики и бизнеса  Менеджмент | Договор |
| Рудавский Владимир Владимирович | НИУ ВШЭ | Факультет компьютерных наук  Прикладная математика и информатика | Бюджет |
| Шабельник Ирина Вадимовна | РГСУ | Факультет искусств  Социально-культурная деятельность | Договор |

# 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 7.1. Характеристика педагогических кадров

***Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости" (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников)***

***на 31.12.2022г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория, дата присвоения | Планируемая дата прохождения аттестации |
| 1 | Алешина Г.Н. | Воспитатель, воспитатель ГПД | Высшее, педагог дошкольного образования, педагог-психолог | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 2 | Андрейченко И.Н. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов, воспитатель ГПД | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 3 | Антипова Л.А. | Педагог дополнительного образования | Высшее, учитель русского языка и литературы | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 4 | Атаханов Н.А. | Учитель физики | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физики | - | Работает в школе с 19.11.2021 |
| 5 | Баранова Е.Б. | Воспитатель | Среднее специальное, учитель начальных классов | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 6 | Боброва С.О. | Учитель физической культуры | Высшее, профессиональная переподготовка, специалист в области физической культуры и спорта | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 7 | Богатырева Е.С. | Учитель биологии,  педагог-психолог | Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог | Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019;  Первая (учитель), 30.04.2020 | 15.05.2024,  30.04.2025 |
| 8 | Бутова Е.А. | Воспитатель ГПД | Среднее специальное, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 9 | Вартанян Н.Я. | Учитель начальных классов, музыки | Высшее, учитель начальных классов | Первая, 08.05.2018 | 08.05.2023 |
| 10 | Вехтер А.Б. | Логопед | Высшее, психолог,  профессиональная переподготовка, логопед, воспитатель дошкольного образования | Первая, 26.02.2020 | 26.02.2025 |
| 11 | Гончарук Л.И. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 12 | Горбань О.А. | Заместитель директора по безопасности | Высшее, психолог | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| Воспитатель ГПД |
| 13 | Давыдов А.П. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, культпросветработник | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 14 | Дементьева Т.В. | Учитель ОБЖ, воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 15 | Дорофеева Е.А. | Учитель технологии, воспитатель ГПД | Высшее, режиссер, профессиональная переподготовка, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 16 | Дубышкина Л.В. | Учитель математики | Высшее, учитель математики | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 17 | Дударь И.Е. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 18 | Евдокимова А.Ю. | Музыкальный руководитель, учитель музыки (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, оркестровые струнные – виолончель» | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 19 | Зубец В.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 20 | Казакова А.А. | Учитель китайского языка | Высшее, лингвист | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 21 | Каракешишева Т.Ю. | Заместитель директора по УВР дошкольного образования | Высшее, учитель начальных классов и труда | Высшая, 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| Учитель начальных классов | Первая, 08.05.2018 | 08.05.2023 |
| 22 | Кожанова А.П. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель математики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 23 | Колесниченко Е.Д. | Учитель химии | Высшее, учитель химии | - |  |
| 24 | Кушникова Е.В. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 25 | Львова Т.В. | Учитель английского языка | Высшее, учитель химии | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 26 | Меркулова И.С. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 27 | Нечаева О.Н. | Воспитатель  Воспитатель ГПД | Среднее специальное, техник-строитель, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня,  воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 28 | Орлова А.С. | Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе | Высшее, политолог,  профессиональная переподготовка, учитель | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель обществознания | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 29 | Панина Е.В. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании | Высшая, 14.11.2022 | 14.11.2027 |
| Педагог-психолог | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 30 | Папунова А.А. | Учитель физической культуры | Среднее специальное,  клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 31 | Патолятов Д.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 32 | Рассказова О.К. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 22.04.2022 | 22.04.2027 |
| 33 | Резниченко Е.А. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель информатики | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 34 | Ременяк Е.А. | Директор | Высшее, юрист,  Магистратура по специальности «Педагогический менеджмент» | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| 35 | Родионова И.Б. | Воспитатель ГПД | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 36 | Соколова Л.А. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство" | Первая, 22.12.2021 | 22.12.2026 |
| 37 | Строганова Ю.С. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель технологии и предпринимательства | - | Работает в школе с 01.10.2020 |
| 38 | Терентьева Т.С. | Учитель математики | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 39 | Тихонова А.Д. | Учитель испанского языка | Высшее, лингвист | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 40 | Троицкая Н.А. | Учитель английского языка | Высшее, преподаватель английского языка | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 41 | Урбанович В.М. | Учитель истории,  учитель географии | Высшее, учитель истории,  профессиональная переподготовка,  учитель географии | - |  |
| 42 | Ушакова А.Ю. | Учитель ИЗО | Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 43 | Фенько О.А. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 44 | Черныш М.М. | Воспитатель ГПД | Высшее, психолог, преподаватель психологии | - | Работает в школе с 01.09.2022 |
| 45 | Чечеткина О.Э. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 14.12.2023 | 14.12.2028 |
| 46 | Чикичев В.Г. | Учитель физической культуры,  учитель технологии | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |

Из 46 педагогических сотрудников 39 человек (85%) имеют высшее профессиональное образование, из них 26 человек (57%) высшее педагогическое образование. 7 человек (15%) имеют среднее специальное образование, из них 4 человека (10%) педагогическое. 11 человек (23%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.

14 человек (30%) имеют высшую квалификационную категорию

9 человек (20%) имеют первую квалификационную категорию

23 человек (50%) не имеют квалификационной категории, однако 15 педагогических сотрудников успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

## 7.2. Повышение квалификации педагогических кадров

II полугодие 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Дубышкина Л.В., учитель математики | Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО | 36 |
| Кожанова А.П., учитель математики | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения | 72 |
| Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Нечаева О.Н., воспитатель | Первая помощь для работников образовательных организаций | 36 |
| Терентьева Т.С., учитель математики | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |

Дубышкина Л.В., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Кожанова А.П., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике

Колесниченко Е.Д., учитель химии, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии

Орлова А.С., учитель обществознания, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию

Рассказова О.К., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по литературе

Терентьева Т.С., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку

Всего 540 часов

I полугодие 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Атаханов Н.А., учитель физики | Быстрый старт в искусственный интеллект | 72 |
| Боброва С.О., учитель физической культуры | Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | 72 |
| Богатырева Е.С., учитель биологии | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения | 72 |
| Бутова Е.А., воспитатель ГПД | Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС | 72 |
| Вартанян Н.Я., учитель начальных классов | Проектирование и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС | 72 |
| Вехтер А.Б., логопед | Эффективные техники и приемы работы логопеда в образовательной организации | 72 |
| Гончарук Л.И., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Дорофеева Е.А., учитель технологии, воспитатель ГПД | Методика обучения технологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС | 144 |
| Евдокимова А.Ю., учитель музыки | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Казакова А.А., учитель китайского языка | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Методика преподавания китайского языка как иностранного: теория и практика | 72 |
| Каракешишева Т.Ю., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Проектирование и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО | 72 |
| Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат | 48 |
| Кожанова А.П., заместитель директора по УВР, учитель математики | Быстрый старт в искусственный интеллект | 72 |
| Львова Т.В., учитель английского языка | Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС | 72 |
| Меркулова И.С., учитель начальных классов | Нейропсихологические методики обучения русскому языку | 36 |
| Нечаева О.Н., воспитатель ГПД | Элементы финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе | 72 |
| Орлова А.С., заместитель директора по НМР, ВР, учитель обществознания | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Использование цифровых педагогических технологий и инноваций в учебном процессе | 36 |
| Панина Е.В., заместитель директора по УВР | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Папунова А.А., учитель физической культуры | Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | 72 |
| Патолятов Д.А., учитель русского языка и литературы | Методы и приемы анализа художественного текста | 36 |
| Актуальные проблемы орфографии и пунктуации | 36 |
| Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС | 72 |
| Резниченко Е.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики | Углубленное программирование на Python для учителей | 36 |
| Быстрый старт в искусственный интеллект | 72 |
| Олимпиады и олимпиадные задачи по программированию | 36 |
| Особенности преподавания информатики в 9 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника | 36 |
| Особенности преподавания информатики в 8 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника | 36 |
| Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника | 36 |
| Тихонова А.Д., учитель испанского языка | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Урбанович В.М., учитель истории и географии | Методика преподавания истории в рамках ФГОС | 72 |
| Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по истории | 72 |
| Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС | 72 |
| Ушакова А.Ю., учитель изобразительного искусства | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО | 72 |
| Черныш М.М., воспитатель ГПД | Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС | 36 |
| Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы | Профилактика эмоционального выгорания педагогов | 36 |
| Чикичев В.Г., учитель физической культуры и технологии | Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения | 36 |

Всего 2280 часов

## 7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта

**Неделя гуманитарных дисциплин**

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в феврале 2022 была проведена предметная неделя гуманитарных дисциплин. Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и истории.

Неделя гуманитарных дисциплин проходила под общей тематикой **«Время читать»** по следующему плану:

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  (актовый зал) | Поэтические поединки  (см. расписание поэтических поединков) |
| Вторник  6 класс | Урок-игра по русскому языку и литературе «Крестики-нолики» |
| Вторник  5 класс | Урок-игра по русскому языку «Умники и умницы» |
| Среда  8 класс | Диспут «Разум и чувства» по обществознанию, истории и литературе |
| Среда  7 класс | Урок-соревнование по английскому языку «Мистер Всезнайка» |
| Среда  7 класс | Урок-викторина по русскому языку и литературе «Знатоки» |
| Четверг  (актовый зал) | Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап). См. расписание школьного этапа конкурса «Живая классика» |
| Четверг  11 класс | Интегрированный урок по английскому языку и обществознанию «Платиновый юбилей королевы» |
| Пятница  (актовый зал) | Интеллектуальная игра знатоков гуманитарных дисциплин  «Что? Где? Когда?» (сборная 8-11 классов) |
| В течение недели  11 класс | Конкурс писем «Английскому посвящается» |
| Понедельник | Подведение итогов гуманитарной недели |

Учителя кафедры провели открытые уроки в различных формах: традиционные, диспуты, беседы, игры, викторины. В 5-6 классах Рассказовой О.К. были проведены уроки-игры, включающие в себя задания повышенной сложности по предмету, а также творческие задания. Учащимся нравится такой формат работы, при котором они могут раскрыть свой творческий потенциал. Также в 7 классе прошел урок-викторина «Знатоки», подготовленный Чечеткиной О.Э. Викторина носила занимательный характер и включала вопросы разного уровня сложности как по русскому языку, так и по литературе.

Троицкая Н.А. подготовила урок-соревнование в 7 классе по английскому языку. Формат соревнования имел большой отклик со стороны учащихся, что повысило их заинтересованность в изучении предмета.

Диспут «Разум и чувства» по обществознанию, истории и литературе прошел в 8 классе. Орлова А.С., Рассказова О.К., Урбанович В.М. провели урок в форме диспута на примере литературного произведения Н. Карамзина «Бедная Лиза». Поставленные проблемные вопросы решались учащимися 8 класса с опорой на знания трех дисциплин: истории, обществознания, литературы.

Интегрированный урок по английскому языку и обществознанию «Платиновый юбилей королевы» прошел в 11 классе, организованный учителями кафедры Троицкой Н.А. и Орловой А.С. Урок носил познавательный характер и полностью соответствовал заданной теме.

Среди общешкольных мероприятий следует отметить поэтические поединки школьников. Они проходили в соревновательном режиме. Что очень понравилось учащимся. Также следует отметить высокий уровень подготовки учащихся к общешкольному конкурсу чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 2-11 классов. Основным условием было прочтение прозы внепрограммного произведения. По результатам данного конкурса (конкурс оценивался не только педагогами школы, но и учащимися с опытом прочтения прозы на районной площадке) выявлены следующие победители в возрастных категориях, которые будут представлять школу на муниципальном уровне:

5-6 классы: Свистунова Светлана Рэй Брэдбери. Вино из одуванчиков.

7-8 классы: Сарвин Ефим К.Чуковский. Серебряный герб.

9-11 классы: Панина Анна Дневник Элен Берр (пер. Н.Малевич)

Неделя гуманитарных дисциплин завершилась общешкольной игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальных знатоков гуманитарных дисциплин с 8 по 11 классы против знатоков учителей кафедры гуманитарных дисциплин. Игра носила познавательный характер и объединила вопросы по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география.

Для недели фойе школы было оформлено в соответствии с заявленной тематикой «Время читать». Итоги проведенных мероприятий в рамках недели гуманитарных дисциплин были объявлены по школьному радио. Участникам недели гуманитарных дисциплин были вручены грамоты и благодарности.

Таким образом, проведение недели гуманитарных дисциплин выявило высокий методический уровень учителей, что позволяет не только повысить качество знаний по предметам, но и достичь воспитательных целей. Стоит отметить творческие способности самих учащихся, их активность и желание воплотить задуманное.

**Предметная неделя естественных наук**

Предметная неделя естественных наук проходила в период с 4 по 8 апреля 2022 г.

Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к естественным наукам, формирование осознанного понимания значимости естествознания в различных сферах профессиональной деятельности.

***Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, в 1-11 классах:***

* **"Мир идей" - квест-загадки** для обучающихся 5-8 классов. Обучающиеся 10 класса зашифровали известные высказывания ученых, а также определения научных понятий в виде анаграмм или шифровок. Задания были размещены по всей школе. Обучающиеся 5-8 классов в течение недели отгадывали загадки и в конце предметной недели предоставили свои ответы. По результатам представленных ответов 1-е место занял 8 класс, 2-е - 6 класс, 3-е место поделили 5 м 7 классы.
* **1 класс** - **"Своя игра"**. Обучающиеся 1-го класса отвечали на вопросы, подготовленные обучающимися 5-го класса по предмету "Окружающий мир". Первоклассники были поделены на команды. Все вопросы были представлены в цифровом формате "Своей игры". Каждому вопросу соответствовал определенный балл, что создавало конкуренцию между командами. В написании вопросов принимали участие все пятиклассники. Проводили игру Перцев Кирилл и Алтындайл Илайда, в состав жюри вошли Крюков Константин, Ярцева Софья, Сарвина Кристина, Пронин Василий. За фото- и видеосъемку отвечали Кудюмова Мария и Якушенко Александр. Игре предшествовало выступление пятиклассников о необычных или хорошо знакомых животных и растениях нашей планеты. Сценарий к выступлению написал Якушенко Александр.
* **2 класс - Викторина**. Обучающиеся 2-го класса отвечали на вопросы, подготовленные обучающимися 6 класса по предмету "Окружающий мир". Второклассники были поделены на команды. Все вопросы были представлены в цифровом формате. Каждому вопросу соответствовал определенный балл, что создавало конкуренцию между командами. В написании вопросов принимали участие все шестиклассники. Проводила игру Горячева Софья, за компьютером - Новикова Дарья, в состав жюри вошли Коробкова Валентина, Горина Мария, Левдикова Злата, Быков Егор. За фото- и видеосъемку отвечали Филиппова Арина и Свистунова Светлана.
* **3 класс - "Своя игра".** Обучающиеся 3-го класса отвечали на вопросы, подготовленные обучающимися 7-го класса по предмету "Окружающий мир". Третьеклассники были поделены на команды. Все вопросы были представлены в цифровом формате "Своей игры". Каждому вопросу соответствовал определенный балл, что создавало конкуренцию между командами. В написании вопросов принимали участие все семиклассники. Проводили игру *Сильченко Софья* и *Филатов Олег*, в состав жюри вошли *Васильев Савелий, Тараненко София, Костякова Екатерина, Шепелев Марк.* Игру предваряли *Резниченко Илья, Сарвин Ефим, Кашинский Марк*. Завершала игру *Сундукова Арина*.
* **4 класс - "Своя игра".** Обучающиеся 4-го класса отвечали на вопросы, подготовленные обучающимися 8-го класса по предмету "Окружающий мир". Четвероклассники были поделены на команды. Все вопросы были представлены в цифровом формате "Своей игры". Каждому вопросу соответствовал определенный балл, что создавало конкуренцию между командами. В написании вопросов принимали участие все восьмиклассники. Ведущим был *Ишекаев Арсений* при поддержке *Поповой Анны и Крюковой Полины*, в состав жюри входили *Ларикова Софья, Завгородний Кирилл, Крученков Даниил, Филюнкин Михаил*. За фото- и видеосъемку с последующим монтажом отвечали *Богатырева Софья, Гондаренкова Вероника, Шевченко Тимофей*.
* **5 - 6 - 7 классы - "Что? Где? Когда".** Интеллектуальная игра по вопросам предметов естественнонаучного цикла (физики, химии, биологии), подготовленная обучающимися 8-го класса. Участники игры были определены путем голосования или отбора. Ими стали: **(кто?)**, ведущий игры *Батырев Василий*, секретарь игры *Атаханов Н.А*., ассистенты *Завгородний Кирилл, Филюнкин Михаил*.
* **8 класс - дискуссия "Биология и культура"**. Обсуждение темы возникновения культуры как общественного и биологического (эволюционного) явления. В рамках данной темы были рассмотрены вопросы: взаимосвязь культуры и общества, влияние общественного строя на появление культуры, основные условия для возникновения культуры и др. Обучающиеся показали работу в формате дискуссии. Для этого класс был разделен на команды случайным образом. Каждая команда в начале урока выдвинула и обосновала свое определение понятия "культура", которое потом защищала в контексте темы "Есть ли культура у животных?"
* **8-9 классы - урок-диспут "Жизнь после жизни".** Тема была предложена обучающимися 9-го класса и определена в результате голосования. Для участия в диспуте обучающиеся 8 и 9 классов были случайным образом поделены на команды по 4-5 участников. В качестве разминки участникам было предложено дать определение понятиям "жизнь" и "отсутствие жизни". Основное содержание диспута было разделено на несколько тем: 1) философские аспекты понимания идеи загробной жизни; 2) религиозные аспекты понимания идеи загробной жизни; 3) биологические аспекты понимания идеи загробной жизни; 4) физико-химические аспекты понимания идеи загробной жизни. В завершении диспута командам было предложено резюмировать свою работу и высказаться о том, изменилось ли их мнение в результате проведенной работы. Наиболее интересны были выступления следующих участников: *Квартальнова Дмитрия, Садового Дениса, Паниной Анны, Котова Матвея*. Однако по результатам диспута 1-е место поделили команды: *Подчернина Василия, Богатыревой Софьи, Шевченко Тимофея, Поповой Анны* и *Квартальнова Дмитрия, Журавлевой Елизаветы, Лариковой Софьи и Коробова Кирилла.* Для определения победившей команды было предложено написать заключительное эссе. Также по результатам представленных эссе эти две команды вышли в победители. По условиям проведения диспута было заявлено, что участники, набравшие за выступления по 4-5 баллов, получат равноценные оценки по защищаемым ими предметным областям, а участники команды-победительницы получат по одному бонусному баллу по следующим предметам: биология, физика, история, обществознание, которые они смогут использовать в течение 4-ой четверти.
* **8-9 классы - "Своя игра**" по предметам естественнонаучного цикла: физике, химии, биологии. Обучающиеся были случайным образом разделены на команды. В результате игры наилучшие результаты показали следующие обучающиеся: *Подчернина Василия, Кисина Евгения, Лариковой Софья, Крюковой Полины, Коробова Кирилла.*
* **9 класс - круглый стол "Эволюция разума"**. Обсуждение темы эволюции разума как общественного и биологического (эволюционного) явления. В рамках данной темы были рассмотрены вопросы: молекулярные основы разумности, развитие нервной системы, искусственный интеллект.
* **10 класс - круглый стол "Инстинкт или интеллект".** Обсуждение темы эволюции человека в направлении приоритетности разума над инстинктами. В рамках данной темы были рассмотрены вопросы: генетические основы разумности и инстинктов, развитие разума, инстинктивное поведение.
* **10-11 классы - диспут "Глобальные проблемы человечества: пренебрежимое старение".** В рамках диспута были рассмотрены такие острые вопросы, как медицинские возможности долголетия, социальные аспекты долголетия, проблемы ресурсов и экологии в разрезе темы долголетия.
* **11 класс - "Мир химии"** для обучающихся 7-го класса. Обучающиеся 11-го класса Калистратов Иван, Несчастнова Варвара и Болдинов Евгений под руководством Колесниченко Елены Дмитриевны провели открытый урок для обучающихся 7-го класса. Во время урока семиклассники смогли узнать о науке Химия, о том, что они будут изучать в рамках школьной программы. Одиннадцатиклассники в увлекательной форме рассказали о создании Периодической таблицы химических элементом, продемонстрировали интересные и наглядные химические реакции.

**Неделя искусств**

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в апреле-мае 2022 проводилась предметная неделя искусств. Целью предметной недели является поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре. Неделя искусств проходила по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 апреля, вторник  14.00 | Отчетный концерт студии игры на ***гитаре*** | 1-6 классы | Давыдов А.П. |
| 27 апреля, среда  13.30 | Литературно-музыкальная композиция **«Поезд идет на Восток»** | 8-11 классы | Шадрина А.Ю.  Антипова Л.А.  Орлова А.С. |
| 28 апреля, четверг  14.00 | Отчетный концерт по ***хореографии*** | 1-6 классы | Папунова А.А. |
| 11 мая, среда  14.00 | Отчетный концерт по ***фольклору*** | 1-4 классы | Соколова Л.А. |
| 13 мая, пятница  11.30 | Спектакль школьной театральной студии (3 класс)  **«Кошкин дом»** | 1-4 классы | Антипова Л.А. |
| 16 мая, понедельник  11.30 | Спектакль школьной театральной студии (3 класс)  **«Кошкин дом»** | Детский сад | Антипова Л.А. |
| 17 мая,  вторник  18.00 | Спектакль школьной театральной студии (3 класс)  **«Кошкин дом»** | Родители | Антипова Л.А. |

Традиционными мероприятиями недели стали отчетные концерты преподавателей художественно-эстетического цикла. 26 апреля состоялся отчетный концерт студии игры на гитаре под руководством Давыдова А.П. На школьной сцене юные музыканты 1-6 классов исполнили как классические, так и современные музыкальные произведения, продемонстрировали умения играть на фортепиано, гитаре, барабанах. Второе отделение концерта – выступление ученика 11 класса Веселова Тимофея, который сыграл на гитаре и спел несколько песен для старшеклассников. 27 апреля в актовом зале прошло масштабное событие, подготовленное учителями литературы, режиссером школьной театральной студии и старшеклассниками, – литературно-театральная композиция «Поезд идет на Восток». Участники и зрители мероприятия совершили путешествие по Транссибирской железнодорожной магистрали от Москвы до Владивостока. На сцене звучали стихи и песни в исполнении учеников и учителей, рассказы и истории из разных уголков России. Все «пассажиры» не только получили удовольствие, но и узнали много нового и интересного. 28 апреля в рамках недели искусств прошел отчетный концерт по хореографии. Под руководством Папуновой А.А. ученики 1-6 классов и воспитанники детского сада исполнили танцевальные номера, посвященные истории и культуре России, среди которых были и хоровод, и кадриль, и знаменитая Камаринская. На школьной сцене танцевали и «матрешки», и «дымковские игрушки», и «жители» крайнего Севера. Концерт получился ярким, оставил самые радостные впечатления у всех участников и зрителей! 11 мая в начальной школе прошел отчетный концерт по фольклору, который был посвящен народному празднику Ивана Купалы. Школьники под руководством Соколовой Л.А. подготовили и показали красочное музыкальное представление, приняли участие в народных играх и, конечно, пели и танцевали! 13 мая состоялась премьера спектакля «Кошкин дом» школьной театральной студии под руководством Антиповой Л.А. Ученики 3 класса и воспитанники подготовительной группы детского сада со школьной сцены рассказали и показали известную историю С. Маршака. Спектакль получился интересным и увлекательным, прекрасные декорации и костюмы, необычные режиссерские находки и, конечно, оригинальная игра маленьких актеров не оставили равнодушными никого из зрителей! Неделя искусств прошла в творческой атмосфере и вызвала неподдельный интерес и восхищение талантами учеников и преподавателей школы.

Вывод: методический уровень учителей художественно-эстетического цикла высокий, что позволяет не только повысить качество развития творческих способностей обучающихся, но и достичь воспитательных целей формирования общей культуры.

**Радужная неделя**

В рамках воспитательной работы школы с 31 января по 04 февраля в школе проходила «Радужная неделя».

31 января (понедельник) ***КРАСНЫЙ ДЕНЬ*** (литература). Была проведена литературная гостиная к юбилею Е.Чарушина «Звери и птицы на книжных страницах». Мероприятие проводила Фенько О.А. Каждый класс творчески подошел к иллюстрации произведений Чарушина: дети читали прозу наизусть (3 класс), 1 класс читали стихи о животных, 2 класс – выполнил инсценировку «Тюпа», 4 класс – инсценировали произведения автора. Все учащиеся заинтересовались творчеством писателя и с удовольствием будут открывать самостоятельно тайны природы.

Во второй половине дня была организована выставка детских рисунков по теме «Мы художники-анималисты». Такая форма работы позволяет посетителям выставки не только представить свою работу, но и познакомиться с еще непрочитанными произведениями. У детей появляется желание пополнить свой круг детского чтения.

Все дети, принявшие участие в выставке были отмечены маленькими сувенирами.

1 февраля (вторник) ***ОРАНЖЕВЫЙ ДЕНЬ*** (музыка). Музыкальная гостиная «Мастерство исполнителя». Учитель музыки Вартанян Наталья Яковлевна подготовила лекторий с участием детских музыкальных номеров: сценки-пантомимы, игра на музыкальных инструментах, хоровое исполнение песни, балетные номера. Мероприятие способствовало расширению кругозора ребят, знакомило с биографиями и произведениями великих исполнителей. Дети были активны, а данная форма работы была интересна.

Мероприятие своих целей достигло. Задачи были решены.

2 февраля (среда) ***ЖЕЛТЫЙ ДЕНЬ*** (искусство). Учитель ИЗО Ушакова А.Ю. предложила посетить виртуальную экскурсию по залам музея Эрмитаж. Анастасия Юрьевна рассказала об истории создания музея, удивительных и уникальных экспонатах. В рамках этого дня проходила защита детских проектов «Скульптуры мира», где дети знакомили ровесников с интересными фактами о выбранной скульптуре. В данном мероприятии приняли участие участники всех классов. Все участники были отмечены призами.

3 февраля (четверг) ***ЗЕЛЕНЫЙ ДЕНЬ*** (природа). Учитель провел виртуальную экспедицию по островам нашей планеты. Дети подбирали материал о своем острове, готовили презентацию и представляли сверстникам. Итогом мероприятия стало открытие туристического агентства, где дети рекламировали понравившиеся экзотические места.

Все ребята, которые приняли участие были отмечены памятными сувенирами.

4 февраля (пятница) ***СИНЕ-ГОЛУБОЙ ДЕНЬ***. Был подведен итог Радужной недели. Дети обменялись своими впечатлениями, отметили те мероприятия, которые больше всего понравились и хотели бы видеть их традиционными. Заключительным мероприятием стал «Парад талантов». Дети проявляли свои таланты в различных жанрах.

**Выводы:**

Проведение «Радужной недели» способствовало повышению образовательного и познавательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Все запланированные мероприятия прошли в указанные сроки и согласно плану.

Уровень активности ребят был высоким, доля самостоятельности ребят при проведении мероприятий значительная.

**Предметная неделя математики и информатики**

Предметная неделя математики и информатики проходила в период с 21 ноября 2022 г по 25 ноября 2022 г.

Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи предметной недели:

**Учебные:**

**1.** Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

**2.** Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.

**3.** Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.Показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности.

**4.** Развитие у обучающихся умений работать с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

**Развивающие:**

**1.** Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой и информатикой.

**2.** Выявлять обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

**3.** Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

**2.** Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**3**. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

Неделя математики и информатики проходила по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Что интересного** | **Классы** |
| 21.11  понедельник | **Крестики-нолики** | 5 класс |
| **Конкурс задач «Функциональная грамотность»** | 5-11 классы |
| 22.11  вторник | **Индивидуальное первенство**  **«Решу ЕГЭ»** | 11 класс |
| **Сказки для первоклассников** | 11 класс |
| **Игра «Укрощение геометрии»** | 10 класс |
| **Индивидуальное первенство**  **«Я знаю математику»** | 8 класс |
| 23.11  среда | **«Математический поединок»** | 8 класс |
| **«Самый умный»** | 7 класс |
| **«Это мы не проходили! Мы такого не решали!»** | 9 класс |
| **Математическая карусель** | 1Т класс |
| **КВМ** | 2 класс |
| 24.11  четверг | **Игра «МатемИнфо»** | 6 класс |
| **Викторина для старшеклассников** | 10-11 классы |
| **«Марафон уравнений»** | 9 класс |
| **«Крестики-нолики»** | 1Л класс |
| **«По волнам математики»** | 3 класс |
| 25.11  Пятница | **Подведение итогов решения задач** | 5-11 классы |
| **Общешкольная агитбригада «Математику и информатику уже затем учить нужно…»** | 5-11 классы |
| **Проект «Числа и цифры»** | 1Л класс |
| **Проект «Математика вокруг нас»** | 1Т класс |
| **Проект «Орнаменты в посуде»** | 2 класс |
| **Проект «По открытиям Леонардо да Винчи»** | 4 класс |

Открытие недели математики началось с конкурса творческих работ учеников 5-11 классов. Каждый класс готовил задачу по функциональной грамотности для другого класса. Затем был подготовлен стенд, на котором классы продемонстрировали свои задачи. Ученики школы с интересом решали математические задачи. По итогам недели первое место занял 10ый класс. Их задача была интересной, хорошо оформленной, подготовленной для обучающихся 11ого класса, которые справились с её решением. Свою же задачу ученики 10 класса тоже решили безупречно. Младшие же школьники ошибались при решении подготовленных для них задач, но задачи для других классов тоже оформили качественно и интересно.

В понедельник прошел конкурс «Крестики-нолики» в 5 классе. Ребята сражались в двенадцати конкурсах, где должны были проявить математические способности и знания информатики. Конкурс показал, что при работе с пятиклассниками необходимо решить ряд воспитательных задач по сплочению коллектива, умению работать в команде, по развитию интереса к интеллектуальной деятельности.

Вторник был насыщен мероприятиями. 11классники соревновались в индивидуальном первенстве «Решу ЕГЭ», где абсолютным победителем оказалась Крюкова Александра. А затем 11классники инсценировали математическую сказку для начальной школы. Младшие школьники с удовольствием посмотрели сказку и ответили на все вопросы, которые приготовили для них старшеклассники. В 10 классе прошла игра «Укрощение геометрии», где школьники сражались с построением сечений и решением геометрических задач, соревновались в знании теории и умении применить её на практике. В обеих группах 8 класса прошло индивидуальное соревнование «Я знаю математику». Абсолютными победителями в своих группах стали Резниченко Илья и Тюрин Андрей.

В среду в интеллектуальные бои вступили 7-9 классы. В 7 классе прошла игра «Самый умный». Результат был вполне предсказуем: самым умным по результатам всех конкурсов был признан Попов Д. Команды 8 класса сразились в «Математическом поединке», проявив отличные математические способности и прекрасное знание информатики. Победитель не был понятен до последнего конкурса, но творческое задание «Докажи теорему» расставило всё по местам и победитель был выявлен – команда, возглавляемая Левдиковым Т. Девятиклассники столкнулись с задачами, которые никогда не проходили и не решали, но это их не испугало и все задачи были решены к концу конкурсов!

В четверг в 6 классе прошла игра «МатемИнфо», показавшая в очередной раз, что шестиклассники с удовольствием принимают игровые задачи и отлично работают командами. Результат порадовал и членов жюри и детей – ничья! Все были с призами и удовольствием от игры. Между старшеклассниками была запланирована викторина, но по причине отсутствия большого количества старшеклассников была отложена на более позднее время. А в 9 классе прошел марафон уравнений, в котором победили Дорофеева А и Батырев В.

В пятницу состоялась общешкольная математическая агитбригада «Математику и информатику уже затем учить надо…» Классы усердно приготовились к мероприятию: форма, сценарий, актерская игра – всё было на высоком уровне, но жюри отдало предпочтению 8 классу, они стали победителями, так как показали именно агитбригаду, а не просто качественное выступление.

Неделя математики и информатики начиналась муниципальным этапом ВсОШ по математике, а завершилась муниципальным этапом ВсОШ по информатике.

Математика:

Победители – Котов М, Резниченко И., Филатов О., Попов А. Призеры – Кисин Е., Коробов К., Сарвин Е., Шепелев М.

Информатика

Победитель – Резниченко И. Призер – Кисин Е

По итогам недели директором школы Ременяк Е.А. объявлена благодарность всем обучающимся и учителям, подготовившим и принявшим участие в предметной неделе математики и информатики.

# Программаное обеспечение образовательного процесса

## 8.1.Начальное общее образование

***Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости»***

***для обучающегося с РАС (вариант 8.2)***

***в 4 классе в 2022-2023 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Номер в Федеральном перечне учебников | Кол-во часов |
|  | Русский язык | | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.1.1.5 | 136 |
|  | | Литература | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение». | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение 4 класс»: М: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.2.1 4 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.4 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | * Рабочая  программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), учебно – методического комплекта О.Крыловой «Чтение. Работа с текстом.   ФГОС. 4 класс» |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по английскому языку к УМК  «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов  общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Английский язык 4  класс  «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.3 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» | Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.3.1.8.4 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по курсу «Окружающий мир». 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс» в 2-х частях, М., «Просвещение», 2019 г | 1.1.1.4.1.3.4 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» авт. А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]- М: Просвещение,2014 | Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. учебник – М.; Просвещение, 2014. | 1.1.1.5.1.2.6 | 34 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М : Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.4 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы  «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ | Критская Е.Д. Музыка 4 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2017 | 1.1.1.6.2.2.4 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по курсу «Технология». 3 класс Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Учебник. Технология. 4 класс. М., Просвещение, 2018 | 1.1.1.7.1.4.4 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы по физическому  воспитанию  (автор - В. И. Лях) | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 68 |

***Программы учебных предметов, реализуемые в НЧ СОУ «Школа радости» в 1-х классах (обновленные ФГОС НОО) и во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году***

***1-е классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** |
| Русский язык | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык»](https://fgosreestr.ru/oop/208) |
| Литературное чтение | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение»](https://fgosreestr.ru/oop/210) |
| Математика | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика»](https://fgosreestr.ru/oop/212) |
| Окружающий мир | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир»](https://fgosreestr.ru/oop/213) |
| Изобразительное искусство | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»](https://fgosreestr.ru/oop/221) |
| Музыка | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка»](https://fgosreestr.ru/oop/220) |
| Технология | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология»](https://fgosreestr.ru/oop/222) |
| Физическая культура | Базовый | [Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура»](https://fgosreestr.ru/oop/223) |

***2-4-е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Номер в Федеральном перечне учебников | Кол-во часов |
| 2 класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку.2 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.; ВАКО, 2015 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.1.1.3 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению.2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019 г. | 1.1.1.1.2.1 2 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.2 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 2 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.1 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 2 класс/Сост.Т.Н.Ситникова.М.; ВАКО, 2015 | Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.3.1.8.2 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс» в 2-х частях, М., «Просвещение», 2019г | 1.1.1.4.1.3.2 | 68 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству 1-4 классы:  (М.: Просвещение, 2010 г.) и программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского(М.: Просвещение, 2016г.) | *Неменская Л.А.* Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.2 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Критская Е.Д. Музыка 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2015 | 1.1.1.6.2.2.2 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Учебник. Технология. 2 класс. М., Просвещение, 2019 | 1.1.1.7.1.4.2 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 2 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |
| 3 класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку. 3 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.; ВАКО, 2016 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях. М.«Просвещение», 2019 | 1.1.1.1.1.1.4 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению. 3 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2015 | Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.2.1 3 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.3 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 3 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.2 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 3 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015 | Моро М.И., Бантова М.А.,Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3кл: В 2 ч.: – М., «Просвещение», 2019 | 1.1.1.3.1.8.3 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. шк. М.: Просвещение 2019 | 1.1.1.4.1.3.3 | 68 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству  1-4 классы: по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2018.) | Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.3 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Критская Е.Д. Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2016 | 1.1.1.6.2.2.3 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 3 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.7.1.4.3 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 3 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |
| 4А класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку. 4 класс / Сост. Яценко. – М.: ВАКО, 2015 | Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014 | 1.1.1.1.1.1.5 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению. 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | «Литературное чтение. 4 класс» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская.-М:Просвещение, 2013 | 1.1.1.1.2.1 4 | 103 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.4 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 4 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.3 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 4 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015 | Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова.-М.:Просвещение, 2014 | 1.1.1.3.1.8.4 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.4.1.3.4 | 68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | базовый | Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей для общеобразоват. организаций / [ А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]- М: Просвещение,2014 | Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. учебник – М.; Просвещение, 2014. | 1.1.1.5.1.2.6 | 34 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству  1-4 классы: по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2018.) | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство и ты. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М. Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.4 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина Учебник «Музыка 4 класс», М., Просвещение, 2017 г. | 1.1.1.6.2.2.4 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.7.1.4.4 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 4 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |

***Программы внеурочной деятельности***

***1-4 классы (в том числе для обучающегося с РАС (вариант 8.2))***

***2022-2023 учебный год***

**Рабочие программы внеурочной деятельности 1 классы в соответствии с обновленными ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской и направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 1Л/1Т | **«Подвижные игры», спортивно-оздоровительная деятельность**  Программа разработана на основе   1. Гриженя В.Е. **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. М.,** 2005 2. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 2014 3. Жуков М.Н. Подвижные игры. М., 2000 4. Железняк М.Н. Спортивные игры. М., 2001 5. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом. М.,1991 6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986 (электронная версия) 7. http://academy.mosmetod.ru/ 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/ 9. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937326 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Шахматы», проектно-исследовательская деятельность**  Программа разработана на основе   1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2020 4. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Задачник. М., АСТ, 2019 5. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018 6. шахматнаяпланета.рф 7. http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html 8. https://prosv.ru/umk/about/umk-chess.html | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Разговоры о важном», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ | Всего 132 часа |
| **«В мире книг», коммуникативная деятельность**  Программа разработана на основе   1. Юдаева М.В. Хрестоматия для 1 класса М., 2019 2. Юдаева М.В. Хрестоматия для 2 класса М., 2017 3. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 3 класс. М., 2019 4. Внеклассное чтение. Полная библиотека. 4 класс. М., 2019 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Театральные игры», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Генералова И.А. Театр для начальной школы. М., 2008 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Русский фольклор», художественно-эстетическая творческая деятельность**  Программа разработана на основе   1. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: программно-методические материалы 1-4 классы. М., 2008 2. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 1 кл. М., 2006 3. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 2 кл. М., 2006 4. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 3 кл. М., 2006 5. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: учебник для 4 кл. М., 2006 6. http://school-collection.edu.ru/collection/ 7. http://www.folkcentr.ru/biblioteka-folklorista/detskij-folklor/ | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Юный математик», информационная культура**  Программа разработана на основе   1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). М., 2021 2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика (информационная грамотность, социальный интеллект). Методическое пособие. М., 2021 | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Экскурс и Я», интеллектуальные марафоны**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4, итого 135 часов |
| **«Happy English», учение с увлечением**  Программа разработана на основе   1. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Учебник. М., 2013 2. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Рабочая тетрадь. М., 2013 3. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя к учебному пособию. М., 2012 4. Аудиоприложение к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» З.Н.Никитенко. / CD MP3/ М., 2013 | 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час во 2-4 классах, итого 168 часов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 2 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Фенько О.А. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Фенько О.А. составлена на основе пособий:   1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала 3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги 4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Фенько О.А. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Фенько О.А. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| 3 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Фенько О.А. составлена на основе пособий:   1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала 3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги   Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| 4А | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. составлена на основе пособий:   1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала 3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги   Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| 4Б | духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Здравствуй, мир", рабочая программа учителя Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе авторской программы Тимошиной Е.Н. "Мне учиться интересно" | 34 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа учителя Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| коррекционно-развивающая работа | Мастерская "Ритмика", рабочая программа учителя Папуновой А.А. составлена на основе авторской программы Пуртовой Т.В. "Учите детей танцевать" | 34 |
| Коррекционно-развивающая работа, рабочая программа учителя Богатыревой Е.С. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 | 70 |

## 8.2. Основное общее образование

***Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 5 классе (обновленные ФГОС ООО) в 2022-2023 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа** |
| Русский язык | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-russkii-iazyk) |
| Литература | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Литература»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-literatura) |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский)**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazyk-angliiskii) |
| Математика | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-matematika) |
| Информатика | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (5-6)**](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm) |
| История | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «История»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia) |
| География | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «География»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-geografiia) |
| Биология | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Биология»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-biologiia) |
| Музыка | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Музыка»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-muzyka) |
| Изобразительное искусство | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Изобразительное искусство»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-izobrazitelnoe-iskusstvo) |
| Технология | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования "Технология"**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-tekhnologiia-1) |
| Физическая культура | Базовый | [**Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura) |
| ОДНКНР | Базовый | [**Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**](https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-po-uchebnomu-predmetu-osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii) |

***Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 6-9 классах в 2022-2023 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| 6 класс | Русский язык | Базовый | Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016. | Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.1.1.3.2 | 210 |
| Литература | Базовый | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. – 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 | Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2019. | 1.1.2.1.2.2.2 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021 | 1.2.2.1.1.12.2 | 17 |
| Родная литература (русская) |  | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, | Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2021 | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Изд-во «Дрофа», 2015 год. | Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М., «Дрофа», 2020 | 1.1.2.2.1.10.2 | 105 |
| Математика | Базовый | Рабочая программа по математике. 6 класс/ Сост. В.И. Ахременкова. – М.:ВАКО, 2018 | Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2020 | 1.1.2.4.1.2.2 | 175 |
| Информатика | Базовый | Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | 2.1.2.3.2.1.2 | 35 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014  История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018 | 1.1.2.3.2.1.2  1.1.2.3.1.6.1 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.3.3.1.1 | 35 |
| География | Базовый | Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019. | «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.4.1.1 | 35 |
| Биология | Базовый | Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. | В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019. | 1.1.2.5.2.2.1 | 35 |
| Музыка | Базовый | «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019 | Сергеева Г.П. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2016 | 1.1.2.6.2.1.2 | 35 |
| Изобразительное искусство | Базовый | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020. | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018 | 1.1.2.6.1.1.2 | 35 |
| Технология | Базовый | Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. | Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.7.1.1.2 | 70 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 6 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016 | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.1 | 70 |

***Программы внеурочной деятельности,***

***реализуемые в 5-9 классах в 2022-2023учебном году***

**Рабочие программы внеурочной деятельности 5 класс в соответствии с обновленным ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название мастерской* | *Направление внеурочной деятельности* | *Количество часов* |
| 5 | **«Твои возможности»**  Программа является авторской (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | внеурочная деятельность по **учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в **физическом развитии** и совершенствовании, а также учитывающие **этнокультурные интересы**, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (испанский язык)**  Программа составлена на основе   1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., 2021 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Полиглот» (китайский язык)**  Программа составлена на основе   1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. М., 2017 | 340 часов для 5-9 классов |
| **«Духовное краеведение Подмосковья»**  Программа составлена на основе   1. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. М., 2005 | 34 часа для 8 класса |
| **«Проектная и исследовательская деятельность»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию **проектной и исследовательской деятельности**) | 68 часов для 6, 8 классов |
| **«Образ»**  Программа составлена на основе методических разработок театрального института Б. Щукина https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/uchebno--posobiya/ | внеурочная деятельность по **развитию личности, ее способностей**, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, **самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, **профессиональные пробы**, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | 102 часа для 5-7 классов |
| **«Формула профессии»**  Программа составлена на основе методических разработок «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» издательства «Просвещение» | 68 часов для 8-9 классов |
| **«ВМЕСТЕ»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса **воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Разговоры о важном»**  Программа разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 165 часов для 5-9 классов |
| **«Экскурс и Я»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | 170 часов для 5-9 классов |
| **«Классный клуб»**  Программа авторская (члены школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства) и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ «Школа радости» | внеурочная деятельность по организации деятельности **ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;  внеурочная деятельность, направленная на **организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);  внеурочная деятельность, направленная на **организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);  внеурочная деятельность, направленная на **обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) | 170 часов для 5-9 классов |

**Рабочие программы внеурочной деятельности 6-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 6 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. составлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Казаковой А.А. составлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Образ", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Петровой Л. "Театральное искусство" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| 7 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. составлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Казаковой А.А. составлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Образ", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Петровой Л. "Театральное искусство" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| 8 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Духовное краеведение Подмосковья", рабочая программа учителя Урбановича В.М. составлена на основе авторской программы Шевченко Л.Л. "Духовное краеведение Подмосковья" (История и культура Православия) | 35 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Формула профессии", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 35 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. составлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Казаковой А.А. составлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| 9 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Формула профессии", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 34 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. и разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. составлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 68 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Казаковой А.А. составлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 68 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |

## 8.3. Среднее общее образование

***Программы учебных предметов, курсов***

***реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году***

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020 | 1.1.3.1.1.7.1 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.1 | 35 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017. | 1.1.3.1.2.2.1 | 105 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.1 | 105 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Базовый | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.1  1.1.3.4.1.2. 1 | 210 |
| Информатика | Базовый | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016  Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.1 | 35 |
| Физика | Базовый | Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018 | Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровени/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Пафентьевой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.3.5.1.7.1 | 70 |
| Химия | Базовый | Примерная рабочая программа Габриелян О.С.и Сладков С.А. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова для 10—11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень -2 изд. — М. : Просвещение, 2021 г | Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019г. | 1.1.3.5.3.1.1 | 35 |
| Биология | Базовый | Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018 | Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018. | 1.1.3.5.4.5.1 | 35 |
| История | Базовый | Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.  Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. | Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021 | 1.1.3.3.1.15.1  1.1.3.3.1.19.1 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.1 | 70 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 105 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 35 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 35 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 35 |
| Элективный курс «Многогранники» | Базовый | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007 | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  | 35 |
| Факультативный курс «Испанский язык» | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3 | 35 |
| Факультативный курс «Экономика и право» | Базовый | Программы. Экономика. Рабочая программа 10-11 кл / автор Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.  Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017. | Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2016  Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017 | 1.1.3.3.3.5.1  1.1.3.3.4.2.1 | 35 |

**11 класс (1 и 2 варианты универсального профиля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020 | 1.1.3.1.1.7.1 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.1 | 35 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2019. | 1.1.3.1.2.2.1 | 140 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.1 | 105 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Базовый | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.1  1.1.3.4.1.2. 1 | 210 |
| Информатика | Базовый | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016  Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.1 | 35 |
| История | Базовый | Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.  Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. | Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021 | 1.1.3.3.1.15.1  1.1.3.3.1.19.1 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.1 | 70 |
| Биология | Базовый | Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018 | Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018. | 1.1.3.5.4.5.1 | 35 |
| Физика | Базовый | **Для II варианта универсального профиля**  Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018 | Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Моск. учеб.», 2018 | 1.1.3.5.1.7. 1 | 70 |
| Химия | Базовый | **Для II варианта универсального профиля** Габриелян О.С., Сладков С.А.: Программа курса химии 10-11 классы, базовый уровень -2 изд. — М.: Просвещение, 2021г. | Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019г. | 1.1.2.5.3.1.2 | 35 |
| Астрономия | Базовый | Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. | Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г. | 1.1.3.5.2.1.1 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 105 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 35 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 35 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 35 |
| Элективный курс «Многогранники» | Базовый | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007 | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  | 35 |
| Факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» | Базовый | Авторская программа к УМК И. В. Гусаровой, рабочей программы Л.В. Бугровой. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф,2017 | В. В. Маслов, Ю. Л. Бондарцова. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020. |  | 35 |
| Факультативный курс «Испанский язык» | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3 | 35 |
| Факультативный курс «Экономика и право» | Базовый | Программы. Экономика. Рабочая программа 10-11 кл / автор Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.  Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017. | Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2016  Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017 | 1.1.3.3.3.5.1  1.1.3.3.4.2.1 | 35 |
| Факультативный курс «Черчение» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019 | 2.1.2.6.1.1.1 | 35 |

***Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 10-11 классах***

***в 2022-2023 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 10 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Я ПРОФИ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 35 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 35 |
| 11 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Разговоры о важном", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. разработана на основе методических материалов к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». https://razgovor.edsoo.ru/ и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 33 |
| общеинтеллектуальное  общекультурное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой А.Д. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания НЧ СОУ "Школа радости" | 34 |

# 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

**Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы**

**на 31.12.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контингент**  **Обучающихся**  **2022/23**  **уч. год** | **Библиотечный фонд учебной литературы (единиц)** | **Процент**  **обеспеченности за счет библиотечного**  **фонда** | **Процент**  **обеспеченности за счет**  **родителей** |
| **Общеобразовательные**  **программы начального общего образования** | **шесть классов**  80 | **785** |  | - |
| **1-ые классы** | 32 | 288 | 100 | - |
| **2 класс** | 16 | 160 | 100 | - |
| **3 класс** | 15 | 150 | 100 | - |
| **4 класс** | 17 | 187 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы основного**  **общего образования** | **шесть классов**  81 | **1264** |  | **-** |
| **5 класс** | 16 | 224 | 100 | - |
| **6 класс** | 17 | 238 | 100 | - |
| **7 класс** | 16 | 256 | 100 | - |
| **8 класс** | 17 | 306 | 100 | - |
| **9 класс** | 15 | 240 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы среднего**  **общего образования** | **Два класса**  18 | **234** |  | **-** |
| **10 класс** | 9 | 99 | 100 | - |
| **11 класс** | 9 | 135 | 100 | - |

# 10. Материально-техническая база образовательной организации

***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление,  аренда,  безвозмездное  пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|  | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а |  | аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г.  по 31 .01.2017 года  Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2008, кадастровый №50-50-22/050/2008-488 | Санитарно-эпидемиологическое заключение  № 50.07.05.000.М.000243.11.16  от 24.11.2016 г.  Заключение ОГПС № 211  От 15.10.2007г. |
|  | Всего (кв. м): | 1630,5 | X | X | X | X |

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес  объектов  и помещений | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление, аренда,  безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации-собственника  (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки  действия  правоустанавливающих  документов |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников   1. медкабинет 2. процедурный кабинет | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г. между Администрацией муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области и негосударственным частным обще- образовательным учреждением средней школой «Школой радости» муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |
| 2. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников   1. Столовая 2. Пищеблок | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 3. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения   1. Туалеты 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта   1. Хореографический класс 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики/биологии | 1 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет истории/географии | 1 |
| Кабинет физики/химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет дополнительного образования/кабинет музыки | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет ИЗО/Кабинет технологии д. | 1 |
| Спортивный (хореографический) зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет для индивидуальных занятий | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинеты учителя-логопеда | 1 |

***Сведения о технических средствах обучения по программам основного общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный кабинет** | **Кол-во** | **Перечень оборудования** |
| Начальные классы  4 кабинета | 1  4  4  2  1  1 | МФУ МФУ Canon MF3010  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Ноутбук Samsung NP 355V5C  Ноутбук Acer Aspire 5739G  Ноутбук Samsung 300 V4A-A06 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Banq senseye3  Видеопроектор NEC V260  экран выдвижной Luminen  Кондиционер мобильный Electrolux |
| Кабинет русского языка и литературы  (№ 13, № 27) | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Стационарн.КомпьютерIntel Pentium CPU G3250 3,2Ghz4Gb  Видеопроектор Benq  экран выдвижной Lumien |
| Кабинет Математики/Кабинет биологии | 1  1  1  1 | Стационарн. компьютерIntel Pentium CPU G2030 3GHz 4Gb  Монитор ASUS  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет математики | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютерIntel Pentium CPU G23501 3,2GHz Gb  Монитор ViewSonic VA2216w  Видеопроектор Acer  Выдвижной экран LUMA |
| Кабинет иностранного языка | 1  1  1  1 | Стационарн. Компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Benq senseye3  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет обществознания | 1  1 | Ноутбук Sony Vaio SVF 152A29V  Видеопроектор Acer |
| Кабинет технологии д./Кабинет ИЗО | 1  1  1  1 | Стац. Компьютер Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  экран выдвижной Luminen  Видеопроектор Benq  Ноутбук Lenovo idepad 310-15ISK |
| Кабинет дополнительного образования | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн компьютерIntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Acer X163w  Видеопроектор Banq  Экран выдвижной Lumien  Ноутбук ASUS X552E  Ноутбук ASUS K40IN  Экран выдвижной Lumien, с подставкой) |
| Кабинет информатики | 1  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарные компьютеры:  Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  Intel Celeron CPU G540 2,5 GHz 2Gb  Intel Pentium 4 CPU 3GHz 512Mb  Intel Core i3-3220 CPU 3,3GHz 4Gb  Intel Core i5-8400 CPU 2,8 GHz 4Gb  Монитор BENQ  Монитор Samsung SM 940n  Принтер HP D2460  Принтер Samsung ML-1641  Сканер HP Scanjet G3110  Сканер EPSON 2480  МФУ HP Laser Jet Pro MFP M227fdn  Видео проектор BENQ MS527 |
| Кабинет музыки/кабинет дополнительного образования | 1  1  1  3  2  1  1  1  1  1  3  3  1  1 | |  | | --- | | Ударная установка SONOR | | Электрическое пианино YAMAHA P-95 | | Синтезатор YAMAHA PSR-550 | | Гитара 6 стр. | | Балалайка | | Баян | | Мандолина | | Электрогитара ARIA STB-series | | Аккустическая система Peavey escort 3000 | | Микрофон | | Стойка микрофона  СтационарнкомпьютерAMD AthlonX2Dualore 2,6 GHz 2Gb  Монитор SAmsung SM B1930 | |
| Кабинет географии/кабинет истории | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет физики/кабинет химии | 1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарнкомпьютер Intel Pentium G3250 CPU 3,2 GHz4GB  Видеопроектор ACER X1210K  Экран выдвижной Lumien  Принтер Samsung SCX-3400  Монитор Samsung SM913v |
| Кабинет английского языка | 1  1  1  1  1 | Стационаркомпьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  МФУ SHARP AR-5618  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет математики | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Celeron CPU G5402,5GHz2Gb  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Luma |
| Актовый зал | 1  1  1  1  1  1 | Ноутбук Asus X552E  Ноутбук Asus F540M  Электрическое пианино YAMAHA  Музыкальный центр JVC MX-JD31  Экран Progecta  Видеопроектор BENQ MP622 |
| Библиотека | 1  1 | Стационарный компьютерAMD A6-5400K APU Radeon 3,6 GHz 4 Gb  Ноутбук Asus X552E  МФУ Куосера |
| Кабинет для инд.занятий | 1  1  1 | Стационарные компьютерыIntel Core2Duo CPU 7400 2,8 GHz 2Gb  Монитор Benq  МФУ Samsung SCX-4100 |
| Кабинет педагога-психолога | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb  Монитор Benq  МФУ HP M254dw |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Ноутбук Asus K401N |
| Спортивный зал/хореографическ | 1  1 | Музыкальный центр Samsung GIGA  Портативная минисистема LG |
| Групповые помещения | 4 | Моноблок AMD E2-7110APU RAdeon R2 1,8 GHz 4 Gb |

# 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

***Оценка качества образования осуществляется посредством:***

* системы внутришкольного контроля;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

## 11.1. Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Количество учащихся** | **"5"** | **"5" и "4"** | **«2»** | **Успев.** | **Качество** | **Ср. балл** |
| 1 | Фенько О.А. | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Меркулова И.С. | 15 | 2 | 10 | 0 | 100% | 97% | 4,61 |
| 3А | Вартанян Н.Я. | 14 | 3 | 8 | 0 | 100% | 97% | 4,58 |
| 3Б | Каракешишева Т.Ю. | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 64% | 4 |
| 4 | Гончарук Л.И. | 15 | 2 | 10 | 0 | 100% | 96% | 4,61 |
| **Итого** |  | **60** | **7** | **28** | **0** | **100%** | **89%** | **4,45** |

Из 45 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 7 человек, на «4» и «5» - 28 человек.

**Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:**

**Общий анализ административных контрольных работ по русскому языку**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел |
| Допустили 0 ошибок (диктант) | | 6 чел |
| Допустили 1-2 ошибки диктант) | | 7 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (диктант) | | 1 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (диктант) | | --- |
| 1 | Большая буква в начале предложения | --- |
| 2 | Пропуск, замена, искажение | 4 чел |
| 3 | Написание предлогов со словами | --- |
| 4 | Написание безударных гласных, проверяемых ударением | --- |
| 5 | Написание безударных гласных, не проверяемых ударением | --- |
| 6 | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- |
| 7 | Перенос слов | --- |
| 8 | Точка в конце предложения | --- |
| 9 | Порядок слов в предложении | --- |
| 10 | Пропуск предложений в тексте | --- |
| 11 | Другие ошибки | 3 чел |
| Ошибки в заданиях | | |
| Допустили 0 ошибок (гр. задание) | | --- |
| Допустили 1-2 ошибки (гр. задание) | | 14 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (гр. задание) | | --- |
| Допустили 6 ошибок и более (гр. задание) | | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 13 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 13 чел | 14 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 2 чел | 4 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 8 чел | 5 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 3 чел | 3 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | 2 чел | --- |
|  | Большая буква в начале предложения, в собствен. сущ | --- | 3 чел | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | 3 чел | 1 чел |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | 7 чел | 4 чел | 5 чел |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | 2 чел | 1 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | 3 чел | --- |
|  | Написание непроизносимых согласных | --- | --- | --- |
|  | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН | 1 чел | --- | 1 чел |
|  | Разделительный Ь | --- | --- | 2 чел |
|  | Перенос слов | 2 чел | --- | --- |
|  | Точка в конце предложения | --- | --- | --- |
|  | Порядок слов в предложении | --- | --- | --- |
|  | Пропуск предложений в тексте | --- | --- | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | --- | --- | 3 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 9 чел | 2 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 4 чел | 9 чел | 13 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | --- | 3 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 14 чел | 14 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел | 7 чел | 13 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 4 чел | 2 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 5 чел | 2 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 5 чел | 3 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | 1 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | 1 чел | --- | 1 чел |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | --- |
|  | Написание непроверяемых б/у гласных | 1 чел | 3 чел | 1 чел |
|  | Написание проверяемых б/у гласных в корне | 4 чел | 1 чел | 3 чел |
|  | Правописание приставок | --- | --- | 2 чел |
|  | Правописание суффиксов | --- | 3 чел | 1 чел |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Написанное непроизносимой согл. | --- | --- | 2 чел |
|  | Удвоенная согласная | 1 чел | --- | --- |
|  | Написание окончаний прилагательных | 3 чел | --- | --- |
|  | Написание окончаний глаголов 2 лица ед. ч | --- | --- | --- |
|  | Написание глаголов на тся, ться | --- | --- | --- |
|  | Разделительный Ь | 5 чел | 1 чел | 4 чел |
|  | Ь – показатель мягкости | 1 чел | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | 1 чел | --- |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | --- | --- | 5 чел |
|  | Другие ошибки | 3 чел | 1 чел | 3 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 3 чел | 4 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 8 чел | 2 чел | 8 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 2 чел | 1 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | 1 чел | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | --- |
|  | Заглавная буква в начале предложения | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | --- |
|  | Написание непроверяемых б/у гласных | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание проверяемых б/у гласных в корне | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | Правописание приставок | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Правописание суффиксов | --- | --- | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | 1 чел | --- | --- |
|  | Написанное непроизносимой согл. | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание окончаний прилагательных | --- | --- | --- |
|  | Написание окончаний глаголов 2 лица ед. ч | --- | --- | --- |
|  | Написание глаголов на тся, ться | --- | --- | --- |
|  | Разделительный Ь | --- | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | Пропуск, замена, искажение | 1 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | 1 чел | 1 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 1 чел | --- | --- |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | --- | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4 класс | | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | | 14 чел | 10 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | | 1 чел | 1 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | | 10 чел | 3 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | | 2 чел | 5 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | | Пропуск, замена, искажение | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | | Заглавная буква в начале предложения, собствен. сущ. | --- | --- | --- |
|  | | Написание предлогов со словами | 3 чел | --- | --- |
|  | | Написание проверяемых безударных гласных | 1 чел | 10 чел | --- |
|  | | Написание непроверяемых безударных гласных | 2 чел | 4 чел | 2 чел |
|  | | Написание парной звонкой и глухой согласной | 4 чел | --- | --- |
|  | | Непроизносимые согласные | --- | 3 чел | --- |
|  | | Разделительный Ь и Ь | 1 чел | 2 чел | --- |
|  | | Правописание приставок | --- | --- | 2 чел |
|  | | Правописание суффиксов | 4 чел | --- | --- |
|  | | НЕ с глаголами | --- | --- | 1 чел |
|  | | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | --- |
|  | | Окончания имен существительных | --- | 1 чел | 2 чел |
|  | | Окончания имён прилагательных | --- | 1 чел | --- |
|  | | Окончания глаголов | --- | --- | 9 чел |
|  | | Правописание глаголов на тся, ться | --- | --- | 1 чел |
|  | | Знаки препинания при однородных членах предложения | 3 чел | 2 чел | 6 чел |
|  | | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | | Перенос слов | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | | Другие ошибки | 6 чел | 7 чел | 2 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | | 5 чел | 5 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | | 7 чел | 2 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | | 2 чел | 3 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | | --- | --- | ---- |

**ВЫВОД:**  с итоговой контрольной работой за 2021-2022 учебный год

учащиеся 1-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 96%, это высокий уровень;

учащиеся 2-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 83%, это высокий уровень;

учащиеся 3-х классов справились по УО на 96%, по КЗ на 61%, это средний уровень;

учащиеся 4-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 73%, это высокий уровень. Учащиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на хорошем уровне.

**Общий анализ административных контрольных работ по математике**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 13 чел |
| Допустили 0 ошибок | | 7 чел |
| Допустили 1-2 ошибки | | 6 чел |
| Допустили 3-5 ошибок | | --- |
| Допустили 6 ошибок и более | | --- |
|  | Допустили ошибки в примерах:   * на сложение * на вычитание | 1 чел  --- |
|  | Допустили ошибку в выражении на:  порядок выполнения действий | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения геометрической задачи | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №1 | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №2 | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | 5 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении числовых выражений | --- |
|  | Другие ошибки | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 13 чел | 15 чел | 14 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 6 чел | 6 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 7 чел | 8 чел | 9 чел |
| Выполнили работу на "3" | | --- | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки на:  сложение | 3 чел | --- | --- |
| вычитание | 5 чел | --- | --- |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений (порядок действий) | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | --- | 4 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | 1 чел | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении и преобразовании именованных чисел | --- | 2 чел | 4 чел |
|  | В решении уравнений | --- | --- | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | --- | --- | --- |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | 2 чел | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений |  | 3 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | --- | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 14 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел | 13 чел | 13 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 3 чел | 4 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 9 чел | 6 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 2 чел | 3 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибку на:  сложение | --- | --- | --- |
| вычитание | 1 чел | --- | 2 чел |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | 1 чел | 1 чел | 4 чел |
| неверно определили порядок действия | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | 3 чел |
|  | Допустили ошибки в нахождении буквенных выражений | 2 чел |  |  |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи1 | 1 чел | 4 чел | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | 1 чел |
| Допустили ошибки в вычислениях | 3 чел | --- | 5 чел |
|  | Допустили ошибки в действиях, сравнении и преобразовании именованных чисел | 4 чел | 4 чел | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | --- | 2 чел | 1 чел |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | 2 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | 3 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4" | | --- | 1 чел | --- |
| Выполнили работу на "3" | | 1 чел | --- | 1 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибку на:  сложение | --- | --- | --- |
| вычитание | --- | --- | --- |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | --- | --- | --- |
| неверно определили порядок действия | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи1 | 1 чел | --- | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | 1 чел |
| Допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в действиях, сравнении и преобразовании именованных чисел | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | --- | --- | --- |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | 1 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 14 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел | 12 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 4 чел | 8 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 7 чел | 1 чел | 8 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 3 чел | 3 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в письменных приёмах  сложения | 2 чел | --- | --- |
| вычитания | 4 чел | --- | --- |
| умножения | --- | --- | 3 чел |
| деления | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| в вычислениях | 1 чел | 4 чел | 8 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | 1 чел | 3 чел | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| в вычислениях | 2 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 4 чел | --- | 2 чел |
| в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | 3 чел | 2 чел | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в преобразовании и сравнении именованных чисел | 3 чел | 1 чел | 11 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

**ВЫВОД:** с итоговой контрольной работой за 2021-2022 учебный год

учащиеся 1-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 100%, это высокий уровень;

учащиеся 2-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 93%, это высокий уровень;

учащиеся 3-х классов справились по УО на 100%, по КЗ на 69%, это средний уровень;

учащиеся 4-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 80%, это высокий уровень. Учащиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на хорошем уровне

**Общий анализ**

**по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах**

**за 2021- 2022 учебный год**

Согласно плану ВШК и графику проведения проверки техники чтения, с 16 по 23 мая 2021 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

**Итоги отражены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| 1 класс | 14  (93%) | 1  (7%) | 0 | 3 | 9 | 2 | 7 | 7 |
| 2 класс | 14  (93%) | 1  (7%) | 0 | 0 | 1 | 14 | 5 | 9 |
| 3 класс | 11  (73%) | 3  (20%) | 1  (7%) | 0 | 2 | 13 | 4 | 11 |
| 4 класс | 9  (60%) | 5  (33%) | 1  (7%) | 0 | 0 | 15 | 5 | 10 |

**ВЫВОД:**  таким образом, выявлен в целом высокий темп чтения. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через слова.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021 - 2022 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2021 - 2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022 - 2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- усилить работу с мотивированными детьми;

- повышать качество образования учителей и профессиональное мастерство классных

руководителей;

- вести работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся.

## 11.2. Основное и среднее общее образование

**Аналитическая справка о результатах мониторинга качества знаний обучающихся по   
результатам РДР и ВПР**

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных во II полугодии 2021-2022 учебного года.**

В соответсвии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) в 2022 г. обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» во II полугодии 2021-2022 учебного года приняли участие в следующих РДР:

* 7 класс – метапредметная работа;
* 8 класс – метапредметная работа.

Результаты выполнения РДР обучающимися представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (низкий уровень) |
| Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Метапредметная работа (17.02.2022) | 7 | 16 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | - |
| 2 | Метапредметная работа | 8 | 16 | 11 | 6 | 3 | 1 | 0 | 1  (Янюшкин Д.) |

*Результаты выполнения метапредметной диагностической работы с   
указанием сформированного уровня достижения обучающимися 7 класса метапредметных результатов обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 21) | Уровень достижения метапредметных результатов обучения |
|  | Кашинский Марк Игоревич | 80,95% | 17 | Высокий |
|  | Васильев Савелий Дмитриевич | 100,00% | 21 | Высокий |
|  | Тараненко София | 76,19% | 16 | Повышенный |
|  | Резниченко Илья Владиславович | 95,24% | 20 | Высокий |
|  | Левдиков Тихон Юрьевич | 71,43% | 15 | Повышенный |
|  | Шевчук Антон Сергеевич | 61,90% | 13 | Повышенный |
|  | Сильченко Софья Алексеевна | 80,95% | 17 | Высокий |
|  | Тюрин Андрей Андреевич | 80,95% | 17 | Высокий |
|  | Костякова Екатерина Дмитриевна | 71,43% | 15 | Повышенный |
|  | Сарвин Ефим Михайлович | 57,14% | 12 | Базовый |
|  | Юхневская Софья Михайловна | 61,90% | 13 | Повышенный |
|  | Шепелев Марк Дмитриевич | 80,95% | 17 | Высокий |
|  | Сундукова Арина Вячеславовна | 42,86% | 9 | Базовый |

При выполнении метапредметной работы в 7 классе все обучающиеся продемонстрировали уровень не ниже базового, при этом 11 человек из 13 (85% обучающихся) показали высокий и повышенный уровень владения метапредметными результатами обучения. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие уровень естественно-научной грамотности.

*Результаты выполнения метапредметной диагностической работы с   
указанием сформированного уровня достижения обучающимися 8 класса метапредметных результатов обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 26) | Уровень достижения метапредметных результатов обучения |
| 1 | Шевченко Тимофей Дмитриевич | 30,77% | 8 | Пониженный |
| 2 | Дорофеева Арсиа-Сакура Владимировна | 65,38% | 17 | Повышенный |
| 3 | Гондаренкова Вероника Алексеевна | 34,62% | 9 | Пониженный |
| 4 | Попова Анна Евгеньевна | 30,77% | 8 | Пониженный |
| 5 | Коробов Кирилл Андреевич | 50,00% | 13 | Базовый |
| 6 | Крюкова Полина Андреевна | 30,77% | 8 | Пониженный |
| 7 | Горин Илья Антонович | 26,92% | 7 | Пониженный |
| 8 | Ишекаев Арсений Владиславович | 42,31% | 11 | Базовый |
| 9 | Крученков Даниил Александрович | 53,85% | 14 | Базовый |
| 10 | Завгородний Кирилл Александрович | 34,62% | 9 | Пониженный |
| 11 | Янюшкин Дмитрий Алексеевич | 15,38% | 4 | Низкий |

При выполнении метапредметной работы в 8 классе только 4 человека из 11 (36% обучающихся) продемонстрировали уровень не ниже базового, при этом 6 человек (55% обучающихся) показали пониженный уровень владения метапредметными результатами обучения, 1 человек (Янюшкин Д.) показал неприемлемый низкий уровень овладения метапредметными результатами обучения. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие уровень математической и естественно-научной грамотности, при этом с заданиями, проверяющими уровень читательской грамотности большинство обучающихся справилось.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести анализ диагностических работ, пронализировать ошибки, допущенные обучающимися, провести с обучающимися, завершивших работы с неудовлетворительным результатом, дополнительные консультации для ликвидации пробелов в знаниях, в том числе используя электронные образовательные ресурсы для формирования метапредметных результатов обучения.

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных в декабре 2022 г.**

В соответсвии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) в декабре 2022 г. обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» приняли участие в следующих РДР:

* Обществознание – 10 класс;
* Математика – 10 класс;
* Метапредметная работа – 10 класс.

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе оценки достигнутого ими уровня образовательных результатов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (недопустимый уровень) |
| Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Обществознание (01.12.2022) | 10 | 9 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | - |
| 2 | Метапредметная РДР  (06.12.2022) | 10 | 9 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | - |
| 3 | Математика  (08.12.2022) | 10 | 9 | 6 | - | 1 | 1 | 4 | - |

Результаты выполнения предметных РДР обучающимися на основе выставления оценки в соответствии со шкалой перевода первичного балла в отметку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл за выполнение работы | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Обществознание (01.12.2022) | 10 | 9 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4,5 | 75% | 100% |
| 2 | Математика  (08.12.2022) | 10 | 9 | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4,5 | 83% | 100% |

*Результаты РДР по обществознанию (10 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 31) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
|  | Франчук Михаил | 48,4% | 15 | Базовый |
|  | Панина Анна | 87,1% | 27 | Высокий |
|  | Котов Матвей | 90,3% | 28 | Высокий |
|  | Квартальнов Дмитрий | 87,1% | 27 | Высокий |

*Результаты РДР по математике (10 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | Процент выполнения работы | Суммарный балл (из 22) | Уровень достижения образовательных результатов обучения |
| 1 | Панина Анна | 100% | 22 | Высокий |
| 2 | Гребенчиков Максим | 63,6% | 14 | Повышенный |
| 3 | Кисин Евгений | 95,5% | 21 | Высокий |
| 4 | Франчук Михаил | 54,5% | 12 | Базовый |
| 5 | Подчернин Василий | 100% | 22 | Высокий |
| 6 | Садовой Денис | 77,3 | 17 | Высокий |

*Результаты выполнения метапредметной РДР с указанием уровня достижения метапредметных результатов по отдельным частям диагностической работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № работы | ФИ | ЧГ[[1]](#footnote-1)  (10 баллов) | МГ  (9 баллов) | ЕНГ  (6 баллов) | Процент выполнения работы | Суммарный балл  (из 25 баллов ) | Уровень достижени метапредметных результатов |
| 1 | Панина Анна | 9 | 3 | 4 | 60% | 15 | Базовый |
| 2 | Кисин Евгений | 4 | 4 | 2 | 40% | 10 | Низкий |
| 3 | Подчернин Василий | 5 | 4 | 4 | 52% | 13 | Базовый |
| 4 | Котов Матвей | 10 | 4 | 3 | 68% | 17 | Повышенный |
| 5 | Франчук Михаил | 7 | 1 | 3 | 44% | 11 | Базовый |
| 6 | Гребенчиков Максим | 8 | 0 | 2 | 40% | 10 | Низкий |
| 7 | Квартальнов Дмитрий | 9 | 3 | 4 | 64% | 16 | Повышенный |
| Средний % выполнения заданий | | 74% | 30% | 52% | 53% |  |  |

При выполнении работ по:

* Обществознанию (10 класс) обучающиеся продемонстрировали базовый (25%) и высокий уровень (75%) владения материалом. Недопустимый уровень не показал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам работы составило 75%.
* Математике (10 класс) – 67% обучающихся продемонстрировали высокий уровень владения материалом, повышенный – 16,7%, базовый уровень – 16,7%, недопустимый уровень не продемонстрировал никто из обучающихся. Качество знаний по итогам выполнения работы составило 83%;
* Метапредметной РДР (10 класс) – 29 % обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения образовательных результатов, 43% обучающихся – базовый уровень, 29% - низкий уровень, недопустимый уровень не продемонстрировал никто из обучающихся. Анализ результатов исследования показал, что уровень математической грамотности участников ниже, чем уровень читательской и естественнонаучной грамотности.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести детальный анализ диагностических работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися.

На основе выявленных у обучающихся дефицитов на основе комплексного анализа дефицитов функциональной грамотности (по видам грамотности, исследовавшимся в метапредметной работе) рекомендовано учителям:

- использовать на уроках всех предметных областей разные типы текстов: сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие вербальную и графическую информацию с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;

- разрабатывать и использовать на уроках продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, фотографий и др.), по применению информации из текста в новой ситуации;

- включать в образовательный процесс дополнительные практико-ориентированные задания, решение которых подразумевает использование предметной основы, математических и естественнонаучных знаний;

- активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности предметные и метапредметные задания, размещенные в методических сборниках и на цифровых платформах.

**Аналитическая справка о результатах ВПР в 5-9 классах, сентябрь - октябрь 2022 г.**

В сентябре - октябре 2022 г. обучающиеся 5-9 классов НЧ СОУ «Школа радости» принимали участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (по программе 4 класса);

6 класс – русский язык, математика, история, биология (по программе 5 класса);

7 класс – русский язык, математика, история, география (по программе 6 класса);

8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык (по программе 7 класса);

9 класс - русский язык, математика, биология, обществознание (по программе 8 класса).

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 16 | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | 4,2 | 87% | 100% |
| 2 | Математика | 16 | 14 | 3 | 7 | 4 | 0 | 3,9 | 71% | 100% |
| 3 | Окружающий мир | 16 | 16 | 2 | 11 | 3 |  | 3,9 | 81% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| ***1*** | Алешанов Руслан | - | - | 4 |
| ***2*** | Бакалярова Злата | 5 | - | 4 |
| ***3*** | Беляков Даниил | 3 | 3 | 3 |
| ***4*** | Билялова Милана | 5 | 3 | 4 |
| ***5*** | Вихлянцев Всеволод | 4 | 4 | 4 |
| ***6*** | Деев Пантелеймон | 4 | 4 | 4 |
| ***7*** | Иванов Владислав | 3 | 3 | 3 |
| ***8*** | Коробков Георгий | 5 | 5 | 5 |
| ***9*** | Муханова Лидия | 4 | 5 | 4 |
| ***10*** | Невменов Ленар | 4 | 4 | 4 |
| ***11*** | Отлетов Максим | 4 | 4 | 3 |
| ***12*** | Рутц Елизавета | 4 | 5 | 4 |
| ***13*** | Самотина Софья | 4 | 3 | 4 |
| ***14*** | Строганова Мирослава | 5 | 4 | 5 |
| ***15*** | Тимина Анастасия | 4 | 4 | 4 |
| ***16*** | Шевчук Роман | 5 | 4 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 1 | 6,67 | 10 | 66,67 | 4 | 26,67 |
| Математика | 3 | 21,43 | 9 | 64,29 | 2 | 14,29 |
| Окружающий мир | 9 | 56,25 | 6 | 37,5 | 1 | 6,25 |

Результаты ВПР в 5 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся справились с работами. Однако стоит обратить внимание на результаты ВПР по окружающему миру, т.к. 9 человек (56,25%) показали результаты, ниже, чем отметка в журнале, что говорит о необъективности выставления отметок по предмету.

**Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 16 | 16 | 9 | 6 | 1 | 0 | 4,5 | 94% | 100% |
| 2 | Русский язык | 16 | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 4,1 | 73% | 100% |
| 3 | История | 16 | 14 | 1 | 11 | 2 | 0 | 3,9 | 86% | 100% |
| 4 | Биология | 16 | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 4,1 | 86% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Биология** |
| ***1*** | Азеков Юрий | 3 | 4 | 4 | 3 |
| ***2*** | Алтындал Илайда | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***3*** | Бойко Анастасия | 5 | 4 | - | - |
| ***4*** | Верекета Петр | 5 | 5 | - | - |
| ***5*** | Ким Дмитрий | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***6*** | Крюков Константин | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***7*** | Кудюмова Мария | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***8*** | Куропаткина Олеся | 3 | 4 | 3 | 5 |
| ***9*** | Перцев Кирилл | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***10*** | Перцева Ксения | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***11*** | Попов Арсений | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ***12*** | Пронин Василий | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ***13*** | Сарвина Кристина | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ***14*** | Фенько Алексей | - | 4 | 4 | 4 |
| ***15*** | Якушенко Александр | 3 | 4 | 4 | 3 |
| ***16*** | Ярцева Софья | 4 | 5 | 5 | 5 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 1 | 6,67 | 5 | 33,33 | 9 | 60 |
| Математика | 0 | 0 | 7 | 43,75 | 9 | 56,25 |
| История | 2 | 14,29 | 11 | 78,57 | 1 | 7,14 |
| Биология | 8 | 57,14 | 4 | 28,57 | 2 | 14,29 |

Результаты ВПР в 6 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся, принимавшие участие в ВПР, справились с работами. Однако стоит обратить внимание на несовпадение отметок, полученных на ВПР и отметок, выставленных по предмету за предыдущий учебный год. Так по русскому языку 60% обучающихся повысили свои отметки, а по математике таких обучающихся – 56%. По биологии 8 человек (57%) понизили свои отметки по сравнению с годовой отметкой прошлого учебного года.

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Математика | 17 | 13 | 8 | 3 | 2 | 0 | 4,5 | 85% | 100% |
| 2 | Русский язык | 17 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 3,9 | 64% | 100% |
| 3 | История | 17 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 4,2 | 87% | 100% |
| 4 | География | 17 | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4,2 | 100% | 100% |

| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **География** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | Быков Егор | 3 | 5 | 4 | - |
| ***2*** | Горина Мария | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***3*** | Горячева Софья | 4 | - | 5 | 4 |
| ***4*** | Жирнова Евгения | - | - | - | - |
| ***5*** | Каштанова Александра | - | 3 | 4 | - |
| ***6*** | Коробкова Валентина | 6 | 5 | 5 | 4 |
| ***7*** | Кривошеина Алевтина | 3 | - | 4 | 4 |
| ***8*** | Левдикова Злата | - | 5 | 5 | - |
| ***9*** | Лейба Лукиан | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***10*** | Медведева Мария | 3 | 5 | 4 | 4 |
| ***11*** | Новикова Дарья | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***12*** | Попов Дмитрий | 4 | 5 | 5 | 5 |
| ***13*** | Попова Маргарита | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***14*** | Свистунова Светлана | 4 | 5 | 5 | 6 |
| ***15*** | Тюрина Ульяна | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***16*** | Филиппова Арина | 5 | - | - | 4 |
| ***17*** | Янюшкин Павел | 4 | 5 | 4 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 6 | 42,86 | 6 | 42,86 | 2 | 14,29 |
| Математика | 2 | 15,38 | 8 | 61,54 | 3 | 23,08 |
| История | 2 | 13,33 | 12 | 80% | 1 | 6,67 |
| География | 3 | 23,08 | 10 | 76,92 | 0 | 0 |

Результаты ВПР в 7 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам.

Однако необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по предметам, при выполнении ВПР по которым многие обучающиеся показали результаты, ниже выставленных в журнале: так при выполнении работы по русскому языку свою отметку понизили 42,86% обучающихся, по географии – 23,08%..

**Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 17 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 4,0 | 73% | 100% |
| 2 | Русский язык | 17 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 3,5 | 43% | 100% |
| 3 | Биология | 17 | 13 | 4 | 7 | 2 | 0 | 4,2 | 85% | 100% |
| 4 | Обществознание | 17 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 3,8 | 64% | 100% |
| 5 | Английский язык | 17 | 16 | 4 | 5 | 6 | 1 | 3,8 | 56% | 94% |

С работой по английскому языку не справилась Юхневская С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** | **Английский язык** |
| ***1*** | Васильев Савелий | - | - | 4 | - | 5 |
| ***2*** | Гильманов Арсений | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| ***3*** | Кашинский Марк | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| ***4*** | Костякова Екатерина | 4 | 4 | - | 3 | 4 |
| ***5*** | Левдиков Тихон | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| ***6*** | Резниченко Илья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***7*** | Сарвин Ефим | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***8*** | Сильченко Софья | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***9*** | Сундукова Арина | - | 4 | - | - | 5 |
| ***10*** | Тараненко София | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***11*** | Тюрин Андрей | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| ***12*** | Филатов Олег | - | - | 5 | - | - |
| ***13*** | Френкель Михаил | 4 | 3 | - | 4 | 4 |
| ***14*** | Шевчук Антон | 4 | 3 | - | 4 | 4 |
| ***15*** | Шепелев Марк | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| ***16*** | Юхневская София | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| ***17*** | Яковлев Сергей | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 2 | 14,29 | 11 | 78,57 | 1 | 7,14 |
| Математика | 3 | 20 | 10 | 66,67 | 2 | 13,33 |
| Биология | 6 | 46,15 | 7 | 53,85 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 21,43 | 10 | 71,43 | 1 | 7,14 |
| Английский язык | 7 | 43,75 | 7 | 43,75 | 2 | 12,5 |

Результаты ВПР в 8 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. Необходимо обратить внимание на результаты отдельных обучающихся, получившими низкие балы при выполнении ВПР, а так же на результаты выполнения работы по русскому языку, где качество знаний обучающихся составило 43%.

Большинство обучающихся результатами ВПР подтвердили отметки, выставленные по соответствующим предметам в журнале. Однако по английскому языку 43,75%, а по биологии– 46,15% обучающихся понизили свои отметки по предметам, что требует обратить внимание на объективность выставления отметок по этим предметам.

**Результаты ВПР 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 15 | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3,7 | 73% | 91% |
| 2 | Русский язык | 15 | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 3,2 | 38% | 77% |
| 3 | Биология | 15 | 13 | 1 | 11 | 1 | 0 | 4,0 | 92% | 100% |
| 4 | Обществознание | 15 | 15 | 1 | 10 | 3 | 1 | 3,7 | 73% | 93% |

С работой по математике не справился Янюшкин Д., с работой по русскому языку не справились обучающиеся: Крученков Д., Филюнкин М., Янюшкин Д., c работой по обществознанию не справился Янюшкин Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** |
| ***1*** | **Андреева Александра** | - | - | 4 | 4 |
| ***2*** | **Батырев Василий** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***3*** | **Богатырева Софья** | 4 | 4 | - | 4 |
| ***4*** | **Горин Илья** | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***5*** | **Дорофеева Арсиа-Сакура** | 3 | - | 4 | 5 |
| ***6*** | **Завгородний Кирилл** | 3 | 5 | 4 | 3 |
| ***7*** | **Ишекаев Арсений** | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***8*** | **Коробов Кирилл** | 3 | - | 4 | 3 |
| ***9*** | **Крученков Даниил** | 2 | 4 | 4 | 4 |
| ***10*** | **Крюкова Полина** | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***11*** | **Ларикова Софья** | - | - | 5 | 4 |
| ***12*** | **Попова Анна** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***13*** | **Филюнкин Михаил** | 2 | 3 | - | 3 |
| ***14*** | **Шевченко Тимофей** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***15*** | **Янюшкин Дмитрий** | 2 | 2 | 3 | 2 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 10 | 76,92 | 3 | 23,08 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 36,36 | 6 | 54,55 | 1 | 9,09 |
| Биология | 10 | 76,92 | 3 | 23,08 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 46,67 | 7 | 46,67 | 1 | 6,67 |

Результаты ВПР в 9 классе говорят о достаточном уровне достижения обучающимися планируемых результатов по большинству предметов. Необходимо обратить внимание на результаты отдельных обучающихся, получившими низкие балы при выполнении ВПР (Янюшкин Д., Крученков Д., Филюнкин М.), а так же на результаты выполнения работы по русскому языку, где качество знаний по классу составило всего 38%.

Так же следует обратить внимание на объективность выставления отметок обучающимся по отдельным предметам. Так по русскому языку и математике 76,92% обучающихся получили результаты ВПР ниже, чем отметка за прошлый учебный год, по обществознанию 46,67% обучающихся также понизили свою отметку.

***Рекомендации по итогам проведения ВПР в сентябре-октябре 2022 г:***

1. Учителям-предметникам, провести детальный анализ результатов, полученных обучающимися. Особенно обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приведшие к неудовлетворительным результатам ВПР и понижению результата по сравнению с годовыми отметками по предметам, а так же на объективность выставления отметок.
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов включить в процесс организации и проведения учебных занятий в ходе итогового повторения и обобщения учебного материала:
3. Учителям-предметникам скорректировать работу в рамках консультационных часов с целью развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На особый контроль взять устранение дефицитов в виде несформированных планируемых образовательных результатов следующих обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Учебный предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| 8 | Юхневская София | Английский язык | Львова Т.В. |
| 9 | Янюшкин Дмитрий | Русский язык  Математика  Обществознание | Рассказова О.К.  Дубышкина Л.В.  Орлова А.С. |

## 11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы)

***в 2021-2022 учебном году***

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Внутришкольный контроль в 2021 -2022 учебном году проводился с целью:**

* повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
* повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности;
* подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования;
* индивидуальные беседы;
* посещение уроков, внеклассных мероприятий;
* анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, своевременность заполнения;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большинство учителей правильно и вовремя оформляют электронные журналы. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана

проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно- ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается согласованность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методической кафедры учителей начальных классов.

**Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год следующие:**

1. Выполнение требований обновленных ФГОС НОО, соответствие условиям реализации.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

**Методическая работа**

**Основная тема работы школьной методической кафедры учителей начальной школы**

**на 2021/2022 учебный год:**

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

**Основные задачи работы:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современныех образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

**Направления работы МК учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:**

***Аналитическая деятельность:***

1.  Анализ методической деятельности за 2020/21 учебный год и планирование на 2021/22 учебный год.

2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***Информационная деятельность:***

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3.  Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

***Консультативная деятельность:***

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

2.  Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

**Методическая работа**

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Проведение открытых уроков учителями МО.
4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
5. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
6. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

**Работа с обучающимися**

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методической кафедры.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Начальная школа использует**

**УМК «Школа России»**

**(1-4 класс)**

***Темы самообразования:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема: |
| 1 кл. | **Фенько О.А.** | Игровая деятельность как средство повышения мотивации обучающихся |
| 1 кл. | **Родионова И.Б.** | Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младшего школьника |
| 2 кл. | **Меркулова И.С.** | Система работы по формированию традиций семейного чтения |
| 2 кл | **Нечаева О.Н.** | Сплочение коллектива класса через игровые формы работы |
| 3 кл | **Вартанян Н.Я.** | Проектный метод, как активная форма работы над темой «Читаем сказы – изучаем природу» |
| 3 кл | **Каракешишева Т.Ю.** | Групповые формы работы при проведении внеклассных занятий |
| 4 кл | **Гончарук Л.И.** | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов. |
| 4 кл | **Бутова Е.А.** | Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников |

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методической кафедры, на которых заслушали выступления учителей МК по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**С докладами выступали:**

Фенько О.А. – «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС НОО» (протокол № 3 от 27 декабря 2021 г),

Меркулова И.С. - «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся» (протокол № 3 – 27 декабря 2021г), «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе» (протокол № 4 – 07 марта 2022г)

Вартанян Н.Я. – «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению» (протокол № 2 от 03 ноября 2021г), «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности» (протокол № 4 – 07 марта 2022г)

Каракешишева Т.Ю. – «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ» (протокол № 2 от 03 ноября 2021г) , «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» (протокол № 4 – 07 марта 2022г)

Гончарук Л.И. - «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся» (протокол № 3 от 27 декабря 2021)

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошла «Радужная неделя». Учителя 1-4 классов и воспитатели ГПД готовили внеклассные мероприятия ***красный день*** (литература), ***оранжевый день*** (музыка), ***желтый день*** (искусство), ***зеленый день*** (природа, экология), ***сине-голубой день*** (концерт «Шире круг»).

Учителя, работающие в начальной школе принимали активное участие в предметных неделях. Принцип проведения предметных недель  - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с интересами.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- осуществление преемственности внеурочной деятельности;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧСОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям.

1. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Программа мастерской «Подвижные игры» направлена на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Программа мастерской «Шахматы» направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**2. Духовно-нравственное направление**.

Программа мастерской «Вместе» направлена на организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур

**3. Социальное направление.**

Программа кружка «Умелые руки» призвана расширить знания и умения в области самообслуживания, приобщить школьников к общественно-полезному труду.

Программа мастерской «Вместе» позволяет формировать у обучающихся личностные компетентности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения

**4. Общеинтеллектуальное направление.**

Программа мастерской «Юный математик» направлена на развитие развития образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа «В мире книг» способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.

Программа мастерской «Happy English» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа мастерской «Вместе» направлена на создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; содействие формированию у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала.

**5. Общекультурное направление.**

Программа мастерской «Русский фольклор» реализует духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.

Программа кружка «Театральные игры» направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа мастерской «Вместе» позволяет приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, в проведении социально ориентированных акций и праздников.

Успешно прошла работа по набору детей в первый класс.  С 1 октября по 30 апреля с целью подготовки будущих первоклассников была реализована программа «Скоро в школу». Цель работы: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**Выводы по работе МК.**

Проанализировав работу методической кафедры, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методической кафедре успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы показал, что запланированный план работы МК практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методической кафедрой. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МК можно считать удовлетворительной

**Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- родительский комитет;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 75 до100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2021-2022 учебном году была организована подготовка будущих первоклассников. Была сформирована группа дошкольников, которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по субботам. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учитель 1 класса и психолог. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено одно родительское собрание.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

* продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
* совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

**Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи МК выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – есть замечания и недочёты;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Выполнение требований обновленных ФГОС НОО, соответствие условиям реализации.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ.
4. Направить работу учителей на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
8. Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС.

## 11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году

Внутришкольный контроль в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО (5-9 классы) и введение и реализацию ФГОС СОО (10-11 классы) в НЧ СОУ «Школа радости» в 2021-2022 учебном году проводился в соответствии с планом, утвержденным директором школы 1 сентября 2021.

Цель ВШК - организация и контроль учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

В целях оптимизации ведения школьной документации и ликвидации дублирования документов в план ВШК включен контроль за реализацией ФГОС ООО в 5-9 классах и введением и реализацией ФГОС СОО в 10-11 классах. Такие направления ВШК как внеурочная деятельность, воспитательная работа, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры и технологии, применение здоровьесберегающих технологий, объемы и оценивание домашних заданий, работа педагогических сотрудников с детьми, требующими к себе особого внимания, и одаренными школьниками, а также научно-методическая работа и условия учебно-воспитательного процесса представляют собой целостную систему, функционирующую в основной и средней школе и основанную на принципе преемственности, что позволяет проводить тематически-обобщающий контроль в 5-11 классах.

Объекты ВШК:

1. деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах;

2. кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Основные направления ВШК:

1. организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО;

2. организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса;

3. контроль за реализацией требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

4. контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов;

5. контроль за ведением школьной документации;

6. контроль за состоянием воспитательной работы;

7. контроль за организацией методической работы;

8. контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса.

Основные формы ВШК: классно-обобщающий, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Основные методы ВШК: посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями ГПД, диагностические работы, анализ документации.

План ВШК содержит темы, цели, объекты, вид контроля, а также кто осуществляет контроль и результаты контроля. Проверки распределены в течение учебного года, написаны справки и отчеты.

Направление 1. Организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО, введению и реализации ФГОС СОО

Данное направление включает оценку соответствия рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, для 10-11 классов требованиям ФГОС СОО и ООП СОО; проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 5-11 классов и входного мониторинга ИКТ-компетентности обучающихся 5-11 классов. В ходе контроля были сделаны выводы о готовности как педагогических сотрудников, так и обучающихся к реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

Направление 2. Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса

Администрацией школы была проведена оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение учебного года руководящие и педагогические сотрудники работали над актуализацией локальных нормативных актов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, в обсуждении локальных нормативных актов школы принимали участие также члены Совета обучающихся и Совета родителей школы.

Направление 3. Контроль за реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов

В 5-11 классах осуществлялся контроль за реализацией требований ФГОС посредством тематически-обобщающего и классно-обобщающего контроля. В октябре был проведен педагогом-психологом тематически-обобщающий контроль в 5 классе с целью отслеживания адаптации обучающихся и определения уровня готовности к обучению, классно-обобщающий контроль проведен заместителем директора по УВР. В ноябре был проведен классно-обобщающий контроль в 6 и 10 классах, в декабре в 7 и 9 классах, в январе в 11 классе, в феврале в 8 классе. По итогам проведенного контроля можно сделать вывод о реализации требований ФГОС на высоком образовательном и методическом уровне. В феврале был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов на основе полиатлона-мониторинга "Политоринг-2022". Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о достаточном и высоком уровне сформированности универсальных учебных действий каждого обучающегося, а также о том, что образовательная программа во всех классах, в которых проводился мониторинг, освоена. Необходимо отметить, что целесообразно продолжать проводить данный вид мониторинга, т.к. полученные результаты помогают скорректировать образовательные траектории для обучающихся 5-11 классов. Итоговый мониторинг предметных и метапредметных результатов реализуется в процессе проведения ВПР. Однако в текущем учебном году Министерством просвещения РФ проведение ВПР было отменено. В течение учебного года были проведены РДР, в том числе метапредметные. В начале учебного года учителем информатики был проведен сравнительный анализ уровня ИКТ-компетентности обучающихся на начало и конец предыдущего учебного года. Контроль за реализацией требований ФГОС включает оценку проектной деятельности обучающихся 5-11 классов в течение учебного года, в апреле-мае состоялась школьная научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны", в на которой были защищены проектные работы обучающихся 5-11 классов. Заместитель директора по воспитательной работе проводит фронтальный контроль по оценке состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Вопросы работы по введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО регулярно обсуждаются на совещаниях и заседаниях Педагогического совета.

В декабре был проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе, в январе – в 11 классе с целью контроля за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 9 и 11 класса, подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. В том числе оценке подлежала информация о планируемом количестве участников ОГЭ и ЕГЭ и выбранных экзаменах в начале учебного года, а в конце учебного года результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Направление 4. Контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов

Данное направление является обязательной частью контроля за реализацией требований ФГОС. По итогам каждой четверти (полугодия) и учебного года в результате тематически-обобщающего контроля составляется отчет с целью выявления уровня качества знаний и уровня обученности обучающихся 5-11 классов.

В мае проведен анализ работы учителей с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. Обучающиеся в течение учебного года приняли активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе стали призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Направление 5. Контроль за ведением школьной документации

Заместитель директора по УВР регулярно проводит контроль за ведением Электронного журнала в целях соблюдения единых требований к оформлению классных журналов. Проверка Электронного журнала включает контроль за выполнением программного материала по учебным предметам. Также ведется регулярная проверка Электронного журнала ГПД, внеурочной деятельности, дополнительного образования и консультаций. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями также контролируется.

Направление 6. Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль за состоянием воспитательной работы проводится с целью обеспечения системности воспитательной деятельности и соответствия воспитательной работы Рабочей программе воспитания. Регулярно проводится тематически-обобщающий контроль по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности в рамках мастерских в 5-11 классах, их соответствие целям и задачам ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Направление 7. Контроль за организацией методической работы

Методическая работа по плану ВШК в 5-11 классах включала заседания Педагогического совета по темам реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. "Организация работы учителя по формированию школьной успешности обучающихся".

2. "Цифровизация образования: опыт, проблемы и перспективы".

3. "Направления и формы профориентационной работы в школе".

В течение учебного года осуществлялся контроль за аттестацией педагогических работников, прохождением курсов повышения квалификацией, работой школьных методических кафедр, организацией и проведением предметных недель, состоянием работы учителей-предметников по самообразованию.

Направление 8. Контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса

Контроль за реализацией требований к условиям учебно-воспитательного процесса проводится регулярно в течение учебного года.

Вывод

Учебно-воспитательный процесс соответствует основным требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, план ВШК отражает основные цели и задачи ФГОС в основной и старшей школе, необходимо составить план ВШК в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) на 2022-2023 учебный год.

# 12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**по итогам 2022 календарного года по состоянию на 31 декабря 2022г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся на 31.12.2022 | 179 человек | |
| 1.2 | Численность обучаюхся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2022 | 80 человек | |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2022 | 81 человек | |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2022 | 18 человек | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | **По итогам I полугодия 2022-2023 учебного года**  54,4% | |
| **ГИА 2022** | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,9 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,45 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 87,5 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль – 80,0  База – 4,3 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/36,4% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/26,7% | |
| 1,18 | **По итогам 2022 года**  Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | II полугодие  2021-2022 уч.г. | I полугодие 2022-2023 уч.г. |
| 161/100% | 179/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 59/36,6% | 84/46,9% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 5/3,1% | 16/8,9%% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 6/3,7%% | - |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 10/6,2%% | 1/0,5% |
| 1.19.4 | Международного уровня | 3/1,8% | 12/6,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 18 человек/10% | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 179 человек/100% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 человек/85% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26 человека/57% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/15% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/10% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/52% | |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/30% | |
| 1.29.2 | Первая | 10человек/22% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12человек/26% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/13% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/19% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/10% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/28% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100% | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15 единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 179 человек/100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,98 кв. м | |

1. ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕНГ – естественнонаучная грамотность [↑](#footnote-ref-1)