**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»**

Директор НЧ СОУ “Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ременяк Е. А.

***Отчет***

***о самообследовании***

***образовательной организации***

***2021год***

***г.о. Люберцы, 2021г.***

***Содержание***

Введение 4

1. Общие сведения об образовательной организации 4

2. Оценка образовательной деятельности 5

2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года 5

2.2. Виды классов/структура контингента 5

2.3.Анализ образовательной программы 6

2.3.1.Структурные элементы образовательной программы 6

2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ 6

Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации 6

2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации) 13

2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам 17

2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки) 18

2.7. Анализ воспитательной работы школы 19

3.Оценка системы управления организации 28

3.1. Характеристика административно-управленческого персонала 28

3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации 29

3.3. Эффективность реализации функций управления 31

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 32

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет 32

4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» 32

4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации 32

4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации 34

4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью 35

4.6. Результаты промежуточной аттестации 35

4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет 36

4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) в течение трех последних лет 36

5. Оценка организации учебного процесса 42

5.1. Организация режима работы образовательной организации 42

5.2. Анализ расписания уроков 45

5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся 49

6. Сведения о выпускниках образовательной организации 52

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 54

7.1. Характеристика педагогических кадров 54

7.2. Повышение квалификации педагогических кадров 60

7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта 63

8. Программаное обеспечение образовательного процесса 73

8.1.Начальное общее образование 73

8.2. Основное общее образование 87

8.3. Среднее общее образование 107

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 124

10. Материально-техническая база образовательной организации 125

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 129

11.1. Начальное общее образование 129

11.2. Основное и среднее общее образование 142

11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы) 148

11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс) в 2020-2021 учебном году 172

12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 175

# Введение

Самообследование Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», внутренними локальными актами Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности образовательной организации НЧ СОУ «Школа радости» **в 2021 календарном году.**

При самообследовании анализировались: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показатели деятельности, устанавливаемые федеральным органом власти в сфере образования.

# Общие сведения об образовательной организации

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» |

* 1. Место нахождения юридического лица

|  |
| --- |
| 140007 Московская область, г. Люберцы, ул. Толстого, д. 7а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(498)5533227 | Факс | 8(498)5533227 | e-mail | school-radosti@mail.ru |

* 1. Учредитель:

|  |
| --- |
| Денисова Галина Ивановна |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| начальное общее образование | 50 Л 01 №0008697 | «21» декабря 2016г. |
| основное общее образование |
| среднее (полное) общее образование |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Срок окончания |
|  | 50А01 №0001391 | 25 января 2025г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Ременяк Евгения Александровна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Горбань Оксана Андреевна – заместитель директора по безопасности |
| Ременяк Юрий Браниславович – заместитель директора по АХЧ |
| Панина Елена Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Орлова Анна Сергеевна – заместитель директора по научно-методической работе и по воспитательной работе |
| Кожанова Анна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе |
| Резниченко Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор ГИА и ЕГЭ |
| Гончарук Лариса Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе |
| Каракешишева Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного образования |

# 2. Оценка образовательной деятельности

## 2.1. Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 15 |
| 2 | 1 | 15 |
| 3 | 2 | 15 |
| 4 | 1 | 14 |
| Всего по программам начального общего образования | 5 | 59 |
| 5 | 1 | 17 |
| 6 | 1 | 16 |
| 7 | 1 | 16 |
| 8 | 1 | 16 |
| 9 | 1 | 11 |
| Всего по программам основного общего образования | 5 | 76 |
| 10 | 1 | 9 |
| 11 | 1 | 15 |
| Всего по программам среднего общего образования | 2 | 24 |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 159 |

## 2.2. Виды классов/структура контингента

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатели ОУ |
| Начальная школа | ***4 общеобразовательных класса, в которых реализуются образовательные программы начального общего образования базового уровня***  ***1 класс, в котором реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра*** |
| Основная школа | ***5 общеобразовательных классов, в которых реализуются образовательные программы основного общего образования базового уровня*** |
| Старшая школа | ***2 общеобразовательных класса, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования универсального профиля*** |

## 2.3.Анализ образовательной программы

### *2.3.1.Структурные элементы образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО | |
| целевой раздел | **Да** |
| содержательный раздел | **Да** |
| организационный раздел | **Да** |

### *2.3.2.Соответствие содержания основных образовательных программ*

### *Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | * Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях ФГОС НОО; * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра базируется на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * Основная образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях ФГОС ООО; * Основная образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях ФГОС СОО,   а также на основополагающих принципах, заложенных в региональной программе развития образования, а именно:  - достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе и путем самообразования;  - формирование у каждого обучащегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей;  - накопление у воспитанников опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.  **Миссия** Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости» - обеспечение личностного роста всех субъектов образовательного процесса.  Педагогический коллектив НЧ СОУ «Школа радости» основную **цель** своей деятельности видит **в создании единого образовательного пространства предназначенного для всестороннего развития личности и постепенного появления у ребенка потребности и способности к творческому саморазвитию.**  Практическая реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**.  1. Моделирование **развивающей образовательной среды**, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности.  2. Создание такого режима функционирования, при котором:   * учителя могли повышать свою компетентность, более полно реализовывать свой творческий педагогический потенциал; * обучающиеся имели возможность приобрести устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самореализации; * родители могли удовлетворить потребность в качественном образовании своих детей.   3. Последовательное внедрение системы личностно-ориентированного обучения на основе:   * изучения личности каждого ребенка на всех этапах обучения; * профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; * определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы; * осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * проведения регулярных групповых и индивидуальных консультаций по учебным предметам; * введения элективных курсов по выбору обучающихся; * осуществления индивидуальной работы в случаях особой одаренности ребенка.   4. Формирование у обучающихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности.  5. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процесс учебной и внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка через реализацию корпоративной стратегии НЧ СОУ «Школа радости» как образовательной организации, имеющей особый имидж, собственные ценности и традиции, сплоченный коллектив единомышленников, заинтересованных в успешном развитии данной организации. |
| обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В школе реализуются учебные программы базового и углубленного (для 10 и 11 классов) уровней. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования.  Учебный план **начального общего образования** в 1-4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели, в части, формируемой участниками образовательных отношений отведен 1 час в неделю на изучение физической культуры в 1-4 классах. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра реализуется также в режиме пятидневной учебной недели. В части, формируемой участниками образовательных отношений отведен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык»..  В **основной школе** (5-9) классы закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется овладению обучающимися устойчивой речевой и математической грамотностью, культурой речи, общения. Программа основного общего образования реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели  Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей изучение:   * учебного предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю в 7 классе; * учебного предмета «Информатика» по 1 часу в неделю в 5-8-х классах, с целью формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; * учебного предмета «История России. Всеобщая история» по 1 часу в неделю в 9 классе; * учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю в 5 классе.   Программа **среднего общего образования** реализуется в режиме ***пятидневной*** учебной недели.  ***10 класс***  Учебный план универсального профиля обучения для 10 класса разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает в себя два варианта универсального профиля. Каждый из двух представленных вариантов универсального профиля содержит обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.  В каждом из вариантов универсального профиля на углубленном уровне изучается учебный предмет: «Русский язык» (3 часа в неделю). Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю; * «Литература» - выделен 1 час в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»*** по 1 часу в неделю с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся. * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. * ***Факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей;     ***11 класс***  Учебный план для 11 класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработан на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя три варианта универсального профиля. Каждый из трех представленных вариантов универсального профиля содержит обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования.  Во всех трех вариантах универсального профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Русский язык» (по 3 часа в каждом классе) и «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (по 6 часов в каждом классе в обязательной части и по 1 часу в каждом классе в части, формируемой участниками образовательных отношений). В первом варианте учебного профиля также углубленно изучается учебный предмет «Информатика» (по 4 часа в неделю в каждом классе), во втором варианте – учебный предмет «Химия» (по 3 часа в неделю в каждом классе в обязательной части и по 2 часа в неделю в каждом классе в части, формируемой участниками образовательных отношений), в третьем варианте – учебные предметы «Экономика» (по 2 часа в неделю в каждом классе) и «Право» (по 2 часа в неделю в каждом классе). Остальные учебные предметы, выбранные обучающимися и их родителями (законными представителями) изучаются на базовом уровне.  В части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на углубленном уровне  - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделен 1 час в неделю в каждом варианте универсального профиля;  - «Химия» - выделены 2 часа в неделю во втором варианте универсального профиля.  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю в каждом варианте универсального профиля с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю в каждом варианте универсального профиля с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю в первом варианте универсального профиля с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей; * ***факультативный курс «Решение расчетных задач»*** по 1 часу в неделю во втором варианте универсального профиля с целью изучения алгоритмов решения задач на параллельные и последовательные превращения, решения качественных задач и задач комбинированного характера; * ***факультативный курс «Информатика»*** по 1 часу в неделю во втором и третьем вариантах универсального профиля с целью формирования комплексных умений и навыков работы с информацией, развитию познавательной активности учащихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям; * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю в третьем варианте универсального профиля с целью приобщения к культуре и истории стран изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В начальной школе (1-4 кл.) реализуется УМК  «Школа России».  К преобладающим образовательным технологиям, используемым большинством педагогов на большинстве учебных предметов относятся: традиционное обучение, дифференцированное обучение на основе выявления уровня учебных возможностей обучающихся (классификация общих технологий Г. Е. Муравьевой); технологии продуктивного образования: поисковые и исследовательские, проблемного обучения, проектной деятельности, дискуссия в учебном процессе, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения (Г. Е. Муравьева «Проектирование технологий обучения»). |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | В качестве рабочих программ по учебным предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана, используются программы, предложенные авторами учебников (или УМК) с сохранением оригинальной авторской концепции построения содержания учебного предмета (курса). В случае добавления учебных часов на изучение учебного предмета за счет часов части учебного плана, формируемого учапстниками образовательных отношений, учитель в рабочей программе самостоятельно конкретизирует и детализирует темы, распределяет время между разделами и темами, исходя из материально-технических ресурсов школы и психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы элективных и факультативных курсов в 10 и 11 классах отражают запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и призваны удовлетворить их познавательную потребность в различных областях деятельности человека, а также позволяют усилить общеобразовательную подготовку по учебным предметам, входящим в учебный план на базовом или угдубленном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору. Старшеклассникам предоставляются элективные курсы: «Индивидуальный проект», «Многогранники», «Основы финансовой грамотности», а также факультативные курсы: « Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Черчение», «Решение расчетных задач», «Информатика», «Испанский язык», «Экономика и право».. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования призваны удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей. Педагогический потенциал дополнительного образования, выступая мощным средством формирования мотивации, способствует расширению культурного пространства самореализации ребенка. Дополнительное образование, объединяя в одно целое совокупность различных направлений творческой деятельности, работает на общую концептуальную установку – разносторонне развитие ребенка, появление у него возможности почувствовать себя компетентным в выбранной им деятельности. В школе реализуются   |  | | --- | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по фольклору «Русский фольклор» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Актерское мастерство» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  обучения игре на гитаре | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Рисуем с радостью» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Самбо» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Туризм» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование» | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  по подготовке и адаптации детей к школе «Подготовка будущих первоклассников. Скоро в школу» | | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  по подготовке к ОГЭ по общеобразовательным предметам | | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  по подготовке к ЕГЭ по общеобразовательным предметам | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная система школы соединяет в единый процесс три основные подсистемы школы – развивающую, воспитывающую и обучающую – интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный образовательный процесс. В школе реализуется воспитательная программа: «Я гражданин России», через которую раскрывается содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы в области формирования личностной и социальной культуры. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Выбор учебников осуществляется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем. Учебные пособия и другие образовательные ресурсы выбираются таким образом, чтобы наиболее полно реализовать содержание рабочих программ с учетом психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. |

## 2.4. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями образовательной организации)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует  ***Начальное общее образование***  Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования используется для развития содержания учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-ых классах.  ***Основное общее образование***  Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования используется:   * для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (7 кл.), «Информаика» (5-8-е кл.), «История России. Всеобщая история» (9-е классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл.).   ***Среднее общее образование***  ***10 класс***  В части, формируемой участниками образовательных отношений по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне:   * «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделено 2 часа в неделю; * «Литература» - выделен 1 час в неделю.   На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю в с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Многогранники»*** по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности, их подготовке к решению практических задач посредством ознакомления с правильными, полуправильными, звездчатыми многогранниками и их значением в современном мироздании; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»*** по 1 часу в неделю с целью успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся. * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю с целью приобщения к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. * ***Факультативный курс «Экономика и право»*** по 1 часу в неделю с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, а также формирования у обучающихся основ экономического мышления и умений применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. * ***Факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей;   ***11 класс***  В части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам на углубленном уровне  - «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - выделен 1 час в неделю в каждом варианте универсального профиля;  - «Химия» - выделены 2 часа в неделю во втором варианте универсального профиля.  На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные и факультативные курсы:   * ***элективный курс «Индивидуальный проект»*** по 1 часу в неделю в каждом варианте универсального профиля с целью формирования навыка по определению личностно-значимой проблемы, формулированию темы, постановке цели и задач своего проектирования, выдвижению и проверке гипотезы; * ***элективный курс «Основы финансовой грамотности»*** по 1 часу в неделю в каждом варианте универсального профиля с целью формирования базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества; * ***факультативный курс «Черчение»*** по 1 часу в неделю в первом варианте универсального профиля с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения чертежей, в соответствии с установленными стандартами, обучения выполнению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, обучения школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам, формирования у обучающихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования, формирования умения применять графические знания в новых ситуациях, развития конструкторских и технических способностей; * ***факультативный курс «Решение расчетных задач»*** по 1 часу в неделю во втором варианте универсального профиля с целью изучения алгоритмов решения задач на параллельные и последовательные превращения, решения качественных задач и задач комбинированного характера; * ***факультативный курс «Информатика»*** по 1 часу в неделю во втором и третьем вариантах универсального профиля с целью формирования комплексных умений и навыков работы с информацией, развитию познавательной активности учащихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям; * ***факультативный курс «Испанский язык»*** по 1 часу в неделю в третьем варианте универсального профиля с целью приобщения к культуре и истории стран изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, система ценностей, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |

## 2.5. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика показателей*** |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | *Да* |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да* |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | *Да* |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | *Да* |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да* |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | *Да* |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | *Да* |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | *Да* |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | *Да* |

## 2.6. Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ (внеурочная деятельность, факультативы, элективы, предметные кружки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа | Адаптирпованная основная общеобразовательная программа | Внеурочная деятельность | **3 класс:** «Коррекционно-развивающие занятия»,«Ритмика», мастерские «Умелые руки», «Здравствуй, мир!» |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | Внеурочная деятельность | **1 класс:**  Мастерские: «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Вместе», «Юный математик», «В мире книг», «Happy English», «Русский фольклор», «Экскурс и Я».  **2 «А» класс:**  Мастерские: «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Вместе», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «Умелые руки», «Экскурс и Я».  **2 «Б» класс:**  «Коррекционно-развивающие занятия», «Ритмика»  **3 класс:**  Мастерские: «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Вместе», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «Умелые руки», «Экскурс и Я».  **4 класс:**  Мастерские: «Подвижные игры», «Театральные игры», «Шахматы», «Вместе», «Юный математик», «В мире книг», «Русский фольклор», «Умелые руки», «Экскурс и Я». |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | Внеурочная деятельность | **5 класс:**  **Мастерские:** «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Общество и Я», «Экскурс и Я»  **6 класс:**  **Мастерские:** «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я»  **7 класс:**  **Мастерские:** «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Образ», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Экскус и Я»  **8 класс:**  **Мастерские**: «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Духовное краеведение Подмосковья», «Формула профессии», «Экскус и Я»  **9 класс:**  **Мастерские**: «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Полиглот (китайский язык/испанский язык)», «Формула профессии», «Экскус и Я» |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования | Внеурочная деятельность  Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | ***Внеурочная деятельность:***  **10 класс:**  **Мастерские:** «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Полиглот (испанский язык)», «Я ПРОФИ», «Экскурс и Я»  ***Элективные курсы***  **10 класс:**  «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности»», «Многогранники»  ***Факультативные курсы***  **10 класс:**  «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Черчение», «Испанский язык», «Экономика и право»  ***Внеурочная деятельность:***  **11 класс:**  **Мастерские:** «Твои возможности», «Классный клуб», «Вместе», «Полиглот (испанский язык)», «Биологика», «Программирование», «Экскурс и Я».  ***Элективные курсы***  **11 класс:**  «Экономика и право», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Деловой английский», «Мировая художественная культура».  ***Факультативные курсы:***  **11 класс:**  «Черчение», «Решение расчетных задач», «Информатика», «Испанский язык». |

## 2.7. Анализ воспитательной работы школы

***I полугодие 2021-2022 учебного года***

Классные руководители 1-11 классов провели анализ воспитательной работы в 2020-2021 учебном году и разработали перспективные планы воспитательной работы в 2021-2022 учебном году. Воспитательная работа в каждом классе соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2021-2022 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (на ступени начального общего образования данный модуль относится к вариативной части), «Профориентация» на ступенях основного и среднего общего образования (инвариантные модули); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (вариативные модули). Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В 2021-2022 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Радость в разнообразии». Организация воспитательной работы по данной теме непосредственно связана с объявлением 2022 года в Российской Федерации годом народного искусства и культурного наследия и направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения школьников к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, позволяет сформировать условия для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории и культуры народов России и уважения культурно-исторического наследия и традиций разных народов. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* интеллектуально-познавательная деятельность;
* нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* трудовая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная работа;
* работа с родителями;
* работа со школьным психологом.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители реализуют программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «ВМЕСТЕ», в 5-11 классах «Классный клуб», во 2-11 классах «Экскурс и Я» организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

В I полугодии 2021-2022 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год**

(календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, требованиями Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ и ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе; запланированные воспитательные мероприятия могут быть проведены в отдельных классах и с использованием дистанционных технологий)

Общешкольная тема воспитательной работы «Радость в разнообразии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Дата проведения |
| День знаний  Торжественная линейка  Посвящение в первоклассники и Путешествие по стране Знаний | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | 1 сентября |
| День здоровья | 1-11 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г.  Классные руководители 1-11 классов | 9-10 сентября |
| "Алло, мы ищем таланты" | Детский сад,  1 класс | Каракешишева Т.Ю. | 10 сентября |
| Интерактивная экологическая игра "В поисках клятвы эколюбов" | Детский сад,  1-4 класс | Каракешишева Т.Ю. | 16 сентября |
| День Учителя  Праздничный концерт | 1-11 классы | 1-11 классы | 5 октября |
| День рождения школы «Нам 28» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 19 октября |
| "Осенинка" | Детский сад,  1-2 классы | Каракешишева Т.Ю. Гончарук Л.И. | ноябрь |
| Фестиваль «История и культура народов мира» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 12-19 ноября |
| Неделя математики и информатики | 1-11 классы | Кожанова А.П. | 22-26 ноября |
| Уроки мужества, посвященные 80-летию Московской битвы | 1-11 классы | Орлова А.С.  Урбанович В.М. | 6-8 декабря |
| Новогодний Форт Боярд | 5-7 классы | Орлова А.С.  Чикичев В.Г.  Классные руководители 5-7 классов | 24 декабря |
| Новогодний КВН | 8-11 классы | Строганова Ю.С. | 23 декабря |
| Новогодние елки для детского сада и начальной школы | Детский сад,  1-4 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Классные руководители 1-11 классов | декабрь |
| Спектакль школьной театральной студии «Считаю до пяти» | 6-8 классы | Антипова Л.А. | декабрь |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Согласно планам внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Работа школьного Совета обучающихся в течение учебного года | | | |
| Деятельность активной части старшеклассников, отвечающей за проведение Дня Учителя, новогодних мероприятий для воспитанников детского сада и обучающихся начальной и основной школы | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей с учетом эпидемиологической обстановки в регионе и рабочим программам мастерской внеурочной деятельности «Экскурс и Я» | | | |
| **Профориентация** | | | |
| Занятия мастерских внеурочной деятельности «Формула профессии» и «Я ПРОФИ» в течение учебного года | | | |
| **Школьные медиа** | | | |
| Работа школьного радио в течение учебного года (новости, репортажи об интересных школьных мероприятиях, поздравления) | 1-11 классы | Рассказова О.К. | в течение учебного года |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление пространства проведения традиционных общешкольных мероприятий | 1-11 классы | Ушакова А.Ю. | в течение учебного года |
| Оформление тематических стендов, посвященных теме «Радость в разнообразии» | 1-11 классы | Орлова А.С.  Ушакова А.Ю. | ноябрь |
| Открытки именинникам | 1-11 классы | Летние именинники Именинники 1 четверти – 8 класс  Именинники 2 четверти – 7 класс | в течение учебного года |
| **Работа с родителями** | | | |
| Тематические родительские собрания по индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года | | | |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В связи с требованиями Роспотребнадзора и минимизацией распространения коронавирусной инфекции такие традиционные мероприятия как День знаний, День Учителя и День рождения школы, новогодние праздники прошли в измененном формате. 1 сентября была проведена торжественная линейка для 1-11 классов на открытом воздухе с использованием индивидуальных средств защиты (для родителей), в каждом классе состоялся праздничный классный час. Ко Дню Учителя ученики 5-11 классов подготовили индивидуальные поздравительные номера для учителей. Холл школы был оформлен поздравительными открытками от каждого класса «Спасибо вам, учителя…». В День рождения школы был проведен праздничный концерт – школьники читали стихи, исполняли песни, танцевали, показывали веселые сценки из школьных будней. Также ученики всей школы сочинили одно общее стихотворение – Ода школе, прочитали по радио и оформили поздравительный стенд в школе. Новогодние елки для обучающихся 1-4 классов были организованы учениками старшей школы, в 5-7 классах был проведен Новогодний Форт Боярд, в 8-11 классах – Новогодний КВН. В каждом классе был проведен новогодний классный огонек с играми, песнями, конкурсами, танцами и подарками.

День здоровья был проведен в экскурсионном формате.1-4 классы посетили музей заповедник Кузьминки-Люблино (интерактивная экскурсионная программа «В гостях у пчелки Кузи»), 5-7 классы – государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник Абрамцево (тематическая экскурсия «Керамическая сказка»), 8-9 классы – экскурсионная поездка в город Александров (Александровская слобода) Владимирской области, 10 класс – поход (Белоозёрская, Раменский район). Также в сентябре проводились дружеские встречи по волейболу между командой старшеклассников и командой учителей.

В I полугодии 2021-2022 учебного года был проведен Фестиваль истории и культуры народов мира. Обучающиеся каждого класса подготовили информационные листы о народах и странах – 1 класс о Египте, 2 класс о Мексике, 3 класс о Бразилии, 4 класс об Индии, 5 класс о Греции, 6 класс о Японии, 7 класс о Голландии, 8 класс об Ирландии, 9 класс о Латвии, 10 класс о Канаде, 11 класс о Дании. В течение нескольких дней школьники представляли страну на общешкольных мероприятиях – рассказывали о культуре, традициях, обычаях разных народов, пели песни и исполняли национальные танцы. Мероприятия получились яркими и эмоциональными. В течение недели была организована выставка сувениров из разных стран. В 5-11 классах Орлова А.С. провела интеллектуально-познавательные игры «Большое путешествие». Таким образом организация и проведение фестиваля истории и культуры народов мира способствовали формированию интереса к изучению истории, географии разных стран и специфики культуры разных народов, а также уважительного и толерантного отношения к представителям разных народов.

К 80-летию Московской битвы были проведены уроки мужества во всех классах.

Классные руководители в связи с ограничениями не имеют возможность организовать экскурсионные поездки и посещение музеев и театров часто, однако стараются знакомить обучающихся с культурными ценностями и достижениями театрального и кинематографического искусства, в том числе проводят виртуальные экскурсии по музеям мира. Более того экскурсионную деятельность классные руководители 2-11 классов организуют в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Экскурс и Я».

Количество экскурсий отражено в диаграмме

Количество посещенных спектаклей в театрах Москвы отражено в диаграмме

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В 5 классе 1 групповой проект «Мой город. Моя улица» под руководством Горбань О.А., в 6-7 классах несколько групповых проектов, в 8-11-х классах проекты индивидуальные.

Основной формой работы с родителями остаются родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы по запросу всех участников образовательного процесса.

Открытки для именинников I четверти делали ученики 8 класса, II четверти - 7 класса.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

***II полугодие 2020-2021 учебного года***

Воспитательная работа в 1-11 классах соответствует Рабочей программе воспитания НЧ СОУ «Школа радости» и календарному плану воспитательной работы 2020-2021 учебный год. Классные руководители организовали воспитательную работу по следующим модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (на ступени начального общего образования данный модуль относится к вариативной части), «Профориентация» на ступенях основного и среднего общего образования (инвариантные модули); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (вариативные модули). Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 1-11 классах соответствуют основному направлению воспитательной работы школы - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В 2020-2021 учебном году темой общешкольной воспитательной работы в НЧ СОУ «Школа радости» является «Год науки в «Школе радости». Выбор темы обусловлен актуальностью и целесообразностью проведения образовательных событий, приуроченных к 60-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина. Организация воспитательной работы по данной теме позволяет сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, способствует повышению значимости науки для обучающихся, расширяет кругозор обучающихся в области передовых достижений и открытий мировой и отечественной науки, повышает заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. Классные руководители строят воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и классного коллектива в целом, создают благоприятные условия для развития личности обучающегося, патриотического, гражданского, духовно-нравственного и экологического воспитания каждого обучающегося. Регулярно проводятся беседы о правилах поведения в школе, общественных местах и технике безопасности.

Воспитательная работа в каждом классе организована по следующим направлениям:

* интеллектуально-познавательная деятельность;
* нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* трудовая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание;
* спортивно-оздоровительная работа;
* работа с родителями;
* работа со школьным психологом.

Классные руководители определили тематику классных часов и родительских собраний. Конкретные мероприятия и занятия отражаются классными руководителями в планах воспитательной работы на каждую четверть, результаты анализируются также по итогам четверти. Классные руководители в 1-10 классах реализуют программы внеурочной деятельности «ВМЕСТЕ», в 5-10 классах «Классный клуб», организуют тематические классные часы и внутриклассные мероприятия.

Во II полугодии 2020-2021 учебного года были проведены традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимали участие ученики 1-11 классов. Все общешкольные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Министерства просвещения РФ, без смешения учеников разных классов и разных ступеней обучения, с использованием дистанционных технологий и организации общения обучающихся с помощью платформы ZOOM.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы-участники | Ответственный класс/педагог | Дата проведения |
| День науки | 1-11 классы | Орлова А.С. | 21 января |
| День Святого Валентина  Школьная почта | 1-11 классы | 7 класс | 15 февраля |
| Неделя гуманитарных дисциплин | 1-11 классы | Рассказова О.К. | 8-15 февраля |
| День самоуправления | 1-11 классы | 11 класс | 20 февраля |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества | 1-11 классы | Чикичев В.Г. | 3-4 марта |
| 8 марта | 1-11 классы | Орлова А.С. | 5 марта |
| День науки | 1-11 классы | Орлова А.С. | 30-31 марта |
| Неделя естественных наук | 1-11 классы | Богатырева Е.С. | 29 марта – 2 апреля |
| День космонавтики. «Космос – это мы» | 1-11 классы | Орлова А.С. | 12 апреля |
| ШНПК «Твои возможности безграничны» | 5-10 классы | Орлова А.С. | 26-28 апреля, 11-12 мая |
| Неделя искусств | 1-11 классы | Антипова Л.А.  Давыдов А.П.  Соколова Л.А.  Орлова А.С.  Папунова А.А.  Ушакова А.Ю. | 26-30 апреля |
| День Победы  Митинг в п. Кожухово  "Я помню, а ты? " | 1-11 классы;  Детский сад,  1-4 классы | Антипова Л.А.  Орлова А.С.  Рассказова О.К.  Терентьева Т.С.  Классные руководители 1-11 классов | 30 апреля |
| Последний звонок | 1-11 классы | 10 класс  Антипова Л.А.  Кожанова А.П.  Орлова А.С. | 21 мая |
| Выпускной - 9 класс | 9 класс | Алешина Г.Н. | 16 июня |
| Выпускной - 11 класс | 11 класс | Горбань О.А. | 25 июня |

По результатам проведения традиционных общешкольных мероприятий состоялись планерки классных руководителей, на которых педагоги обсуждали и анализировали проведенные мероприятия.

В связи с требованиями Роспотребнадзора и минимизацией распространения коронавирусной инфекции такие традиционные мероприятия как День самоуправления, военно-спортивная игра в основной школе прошли в измененном формате. 20 февраля в школе прошел традиционный День самоуправления в новом формате. Ученики каждого класса подготовили и провели уроки для своих же одноклассников. Школьники провели разные уроки – от русского языка до хореографии, а также внеурочные занятия и классные часы. Учителя-предметники и классные руководители присутствовали на всех уроках и дали положительную оценку проведенным мероприятиям. Сами же ученики отметили, что проводить уроки у своих одноклассников сложнее, чем у учеников других классов, однако это полезный опыт, который может пригодится всем в дальнейшем. Многие обучающиеся проявили не только высокий уровень интеллектуальной подготовки, но и такие качества, как ответственность и дисциплинированность, коммуникативные и творческие способности. 4 и 5 марта были организованы и проведены военно-спортивные игры, посвященные и Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню. «Зарничка» в начальной школе прошла в традиционном формате – ученики были разделены на 4 команды, в каждой был выбран командир. Игра началась с конкурса смотра и строя и продолжилась спортивными состязаниями на свежем воздухе. В 5-7 классах была проведена игра «Вперед, мальчишки и девчонки!» в сокращенном варианте. В этом году этапы и конкурсы игры были посвящены теме безопасности – на дорогах, в общественном транспорте, в лесу, на воде и т.д. Команды соревновались в разнообразных спортивных конкурсах на ловкость, меткость, силу, выносливость, смекалку. По итогам игры были объявлены победители и вручены призы.

Предметные недели гуманитарных дисциплин и искусств проведены в традиционном формате с соблюдением всех санитарно-гигиенических правил. Мероприятия, посвященные Дню Победы, были проведены 30 апреля в связи с праздничными днями в мае. Ученики 1-11 классов участвовали в торжественной линейке, посвященной Дню Победы, у обелиска в п. Кожухово. Ученики 10 класса под руководством Антиповой Л.А., Рассказовой О.К., Терентьевой Т.С. читали отрывки из произведений о Великой Отечественной войне и Великой Победе. К 9 мая ученики и сотрудники акции записали видео для участия в общешкольной акции «Я помню, а ты?...». Таким образом, в воспитательной работе сочетаются как традиционные формы проведения, так и новые, с использованием дистанционных технологий. 21 мая прозвенел Последний звонок для учеников 11 класса. В этом году в школе Медовый выпуск, для которого был подготовлен традиционный концерт с участием всей школы. Ученики и учителя подготовили поздравительные номера для каждого выпускника, а выпускники в свою очередь выступили с ответными словами благодарности. Школьники имели возможность смотреть трансляцию праздника в своих кабинетах через платформу ZOOM.

Во II полугодии 2020-2021 учебного года были проведены Дни науки. В январе и марте прошли Дни науки по темам «Открытие, которое изменило мир» и «…и так было изобретено…». Ученики 1-11 классов подготовили видеоролики о тех научных открытиях, которые повлияли не только на развитие самой науки, но и жизнь общества в целом. Пятиклассники рассказали о часах, ученики 6 и 11 классов о пенициллине, ученики 7 класса – о ДНК, ученики 8 класса – о мобильном телефоне, ученики 9 класса – о изоленте, ученики 10 класса – о видеокамере. Классы выбрали разные формы представления информации – кто-то сделал презентацию, кто-то записал песню, кто-то смонтировал мультфильм, а кто-то подготовил отрывок научной лекции. Также ученики 1-11 классов в течение нескольких недель искали интересные факты об изобретениях и представляли их в форме загадок. Так, например, школьники узнали, как были изобретены и открыты парашют, хинин, йод, наличие атмосферы у Венеры, Интернет, кинематограф и т.д. В холле школы был оформлен стенд и в течение нескольких дней каждый мог прочить загадки и сформулировать ответ. Таким образом, школьники не только узнали новую информацию об истории изобретений, но и пришли к выводу, что заниматься наукой не только интересно, но и очень сложно.

В IV четверти классные руководители начали организовывать выездные мероприятия со школьниками, экскурсионные поездки и посещение музеев и театров. Количество экскурсий отражено в диаграмме

Десятиклассники посмотрели спектакль «Чайка» в театральном институте имени Щукина.

В рамках модуля «Школьные медиа» в течение учебного года организована работа школьного радио. Основными ведущими выступают ученики 7 класса Крюкова Полина и Ларикова Софья под руководством учителя русского языка и литературы Рассказовой Ольги Константиновны. Были подготовлены интересные репортажи о проведении дней науки и предметных недель, поздравления с праздниками, а также выступления одиннадцатиклассников в конце учебного года со словами благодарности сотрудникам школы и напутствия подрастающему поколению. В классах также была организована работа внутриклассных медиа, так в течение учебного года ученики 3 класса выпускали классную газету.

Классные руководители активно принимают участие в организации проектной деятельности обучающихся, направляют и контролируют работу над проектами. В апреле-мае была организована защита проектов.

Открытки для именинников III четверти делали ученики 6 класса, IV четверти - 5 класса.

Классные руководители заполняют ежедневный отчет о количестве отсутствующих, Электронный журнал внеурочной деятельности, Электронный журнал группы продленного дня.

# 3.Оценка системы управления организации

## 3.1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5,75 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |

## 3.2. Организационная структура управления, ее соответствие Уставу, целям и задачам образовательной организации

Цель управления школой можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор, осуществляющий текущее руководство Образовательной организацией.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

* организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
* разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
* обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления школой имеет 5 уровней:

*Первый уровень – уровень собственника*, который вправе решать любые вопросы деятельности Образовательной организации.

Второй уровень - уровень директора школы, который выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие коллегиальные органы:

*- Общее собрание работников;*

*Совместное заседание Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся;*

*- Педагогический совет;*

*- Совет обучающихся;*

*- Совет родителей;*

*- Методический совет.*

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 8 заместителей директора: по учебно-воспитательной работе (5 чел.), научно-методической работе и воспитательной работе (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу.

Главная функция уровня тактического управления - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень также представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Этот уровень представлен школьными методическими кафедрами, службой психолого-педагогического сопровождения.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом обучающихся.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе разработаны положения с описанием функциональных обязанностей для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совещания или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В школе широко используется компьютерная техника в управлении УВП. Рабочие места административных работников школы (директор, заместители директора), автоматизированы.

Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных и бумажных носителях.

Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки электронного журнала/электронного дневника, тетрадей, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, справки по проверке документации школьных методических кафедр, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора.

Исходя из того, что в организационной структуре школы сохраняются как необходимые, так и значимые для организации структурные элементы, обеспечивающие функционирование развития, работники всех звеньев структуры управляющей системы привлечены к процедуре контроля. Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» имеет черты открытости и прозрачности, критериальной заданности и предсказуемости, обеспечивает стратегическую направленность, ориентацию на результат и становится мотиватором к повышению эффективности деятельности.

Контроль в НЧ СОУ «Школа радости» представляет собой систему диагностик состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации, извлеченная информация из которых используется как банк данных состояния деятельности школы и применяется в практической деятельности как коррекция, координация, регулирование, совершенствование (повышение эффективности) деятельности организации, мастерства учителя, улучшения качества образования в школе.

Полномочия каждого коллегиального органа управления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях.

При составлении планов на новый учебный год учитываются итоги и анализы работы за год, итоги работы коллегиальных органов управления и направления действующих программ.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, перечень учебников и УМК, режим работы. План работы школы на учебный год - деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов.

## 3.3. Эффективность реализации функций управления

Мотивационно - целевая

Педагоги школы мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают задачи работы школы в текущем учебном году, а также перспективные направления развития школы.

Информационно - аналитическая

Большинство направлений деятельности информационно обеспечены.

Планово - прогностическая

Своевременно проводится планирование образовательной деятельности. Цели и задачи соотносятся с планом мероприятий.

Контрольно - диагностическая

Формируется система контрольно-диагностической деятельности школы. Прослеживается системное посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.

# 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

## 4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

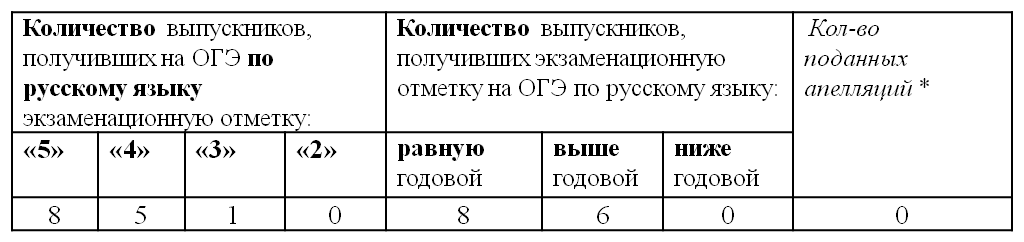
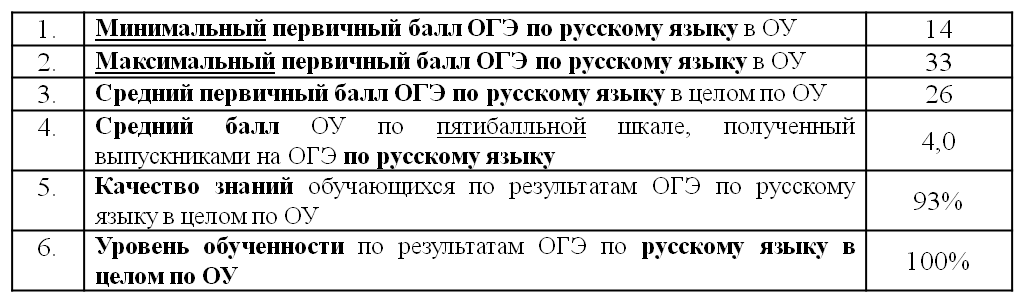
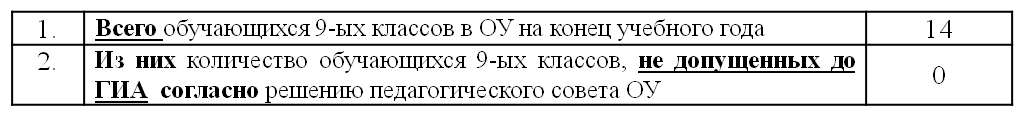
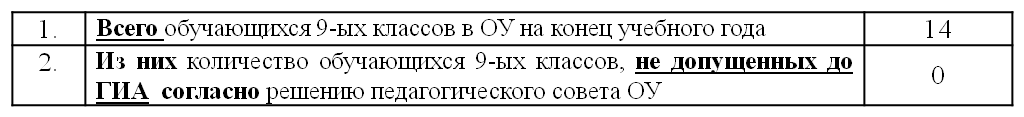
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г.  % выпускников | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

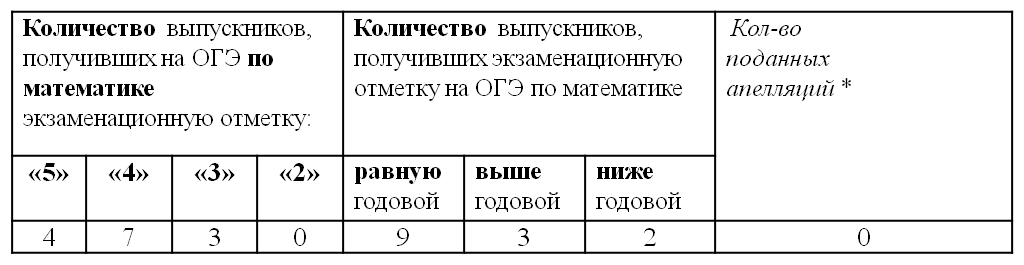
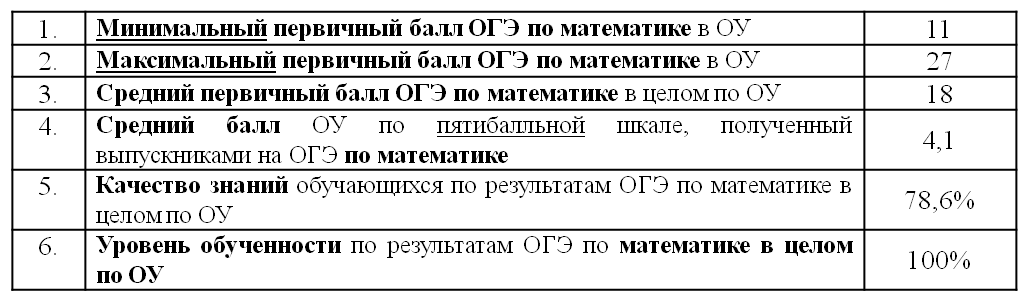
## 4.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2019 г.  % выпускников | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников |
| Начальное общее образование | 70,6 | 93,3 | 66,7 |
| Основное общее образование | 62,5 | 68,4 | 53,8 |
| Среднее общее образование | 87,5 | 57,1 | 64,3 |
| В целом по ОУ | 73,5 | 72,9 | 61.6 |

## 4.3. Сведения об участии выпускников 9 класса в Государственной итоговой аттестации

***Результаты ОГЭ по русскому языку***

 ***Результаты ОГЭ по математике***



## 4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в Государственной итоговой аттестации

**Результаты ЕГЭ -2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Русский язык*** | ***Математика (профиль)*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***Биология*** | ***Английский язык*** | ***Общество-знание*** | ***География*** |
| 1 | **Гончарук Анна** | 86 | 80 |  | 53 |  | 70 |  |  |  |
| 2 | **Горлин  Кирилл** | 86 | 76 | 48 |  | 90 |  |  |  |  |
| 3 | **Гуляев  Максим** | 73 | 68 |  |  | 78 |  |  |  |  |
| 4 | **Зотова  Анастасия** | 71 | 23 |  |  |  |  | 63 | 55 |  |
| 5 | **Каракешишев  Вячеслав** | 86 | 74 |  | 67 |  | 79 |  |  |  |
| 6 | **Козорез  Ангелина** | 71 | 74 |  | 39 |  |  |  | 59 |  |
| 7 | **Кульнева Надежда** | 73 | 76 |  |  |  | 55 |  |  |  |
| 8 | **Молчанов Эрик** | 86 | 50 |  |  |  |  |  | 74 | 67 |
| 9 | **Палатова Ульяна** | 82 | 68 |  |  |  |  |  | 57 |  |
| 10 | **Строганов Иван** | 86 | 88 | 83 |  | 83 |  |  |  |  |
| 11 | **Тюрина  Ирина** | 73 | 74 |  |  |  |  |  | 67 |  |
| 12 | **Чикичева Анастасия** | 86 | 74 |  |  |  |  | 77 | 76 |  |
| 13 | **Шилов  Григорий** | 70 | 74 |  |  | 93 |  |  |  |  |
| 14 | **Щербаков Арсентий** | 57 | 56 |  |  |  |  | 65 | 53 |  |
|  | **Средний балл** | ***77,6*** | ***68,2*** | ***65,5*** | ***53,0*** | ***86,0*** | ***68,0*** | ***68,3*** | ***63,0*** | ***67,0*** |
|  | **Средний балл по РФ** | ***71,4*** | ***55,1*** | ***55,1*** | ***53,8*** | ***62,8*** | ***51,1*** | ***72,2*** | ***56,4*** | ***59,1*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, выбравших экзамен | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Русский язык | 14 | 77,6 | 86 | 57 |
| Математика (профиль) | 14 | 68,2 | 88 | 23 |
| Физика | 2 | 65,5 | 83 | 48 |
| Химия | 3 | 53,0 | 67 | 39 |
| Информатика | 4 | 86,0 | 93 | 78 |
| Биология | 3 | 67,3 | 77 | 55 |
| Английский язык | 3 | 68,3 | 77 | 63 |
| Обществознание | 6 | 63,0 | 76 | 53 |
| География | 1 | 67,0 | 67 | 67 |

## 

## 4.5. Сведения об обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2019г. | | 2020 г. | | 2021 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| Медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении» | 5 | 31,3 | 0 | 0 | 5 | 35,7 |

## 4.6. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 и 10 классов по итогам 2020-2021 учебного года **в форме экзамена** проводилась по следующим предметам:

5 класс – история (в форме устного экзамена);

6 класс – информатика (в форме тестирования с выполнением практического задания на компьютере);

7 класс – геометрия (в форме устного экзамена);

8 класс – химия (в форме тестировании);

10 класс – математика, русский язык, предметы по выбору в соответствии с профилем обучения (обществознание, химия, информатика) в форме тестирования.

***Результаты промежуточной аттестации:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** | **Получили отметку** | | |
| **выше год.** | **ниже год.** | **равную год.** |
| 5 | История | 15 | 6 | 8 | 1 | 0 | 4,3 | 93% | 100% | 0 | 8 | 7 |
| 6 | Информатика | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 3,8 | 56% | 100% | 0 | 6 | 10 |
| 7 | Геометрия | 16 | 8 | 5 | 3 | 0 | 4,3 | 81% | 100% | 5 | 1 | 10 |
| 8 | Химия | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 4,2 | 83% | 100% | 3 | 1 | 8 |
| 10 | Математика | 16 | 10 | 2 | 4 | 0 | 4,4 | 75% | 100% | 3 | 1 | 12 |
| Русский язык | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 3,9 | 69% | 100% | 1 | 2 | 13 |
| Экономика | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80% | 100% | 0 | 0 | 5 |
| Право | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80% | 100% | 0 | 1 | 4 |
| Химия | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4,3 | 75% | 100% | 0 | 0 | 4 |
| Информатика | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 4,3 | 71% | 100% | 0 | 0 | 7 |

## 4.7. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение трех последних лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 6 - в муниципальном этапе  2 – в региональном этапе | 20 – в муниципальном этапе  6 - в региональном этапе | 19 – в муниципальном этапе  10 – врегиональном этапе |

## 4.8. Сведения об обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (районный, региональный, федеральный, международный уровни) в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя*** | | ***Название олимпиады, соревнования, конкурса*** | | **Класс** | | ***Место*** |
| ***I полугодие 2021-2022 учебный год*** | | | | | | |
| Панина Анна | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | | 9 | | победитель |
| Котов Матвей | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 9 | | приезр |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 11 | | призер |
| Рудавский Владимир | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | призер |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | призер |
| Исаев Роман | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | призер |
| Панина Анна | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 9 | | призер |
| Котов Матвей | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 9 | | призер |
| Котов Матвей | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 9 | | призер |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 11 | | призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | | 9 | | призер |
| Попов Дмитрий | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 6 | | победитель |
| Резниченко Илья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 7 | | победитель |
| Сарвин Ефим | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 7 | | призер |
| Шепелев Марк | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 7 | | призер |
| Котов Матвей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 9 | | призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 11 | | победитель |
| Рудавский Владимир | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 11 | | победитель |
| Андреева Александра | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 8 | | победитель |
| Богатырева Софья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 8 | | призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 9 | | призер |
| Филатов Олег | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | | 7 | | призер |
| Горин Илья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | | 8 | | призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 11 | | призер |
| Рудавский Владимир | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 11 | | победитель |
| Резниченко Илья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 7 | | победитель |
| Исаев Роман | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | победитель |
| Попов Андрей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | призер |
| Ларикова Софья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) | | 8 | | призер |
| ***II полугодие 2020-2021 учебный год*** | | | | | | |
| ***Вузовские олимпиады, входящие в перечень*** | | | | | | |
| Строганов Иван | | Олимпиада «Физтех» по математике | | 11 | | Победитель (диплом I степени) |
| Олимпиада «Росатом» по математике | | 11 | | Призер (диплом II степени) |
| Олимпиада «Курчатов» по математике | | 11 | | Призер (диплом III степени) |
| Объединенная межвузовская математическая олимпиада | | 11 | | Призер (диплом III степени) |
| Резниченко Александр | | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку | | 10 | | Призер (диплом II степени) |
| Резниченко Илья | | Турнир им. М.В. Ломоносова по математике | | 6 | | Призер |
| Резниченко Александр | | Московская математическая олимпиада | | 10 | | Похвальная грамота |
| Другие олимпиады | | | | | | |
| Резниченко Александр  Рудавский Владимир  Попов Андрей | | Командная олимпиада школьников «Высшая проба» по программированию | | 10 | | Призеры (диплом III степени) |
| Ионова Ксения | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по биологии | | 6 | | Призер |
| Батырев Василий | | 7 | | Призер |
| Кудинов Михаил | | 8 | | Призер |
| Сильченко Софья | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по географии | | 6 | | Победитель |
| Резниченко Илья | | 6 | | Победитель |
| Сундукова Арина | | 6 | | Призер |
| Филатов Олег | | 6 | | Призер |
| Френкель Михаил | | 6 | | Призер |
| Резниченко Илья | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по истории | | 6 | | Победитель |
| Васильев Савелий | | 6 | | Призер |
| Сильченко Софья | | 6 | | Призер |
| Батырев Василий | | 7 | | Призер |
| Петрунина Екатерина | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по математике | | 5 | | Победитель |
| Коробкова Валентина | | 5 | | Призер |
| Кривошеина Алевтина | | 5 | | Призер |
| Попов Дмитрий | | 5 | | Призер |
| Новикова Дарья | | 5 | | Призер |
| Анилионис Дэннис | | 6 | | Победитель |
| Френкель Михаил | | 6 | | Призер |
| Резниченко Илья | | 6 | | Призер |
| Сундукова Арина | | 6 | | Призер |
| Сильченко Софья | | 6 | | Призер |
| Котов Матвей | | 8 | | Победитель |
| Квартальнов Дмитрий | | 8 | | Победитель |
| Кисин Евгений | | 8 | | Призер |
| Гребенчиков Максим | | 8 | | Призер |
| Резниченко Александр | | 10 | | Призер |
| Резниченко Илья | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по обществознанию | | 6 | | Призер |
| Сундукова Арина | | 6 | | Призер |
| Чичко Евгения | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по праву | | 8 | | Призер |
| Кудинов Михаил | | Весенняя онлайн-олимпиада «Взлет» по химии | | 8 | | Победитель |
| ***Iполугодие 2020-2021 учебный год*** | | | | | | |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 10 | | Призер |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Призер |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 10 | | Призер |
| Рудавский Владимир | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Призер |
| Строганов Иван | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | Призер |
| Строганов Иван | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 10 | | Призер |
| Кисин Евгений | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 8 | | Победитель |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 8 | | Призер |
| Богатырева Софья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | | 7 | | Призер |
| Ишекаев Арсений | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | | 7 | | Призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | | 8 | | Призер |
| Ларикова Софья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 7 | | Призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 8 | | Победитель |
| Котов Матвей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | 8 | | Призер |
| Ларикова Софья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) | | 7 | | Призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) | | 8 | | Призер |
| Панина Анна | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку | | 8 | | Призер |
| Резниченко Илья | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 6 | | Призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 10 | | Победитель |
| Горлин Кирилл | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 11 | | Призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Победитель |
| Исаев Роман | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Победитель |
| Попов Андрей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Призер |
| Веселов Тимофей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 10 | | Призер |
| Строганов Иван | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | Победитель |
| Горлин Кирилл | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 11 | | Призер |
| ***2019-2020 учебный год*** | | | | | | |
| ***II полугодие*** | | | | | | |
| Резниченко Александр | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку | | 9А | | Призер (диплом II степени) | |
| Резниченко Александр | Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по профилю Инженерное дело («Профессор Лебедев» - программирование) | | 9А | | Призер (диплом III степени) | |
| Резниченко Александр | Пригласительный этап ВсОШ образовательного центра «Сириус» по математике | | 9А | | Победитель | |
| Рудавский Владимир | 9А | | Победитель | |
| Медведев Максим | 9А | | Победитель | |
| Волохов Александр | 9А | | Призер | |
| Резниченко Александр | Пригласительный этап ВсОШ образовательного центра «Сириус» по информатике | | 9А | | Победитель | |
| Филатов Олег | 5 | | Призер | |
| Резниченко Илья | 5 | | Призер | |
| Резниченко Александр | Пригласительный этап ВсОШ образовательного центра «Сириус» по информатике | | 9А | | Победитель | |
| Богатырева Софья | Пригласительный этап ВсОШ образовательного центра «Сириус» по биологии | | 6 | | Призер | |
| Филатов Олег | Международный конкурс «Британский Бульдог» | | 5 | | 2 место в районе | |
| Васильев Савелий | Международный конкурс по информатике «Инфознайка» | | 5 | | Победитель | |
| Резниченко Илья | 5 | | Победитель | |
| Резниченко Александр | 9А | | Победитель | |
| Кудинов Михаил | 7 | | Призер | |
| Рудавский Владимир | 9А | | Призер | |
| Попов Андрей | 9А | | Призер | |
| ***I полугодие*** | | | | | | |
| Рудавский Владимир | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 9А | | Победитель |
| Рудавский Владимир | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 9А | | Победитель |
| Рудавский Владимир | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике | | 9А | | Призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 9А | | Призер |
| Резниченко Александр | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 9А | | Призер |
| Резниченко Александр | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | 9А | | Призер |
| Веселов Тимофей | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | | 9А | | Призер |
| Крюкова Александра | | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике | | 8 | | Призер |
| Рудавский Владимир | | Всероссийский конкурс КИТ по информатике | | 9А | | Призер (диплом II степени) |
| Резниченко Александр | | Всероссийский конкурс КИТ по информатике | | 9А | | Призер (диплом III степени) |

# 5. Оценка организации учебного процесса

## 5.1. Организация режима работы образовательной организации

Работа образовательной организации строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**1. Начало учебного года**

                         01.09.2021г.

**2. Окончание учебного года:**

      Учебные занятия заканчиваются:

в 1-4 классах - 25 мая 2022г.

9,11 классах – 20 мая 2022г.

в 5-8, 10 классах – 31 мая 2022г.

**3. Начало учебных занятий**

1-11 классы – 08.30

**4. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**5. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-8,10 классы – 35 недель, 9, 11, классы – 33,5 недели (не считая летнего экзаменационного периода)

**6. Режим работы школы**  
1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

**7.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8,5 недель |
| **2**  **четверть** | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7 недель |
| **3**  **четверть** | 10.01.2022 | 04.03.2022 | 8 недель |
| **4**  **четверть** | 14.03.2022 | 25.05.2022 (для 1-4классов)  20.05.2022 (для 9, 11 классов)  31.05.2022 (для 5-8,10 классов) | 10,5 недель  10 недель  11,5 недель |

**2)    Продолжительность каникул в течение учебного года 32 дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | с 30.10.2021 по 07.11.2021  (9 дней) | в школу 08.11.2021 |
| Зимние | с 27.12.2021 по 9.01.2022  (14 дней) | в школу 10.01.2022 |
| Весенние | с 05.03.2022 по 13.03.2022  (9 дней) | в школу 14.03.2022 |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с 14.02.2022 г. по 20.02.2022г.**

**8. Продолжительность уроков**

**1 класс** – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков (за счет физической культуры).

**2-11 классы** – 40 минут

**9. Продолжительность перемен**

|  |
| --- |
| 1 перемена - 10 минут  2 перемена - 20 минут  3 перемена – 10 минут  4 перемена – 10 минут  5 перемена – 30 минут (10 минут – для 5-8 классов)  6 перемена – 30 минут (10 минут для 1-4, 9-11 классов)  7 перемена – 10 минут  8 перемена – 10 минут |

**10.** **Расписание звонков**

1. 08.30. – 09.10.

(завтрак I смена – 3,4, 9-11 классы)

1. 09.20. – 10.00.

(завтрак II смена: 10.00. – 10.20. – 1,2 классы

10.00. – 10.10. – 7, 8 классы

10.10. – 10.20. – 5,6 классы)

1. 10.20. – 11.00.
2. 11.10. – 11.50.
3. 12.00. - 12.40.

(обед I смена: 12.40. – 12.55. – 1,4, 9-11 классы)

12.55. – 13.10. – 2.3 классы)

1. 13.10. – 13.50. (для 1-4, 9-11 классов)

12.50. – 13.30. (для 5-8 классов)

(обед II смена: 13.30. – 13.45. – 5-8 классы)

1. 14.00. – 14.40.
2. 14.50. – 15.30.
3. 15.40. – 16.20.
4. 16.30. – 17.10.

**Расписание звонков** для проведения уроков (занятий), перемен, организацию горячего питания на срок действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **1 класс** | **2-4-е классы** | | | **5,6-е классы** | **7-9-е**  **классы** | | **10,11-е классы** |
| **1** | 8.30 - 9.05 | 8.30 - 9.10 | | | 8.30 - 9.10 | 8.40 - 9.20 | | 8.30 - 9.10 |
| **2** | 9.20 - 9.55 | 9.20 - 10.00 | | | 9.30 - 10.10 | 9.30 - 10.10 | | 9.20 - 10.00 |
| **3** | 10.15 - 10.50 | 10.15 - 10.55 | | | 10.15 - 10.55 | 10.15 - 10.55 | | 10.15 - 10.55 |
| **4** | 11.00 - 11.35 | 11.00 - 11.40 | | | 11.00 - 11.40 | 11.00 - 11.40 | | 11.00 - 11.40 |
| **5** | 11.45 - 12.20 | 11.45 - 12.25 | | | 11.45 - 12.25 | 12.05 - 12.45 | | 11.45 - 12.25 |
| **6** | 13.05 - 13.40 | 13.05 - 13.45 | | | 13.05 - 13.45 | 12.50 - 13.30 | | 13.05 - 13.45 |
| **7** | 13.50 - 14.25 | 13.50 - 14.30 | | | 13.50 - 14.30 | 13.50 - 14.30 | | 13.50 - 14.30 |
| **8** | 14.35 - 15.10 | 14.35 - 15.15 | | | 14.35 - 15.15 | 14.35 - 15.15 | | 14.35 - 15.15 |
| **9** | 15.20 - 15.55 | 15.20 - 16.00 | | | 15.20 - 16.00 | 15.20 - 16.00 | | 15.20 - 16.00 |
| **10** | 16.05 - 16.40 | 16.05 - 16.45 | | | 16.05 - 16.45 | 16.05 - 16.45 | | 16.05 - 16.45 |
|  |  | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |  | ***7 класс*** | ***8-9-е классы*** |  |
| **Завтрак** | 9.55 - 10.15  2 зал | 10.00 - 10.15  2 зал | 10.00 - 10.15  1 зал | 9.10 - 9.20  2 зал | 9.20 - 9.30  1 зал | 8.30 - 8.40  2 зал | 8.30 - 8.40  1 зал | 9.10 - 9.20  1 зал |
| **Обед** | 12.25 - 12.45  2 зал | 12.45-13.05  2 зал | 12.45-13.05  2 зал | 12.25 - 12.45  2 зал | 12.45 - 13.05  1 зал | 11.40 - 12.05  2 зал | 11.40 - 12.05  1 зал | 12.25 - 12.45  1 зал |

**11. Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм** (за исключением 1 класса и I четверти 2 класса).

Промежуточная аттестация в 1 классе и в I четверти 2 класса осуществляется без балльного оценивания в таких формах, как:

* педагогическое наблюдение;
* графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся;
* «листы индивидуальных достижений».

 Промежуточная аттестация **в учетной форме** проводится в конце каждой четверти (полугодия) и учебного года во 2-11 классах и основана на учете текущих образовательных результатов. **Контрольно-оценочная форма** промежуточной аттестации (промежуточная аттестация в форме экзамена) проводится в конце учебного года. Количество учебных предметов и классы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются педагогическим советом школы. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК, экзамен в формате ЕГЭ (10класс).

***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** для обучающихся 5-8, 10 классов проводится с 23 по 31 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

***Промежуточная аттестация в учетной форме*** для обучающихся 2-4-х классов проводится в срок до 25 мая 2022г., для обучающихся 9, 11-х классов в срок до 20 мая 2022г., для обучающихся 5-8, 10 классов в срок до 31 мая 2022г.

## 5.2. Анализ расписания уроков

***2021-2022 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2021 – 2022 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 4 и в 10 классах, 2 часа в 5-9,11 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни – четверг, пятница в 1 классе. Облегченные дни – среда, пятница во 2 классе. Облегченные дни - понедельник, пятница в 3 классе, пятница в 4 классе.

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 24 | 25 | 22 | 26 |
| вторник | 26 | 28 | 28 | 28 |
| Среда | 24 | 23 | 24 | 28 |
| Четверг | 19 | 25 | 26 | 24 |
| Пятница | 15 | 21 | 22 | 16 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 39 | 65 | 51 | 41 |
| Вторник | 35 | 49 | 42 | 47 |
| Среда | 38 | 55 | 64 | 51 |
| Четверг | 42 | 46 | 41 | 49 |
| Пятница | 31 | 51 | 36 | 32 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Пятница – облегченный день в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 45минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 11 (1) | 11 (2) | 11 (3) | 10 класс |
| Понедельник | 49 | 51 | 39 | 39 | 42 |
| Вторник | 50 | 51 | 53 | 43 | 44 |
| Среда | 53 | 42 | 40 | 40 | 55 |
| Четверг | 56 | 49 | 59 | 47 | 23 |
| Пятница | 52 | 36 | 43 | 43 | 29 |

***2020-2021 учебный год***

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2020 – 2021 учебный год, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (редакция от 22.05.2019), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось следующее:

учебная нагрузка учителей-предметников;

5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;

3 часа физической культуры с 1 по 4 и в 11 классах, 2 часа в 5-10 классах; занятость кабинета физической культуры;

занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов; закрепление их за определенными преподавателями или классами;

расписание звонков;

сведения об учителях-совместителях.

Учебный процесс проходит в одну смену. Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую в 1 -11 классах. Анализ расписания уроков произведён по всем классам школы.   
 Наиболее рационально составлено расписание для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов. Предметы «русский язык» и «математика» проводятся в 1-4 классах на 2-3 уроках. Облегченные дни – среда, пятница в 1 классе. Облегченные дни – понедельник, пятница во 2 классе. Облегченные дни - понедельник, четверг в 3 классе, понедельник, пятница в 4 классе.

Кривая нагрузки в начальных классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | 27 | 23 | 21 | 24 |
| вторник | 21 | 24 | 25 | 26 |
| Среда | 19 | 24 | 28 | 24 |
| Четверг | 21 | 27 | 23 | 28 |
| Пятница | 20 | 24 | 25 | 20 |

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПиН, но сбалансировать расписание для старших классов труднее. В этих классах работают совместители, которым необходимы свободные дни для выполнения своих обязанностей на другом месте работы.

В целом расписание сбалансированное: пик учебной нагрузки приходится на вторник, среду или четверг, четверг или пятница – облегченные дни. Предметы с максимальной сложностью приходятся в основном на 1-4 уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | 41 | 49 | 46 | 31 |
| Вторник | 37 | 46 | 65 | 44 |
| Среда | 37 | 52 | 45 | 51 |
| Четверг | 39 | 65 | 35 | 49 |
| Пятница | 32 | 47 | 34 | 41 |

Спортзал в школе один, и неизбежно уроки физкультуры поднимаются выше, занимая лучшее время. Пятница – облегченный день в 9-11 классах. Между основными занятиями и началом элективных курсов в 10-11 классах предусмотрен 45минутный перерыв. Элективные курсы в 10-11 классах не учтены в таблице трудности предметов, так как на занятия ходят не все обучающиеся. Элективные курсы выставлены в дни с меньшей основной учебной нагрузкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 (1) | 10 (2) | 10 (3) | 11 класс |
| Понедельник | 47 | 66 | 59 | 59 | 15 |
| Вторник | 54 | 43 | 56 | 35 | 40 |
| Среда | 57 | 39 | 37 | 37 | 49 |
| Четверг | 50 | 41 | 51 | 39 | 48 |
| Пятница | 45 | 39 | 39 | 39 | 46 |

## 5.3. Соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся

Рациональная организация образовательного процесса

В рамках рациональной организации образовательного процесса в школе выполняются все требования предъявляемые нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При составлении расписания уроков учитываются следующие принципы: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета", чередование предметов по их сложности, «избегание сдвоенных уроков по одному предмету».

Потребность в двигательной активности обучающихся реализуется за счёт 3-часовой программы по физической культуры, подвижных перемен в начальной школе, организации физкультминуток на уроках.

В результате анализа рациональной организации образовательного процесса, в ходе посещённых уроков и внеклассных мероприятий, был проведён анализ применяемых форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, на предмет адекватности возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. На первой ступени обучения используется учебно-методический комплект «Школа России», данный комплект содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Учителя начальных классов владеют различными формами, методами и педагогическими технологиями, позволяющими адекватно с учётом возрастных особенностей строить уроки.

***Анализ методов здоровьесбережения, используемых в образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-оздоровительные | Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Направлены на развитие физической подготовленности. |
| Экологические | Обустройство, озеленение, очистка пришкольной территории |
| Обеспечения безопасности жизнедеятельности | Выполнение мероприятий по гражданской обороне, проведение тренировочных эвакуаций . Обеспечение изучения курса ОБЖ. |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии:  организационно-педагогические  психолого-педагогические  учебно-воспитательные | Структура учебного процесса направлена на предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, метод «Образовательная кинестетика»  Уроки ОБЖ, «Дни здоровья», профилактические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек |

Одной из составляющей рациональной организации образовательного процесса является соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план 1-4кл. введён 3-й час физической культуры в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. На первой ступени обучения для обеспечения двигательной активности во внеурочной деятельности в 1-4 классах введены: по одному часу мастерской «Подвижные игры». В 5-9, 11-х классах третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности в рамках работы мастерской «Твои возможности». В 10 классе третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в инвариантной части учебного плана. Двигательная активность обучающихся обеспечивается также за счёт физкульминтуток во время урока, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, проведения дней здоровья, спортивных соревнований.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В целях эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в результате медицинского осмотра, обучающиеся распределены по группам здоровья.

***Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31.12.2021г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | I | II | III | IV | V |
| Начальная школа | 59 | 21 | 31 | 6 | 1 | - |
| 36% | 52% | 10% | 2% | - |
| Основная школа | 76 | 19 | 47 | 7 | - | 3 |
| 25% | 62% | 9% |  | 4% |
| Средняя школа | 24 | 3 | 20 | 1 | - | - |
| 13% | 83% | 4% | - | - |

# 6. Сведения о выпускниках образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Название образовательной организации | Факультет/специальность | Бюджет/договор |
| Выпускники 2021 | | | |
| Гончарук Анна | Московский государственный медико – стоматологический университет им. А.И. Евдокимова | направление – «Лечебное дело» |  |
| Горлин Кирилл | МГТУ им. Баумана | Прикладная математика и информатика | договор |
| Гуляев Максим | Московский институт стали и сплавов | Информатика и вычислительная тех | договор |
| Зотова Анастасия | Московский энергетический институт | Лингвистика. Перевод и переводоведение | договор |
| Каракешишев Вячеслав | Первый Московский государственный медицинский Сеченовский университет | Стоматология | договор |
| Козорез Ангелина | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | Технологии социологического исследования | договор |
| Кульнева Надежда | Московский государственный психолого – педагогический университет | Психолого – педагогическое образование | бюджет |
| Молчанов Эрик | Государственный университет управления | Менеджмент | договор |
| Палатова Ульяна | Севастопольский государственный университет | Педагогическое образование ( начальное образование) | бюджет |
| Строганов Иван | НИУ ВШЭ | Программная инженерия | бюджет |
| Тюрина Ирина | Финансовый университет при Правительстве РФ направление | Экономика, налоги, аудит и бизнес – анализ | договор |
| Чикичева Анастасия | Московский педагогический государственный университет | Начальное образование. Английский язык | бюджет |
| Шилов Григорий | Московский политехнический университет | Прикладная математика и информатика | бюджет |
| Щербаков Арсентий | Государственный университет управления | Менеджмент | договор |
| **Выпускники 2020г.** | | | |
| Агапов Михаил | ГБПОУ г. Москва «Колледж связи №54 им. Вострухина | Инфокоммуникационные сети и системы связи | бюджет |
| Терешина Вероника | Московский государственный педагогический университет | Естествознание, биология | договор |
| Костяков Михаил | Московский государственный университет геодезии и картографии | Информационная безопасность | договор |
| Шибеко Валерия | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | Юриспруденция | договор |
| Тимофеев Илья | Финансовый университет при Правительстве РФ | Экономика | договор |
| Слонимский Александр | Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики | Маркетинг и рыночная аналитика | договор |
| Щевелев Дмитрий | Российский экономический университет Им. Г. В. Плеханова | Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | договор |
| ***Выпускники 2019г.*** | | | |
| Баранов Данила | НИУ МЭИ | Информационная безопасность | договор |
| Бассамыкин Никита | МГМУ им. Сеченова | Педиатрия | бюджет |
| Богатырева Анастасия | МГППУ | Педагогика и психология девиантного поведения | бюджет |
| Дырова Виктория | МГОУ | Математика и Информатика | бюджет |
| Иванов Вячеслав | МИИГАиК | Информационная безопасность | бюджет |
| Коньшина Полина | МИИГАиК | Геодезия и дистанционное зондирование | бюджет |
| Костерин Александр | МГТУ им. Баумана | Стрелково-пушечное и артиллерийское оружие | бюджет |
| Кравец Татьяна | МГППУ | Психология | бюджет |
| Ларионов Игорь | Московский Политехнический Университет | Информационные системы и технологии | бюджет |
| Огибалова Эвелина | РЭУ им. Плеханова | Экономика | договор |
| Панин Дмитрий | МИРЭА | Химическая технология | договор |
| Петрухина Софья | ГИТР | Продюсерство | договор |
| Пузикова Марина | МГПУ | Начальная школа и Английский язык | бюджет |
| Рассказов Павел | МГТУ им. Баумана | Дизайн | договор |
| Чикичева Мария | НИУ МЭИ | Информационная безопасность | бюджет |
| Шилов Антон | МИРЭА | Химия | бюджет |

# 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 7.1. Характеристика педагогических кадров

***Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости" (обеспеченность педагогическими кадрами образовательного процесса, включая план аттестации педагогических и руководящих работников)***

***на 31.12.2021***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория, дата присвоения | Планируемая дата прохождения аттестации |
| 1 | Алешина Г.Н. | Воспитатель, воспитатель ГПД | Высшее, педагог дошкольного образования, педагог-психолог | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 2 | Антипова Л.А. | Педагог дополнительного образования | Высшее, учитель русского языка и литературы | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 3 | Атаханов Н.А. | Учитель физики | высшее,  Профессиональная переподготовка, учитель физики | - | Работает в школе с 19.11.2021 |
| 4 | Баранова Е.Б. | Воспитатель | Среднее специальное, учитель начальных классов | Первая, 15.05.2019 | 15.05.2024 |
| 5 | Боброва С.О. | Учитель физической культуры | Высшее, профессиональная переподготовка, специалист в области физической культуры и спорта | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 6 | Богатырева Е.С. | Учитель биологии,  педагог-психолог | Высшее, психолог, преподаватель психологии, биолог | Аттестация на соответствие должности педагога-психолога 21.10.2019;  Первая (учитель), 30.04.2020 | 15.05.2024,  30.04.2025 |
| 7 | Бутова Е.А. | Воспитатель ГПД | Среднее специальное, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 8 | Вартанян Н.Я. | Учитель начальных классов, музыки | Высшее, учитель начальных классов | Первая, 08.05.2018 | 08.05.2023 |
| 9 | Вехтер А.Б. | Логопед | Высшее, психолог,  профессиональная переподготовка, логопед, воспитатель дошкольного образования | Первая, 26.02.2020 | 26.02.2025 |
| 10 | Гончарук Л.И. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 11 | Горбань О.А. | Заместитель директора по безопасности | Высшее, психолог | Первая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Воспитатель ГПД | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 12 | Давыдов А.П. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, культпросветработник | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 13 | Дементьева Т.В. | Учитель ОБЖ, воспитатель ГПД | Высшее, учитель начальных классов | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 14 | Дорофеева Е.А. | Воспитатель ГПД | Высшее, режиссер, профессиональная переподготовка, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 15 | Дубышкина Л.В. | Учитель математики | Высшее, учитель математики | Высшая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |
| 16 | Дударь И.Е. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 17 | Евдокимова А.Ю. | Музыкальный руководитель, учитель музыки (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство, оркестровые струнные – виолончель» | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 18 | Зубец В.А. | Воспитатель | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 19 | Иванова Л.О. | Учитель китайского языка | Высшее, лингвист | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 20 | Каракешишева Т.Ю. | Заместитель директора по УВР дошкольного образования | Высшее, учитель начальных классов и труда | Высшая, 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| Учитель технологии,  воспитатель ГПД | Первая, 08.05.2018 | 08.05.2023 |
| 21 | Кожанова А.П. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель математики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 22 | Колесниченко Е.Д. | Учитель химии | Высшее, учитель химии | Высшая, 12.12.2017 | 12.12.2022 |
| 23 | Кузнецов А.Г. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, учитель математики | Аттестация на соответствие должности 19.10.2020 | 19.10.2025 |
| 24 | Кушникова Е.В. | Воспитатель | Среднее специальное, воспитатель детского сада | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 25 | Львова Т.В. | Учитель английского языка | Высшее, учитель химии | Высшая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |
| 26 | Меркулова И.С. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |
| 27 | Нечаева О.Н. | Воспитатель  Воспитатель ГПД | Среднее специальное, техник-строитель, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня,  воспитатель детей дошкольного возраста | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 28 | Орлова А.С. | Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе | Высшее, политолог,  профессиональная переподготовка, учитель | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель обществознания | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 29 | Панина Е.В. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка, практический психолог в образовании | Высшая, 24.11.2017 | 24.11.2022 |
| Педагог-психолог | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 30 | Папунова А.А. | Учитель физической культуры | Среднее специальное,  клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, профессиональная переподготовка, учитель физической культуры | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 31 | Рассказова О.К. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 14.04.2017 | 14.04.2022 |
| 32 | Резниченко Е.А. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| Учитель информатики | Высшая, 30.04.2020 | 30.04.2025 |
| 33 | Ременяк Е.А. | Директор | Высшее, юрист,  Магистратура по специальности «Педагогический менеджмент» | Высшая, 19.03.2018 | 19.03.2023 |
| 34 | Родионова И.Б. | Воспитатель ГПД | Высшее,  Профессиональная переподготовка, учитель | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 35 | Соколова Л.А. | Педагог дополнительного образования (совместитель) | Высшее, преподаватель по специальности "Вокальное искусство" | Первая, 22.12.2021 | 22.12.2026 |
| 36 | Строганова Ю.С. | Воспитатель ГПД | Высшее, учитель технологии и предпринимательства | - | Работает в школе с 01.10.2020 |
| 37 | Терентьева Т.С. | Учитель математики | Высшее, учитель математики и информатики | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 38 | Тихонова А.Д. | Учитель испанского языка | Высшее, лингвист | Аттестация на соответствие должности 18.10.2021 | 18.10.2026 |
| 39 | Троицкая Н.А. | Учитель английского языка | Высшее, преподаватель английского языка | Высшая, 06.11.2020 | 06.11.2025 |
| 40 | Урбанович В.М. | Учитель истории,  учитель географии | Высшее, учитель истории,  профессиональная переподготовка,  учитель географии | Первая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |
| 41 | Ушакова А.Ю. | Учитель ИЗО | Высшее, художник-мастер декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов, профессиональная переподготовка, учитель изобразительного искусства и черчения | Первая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 42 | Фенько О.А. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 |
| 43 | Чечеткина О.Э. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 12.12.2017 | 12.12.2022 |
| 44 | Чикичев В.Г. | Учитель физической культуры,  учитель технологии | Высшее,  профессиональная переподготовка, учитель физической культуры, учитель технологии | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 |
| 45 | Шадрина А.Ю. | Учитель русского языка и литературы | Высшее, учитель русского языка и литературы | Высшая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |

Из 45 педагогических сотрудников 38 человек (84%) имеют высшее профессиональное образование, из них 25 человек (56%) высшее педагогическое образование. 7 человек (16%) имеют среднее специальное образование, из них 4 человека (10%) педагогическое. 12 человек (27%) прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования в области педагогики.

16 человек (36%) имеют высшую квалификационную категорию

11 человек (24%) имеют первую квалификационную категорию

18 человек (40%) не имеют квалификационной категории, однако 16 педагогических сотрудников успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

## 7.2. Повышение квалификации педагогических кадров

**Курсы повышения квалификации в I полугодии 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Богатырева Е.С., учитель биологии, педагог-психолог | Проектная деятельность в школе | 16 часов |
| Вартанян Н.Я., учитель начальных классов | Повышение результативности обучения с помощью развития эмоционального интеллекта детей | 36 часов |
| Английский в начальной школе по методике Kidsbrain | 48 часов |
| Вехтер А.Б., учитель-логопед | Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС | 144 часа |
| Дементьева Т.В., воспитатель ГПД | Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата | 72 часа |
| Дорофеева Е.А., воспитатель  ГПД | Проектная деятельность в школе | 16 часов |
| Дубышкина Л.В., учитель математики | Методика обучению решению задач повышенной сложности | 18 часов |
| Методика обучения решению олимпиадных математических задач | 36 часов |
| Кожанова А.П., учитель математики, зам.директора по УВР | Методика обучению решению задач повышенной сложности | 18 часов |
| Методика обучения решению олимпиадных математических задач | 36 часов |
| Орлова А.С., учитель обществознания, зам.директора по НМР и ВР | Проектная деятельность в школе | 16 часов |
| Методика подготовки обучающихся к аттестации по обществознанию в рамках ФГОС: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР | 72 часа |
| ФГОС-21. Компетенции педагогических работников в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | 72 часа |
| Резниченко Е.А., учитель информатики, зам.директора по УВР | Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике | 72 часа |
| Кружок веб-разработки: занятия для учителей | 144 часа |
| Строганова Ю.С., воспитатель ГПД | Проектная деятельность в школе | 16 часов |
| Психолого-педагогическое сопровождение дистанционных образовательных проектов | 144 часа |
| Терентьева Т.С., учитель математики | Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень | 72 часа |
| Методика обучению решению задач повышенной сложности | 18 часов |
| Методика обучения решению олимпиадных математических задач | 36 часов |

Всего 1102 часа

**Курсы повышения квалификации во II полугодии 2020-2021 учебного года**

**Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Название курсов повышения квалификации | Количество часов |
| Вехтер А.Б., учитель-логопед | Актуальные вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с моторной алалией | 36 часов |
| Дударь И.Е., воспитатель | Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО | 72 часа |
| Евдокимова А.Ю., музыкальный руководитель | Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика | 72 часа |
| Зубец В.А., воспитатель | Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика | 72 часа |
| Кожанова А.П., заместитель директора по УВР, учитель математики | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | 16 часов |
| Поскребнева А.С., учитель английского языка | Методика обучения грамматике и лексике на уроках английского языка по ФГОС | 36 часов |
| Тарджиманян Л.Н., учитель физики | Актуальные компетенции современного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: педагогическая разработка | 72 часа |
| Тихонова А.Д., учитель испанского языка | Психология педагогического взаимодействия | 72 часа |

Всего 448 часов

Дубышкина Л.В., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Кожанова А.П., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике

Колесниченко Е.Д., учитель химии, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии

Орлова А.С., учитель обществознания, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию

Рассказова О.К., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе; прошла курсы подготовки экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по литературе

Терентьева Т.С., учитель математики, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике

Чечеткина О.Э., учитель русского языка и литературы, прошла курсы подготовки экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку

## 7.3. Итоги работы по обобщению педагогического опыта

**Первое полугодие 2021-2022 учебного года**

**Неделя математики и информатики**

Предметная неделя математики и информатики проходила в период с 22 ноября 2021 г по 26 ноября 2021 г.

Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи предметной недели:

**Учебные:**

**1.** Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

**2.** Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.

**3.** Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.Показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности.

**4.** Развитие у обучающихся умений работать с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

**Развивающие:**

**1.** Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой и информатикой.

**2.** Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

**3.** Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

**2.** Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**3**. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

Неделя математики и информатики проходила по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Что интересного** | **Классы** |
| 22.11  понедельник | **Математическое многоборье** | 6 класс |
| **Конкурс листовок «Это интересно»** | 5-11 классы |
| **Задача дня «Ребусы»** | 5-11 классы |
| 23.11  вторник | **В поисках логики** | 5 класс |
| **Викторина для старшеклассников** | 11 класс |
| **Интеллектуальная зарядка** | 7 класс |
| **Задача дня «Закономерности»** | 5-11 классы |
| 24.11  среда | **Сложнее, точнее, быстрее** | 8 класс |
| **Самый умный** | 9 класс |
| **Задача дня «Олимпиада!»** | 5-11 классы |
| 25.11  четверг | **Экскурсионная поездка** | 7 класс |
| **Задача дня «Кроссворд»** | 5-11 классы |
| 26.11  Пятница | **Решай-ка** | 10 класс |
| **Задача дня «Шифры, коды»** | 5-11 классы |
| **Подведение итогов. Определение победителя соревнования на приз «Золотого шара»** | 5-11 классы |

Открытие недели математики началось с конкурса творческих работ учеников 5-11 классов. Каждый класс готовил листовку, в которой необходимо было рассказать об интересном факте из математики и информатики. Затем был подготовлен стенд, на котором классы продемонстрировали свои листовки. Ученики и учителя школы с интересом читали математические факты.

Общешкольное мероприятие длилось в течение всей недели. «Задачу дня» решали все классы, ежедневно. Первый день был посвящен ребусам, второй 0 последовательностям, третий – олимпиадным задачам, четвертый – кроссвордам, пятый – шифрам и кодам. По итогам недели победителями стали ученики 7 класса. Они набрали больше всего баллов и получили «Приз Золотого шара». На втором месте – 11 класс, на третьем – 8 класс. Победителей поздравили по школьному радио.

В понедельник прошло «Математическое многоборье» в 6 классе. Ребята сражались в двенадцати конкурсах, где должны были проявить математические способности и знания информатики. Победу одержала команда под предводительством Попова Д.

Вторник был насыщен мероприятиями. Ученики 5 класса решали сложные задания в игре «В поисках логики». Конкурсы чередовались математика-информатика. Наибольший интерес и азарт вызвала логическая игра «Оставь палочку сопернику», в которой надо было применить стратегию «непроигрыша», просчитав ходы соперника. Планировалось, то в эту игру сыграют по три человека от команды. Но правила пришлось изменить, потому что играть хотели все. По итогам двенадцати конкурсов выиграла команда Фенько А. Ученики 7 класса сразились в игре «Интеллектуальная зарядка». Им пришлось применять как текущие математические знания, так и повышенные способности в области смекалки и логики. Особый интерес привлёк творческий конкурс: «Как линейная функция к НГ готовилась». В качестве жюри были учитель театра Антипова Л.А., педагог-психолог Богатырева Е.С. Победа была отдана команде Резниченко И., хотя учителю математики и классному руководителю понравилось творческое выступление обеих команд. В 11 классе прошла традиционная игра «Викторина для старшеклассников». В ней шансов никому не оставила команда Рудавского В.

В среду в интеллектуальные бои вступили 8 и 9 классы. В рамках недели математики в 8 классе прошла игра «Сложнее, точнее, быстрее». Игра проводилась по подгруппам, чтобы победителей было больше и интеллектуальные сражение проходили в равных условиях. Ребята сражались друг с другом в отгадывании ребусов, логических задачах, перевертышах, решали кроссворды. Победили команды Коробова К., и Крюковой П. В 9 классе прошла игра Самый умный», по мотивам одноименной телевизионной игры. Самым умным стал Котов М.

В четверг 7 класс отправился на экскурсию в Политехнический музей. А в остальных классах проходили текущие уроки с игровыми элементами.

В пятницу состоялась математическая битва в 10 классе «Решай-ка», где ученики должны были проявить отличные вычислительные навыки и умение выполнять тригонометрические вычисления. Победила команда Якушенко В.

Неделя математики и информатики завершалась результатами муниципального этапами ВсОШ.

по информатике. Победители – Исаев Р. призеры – Резниченко И., Попов А.

по математике. Победители – Резниченко И. Попов Д., Рудавский В., Резниченко А., призеры – Котов М., Сарвин Е., Шепелев М.

По итогам недели директором школы Ременяк Е.А. объявлена благодарность всем обучающимся и учителям, подготовившим и принявшим участие в предметной неделе математики и информатики.

**Второе полугодие 2020-2021 учебного года**

**Неделя гуманитарных дисциплин**

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в феврале 2021 была проведена предметная неделя гуманитарных дисциплин. Целью предметной недели является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам гуманитарного цикла, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и истории.

Неделя гуманитарных дисциплин проходила под общей тематикой **«Я есть. Ты есть. Мы есть.»** по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник 8 февраля***  Открытие недели эфиром Радио Радости | В рамках тематической недели | Рассказова О.К. |
| Конкурс «Живая классика» классный тур  5 класс  «Грамотность – полезная привычка»  5 класс | 1-2 уроки  3 урок | Рассказова О.К.  Рассказова О.К. |
| «Умники и умницы-3»  7 класс | 5-6 уроки | Рассказова О.К.  Поскребнева А.С. |
| «История в литературе. Литература в истории»  Урок-беседа 6 класс | 4-5 уроки | Урбанович В.М. |
| Конкурс «Живая классика» классный тур  6 класс | 8 урок | Чечеткина О.Э. |
| Конкурс «Живая классика» классный тур  10 класс | 5 урок | Чечеткина О.Э. |
| ***Вторник 09 февраля*** |  |  |
| Читательская конференция  «Мир под другим углом» 11 класс | 6 урок | Рассказова О.К. |
| «Сказки императрицы»  11 класс | 3-4 уроки | Орлова А.С. |
| Конкурс «Живая классика» классный тур  7 класс | 2-3 уроки | Рассказова О.К. |
| «История в литературе. Литература в истории»  Урок-беседа 8 класс | 1 урок | Урбанович В.М. |
| Конкурс «Живая классика» классный тур  7 класс | 4-5 урок | Шадрина А.Ю. |
| ***Среда 10 февраля*** |  |  |
| «Литература в истории. История в литературе»  Урок-беседа 11 класс | 3-4 урок | Урбанович В.М. |
| «Сказка о рыбаке и рыбке. Особенности конфликта»  8 класс | 8 урок | Орлова А.С. |
| “We are active in using Passive”  Урок-соревнование 9 класс | 3 урок | Троицкая Н.А. |
| ***Четверг 11 февраля*** |  |  |
| **Общешкольный конкурс чтецов**  **«Люблю читать»**  **2-11 классы** | Актовый зал  13.50-16.00  Режим прослушивания | Антипова Л.А.  Рассказова О.К.  Чечеткина О.Э.  Шадрина А.Ю.  Орлова А.С. |
| «Страницы истории Отечественной войны  1812 года»  5 класс | 2 урок | Орлова А.С. |
| «Кому на Руси жить хорошо. Путешествие по России второй половины XIX века»  10 класс | 6 урок | Орлова А.С. |
| “We celebrate St. Valentine’s Day”  Урок-игра 6 класс | 4 урок | Троицкая Н.А. |
| “ Who is Mr Know-All? ”  Викторина 10 класс | 7 урок | Троицкая Н.А. |
| Обзор современной литературы  8 класс | 5 урок | Шадрина А.Ю. |
| ***Пятница 12 февраля*** |  |  |
| **Общешкольное мероприятие**  **Буктрейлер**  «История в литературе. Литература в истории»  5-11 классы |  | Рассказова О.К.  Орлова А.С.  Классные руководители |
| «История наводнений Петербурга»  7 класс | 6 урок | Орлова А.С. |
| «Литература в истории. История в литературе»  Урок-беседа 9 класс | 2-3 урок | Урбанович В.М. |
| ***Вторник 15 февраля***  **Закрытие недели. Подведение итогов.** | в течение дня | Радио радости (Рассказова О.К.) |

Большинство учителей кафедры провели открытые уроки в различных формах: традиционные, диспуты, дискуссии, игры, викторины и пр. Интересным и занимательным оказался конкурс буктрейлеров под общей тематикой «История в литературе. Литература в истории» среди 5-11 классов. Ребята выбирали программное произведение, отображающее особенности той или иной эпохи, и снимали ролик.

**Итоги конкурса буктрейлеров** «История в литературе. Литература в истории»

(максимальный балл 21)

Жюри: обучающиеся школы

1 место 10 класс Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» 19.8 б

2 место 9 класс А.С. Пушкин «Евгений Онегин» 18.8 б

3 место 6 класс И.С. Тургенев «Бежин луг» 18.2 б

4 место 5 класс М.Ю. Лермонтов «Бородино» 15.6 б

5 место 11 класс М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» 14.4 б

6 место 7 класс А.С. Пушкин «Медный всадник» 12.4 б

6 место 8 класс Н.В. Гоголь «Ревизор» 12.4 б

Традиционно был проведен конкурс чтецов. В этом учебном году общешкольный конкурс чтецов носил свободный тематический характер «Люблю читать». Данный конкурс был проведен среди обучающихся 2-11 классов. Учителя русского языка и литературы провели отбор участников по классам, затем начали подготовку чтецов для участия в общешкольном мероприятии. Обучающиеся читали прозу из любимых произведений, не входящую в список программных.

**Результат конкурса чтецов в рамках Всероссийского конкурса чтецов**

**«Живая классика 2021».** Школьный этап «Люблю читать»

Победители и призеры конкурса чтецов (школьный этап) в рамках X Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

*Среди обучающихся 2-3 классов*

1 место – Козлитина Вера 2 класс

1 место – Строганова Мирослава 3 класс

*Среди обучающихся 4-6 классов*

1 место – Резниченко Илья 6 класс

Призер – Овчинников Юрий 4 класс

Призер – Ионова Ксения 6 класс

*Среди обучающихся 7-9 классов*

1 место – Котов Матвей 8 класс

2 место – Панина Анна 8 класс

Призер – Шевченко Тимофей 7 класс

Призер – Сологуб Дмитрий 9 класс

Призер – Гильманов Андрей 9 класс

*Среди обучающихся 10-11 классов*

Призер- Резниченко Александр 10 класс

Призер – Веселов Тимофей 10 класс

Для недели фойе школы было оформлено в соответствии с заявленной тематикой. Итоги проведенных мероприятий в рамках недели гуманитарных дисциплин были объявлены по школьному радио. Участникам недели гуманитарных дисциплин были вручены грамоты и благодарности.

Вывод: Методический уровень учителей гуманитарных дисциплин школы высокий, что позволяет не только повысить качество знаний по предметам, но и достичь воспитательных целей. Стоит отметить творческие способности самих обучающихся, их активность и желание воплотить задуманное.

**Неделя естественнонаучных дисциплин**

**Тема "Микро- и макромир: Наноинженерия. Искусственный интеллект. Искусственная жизнь. Покорение космоса"**

Сроки проведения: с 12.04 по 16.04.2021 г.

Формат: уроки-обсуждения, конференции, выполнение проектов (творческих, в т.ч. с использованием медиа-ресурсов), уроки-практикумы.

По предметам естественнонаучного цикла мероприятия и задания на неделе были распределены на:

1. **Биология:**

* Обучающиеся 5-го класса при активном участии классного руководителя Дорофеевой Е.А. выполняли индивидуальные или групповые мини-проекты по теме "Космические специальности". На уроке-обсуждении были заслушаны доклады о работе разных специалистов, занятых в космической отрасли: от создателей космических кораблей и авиаконструкторов до космобиологов, поваров и врачей.
* Обучающиеся 6-го класса при активном участии классного руководителя Дементьевой Т.В. разделились на группы и подготовили презентации по теме "Человек и робот". Изучая отдельные вопросы развития робототехники, роботостроения, искусственного интеллекта, ребята пытались ответить на вопросы: "Смогут ли роботы заменить человека?", "Возможна ли угроза от искусственного интеллекта?", "Как и чем будут отличаться в будущем люди и андроиды?", "Способны ли роботы создать свою культуру?". Тема вызвала горячие обсуждения, проходила при активном участии всех обучающихся класса.
* 7-классники в группах и индивидуально изучали тему "Разумные животные". Ребята представили интересные факты о разных группах животных, участвующих в экспериментах по изучению их способности к обучению и мышлению, сделали попытку дать определение понятию "разумность", постарались увидеть в животных соседей по планете, имеющих право на жизнь, обсуждали новые законопроекты разных стран, заявляющие о наличии у животных практически всех прав, присущих людям.
* Для обучающихся 8-го класса проделанная ими работа по подготовке к теме "Разум: от программируемого поведения к сознанию" помогла разобраться в некоторых вопросах психики человека, изучить, как проявляется в поведении людей их биологическая (генетическая) составляющая, а как влияет социум. Заслушав своих одноклассников по вопросам работы сознания, восприятия, памяти, некоторые приняли решение поработать с собой, развивая свои способности к запоминанию, целеполаганию и т.п.
* Девятиклассники работали над коллективным проектом "Космическая Лунная станция". В процессе выполнения задания ребята совершенствовали коммуникативные, учебные, регулятивные навыки, проявили замечательную осведомленность не только в предметах естественно-научного цикла, но и в других областях: обществознание, экономика, право, информатика, дизайн, проф.ориентация, физкультура и спорт и др.

**2. Физика.**

Основная задача Недели – знакомство школьников и учителей с передовыми российскими и зарубежными разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики, искусственного интеллекта и освоения космоса, стимулирование интереса обучающихся к обучению в технических вузах.

В числе задач предметной недели были:

- привить любознательность к миру физики, эксперименту, исследованию;

- развить познавательную активность, творческие способности, умения наблюдать, делать выводы, выяснять причины явления;

- воспитать самоорганизацию деятельности и взаимоподдержку;

- сформировать готовность к групповой работе, привить правила командного сотрудничества.

Каждое занятие по физике начиналось со следующих слов: «Много интересного таит в себе окружающий нас мир. Вероятно, вам, ребята хочется больше знать о творениях человеческого разума. В каком мире мы живем - огромном или крошечном? Как заставить машину думать абстрактно и нужно ли это делать?

Сотни, тысячи «как», «что» и «почему» встают перед вами. Ответы на все вопросы вы узнаете если захотите заглянуть в волшебный мир физики».

В рамках предметной недели обучающимися 7-11 классов были подготовлены доклады, сопровождающиеся презентациями по выбранным ранее темам из ниже представленного перечня.

**Темы рефератов к открытой неделе естественнонаучных дисциплин**

1. Модифицированные наноалмазы.
2. Методы синтеза и применение магнитных наночастиц.
3. Фуллерены – новый класс органических молекул.
4. Туннельный эффект – явление, играющее важную роль в нанотехнологиях.
5. Синтез и применение наночастиц золота и серебра различных размеров, форм и состава.
6. Создание и развитие искусственного интеллекта
7. Производственные системы с искусственным интеллектом.
8. Философские проблемы искусственного интеллекта и искусственной жизни.  
   Общие понятия наноинженерии
9. Методы и способы применения нанотехнологий в машиностроении
10. Наноматериалы в автомобилестроении
11. Нанотехнологии в пищевой промышленности
12. Нанокерамика в средствах защиты
13. Искусственный интеллект в авиастроении.

**3. Химия.**

Мероприятия:

1. Викторина 8 класс «Микромир глазами химика»
2. Создание демотивных постеров (разновидность настенного плаката)
3. «Микро и макромиры в химии»
4. Создание информационных роликов him.tok «Химия, мы тебя любим» 8-10классы.
5. Презентации обучающихся «Вода и кристаллы», «Сокровищница Кольского полуострова: богатства здесь не закончатся никогда» 8класс
6. Выполнение рисованной или графически выполненной истории, Страйбинг 8-10 классы
7. Урок-практикум 9класс «Микромир в реакциях. Прекрасная химия»

Все обучающиеся работали на высоком уровне, однако наиболее продуманным и интересным было участие следующих учеников:

- Чикичева Анастасия, Тюрина Ирина и Козорез Ангелина (11 класс);

- Резниченко Алекандр, Рудавский Владимир, Калистратов Иван, Несчастнова Варвара (10 класс);

- Симонов Даниил, Крюкова Полина, Якушенко Вероника и Сологуб Дмитрий, Левдикова Полина (9 класс);

- Квартальнов Дмитрий, Кудинов Михаил, Панина Анна, Котов Матвей, Кисин Евгений, Франчук Михаил (8 класс);

- Богатырева Софья, Ларикова Софья, Дорофеева Арсия-Сакура, Батырев Василий (7 класс);

- Сильченко Софья, Резниченко Илья, Юхневская Софья, Ионова Ксения, Сундукова Арина, Френкель Михаил (6 класс);

- Коробкова Валентина, Лейба Лукиан, Попов Дмитрий, Попова Маргарита (5 класс).

По итогам недели наиболее активным участникам была объявлена благодарность. Анализ и обсуждение мероприятий, проводимых в рамках предметной недели естественных наук, осуществлялись на заседании кафедры в дистанционном формате (Протокол №10 от 26.04.2021 г.).

**Радужная неделя**

В рамках воспитательной работы школы с 25 января по 29 января 2021г. в школе проходила «Радужная неделя».

25 января (понедельник) ***КРАСНЫЙ ДЕНЬ*** (литература). Была проведена литературная командная игра по сказкам «Жили-были». В каждом классе ребята были поделены на команды. Детям были предложены различные задания: проследить историю возникновения того или иного сказочного предмета и провести параллель с современностью (яблочко на тарелочке – видеосвязь и т.д.), разгадывали кроссворды, драматизация. За каждый правильный ответ команда получала фишку. В конце игры после подсчёта фишек, определился победитель.

Во второй половине дня была организована выставка художников-иллюстраторов по теме «Моя любимая сказка». Такая форма работы позволяет посетителям выставки не только представить свою работу, но и познакомиться с еще не прочитанными произведениями. У детей появляется желание пополнить свой круг детского чтения.

Все дети, принявшие участие в выставке были отмечены маленькими сувенирами.

26 января (вторник) ***ОРАНЖЕВЫЙ ДЕНЬ*** (музыка). «Чтобы музы не молчали» тема дня музыки. Учитель музыки Вартанян Наталья Яковлевна подготовила парную викторину для каждого класса. Впервые в процессе игры был использовании прием смены партнеров. Сложность этой игры состояла не только в знании музыкального материала, но и в развитии социально-коммуникативных навыков у детей и нравственных качеств (честно подельть баллы в зависимости от доли участия в задании)

Дети были активны, а данная форма работы была интересна.

Мероприятие своих целей достигло. Задачи были решены.

27 января (среда) ***ЖЕЛТЫЙ ДЕНЬ*** (искусство). Учитель ИЗО Ушакова А.Ю. предложила посетить виртуальную экскурсию «История одной картины».

Была организована выставка. Детям необходимо было подобрать интересный материал по созданию картины или случай, который произошел с данной картиной. Экспозиция нашла большой отклик у учащихся. Данное мероприятие одним днем не ограничилось, экспозиция стала пополняться. Учитель предоставил возможность детям представить свой проект, поработать в качестве экскурсовода. Все участники были отмечены призами.

28 января (четверг) ***ЗЕЛЕНЫЙ ДЕНЬ*** (природа). Игра «Новый год шагает по планете».

Дети работали в микрогруппах, каждой группе была дана карта мира и изображения различных предметов, характеризующих конкретную страну (веер, чай, огурец и т.д.). Во время представления страны на слайдах дети должны были найти эту страну на карте и определить соответствующий предмет. Таким образом, произошло виртуальное путешествие по странам мира.

Во второй половине дня была организована защита индивидуальных проектов по теме «Открытие, которое я совершил».

Все ребята, которые приняли участие были отмечены памятными сувенирами.

29 января (пятница) ***СИНЕ-ГОЛУБОЙ ДЕНЬ***. Был подведен итог Радужной недели. Дети обменялись своими впечатлениями, отметили те мероприятия, которые больше всего понравились и хотели бы видеть их традиционными.

**Неделя искусств**

В соответствии с планом внутришкольного контроля НЧ СОУ «Школа радости» в апреле 2021 проводилась предметная неделя искусств. Целью предметной недели является поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре. Неделя искусств проходила по следующему плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 апреля, вторник  13.45 | Отчетный концерт студии игры на ***гитаре*** | 1-7 классы | Давыдов А.П. |
| 28 апреля, среда  14.00 | Отчетный концерт по ***фольклору*** | 1-4 классы | Соколова Л.А. |
| 29 апреля, четверг  13.15 | Отчетный концерт по ***хореографии*** | 1-5, 7 классы | Папунова А.А. |
| 14.00 | Мастер-класс ботанической живописи ***«Рисуем тюльпан»*** | 7-9 классы | Ушакова А.Ю.  Антонова А.В. |
| 17.00 | Предпремьерный показ видеоинсценировки по мотивам повести  Б. Васильева  ***«Завтра была война»*** | Участники и создатели видео-инсценировки | Антипова Л.А. |
| 30 апреля, пятница | Премьера видеоинсценировки по мотивам повести  Б. Васильева  ***«Завтра была война»*** | 7-8 классы (актовый зал)  9-11 классы  (в классных кабинетах) | Антипова Л.А. |

Традиционными мероприятиями недели стали отчетные концерты преподавателей художественно-эстетического цикла. В начале недели прошел отчетный концерт студии игры на гитаре, ученики начальной и основной школы исполняли музыкально-инструментальные композиции, а ученики начальной школы продемонстрировали вокальное искусство. В среду состоялся отчетный концерт по фольклору, ученики 1-4 классов и фольклорный ансамбль подготовили номера, посвященные Великой Победе. В четверг ученики 1-5 и 7 классов приняли участие в отчетном концерте по хореографии, подготовленном Папуновой А.А. Для учеников 7-9 классов был проведен мастер-класс по ботанической живописи художником, преподавателем художественных и специальных дисциплин факультета «Культура и искусство» ГБПОК 1 МОК «Первый образовательный комплекс» Антоновой А.В., ученики рисовали тюльпан. В пятницу состоялась премьера видеоинсценировки по мотивам повести Б. Васильева «Завтра была война», поставленная режиссером театральной студии Антиповой Л.А. с участием старшеклассников и учителей школы. В течение недели в холле школы проходила организованная учителем ИЗО Ушаковой А.Ю. выставка детских рисунков "6:0. Победа за нами", приуроченная к 60 годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина, были представлены работы воспитанников детского сада и учеников школы. Неделя искусств прошла в творческой атмосфере и вызвала неподдельный интерес и восхищение талантами учеников и преподавателей школы.

Вывод: методический уровень учителей художественно-эстетического цикла высокий, что позволяет не только повысить качество развития творческих способностей обучающихся, но и достичь воспитательных целей формирования общей культуры.

# Программаное обеспечение образовательного процесса

## 8.1.Начальное общее образование

***Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости»***

***для обучающегося с РАС (вариант 8.2)***

***в 3 классе в 2021-2022 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Номер в Федеральном перечне учебников | Кол-во часов |
| 3Б класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.1.1.4 | 170 |
| Литература | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение». | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина  «Литературное чтение 3 класс»: М: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.2.1 3 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.3 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | * Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), учебно – методического комплекта О.Крыловой «Чтение. Работа с текстом. ФГОС. 2 класс» |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Английский язык 3 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.2 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» | Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.3.1.8.3 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по курсу «Окружающий мир». 3 класс / Сост. Т.Н.Максимова | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 3 класс» в 2-х частях, М., «Просвещение», 2019г | 1.1.1.4.1.3.3 | 68 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.3 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ | Критская Е.Д. Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2016 | 1.1.1.6.2.2.3 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), рабочей программы по курсу «Технология». 3 класс Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Учебник. Технология. 3 класс. М., Просвещение, 2018 | 1.1.1.7.1.4.3 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), авторской программы по физическому воспитанию (автор - В. И. Лях) | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 68 |

***Программы учебных предметов, реализуемые в НЧ СОУ «Школа радости» в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Номер в Федеральном перечне учебников | Кол-во часов |
| 1 класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / Сост. И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2015.  Рабочая программа по русскому языку. 1 класс / Сост. Яценко. – М.: ВАКО, 2015 | *Азбука.* 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», М. «Просвещение», 2018г | 1.1.1.1.1.1.1.  1.1.1.1.1.1.2 | 92  40 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / Сост. И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2015.  Рабочая программа по литературному чтению. 1 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | Климанова Л. Ф., В.Г. Горецкий «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Просвещение», 2018г. | 1.1.1.1.2.1 1 | 92  40 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.1 | 16 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 1 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015 | Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.3.1.8.1 | 132 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 1 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2018 | 1.1.1.4.1.3.1 | 66 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству  1-4 классы: (М.: Просвещение, 2010 г.) и программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского(М.: Просвещение, 2016г.) | *Неменская Л.А.* Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.1 | 33 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Критская Е.Д. Музыка 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2011 | 1.1.1.6.2.2.1 | 33 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 1 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.7.1.4.1 | 33 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 1 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 99 |
| 2 класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку.2 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.; ВАКО, 2015 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.1.1.3 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению.2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2019 г. | 1.1.1.1.2.1 2 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.2 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 2 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.1 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 2 класс/Сост.Т.Н.Ситникова.М.; ВАКО, 2015 | Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.3.1.8.2 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс» в 2-х частях, М., «Просвещение», 2019г | 1.1.1.4.1.3.2 | 68 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству 1-4 классы:  (М.: Просвещение, 2010 г.) и программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского(М.: Просвещение, 2016г.) | *Неменская Л.А.* Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.2 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Критская Е.Д. Музыка 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2015 | 1.1.1.6.2.2.2 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 2 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Учебник. Технология. 2 класс. М., Просвещение, 2019 | 1.1.1.7.1.4.2 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 2 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |
| 3А класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку. 3 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.; ВАКО, 2016 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях. М.«Просвещение», 2019 | 1.1.1.1.1.1.4 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению. 3 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2015 | Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.1.1.2.1 3 | 136 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.3 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 3 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.2 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 3 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015 | Моро М.И., Бантова М.А.,Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3кл: В 2 ч.: – М., «Просвещение», 2019 | 1.1.1.3.1.8.3 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. шк. М.: Просвещение 2019 | 1.1.1.4.1.3.3 | 68 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству  1-4 классы: по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2018.) | Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.3 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Критская Е.Д. Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.:Просвещение, 2016 | 1.1.1.6.2.2.3 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 3 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.7.1.4.3 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 3 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |
| 4 класс | Русский язык | базовый | Рабочая программа по русскому языку. 4 класс / Сост. Яценко. – М.: ВАКО, 2015 | Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014 | 1.1.1.1.1.1.5 | 136 |
| Литература | базовый | Рабочая программа по литературному чтению. 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | «Литературное чтение. 4 класс» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская.-М:Просвещение, 2013 | 1.1.1.1.2.1 4 | 103 |
| Родной язык (русский) | базовый | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019 | 1.2.1.1.1.22.4 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | базовый | Примерная образовательная программа учебного предмета  «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Москва, 2020, Сост. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. |  |  | 17 |
| Английский язык | базовый | Рабочая программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011 | Английский язык 4 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020 | 1.1.1.2.1.2.3 | 68 |
| Математика | базовый | Рабочая программа по математике. 4 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015 | Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова.-М.:Просвещение, 2014 | 1.1.1.3.1.8.4 | 136 |
| Окружающий мир | базовый | Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014 | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 | 1.1.1.4.1.3.4 | 68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | базовый | Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей для общеобразоват. организаций / [ А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]- М: Просвещение,2014 | Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. учебник – М.; Просвещение, 2014. | 1.1.1.5.1.2.6 | 34 |
| Изобразительное искусство | базовый | Рабочая программа  по   изобразительному   искусству  1-4 классы: по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель, 2018.) | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство и ты. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева (и др.); под ред. Б.М. Неменского. – М. Просвещение, 2018 | 1.1.1.6.1.1.4 | 34 |
| Музыка | базовый | Рабочая программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М: Просвещение,2011). | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина Учебник «Музыка 4 класс», М., Просвещение, 2017 г. | 1.1.1.6.2.2.4 | 34 |
| Технология | Базовый | Рабочая программа по технологии. 4 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2015 | *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.7.1.4.4 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 4 класс/Сост. А.Ю. Патрикеев. \_ М.: ВАКО, 2017 | В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.1.8.1.3.1 | 102 |

***Программы внеурочной деятельности***

***1-4 классы (в том числе для обучающегося с РАС (вариант 8.2))***

***2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 1 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 33 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Кузнецова А.Г. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 33 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 66 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 33 |
| социальное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 66 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Фенько О.А. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 33 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Фенько О.А. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 33 |
| Мастерская "Happy English", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. разработана на основе авторской программы Негневицкой Е.И., Никитенко З.Н., Ленской Е.А. «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе» | 66 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 66 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 33 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 33 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Фенько О.А., воспитателя ГПД Родионовой И.Б. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 66 |
| 2 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Кузнецова А.Г. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. составлена на основе пособий:   1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала 3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги 4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Меркуловой И.С. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Меркуловой И.С., воспитателя ГПД Нечаевой О.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| 3А | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Кузнецова А.Г. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Карешишевой Т.Ю. составлена на основе пособий:   1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги 2. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская 3. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Умные руки. 4. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Вартанян Н.Я., воспитателя ГПД Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| 3Б | социальное | Мастерская "Здравствуй, мир", рабочая программа учителя Каракешишевой Т.Ю. является авторской и разработана на основе авторской программы Тимошиной Е.Н. "Мне учиться интересно" | 34 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Каракешишевой Т.Ю. составлена на основе авторской программы Просняковой Т.Н. "Художественное творчество: станем волшебниками" | 34 |
| коррекционно-развивающая работа | Мастерская "Ритмика", рабочая программа учителя Папуновой А.А. составлена на основе авторской программы Пуртовой Т.В. "Учите детей танцевать" | 34 |
| Коррекционно-развивающая работа, рабочая программа учителя Богатыревой Е.С. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 | 68 |
| 4 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Подвижные игры", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. составлена на основе пособий:  1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе. Учебно-методическое пособие  2. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом  3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры | 34 |
| Мастерская "Шахматы", рабочая программа учителя Кузнецова А.Г. составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. "Шахматы" | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| социальное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Умелые руки", рабочая программа учителя Гончарук Л.И. составлена на основе пособий:   1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги 2. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская 3. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Умные руки. 4. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Уроки творчества | 34 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Юный математик", рабочая программа учителя Гончарук Л.И. разработана на основе методического пособия Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам" | 34 |
| Мастерская "В мире книг", рабочая программа учителя Гончарук Л.И. разработана на основе программы внеклассного чтения Юдаевой М.В. | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Театральные игры", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Генераловой И.А. "Театр" | 34 |
| Мастерская "Русский фольклор", рабочая программа учителя Соколовой Л.А. составлена на основе авторской программы Куприяновой Л.Л. "Русский фольклор" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Гончарук Л.И., воспитателя ГПД Бутовой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |

## 8.2. Основное общее образование

***Программы учебных предметов, реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Номер в Федеральном перечне учебников | Кол-во часов |
| 5 класс | Русский язык | Базовый | Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016).  Русский язык. 5 класс: рабочая программа по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. —Волгоград: Учитель, 2016. | 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2019. | 1.1.2.1.1.3.1 | 175 |
| Литература | Базовый | Программа по литературе В.Я. Коровиной и др. к учебнику В.Я. Коровиной и др. («Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2016»). | Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018. | 1.1.2.1.2.2.1 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1.2.2.1.1.12.1 | 17 |
| Родня литература (русская) | Базовый | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, | Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. | Учебник «Rainbow English» - 5 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. : Дрофа, 2020 | 1.1.2.2.1.10.1 | 105 |
| Математика | Базовый | Рабочая программа по математике. 5 класс/ Сост. В.И. Ахременкова. – М.:ВАКО, 2018  Рабочая программа к УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. (М.: Мнемозина) | Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2019 | 1.1.2.4.1.12.1 | 175 |
| Информатика | Базовый | Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | 2.1.2.3.2.1.1 | 35 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс. Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2014. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. М., Просвещение, 2018 | 1.1.2.3.2.1.1 | 70 |
| География | Базовый | Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М.: Просвещение, 2019 | Учебник «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.4.1.1 | 35 |
| Биология | Базовый | Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018 | В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019 | 1.1.2.5.2.2.1 | 35 |
| Музыка | Базовый | «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019 | Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., «Просвещение», 2015-2017 | 1.1.2.6.2.1.1 | 35 |
| Изобразительное искусство | Базовый | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020. | Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018 | 1.1.2.6.1.1.1 | 35 |
| Технология | Базовый | «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020 | Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019. | 1.1.2.7.1.1.1 | 70 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 5 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016 | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.1 | 70 |
| ОДНКНР | Базовый | Программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России". 5 класс. М.: Вентана-Граф. https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass-rabochaya/ | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2019 | 2.1.2.2.1.1.1 | 35 |
| 6 класс | Русский язык | Базовый | Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016. | Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.1.1.3.2 | 210 |
| Литература | Базовый | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. – 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 | Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017. | 1.1.2.1.2.2.2 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021 | 1.2.2.1.1.12.2 | 17 |
| Родная литература (русская) |  | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, | Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Изд-во «Дрофа», 2015 год. | Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М., «Дрофа», 2020 | 1.1.2.2.1.10.2 | 105 |
| Математика | Базовый | Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2 изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2017 | «Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразова­тельных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013 – 2018 г. | 1.1.2.4.1.6.2 | 175 |
| Информатика | Базовый | Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. | 2.1.2.3.2.1.2 | 35 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014  История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018 | 1.1.2.3.2.1.2  1.1.2.3.1.6.1 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.3.3.1.1 | 35 |
| География | Базовый | Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019. | «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.4.1.1 | 35 |
| Биология | Базовый | Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. | В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. Учебник «Биология 5-6 класс». М.: Просвещение, 2019. | 1.1.2.5.2.2.1 | 35 |
| Музыка | Базовый | «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019 | Сергеева Г.П. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- М.: Просвещение, 2016 | 1.1.2.6.2.1.2 | 35 |
| Изобразительное искусство | Базовый | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020. | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2018 | 1.1.2.6.1.1.2 | 35 |
| Технология | Базовый | Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. | Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.7.1.1.2 | 70 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 6 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016 | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.1 | 70 |
| 7 класс | Русский язык | Базовый | «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016 | Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.  . | 1.1.2.1.1.3.3 | 175 |
| Литература | Базовый | «Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. – 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [В.Я. Коровина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019». | Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]. Под ред. В.Я. Коровиной. – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2018. | 1.1.2.1.2.2.3 | 70 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, под редакцией О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. | 1.2.2.1.1.12.3 | 17 |
| Родная литература (русская) | Базовый | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, | Учебник: Русская родная литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. - М.: Просвещение-Союз, 2021. | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015. | Учебник «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. | 1.1.2.2.1.10.3 | 105 |
| Алгебра | Базовый | Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 10-11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов,Л.А.Александрова.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева. Алгебра 7 класс. Учебник – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | 1.1.2.4.2.13.1 | 105 |
| Геометрия | Базовый | Рабочая программа по геометрии. 7 класс /сост.Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО, 2014. – 40с.- (Рабочие программы) | Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018. | 1.1.2.4.3.1.1 | 70 |
| Информатика | Базовый | Авторская учебная программа поинформатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. | Босова Л.Л., БосоваА.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. | 1.1.2.4.4.1.1 | 70 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Авторская программа к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени». История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015  Всеобщая история. История Нового времени.Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2017 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.1.1.2  1.1.2.3.2.1.3 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.В. Коваль, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2021 | 1.1.2.3.3.1.2 | 35 |
| География | Базовый | Рабочая программа: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. | Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 7 класс», издательство «Просвещение», 2020г. | 1.1.2.3.4.1.2 | 70 |
| Физика | Базовый | Рабочая программа по физике. 7 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко.- 2 –е изд.- М.:ВАКО, 2017 | Перышкин, А.В. Физика. 7кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа,2018 | 1.1.2.5.1.7.1 | 70 |
| Биология | Базовый | Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2018 (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Щвецов, З.Г. Гапонюк) | В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Москва «Просвещение», 2019. | 1.1.2.5.2.2.2 | 35 |
| Музыка | Базовый | «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сеергеевой, Е.Д.Критской - М: Просвещение, 2019 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020. | 1.1.2.6.2.1.3 | 35 |
| Изобразительное искусство | Базовый | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1-8 классы / под руководством Б.Н. Неменского. – 3-е изд.,переработанное М., Просвещение, 2020. | Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7 – 8 кл. -М.: Просвещение, 2018; | 1.1.2.6.1.1.3 | 35 |
| Технология | Базовый | Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. | Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2021. | 1.1.2.7.1.1.3 | 70 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 7 класс / Сост. А.Ю Патрикеев.- М: ВАКО, 2016 | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. М: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.1 | 70 |
| 8 класс | Русский язык | Базовый | «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 | Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г | 1.1.2.1.1.3.4 | 105 |
| Литература | Базовый | Программа по литературе В.Я.Коровиной и др. к учебнику В.Я.Коровиной и др.(М.: Просвещение, 2019), Рабочая программа по литературе. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. | Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018 | 1.1.2.1.2.2.4 | 70 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020 | Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. | 1.2.2.1.1.12.4 | 17 |
| Родная литература (русская) | Базовый | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова | Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015 | Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 | 1.1.2.2.1.10.4 | 105 |
| Второй иностранный язык (испанский) | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2 | 35 |
| Алгебра | Базовый | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2 изд., . -М.: Вентана-Граф, 2019. | Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2018. | 1.1.2.4.2.6.2 | 105 |
| Геометрия | Базовый | Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова/ 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018 | Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2017. | 1.1.2.4.3.1.1 | 70 |
| Информатика | Базовый | Авторской учебной программы по информатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. | Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 | 1.1.2.4.4.1.2 | 70 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Авторские программы к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени».  История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015  Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина — М.: Просвещение, 2017 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2018  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 8 класса. Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.1.1.3  1.1.2.3.2.1.4 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.2.3.3.1.3 | 35 |
| География | Базовый | Рабочие программы. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — М.: Дрофа, 2019. | Учебник В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром География. География России. Природа. Население. Хозяйство. / под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2018 | Исключен из Федерального перечня.  Входил в Федеральный перечень до декабря 2018 г. | 70 |
| Физика | Базовый | Рабочая программа по физике. 8 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2017 | Перышкин, А.В. Физика. 8кл.: учебник/А.В. Перышкин.-7-ое изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018 | 1.1.2.5.1.7.2 | 70 |
| Химия | Базовый | Химия Примерные рабочие программы .Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладков. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2020. | О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов,С.А.Сладков Химия 8 класс: учеб.пособие для  общеобразоват.организаций: базовый уровень / М.:Просвещение 2018 | 1.1.2.5.3.1.1 | 70 |
| Биология | Базовый | Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2018 (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Щвецов, З.Г. Гапонюк) | Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 | 1.1.2.5.2.2.3 | 70 |
| Музыка | Базовый | «Музыка . 8 класс» -сборник рабочих программ «Музыка» 5-8 классы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Москва «Просвещение» - 2017 | Сергеева Г.П., Е.Д.Критская Музыка. 8 класс.: учебник для общеобраз.организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .-М: Просвещение, 2020 | 1.1.2.6.2.1.4 | 35 |
| Технология | Базовый | Технология. 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2019, программы Технология: программа 5 - 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана – Граф, 2014 | Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. | Исключен из Федерального перечня.  Входил в Федеральный перечень до декабря 2018 г. | 35 |
| ОБЖ | Базовый | Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. М.: Вентана-Граф, 2017 | Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020 | 2.1.2.7.1.1.2 | 35 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 8 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016 | В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.2 | 70 |
| 9 класс | Русский язык | Базовый | Программа по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Бархударова и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021).  Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Алекскндровой / авт.-сост. С.М. Христенко, В.П.Волошина, О.Н. Смольякова. —Волгоград: Учитель, 2017. | Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. | 1.1.2.1.1.3.5 | 102 |
| Литература | Базовый | Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. к учебнику В.Я. Коровиной и др.(М.: Просвещение, 2016), Рабочей программы по литературе. 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. | Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2018. | 1.1.2.1.2.2.5 | 102 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020). | Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. | 1.2.2.1.1.12.5 | 17 |
| Родная литература (русская) | Базовый | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020.  Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова | Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | - | 17 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015 | Английский язык. 9 класс: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. | 1.1.2.2.1.10.5 | 102 |
| Второй иностранный язык (испанский) | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3 | 34 |
| Алгебра | Базовый | Математика: программы: 5–11классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. –М.: Вентана-Граф, 2019. | 1.1.2.4.2.6.3 | 102 |
| Геометрия | Базовый | Программа по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).  Рабочая программа по геометрии .9 класс/ сост. Г.И.Маслакова.- М:ВАКО, 2014 | Л.С. Атанасян и другие. Геометрия 7 - 9 учебник общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015 | 1.1.2.4.3.1.1 | 68 |
| Информатика | Базовый | Авторская учебной программы по информатике для 7–9 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. | Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. | 1.1.2.4.4.1.3 | 34 |
| История России. Всеобщая история | Базовый | Авторская программы к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я. Токаревой "История России" и к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени».  История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015  Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова — М.: Просвещение, 2017 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Просвещение, 2016  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история: История Нового времени. Учебник для 9 класса. Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.1.1.4  1.1.2.3.2.1.5 | 102 |
| Обществознание | Базовый | Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2019 | 1.1.2.3.3.1.4 | 34 |
| География | Базовый | Рабочие программы. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — М.: Дрофа, 2019. | Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017 | Исключен из Федерального перечня.  Входил в Федеральный перечень до декабря 2018 г. | 68 |
| Физика | Базовый | Рабочая программа по физике. 9 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2016 | Физика. 9 кл.:учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2018 | 1.1.2.5.1.7.3 | 102 |
| Химия | Базовый | Химия Примерные рабочие программы .Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладков. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019 | С.Габриелян.Химия. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / О.С.Габриеляна,И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова М.:Просвещение 2019 | 1.1.2.5.3.1.2 | 68 |
| Биология | Базовый | Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. | [Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др.](https://www.tdabris.ru/catalog/?q=%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%92.,%20%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%90.%D0%90.,%20%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%20%D0%93.%D0%93.%20%20%D0%98%20%D0%B4%D1%80.%20&where=author).Биология. 9 класс (учебник). – М.: Просвещение, 2019 | 1.1.2.5.2.2.4 | 68 |
| ОБЖ | Базовый | Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. М.: Вентана-Граф, 2017 | Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020 | 2.1.2.7.1.1.2 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | Рабочая программа по физической культуре. 8 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2016 | В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017 | 1.1.2.8.1.1.2 | 68 |

***Программы внеурочной деятельности,***

***реализуемые в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 5 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Общество и Я", рабочая программа учителя Орловой А.С. составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. "Обществознание" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "Общество и Я", рабочая программа учителя Орловой А.С. составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. "Обществознание" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Ивановой Л.О. оставлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Образ", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе материалов Ершовой А.П. Уроки театра в школе | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Горбань О.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| 6 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Ивановой Л.О. оставлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Образ", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Петровой Л. "Театральное искусство" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дорофеевой Е.А. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| 7 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Ивановой Л.О. оставлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Образ", рабочая программа учителя Антиповой Л.А. разработана на основе авторской программы Петровой Л. "Театральное искусство" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Дементьевой Т.В. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| 8 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "Духовное краеведение Подмосковья", рабочая программа учителя Урбановича В.М. составлена на основе авторской программы Шевченко Л.Л. "Духовное краеведение Подмосковья" (История и культура Православия) | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "Формула профессии", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 70 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Ивановой Л.О. оставлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 70 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Ушаковой А.Ю. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| 9 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| Мастерская "Формула профессии", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 68 |
| Мастерская "Полиглот" (китайский язык), рабочая программа учителя Ивановой Л.О. оставлена на основе авторской программы Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Время учить китайский!" | 68 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| общекультурное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Строгановой Ю.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |

## 8.3. Среднее общее образование

***Программы учебных предметов, курсов***

***реализуемые НЧ СОУ «Школа радости» в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году***

**Рабочие программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам на 2021-2022**

**ФГОС СОО**

**10 класс (варианты 1 и 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020 | 1.1.3.1.1.7.1 | 105 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.1 | 35 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2019. | 1.1.3.1.2.2.1 | 140 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.1 | 105 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Базовый | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.1  1.1.3.4.1.2. 1 | 210 |
| Информатика | Базовый | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016  Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.1 | 35 |
| История | Базовый | Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.  Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. | Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2021  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021 | 1.1.3.3.1.15.1  1.1.3.3.1.19.1 | 70 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.1 | 70 |
| Биология | Базовый | Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018 | Биология. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018. | 1.1.3.5.4.5.1 | 35 |
| Физика | Базовый | **Для II варианта универсального профиля**  Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018 | Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Моск. учеб.», 2018 | 1.1.3.5.1.7. 1 | 70 |
| Химия | Базовый | **Для II варианта универсального профиля** Габриелян О.С., Сладков С.А.: Программа курса химии 10-11 классы, базовый уровень -2 изд. — М.: Просвещение, 2021г. | Габриелян О.С. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019г. | 1.1.2.5.3.1.2 | 35 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 105 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 35 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 35 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 35 |
| Элективный курс «Многогранники» | Базовый | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, М.:Мнемозина, 2007 | Смирнова И.М., Смирнов В.А. Многогранники. Элективный курс. 10-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.:Мнемозина, 2007 |  | 35 |
| Факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» | Базовый | Авторская программа к УМК И. В. Гусаровой, рабочей программы Л.В. Бугровой. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф,2017 | В. В. Маслов, Ю. Л. Бондарцова. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание – М.: Просвещение, 2020. |  | 35 |
| Факультативный курс «Испанский язык» | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3 | 35 |
| Факультативный курс «Экономика и право» | Базовый | Программы. Экономика. Рабочая программа 10-11 кл / автор Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.  Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017. | Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Дрофа, 2016  Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Учебник 10,11 классы. Дрофа, 2017 | 1.1.3.3.3.5.1  1.1.3.3.4.2.1 | 35 |
| Факультативный курс «Черчение» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019 | 2.1.2.6.1.1.1 | 35 |

Рабочие программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам на 2021-2022

ФГОС СОО

11 **класс**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2019 | 1.1.3.1.1.7.2 | 102 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.2 | 34 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2018. | 1.1.3.1.2.2.2 | 102 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.2 | 102 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Углубленный | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.2  1.1.3.4.1.2.1 | 238 |
| Информатика | Углубленный | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016  Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.2 | 136 |
| История | Базовый | Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018 | Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018 | [2.1.3.1.2.1.1](https://fpu.edu.ru/textbook/2157) | 68 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.2 | 68 |
| Физика | Базовый | Рабочая программа по физике. 10 класс / Сост. Н.С. Шлык. – М.: ВАКО, 2018 | Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Пафентьевой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 | 1.1.3.5.1.7.2 | 68 |
| Астрономия | Базовый | Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. | Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г. | 1.1.3.5.2.1.1 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 34 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 34 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 34 |
| Факультативный курс «Черчение» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2019 | [2.1.2.6.1.1.1](https://fpu.edu.ru/textbook/2150) | 34 |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020 | 1.1.3.1.1.7.2 | 102 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.2 | 34 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017. | 1.1.3.1.2.2.2 | 102 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.2 | 102 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Углубленный | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.2  1.1.3.4.1.2.2 | 238 |
| Астрономия | Базовый | Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. | Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г. | 1.1.3.5.2.1.1 | 34 |
| История | Базовый | Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018 | Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018 | 2.1.3.1.2.1.1 | 68 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.2 | 68 |
| Химия | Углубленный | Барышова И. В. Химия. Методические рекомендации. Рабочие программы. Предметная линия учебников С. А. Пузакова, Н. В. Машниной, В. А. Попкова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень /  И. В. Барышова. — М. : Просвещение, 2017 | С. А. Пузакова, Н. В. Машниной, В. А. Попкова. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Просвещение 2020г. | 1.1.3.5.3.8.2 | 170 |
| Биология | Базовый | Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018 | Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018. | 1.1.3.5.4.5.2 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 34 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Базовый | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 34 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | Базовый | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 34 |
| Факультативный курс «Решение расчетных задач» | Базовый | Программы элективных курсов. Химия : 10-11 кл. : профильное обучение / Шипарева Г. А. - М. : Дрофа, 2005 |  |  | 34 |
| Факультативный курс «Информатика» | Базовый | Авторская программа по информатике: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.2 | 34 |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус программы** | **Программа (название, автор, год издания)** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Номер в Федеральном перечне учебников** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | Углубленный | Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. | Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020 | 1.1.3.1.1.7.2 | 102 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Львова С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2014.  Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова, В.В. Львов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. | Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.1.3.1.1.3.2 | 34 |
| Литература | Базовый | Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019 | Ю.В. Лебедев. «Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017. | 1.1.3.1.2.2.2 | 102 |
| Иностранный язык (английский) | Базовый | Авторская программа к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – 2-e изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС» - М.: Дрофа, 2020 | 1.1.3.2.1.6.2 | 102 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | Углубленный | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие для учителя. 10 класс. «Мнемозина». Москва, 2017  Рабочие программы. Геометрия 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Т.А. Бурмистровой. «Просвещение». Москва, 2018 | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Москва, «Мнемозина», 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф Бутусов, С.Б. Кадомцев. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 | 1.1.3.4.1.9.2  1.1.3.4.1.2.2 | 238 |
| Астрономия | Базовый | Рабочая программа Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. | Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень 10-11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М Дрофа, 2018г. | 1.1.3.5.2.1.1 | 34 |
| История | Базовый | Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Русское слово, 2018 | Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса. М.: Русское слово, 2018 | 2.1.3.1.2.1.1 | 68 |
| Обществознание | Базовый | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 | 1.1.3.3.5.1.2 | 68 |
| Экономика | Углубленный | Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017 | Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019 | 1.1.3.3.3.5.1 | 68 |
| Право | Углубленный | Калуцкая Е.К. Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017 | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2019 | 1.1.3.3.4.2.1 | 68 |
| Биология | Базовый | Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни". 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова. - М. : Просвещение, 2018 | Биология. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В, Пасечник, Ф.Ф, Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В. В. Пасечника. - М. : Просвещение, 2018. | 1.1.3.5.4.5.2 | 34 |
| Физическая культура | Базовый | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2015. | Учебник. Лях. В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014 | 1.1.3.6.1.2.1 | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Базовый | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2019 | 1.1.3.6.3.1.1 | 34 |
| Элективный курс «Основы финансовой грамотности» |  | Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. | Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 |  | 34 |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» |  | Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Антипова и др. — М.: Просвещение, 2019 |  |  | 34 |
| Факультативный курс «Информатика» | Базовый | Авторская программа по информатике: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2016 | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | 1.1.3.4.2.5.2 | 34 |
| Факультативный курс «Испанский язык» | Базовый | Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014 | Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019  Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019 | 1.1.2.2.8.1.1  1.1.2.2.8.1.2  1.1.2.2.8.1.3 | 34 |

***Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 10-11 классах***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Направление внеурочной деятельности* | *Программа* | *Количество часов* |
| 10 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 35 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "Я ПРОФИ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций "Моя будущая профессия" издательства "Просвещение" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 70 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа классного руководителя Алешиной Г.Н. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 35 |
| 11 | спортивно-оздоровительное | Мастерская "Твои возможности", рабочая программа учителя Чикичева В.Г. является авторской и составлена на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности, авторской программы Ляха В.И., Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 34 |
| духовно-нравственное | Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| социальное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| общеинтеллектуальное | Мастерская "Полиглот" (испанский язык), рабочая программа учителя Тихоновой И.С. оставлена на основе авторской программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра" | 68 |
| Мастерская "Биологика", рабочая программа учителя Богатыревой Е.С. составлена на основе программы "Актуальные вопросы экологии и биологии человека" и "Биология. Трудные вопросы" | 34 |
| Мастерская "Программирование", рабочая программа учителя Резниченко Е.А. составлена на основе авторской программы Полякова К.Ю.  "Программирование на языках Python и C++" | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| общекультурное | Мастерская "Классный клуб", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |
| Мастерская "ВМЕСТЕ", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 68 |
| Мастерская "Экскурс и Я", рабочая программа учителя Терентьевой Т.С. является авторской и разработана на основе требований ФГОС к внеурочной деятельности и плана воспитательной работы школы | 34 |

# 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

**Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы**

**на 31.12.2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контингент**  **Обучающихся**  **2019/20**  **уч. год** | **Библиотечный фонд учебной литературы (единиц)** | **Процент**  **обеспеченности за счет библиотечного**  **фонда** | **Процент**  **обеспеченности за счет**  **родителей** |
| **Общеобразовательные**  **программы начального общего образования** | **Пять классов**  59 | **589** |  | - |
| **1-ые классы** | 15 | 135 | 100 | - |
| **2 класс** | 15 | 150 | 100 | - |
| **3 класс** | 15 | 150 | 100 | - |
| **4 класс** | 14 | 154 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы основного**  **общего образования** | **шесть классов**  76 | **1182** |  | **-** |
| **5 класс** | 17 | 238 | 100 | - |
| **6 класс** | 16 | 224 | 100 | - |
| **7 класс** | 16 | 256 | 100 | - |
| **8 класс** | 16 | 288 | 100 | - |
| **9 класс** | 11 | 176 | 100 | - |
| **Общеобразовательные**  **программы среднего**  **общего образования** | **Два класса**  24 | **324** |  | **-** |
| **10 класс** | 9 | 99 | 100 | - |
| **11 класс** | 15 | 225 | 100 | - |

# 10. Материально-техническая база образовательной организации

***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление,  аренда,  безвозмездное  пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|  | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а |  | аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г.  по 31 .01.2017 года  Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2008, кадастровый №50-50-22/050/2008-488 | Санитарно-эпидемиологическое заключение  № 50.07.05.000.М.000243.11.16  от 24.11.2016 г.  Заключение ОГПС № 211  От 15.10.2007г. |
|  | Всего (кв. м): | 1630,5 | X | X | X | X |

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес  объектов  и помещений | Форма владения,  пользования  (собственность,  оперативное  управление, аренда,  безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации-собственника  (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки  действия  правоустанавливающих  документов |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников   1. медкабинет 2. процедурный кабинет | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области | Договор аренды №1050 от 2.03.2004г. между Администрацией муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области и негосударственным частным обще- образовательным учреждением средней школой «Школой радости» муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |
| 2. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников   1. Столовая 2. Пищеблок | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 3. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения   1. Туалеты 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта   1. Хореографический класс 2. Раздевалки | 140013, Московская область, г.Люберцы, ул.л.Толстого.7а | Аренда | Администрация муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области |  |

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет математики/биологии | 1 |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет истории/географии | 1 |
| Кабинет физики/химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет дополнительного образования/кабинет музыки | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет ИЗО/Кабинет технологии д. | 1 |
| Спортивный (хореографический) зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет для индивидуальных занятий | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинеты учителя-логопеда | 1 |

***Сведения о технических средствах обучения по программам основного общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный кабинет** | **Кол-во** | **Перечень оборудования** |
| Начальные классы  4 кабинета | 1  4  4  2  1  1 | МФУ МФУ Canon MF3010  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Ноутбук Samsung NP 355V5C  Ноутбук Acer Aspire 5739G  Ноутбук Samsung 300 V4A-A06 |
| Кабинет русского языка и литературы/ОБЖ | 1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Banq senseye3  Видеопроектор NEC V260  экран выдвижной Luminen  Кондиционер мобильный Electrolux |
| Кабинет русского языка и литературы  (№ 13, № 27) | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн. компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Classic Solution  Стационарн.КомпьютерIntel Pentium CPU G3250 3,2Ghz4Gb  Видеопроектор Benq  экран выдвижной Lumien |
| Кабинет Математики/Кабинет биологии | 1  1  1  1 | Стационарн. компьютерIntel Pentium CPU G2030 3GHz 4Gb  Монитор ASUS  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет математики | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютерIntel Pentium CPU G23501 3,2GHz Gb  Монитор ViewSonic VA2216w  Видеопроектор Acer  Выдвижной экран LUMA |
| Кабинет иностранного языка | 1  1  1  1 | Стационарн. Компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Benq senseye3  Видеопроектор Benq  Выдвижной экран Classic Solution |
| Кабинет обществознания | 1  1 | Ноутбук Sony Vaio SVF 152A29V  Видеопроектор Acer |
| Кабинет технологии д./Кабинет ИЗО | 1  1  1  1 | Стац. Компьютер Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  экран выдвижной Luminen  Видеопроектор Benq  Ноутбук Lenovo idepad 310-15ISK |
| Кабинет дополнительного образования | 1  1  1  1  1  1  1 | Стационарн компьютерIntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор Acer X163w  Видеопроектор Banq  Экран выдвижной Lumien  Ноутбук ASUS X552E  Ноутбук ASUS K40IN  Экран выдвижной Lumien, с подставкой) |
| Кабинет информатики | 1  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарные компьютеры:  Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz 4Gb  Intel Celeron CPU G540 2,5 GHz 2Gb  Intel Pentium 4 CPU 3GHz 512Mb  Intel Core i3-3220 CPU 3,3GHz 4Gb  Intel Core i5-8400 CPU 2,8 GHz 4Gb  Монитор BENQ  Монитор Samsung SM 940n  Принтер HP D2460  Принтер Samsung ML-1641  Сканер HP Scanjet G3110  Сканер EPSON 2480  МФУ HP Laser Jet Pro MFP M227fdn  Видео проектор BENQ MS527 |
| Кабинет музыки/кабинет дополнительного образования | 1  1  1  3  2  1  1  1  1  1  3  3  1  1 | |  | | --- | | Ударная установка SONOR | | Электрическое пианино YAMAHA P-95 | | Синтезатор YAMAHA PSR-550 | | Гитара 6 стр. | | Балалайка | | Баян | | Мандолина | | Электрогитара ARIA STB-series | | Аккустическая система Peavey escort 3000 | | Микрофон | | Стойка микрофона  СтационарнкомпьютерAMD AthlonX2Dualore 2,6 GHz 2Gb  Монитор SAmsung SM B1930 | |
| Кабинет географии/кабинет истории | 1  1  1  1 | Стационарн.компьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет физики/кабинет химии | 1  1  1  1  1  1 | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART Notebook 2016  Стационарнкомпьютер Intel Pentium G3250 CPU 3,2 GHz4GB  Видеопроектор ACER X1210K  Экран выдвижной Lumien  Принтер Samsung SCX-3400  Монитор Samsung SM913v |
| Кабинет английского языка | 1  1  1  1  1 | Стационаркомпьютер IntelCore i3-3220 CPU 3,3 GHz 4Gb  Монитор BENQ senseye 3  МФУ SHARP AR-5618  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Lumien |
| Кабинет математики | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Celeron CPU G5402,5GHz2Gb  Видеопроектор BENQ  Экран выдвижной Luma |
| Актовый зал | 1  1  1  1  1  1 | Ноутбук Asus X552E  Ноутбук Asus F540M  Электрическое пианино YAMAHA  Музыкальный центр JVC MX-JD31  Экран Progecta  Видеопроектор BENQ MP622 |
| Библиотека | 1  1 | Стационарный компьютерAMD A6-5400K APU Radeon 3,6 GHz 4 Gb  Ноутбук Asus X552E  МФУ Куосера |
| Кабинет для инд.занятий | 1  1  1 | Стационарные компьютерыIntel Core2Duo CPU 7400 2,8 GHz 2Gb  Монитор Benq  МФУ Samsung SCX-4100 |
| Кабинет педагога-психолога | 1  1  1 | Стационарный компьютерIntel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb  Монитор Benq  МФУ HP M254dw |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Ноутбук Asus K401N |
| Спортивный зал/хореографическ | 1  1 | Музыкальный центр Samsung GIGA  Портативная минисистема LG |
| Групповые помещения | 4 | Моноблок AMD E2-7110APU RAdeon R2 1,8 GHz 4 Gb |

# 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

***Оценка качества образования осуществляется посредством:***

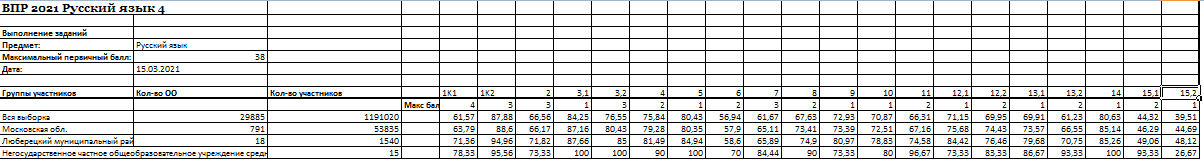
* системы внутришкольного контроля;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

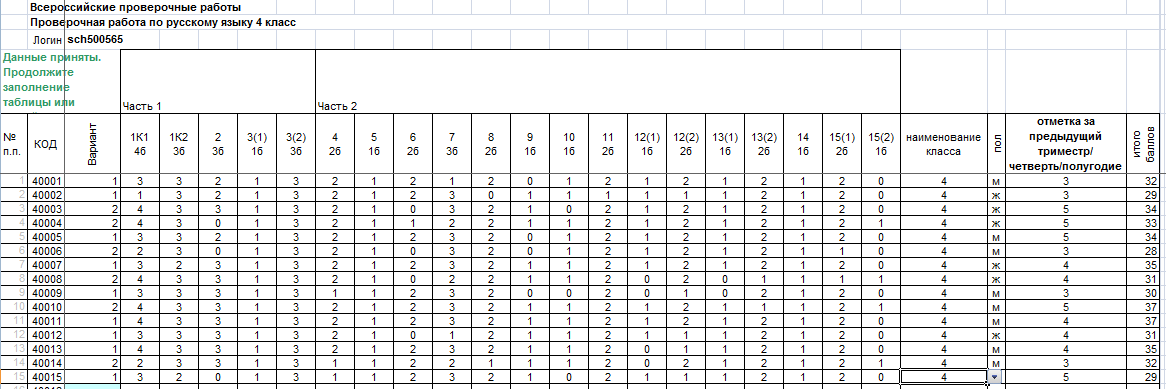
## 11.1. Начальное общее образование

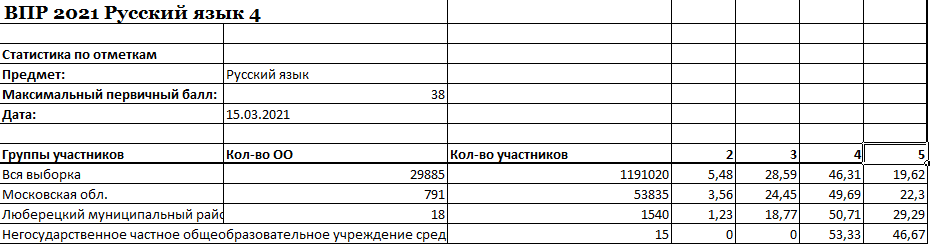
**Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе**

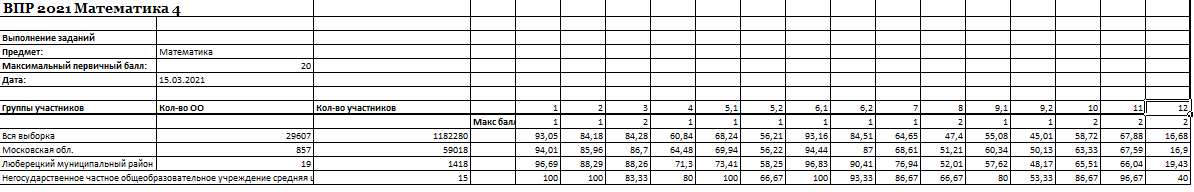
Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

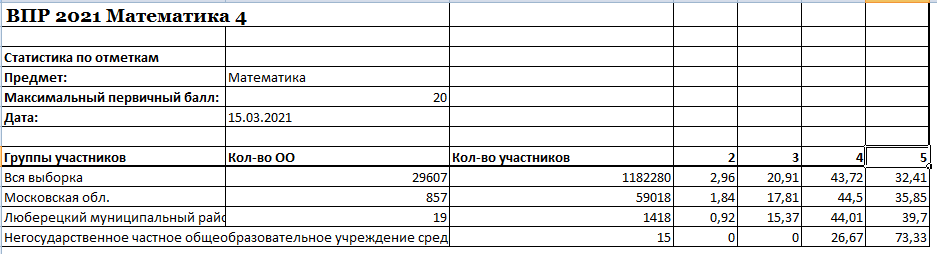
В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2021г. были проведены 3 проверочные работы для выпускников 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

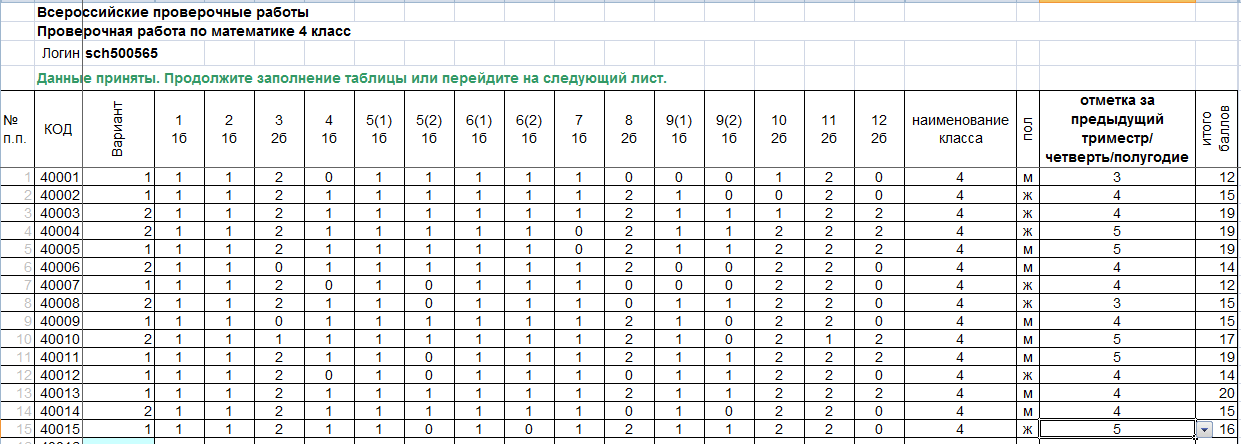


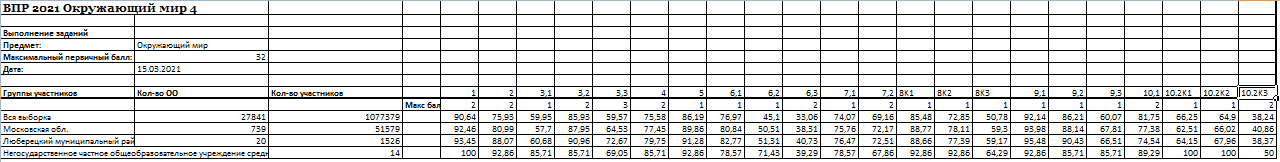


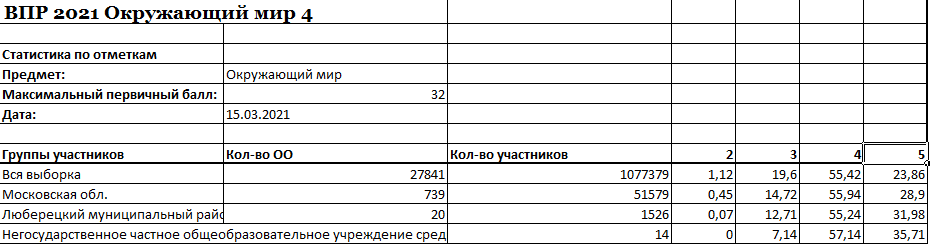


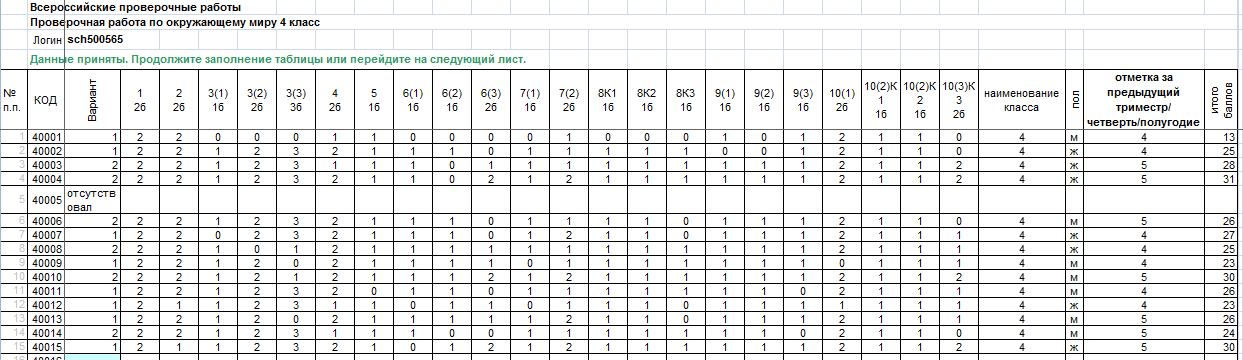












**Вывод:**

По результатам Всероссийских проверочных работ 100% участников получили отметки «4» и «5» по русскому языку, 100% по математике и 93% по окружающему миру.

Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Таким образом, 100% четвероклассников справились с заданиями ВПР.

**Мониторинг качества образования уровня начального общего образования**

**(I полугодие 2021-2022 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы в I полугодии были проведены проверки техники чтения в 2 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 12 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 | 5 | 8 |
| конец I полугодия | 14 | 1 | 0 | 0 | 5 | 10 | 1 | 14 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 6 | 10 | 0 | 0 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| конец I полугодия | 8 | 7 | 0 | 0 | 2 | 13 | 4 | 11 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 6 | 5 | 2 | 0 | 2 | 11 | 3 | 10 |
| конец I полугодия | 7 | 5 | 2 | 0 | 3 | 11 | 4 | 10 |

Уровень чтения представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* | *начало года* | *I полугодие* |
| 2 класс | 12 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 6 | 8 | 8 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 класс | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |

**Рекомендации:**

* изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
* учить на уроках выразительному чтению.
* продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
* организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
* всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой
* ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в I полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по русскому языку (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | | 3 классы | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| Уровень обученности | 100% | 93% | 97% | 100% | 96% | 95% |
| Качество знаний | 88% | 71% | 67% | 71% | 82% | 55% |
| Средний балл |  | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 3,8 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике (стартовый и промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 2–4 классов в течении I полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | | 3 классы | | 4 класс | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 100% | 93% | 80% | 79% | 79% | 75% |
| Средний балл |  | 4,3 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,4 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

Высокий уровень усвоения программного материала, умения применять имеющиеся знания для решении учебно-практических задач продемонстрировали ученики 3 и 4 класса.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Мониторинг качества образования уровня начального общего образования**

**(II полугодие 2020-2021 уч. год)**

**Чтение**

Согласно плану учебно-воспитательной работы, c целью:

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;

администрацией школы во II полугодии были проведены проверки техники чтения в 1 - 4 классах.

В результате проверки показали следующее:

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| конец года | 14 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 | 5 | 9 |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 11 | 4 | 0 | 2 | 5 | 8 | 5 | 10 |
| конец I полугодия | 13 | 2 | 0 | 0 | 4 | 11 | 3 | 12 |
| конец года | 8 | 6 | 0 | 0 | 3 | 11 | 5 | 9 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 6 | 9 | 0 | 1 | 3 | 11 | 3 | 12 |
| конец I полугодия | 8 | 5 | 1 | 0 | 2 | 12 | 8 | 6 |
| конец года | 9 | 5 | 1 | 0 | 2 | 13 | 4 | 11 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| начало года | 9 | 5 | 1 | 1 | 5 | 9 | 6 | 9 |
| конец I полугодия | 5 | 9 | 1 | 1 | 5 | 9 | 6 | 9 |
| конец года | 0 | 13 | 2 | 1 | 0 | 14 | 8 | 7 |

**Вывод:**

Можно утверждать, что почти у всех учащихся начальной школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. В третьем и четвертом классах есть дети читающие ниже нормы.

**Рекомендации:**

1. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
2. Учить на уроках выразительному чтению.
3. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
4. Организовать работу над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Организовать дополнительную работу с детьми, читающими ниже нормы, привлечь к работе логопеда.
6. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой
7. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения

**Русский язык**

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год во II полугодии были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по русскому языку (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и заданий к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| конец года | начало года | Ι полугодие | конец года | начало года | Ι полугодие | конец года | начало года | Ι полугодие | конец года |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 80% | 90% | 82% | 87% |
| Качество знаний | 79% | 92% | 72% | 67% | 85% | 64% | 57% | 80% | 45% | 70% |
| Средний балл | - | - | 4 | 4,1 | 3,9 | 4,4 | 3,6 | 4,0 | 3,4 | 3,8 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по русскому языку в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Математика**

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 1–4 классов по математике (итоговый контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 1–4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок

Контроль осуществляется с целью определения динамики подготовки каждого учащегося 1–4 классов в течении II полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| конец года | начало года | I полугодие | конец года | начало года | I полугодие | конец года | начало года | I полугодие | конец года |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 91% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 93% | 100% | 100% | 100% | 85% | 67% | 60% | 73% | 82% | 67% |
| Средний балл | - | - | 4,2 | 4,5 | 4 | 4,4 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,7 |

**Вывод:**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся начальной школы по математике в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов мониторинговых работ по математике.
2. На основе проведенного анализа выявить проблемные темы в подготовке учащихся начальной школы по русскому языку, установить их причины в каждом классе, разработать рекомендации для дальнейшей работы учителя.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании

## 11.2. Основное и среднее общее образование

**Аналитическая справка о результатах мониторинга качества знаний обучающихся по   
результатам РДР и ВПР**

***I полугодие 2021-2022 учебного года***

**Аналитическая справка о результатах региональных диагностических работ,   
проведенных в сентябре-октябре 2021 г.**

В соответсвии с графиком проведения региональных диагностических работ (РДР) в 2021 г. обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» приняли участие в следующих РДР:

* Математика – 7, 9 классы;
* Обществознание – 10 класс.

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе оценки достигнутого ими уровня представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, успешно выполнивших работу | | | | Выполнили работу неудовлетворительно (недостаточный уровень) |
| Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Математика (21.09.2021) | 7 | 17 | 15 | 4 | 1 | 6 | 4 | 0 |
| 2 | Математика (14.10.2021) | 9 | 11 | 9 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Обществознание  (11.10.2021) | 10 | 9 | 7 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 |

Результаты выполнения РДР обучающимися на основе выставления оценки в соответствии со шкалой перевода первичного балла в отметку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл за выполнение работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Математика (21.09.2021) | 7 | 17 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 3,9 |
| 2 | Математика (14.10.2021) | 9 | 11 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4,3 |
| 3 | Обществознание  (11.10.2021) | 10 | 9 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4,1 |

При выполнении работ

* математика (7 класс) – 59% обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень владения материалом, пониженный уровень продемонстрировали обучающиеся: Юхневская С., Сарвин Е., Гильманов А., Шепелев М., Тараненко С., недостаточный уровень не продемонстрировал никто из обучающихся;
* математика (9 класс) – 89% обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровень владения материалом, пониженный уровень продемонстрировал один обучающийся – Журавлева Е., недостаточный уровень не продемонстрировал никто из обучающихся;
* обществознание (10 класс) – 86 % обучающихся продемонстрировали высокий и повышенный уровень владения материалом, пониженный уровень продемонстрировал один обучающийся – Смирнова В., недостаточный уровень не продемонстрировал никто из обучающихся.

По итогам анализа результатов региональных диагностических работ были проведены беседы с педагогами, работающими в классах, участвовавших в проведении РДР, были даны рекомендации провести анализ диагностических работ, пронализировать ошибки, допущенные обучающимися, провести с обучающимися, завершивших работы с неудовлетворительным результатом, дополнительные консультации для ликвидации пробелов в знаниях.

***II полугодие 2020-2021 учебного года***

В апреле 2021 г. обучающиеся 5-8 классов НЧ СОУ «Школа радости» принимали участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, история, география;

7 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, английский язык, физика;

8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание.

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 15 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 4,1 | 77% | 100% |
| 2 | Математика | 15 | 14 | 5 | 6 | 3 | 0 | 4,1 | 79% | 100% |
| 3 | История | 15 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 3,8 | 69% | 100% |
| 4 | Биология | 15 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 4,3 | 87% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Биология** |
| ***1*** | Горячева Софья | 5 | 4 | 3 | 5 |
| ***2*** | Жирнова Евгения | 4 | 5 | 4 | 5 |
| ***3*** | Коробкова Валентина | 5 | 4 | 5 | 5 |
| ***4*** | Кривошеина Алевтина | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***5*** | Левдикова Злата | 4 | 5 | 3 | 4 |
| ***6*** | Лейба Лукиан | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***7*** | Новикова Дарья | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ***8*** | Петрунина Екатерина | 5 | 3 | - | 3 |
| ***9*** | Попов Дмитрий | 4 | 5 | 4 | 5 |
| ***10*** | Попова Маргарита | 3 | 4 | 4 | 5 |
| ***11*** | Пшенный Гордий | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***12*** | Свистунова Светлана | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***13*** | Тамбовцев Федор | - | - | - | 3 |
| ***14*** | Филиппова Арина | 5 | 4 | 5 | 5 |
| ***15*** | Янюшкин Павел | 3 | 5 | 3 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 3 | 23,08 | 9 | 69,23 | 1 | 7,69 |
| Математика | 3 | 21,43 | 9 | 64,29 | 2 | 14,29 |
| Биология | 4 | 26,67 | 9 | 60 | 2 | 13,33 |
| История | 10 | 76,92 | 3 | 23,08 | 0 | 0 |

Результаты ВПР в 5 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся справились с работами. Однако стоит обратить внимание на результаты ВПР по истории, т.к. 10 человек показали результаты, ниже, чем отметка в журнале, что говорит о необъективности выставления отметок по предмету.

**Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 17 | 15 | 6 | 5 | 4 | 0 | 4,1 | 73% | 100% |
| 2 | Русский язык | 17 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 4,3 | 87% | 78% |
| 3 | История | 17 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 3,9 | 67% | 100% |
| 4 | География | 17 | 15 | 5 | 9 | 1 | 0 | 4,3 | 93% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **География** | **История** |
| ***1*** | Андросов Василий | 4 | 4 | 3 | 4 |
| ***2*** | Анилионис Дэннис | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***3*** | Васильев Савелий | 5 | 5 | - | 4 |
| ***4*** | Гильманов Арсений | 4 | 3 | 5 | 5 |
| ***5*** | Ионова Ксения | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***6*** | Кашинский Марк | 3 | 3 | 4 | 3 |
| ***7*** | Костякова Екатерина | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ***8*** | Левдиков Тихон | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ***9*** | Резниченко Илья | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***10*** | Сильченко Софья | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ***11*** | Сундукова Арина | 5 | 4 | 5 | 3 |
| ***12*** | Тюрин Андрей | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***13*** | Филатов Олег | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***14*** | Френкель Михаил | - | - | 4 | - |
| ***15*** | Шевчук Антон | - | - | - | - |
| ***16*** | Шепелев Марк | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***17*** | Юхневская София | 4 | 3 | 4 | 4 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 1 | 6,67 | 5 | 33,33 | 9 | 60 |
| Математика | 1 | 6,67 | 10 | 66,67 | 4 | 26,67 |
| География | 6 | 40 | 8 | 53,33 | 1 | 6,67 |
| История | 5 | 33,33 | 9 | 60 | 1 | 6,67 |

Результаты ВПР в 6 классе можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся, принимавшие участие в ВПР, справились с работами. Большая часть обучающихся подтвердила свои отметки по предметам.

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Математика | 16 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 4,0 | 73% | 100% |
| 2 | Русский язык | 16 | 16 | 0 | 4 | 9 | 3 | 3,1 | 25% | 81% |
| 3 | История | 16 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 3,1 | 25% | 88% |
| 4 | Биология | 16 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 3,9 | 83% | 100% |
| 5 | Обществознание | 16 | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4,2 | 100% | 100% |
| 6 | География | 16 | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 3,1 | 12,5% | 100% |
| 7 | Физика | 16 | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 37,5% | 94% |
| 8 | Английский язык | 16 | 15 | 3 | 7 | 4 | 1 | 3,8 | 67% | 93% |

С работой по русскому языку не справились Крученков Д, Крюкова П., Янюшкин Д., с работой по истории – Крученков Д., Попова А., с работой по физике – Крюкова П., с работой по английскому языку – Гондаренкова В.

| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **История** | **География** | **Обществознание** | **Физика** | **Англ. язык** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | Андреева Александра | 4 | 4 | - | 3 | 4 | - | 3 | - |
| ***2*** | Батырев Василий | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| ***3*** | Богатырева Софья | 4 | 5 |  | 4 | 3 | - | 4 | 4 |
| ***4*** | Гондаренкова Вероника | 3 | - | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| ***5*** | Горин Илья | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| ***6*** | Дорофеева Арсиа-Сакура | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| ***7*** | Завгородний Кирилл | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| ***8*** | Ишекаев Арсений | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***9*** | Коробов Кирилл | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***10*** | Крученков Даниил | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ***11*** | Крюкова Полина | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| ***12*** | Ларикова Софья | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***13*** | Попова Анна | 3 | 4 | - | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***14*** | Филюнкин Михаил | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| ***15*** | Шевченко Тимофей | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***16*** | Янюшкин Дмитрий | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 10 | 66,67 | 5 | 33,33 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 20 | 10 | 66,67 | 2 | 13,33 |
| Биология | 5 | 41,67 | 6 | 50 | 1 | 8,33 |
| История | 13 | 81,25 | 2 | 12,5 | 1 | 6,25 |
| География | 15 | 93,75 | 1 | 6,25 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 |
| Физика | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 |
| Англ. язык | 8 | 53,33 | 6 | 40 | 1 | 6,67 |

Результаты ВПР в 7 классе в целом можно считать удовлетворительными, однако стоит обратить пристальное внимание на результаты выполнения работ отдельными обучающимися: Крученков Даниил не справился с работами по 2 предметам, Крюкова Полина – по 2 предметам, Попова Анна и Янюшкин Дмитрий - по 1 предмету. Учителям –предметникам рекомендовано провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися, выявить затруднения в усвоении материала, скорректировать свою работу с учетом неоьходимости ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, провести для отдельных обучающихся дополнительные индивидуальные консультации.

Так же учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по предметам, при выполнении ВПР по которым многие обучающиеся показали результаты, ниже выставленных в журнале (русский язык, история, география, физика).

**Результаты ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Запланированное количество участников | Фактическое количество участников | Количество обучающихся, получивших | | | | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика | 13 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 4,0 | 75% | 100% |
| 2 | Русский язык | 13 | 12 | 5 | 6 | 1 | 0 | 4,3 | 92% | 100% |
| 3 | Биология | 13 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 57% | 100% |
| 4 | Обществознание | 13 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 4,4 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Обществознание** |
| ***1*** | Горшунова Валерия | 4 | 3 | - | - |
| ***2*** | Гребенчиков Максим | 5 | 4 | 3 | 4 |
| ***3*** | Журавлева Елизавета | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ***4*** | Квартальнов Дмитрий | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ***5*** | Кисин  Евгений | 4 | 4 | - | - |
| ***6*** | Котов  Матвей | 5 | 5 | - | - |
| ***7*** | Кудинов  Михаил | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ***8*** | Панина Анна | 5 | 4 | 4 | 5 |
| ***9*** | Подчернин Василий | 4 | 4 | - | 4 |
| ***10*** | Садовой  Денис | - | - | - | - |
| ***11*** | Франчук  Михаил | 4 | 3 | 4 | 4 |
| ***12*** | Чичко  Евгения | 4 | 3 | 3 | 5 |
| ***13*** | Щевелев  Кирилл | 3 | 3 | - | - |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 1 | 8,33 | 7 | 58,33 | 4 | 33,33 |
| Математика | 2 | 16,67 | 9 | 75 | 1 | 8,33 |
| Биология | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 |
| Обществознание | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 |

Результаты ВПР в 8 классе в целом можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся справились с работами. Большая часть обучающихся подтвердила свои отметки по предметам.

***Рекомендации по итогам проведения ВПР в апреле 2021 г:***

1. Учителям-предметникам, провести детальный анализ результатов, полученных обучающимися.
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов включить в процесс организации и проведения учебных занятий в ходе итогового повторения и обобщения учебного материала:
3. Учителям-предметникам скорректировать работу в рамках консультационных часов с целью развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На особый контроль взять устранение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов следующих обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Учебный предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| 7 | Гондаренкова Вероника | Английский язык | Посребнева А.С. |
| 7 | Крученков Даниил | Русский язык  История | Рассказова О.К.  Урбанович В.М. |
| 7 | Крюкова Полина | Русский язык  Физика | Рассказова О.К.  Тарджиманян Л.Н. |
| 7 | Попова Анна | История | Урбанович В.М. |
| 7 | Янюшкина Дмитрий | Русский язык | Рассказова О.К. |

## 11.3 Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО (1-4 классы)

***НЧ СОУ «Школа радости»***

***в 2020-2021 учебном году***

В 2020-2021 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

**1. Информационная справка**

В начальных классах на 1 сентября 2020 г обучались 61 ученик, на конец учебного года – 59 учеников. Обучение велось по УМК «Школа России", в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, всего 4 класса.

Урок длился 40 минут (в первом классе в первой  четверти проводится по 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый), график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов, 4 воспитателей ГПД, 1 учитель английского языка, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед.

**Сведения об учителях начальных классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория, дата присвоения | Планируемая дата прохождения аттестации | **Повышение квалификации**  **(2020-2021 год)** |
| Меркулова И.С. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 29.12.2017 | 19.03.2023 | --- |
| Бутова Е.А. | Воспитатель ГПД | Профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 | ----- |
| Родионова И.Б. | Воспитатель ГПД | Профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности 21.10.2019 | 21.10.2024 | ------ |
| Вартанян Н.Я. | Учитель начальных классов и английского языка | Высшее, учитель начальных классов | Первая, 08.05.18 | 08.05.2023 | --- |
| Гончарук Л.И. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, учитель начальных классов | Высшая, 16.04.2021 | 16.04.2026 | «Работа с одаренными детьми на уроках математики в 3-4 классах», общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд», 2021г, 72ч. |
| Учитель начальных классов | Первая, 29.12.2017 | 29.12.2022 |
| Каракешишева Т.Ю. | Заместитель директора по УВР дошкольного образования | Высшее, учитель начальных классов и труда | Первая, 20.10.2016 | 20.10.2021 | --- |
| Учитель технологии | Первая, 08.05.18 | 08.05.2023 |
| Воспитатель ГПД | - |  |
| Нечаева О.Н. | Воспитатель ГПД | Высшее, педагог-психолог, профессиональная переподготовка, воспитатель группы продленного дня | Аттестация на соответствие должности, 20.10.2016 | 20.10.2021 | **----** |
| Фенько О.А. | Учитель начальных классов | Высшее, учитель начальных классов | Высшая,  16.04.2021 | 16.04.2026 | «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта этики» в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «Институт современного образования**»**, 2020г, 72ч.  «Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат», ООО «Фоксфорд», 2021г, 48ч |

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства.

**2. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2020-2021 учебном году школа работала по теме: "Повышение качества образования и общей культуры обучающихся".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
   * отслеживающую динамику развития учащихся;
   * изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
   * фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
   * совершенствующую систему внеучебной деятельности;
   * обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Количество учащихся** | **"5"** | **"5" и "4"** | **«2»** | **Успев.** | **Качество** | **Ср. балл** |
| 1 | Меркулова И.С. | 14 |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Вартанян Н.Я. | 15 | 6 | 9 | 0 | 100% | 99% | 4,73 |
| 2Б | Каракешишева Т.Ю. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Гончарук Л.И. | 15 | 2 | 10 | 0 | 100% | 97% | 4,62 |
| 4 | Фенько О.А. | 15 | 1 | 9 | 0 | 100% | 93% | 4,5 |
| **Итого** |  | **60** | **9** | **28** | **0** | **100%** | **96%** | **4,62** |

Из 45 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 9 человек, на «4» и «5» - 28 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

**Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:**

**Общий анализ административных контрольных работ по русскому языку**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 14 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел |
| Допустили 0 ошибок (диктант) | | 6 чел |
| Допустили 1-2 ошибки диктант) | | 6 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (диктант) | | 2 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (диктант) | | --- |
| 1 | Большая буква в начале предложения | 6 чел |
| 2 | Пропуск, замена, искажение | 2 чел |
| 3 | Написание предлогов со словами | 1 чел |
| 4 | Написание безударных гласных, проверяемых ударением | --- |
| 5 | Написание безударных гласных, не проверяемых ударением | --- |
| 6 | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- |
| 7 | Перенос слов | --- |
| 8 | Точка в конце предложения | 6 чел |
| 9 | Порядок слов в предложении | --- |
| 10 | Пропуск предложений в тексте | --- |
| 11 | Другие ошибки | --- |
| Ошибки в заданиях | | |
| Допустили 0 ошибок (гр. задание) | | 2 чел |
| Допустили 1-2 ошибки (гр. задание) | | 8 чел |
| Допустили 3-5 ошибок (гр. задание) | | 4 чел |
| Допустили 6 ошибок и более (гр. задание) | | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 12 чел | 9 чел | 14 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 4 чел | 5 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 7 чел | 1 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 2 чел | 4 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | 1 чел | --- |
|  | Большая буква в начале предложения, в собствен. сущ | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Пропуск, замена, искажение | 4 чел | 2 чел | 1 чел |
|  | Написание предлогов со словами | 4 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | 4 чел | 2 чел | 7 чел |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | 3 чел | --- |
|  | Написание непроизносимых согласных | --- | --- | --- |
|  | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН | --- | 1 чел | --- |
|  | Разделительный Ь | --- | --- | 2 чел |
|  | Перенос слов | --- | --- | 2 чел |
|  | Точка в конце предложения | --- | --- | --- |
|  | Порядок слов в предложении | 2 чел | --- | --- |
|  | Пропуск предложений в тексте | 1 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | 2 чел | --- |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 8 чел | 1 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 3 чел | 6 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 1 чел | 2 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 1 чел | --- | --- |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | --- | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | --- |
|  | Большая буква в начале предложения, в собствен. сущ | 2 чел | 1 чел | 1 чел |
|  | Пропуск, замена, искажение | 5 чел | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | --- | --- | --- |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | --- | --- | 1 чел |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | --- | --- | --- |
|  | Написание непроизносимых согласных | --- | --- | --- |
|  | ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН | --- | --- | --- |
|  | Разделительный Ь | --- | --- | 1 чел |
|  | Перенос слов | --- | --- | --- |
|  | Точка в конце предложения | 1 чел | --- | --- |
|  | Порядок слов в предложении | --- | --- | --- |
|  | Пропуск предложений в тексте | --- | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | 1 чел | --- |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 1 чел | 1 чел | --- |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | --- | --- | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 10 чел | 14 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 1 чел | 5 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 7 чел | 4 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 2 чел | 5 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | --- | --- | 3 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | --- | --- | 8 чел |
|  | Написание непроверяемых б/у гласных | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание проверяемых б/у гласных в корне | 1 чел | 6 чел | 6 чел |
|  | Правописание приставок | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Правописание суффиксов | --- | 1 чел | 2 чел |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | 4 чел | 1 чел | 2 чел |
|  | Написанное непроизносимой согл. | --- | 1 чел | --- |
|  | Написание окончаний прилагательных | --- | --- | --- |
|  | Написание окончаний глаголов 2 лица ед. ч | --- | --- | --- |
|  | Написание глаголов на тся, ться | --- | --- | 2 чел |
|  | Разделительный Ь | 4 чел | --- | 1 чел |
|  | Перенос слов | --- | 1 чел | 2 чел |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | --- | 4 чел |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | 5 чел |
|  | Пропуск, замена, искажение | 5 чел | --- | 6 чел |
|  | Другие ошибки | 1 чел | 8 чел | --- |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | --- | 11 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 9 чел | 3 чел | 9 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 1 чел | --- | 1 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 10 чел | 11 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" (диктант) | | 3 чел | 2 чел | --- |
| Выполнили работу на "4"(диктант) | | 5 чел | 1 чел | 8 чел |
| Выполнили работу на "3"(диктант) | | 1 чел | 5 чел | 3 чел |
| Выполнили работу на "2"(диктант) | | 1 чел | 3 чел | 4 чел |
|  | Пропуск, замена, искажение | 1 чел | 1 чел | 4 чел |
|  | Заглавная буква в начале предложения, собствен. сущ. | --- | --- | --- |
|  | Написание предлогов со словами | 1 чел | 1 чел | 3 чел |
|  | Написание проверяемых безударных гласных | 2 чел | 4 чел | 1 чел |
|  | Написание непроверяемых безударных гласных | 2 чел | 3 чел | --- |
|  | Написание парной звонкой и глухой согласной | 1 чел | --- | --- |
|  | Непроизносимые согласные | --- | 2 чел | --- |
|  | Разделительный Ь и Ь | 1 чел | 3 чел | --- |
|  | Правописание приставок | --- | 2 чел | 2 чел |
|  | Правописание суффиксов | --- | --- | --- |
|  | НЕ с глаголами | --- | --- | --- |
|  | Правописание гласных после шипящих, сочетания ЧК, ЧН | 1 чел | 1 чел | --- |
|  | Окончания имен существительных | --- | 2 чел | --- |
|  | Окончания имён прилагательных | --- | 1 чел | --- |
|  | Окончания глаголов | --- | 2 чел | 6 чел |
|  | Правописание глаголов на тся, ться | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | --- | 2 чел | 7 чел |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | --- | --- | --- |
|  | Перенос слов | --- | --- | --- |
|  | Другие ошибки | 3 чел | 4 чел | 7 чел |
| Ошибки в заданиях | | | | |
| Выполнили работу на "5" (гр. задание) | | 2 чел | 1 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "4"(гр. задание) | | 6 чел | 6 чел | 6 чел |
| Выполнили работу на "3"(гр. задание) | | 2 чел | 3 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "2"(гр. задание) | | --- | 1 чел | ---- |

**ВЫВОД:**  с итоговой контрольной работой за 2020-2021 учебный год

учащиеся 1-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 79%, это высокий уровень;

учащиеся 2-х классов справились по УО на 100%, по КЗ на 65%, это средний уровень;

учащиеся 3-го класса справились по УО на 80%, по КЗ на 57%, это средний уровень;

учащиеся 4-го класса справились по УО на 87%, по КЗ на 70%, это средний уровень. Учащиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на хорошем уровне.

**Общий анализ административных контрольных работ по математике**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 класс | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 14 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 14 чел |
| Допустили 0 ошибок | | 3 чел |
| Допустили 1-2 ошибки | | 10 чел |
| Допустили 3-5 ошибок | | 1 чел |
| Допустили 6 ошибок и более | | --- |
|  | Допустили ошибки в примерах:   * на сложение * на вычитание | 3 чел  2 чел |
|  | Допустили ошибку в выражении на:  порядок выполнения действий | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения геометрической задачи | --- |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №1 | 1 чел |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибку в ходе решения задачи №2 | 1 чел |
| в вычислениях | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в сравнении числовых выражений | --- |
|  | Другие ошибки | 2 чел |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2А класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 12 чел | 9 чел | 14 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 5 чел | 2 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 7 чел | 7 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "3" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки на:  сложение | 7 чел | 1 чел | --- |
| вычитание | 4 чел | --- | --- |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений (порядок действий) | --- | --- | 3 чел |
| в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | 1 чел | 1 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении и преобразовании именованных чисел | --- | --- | 3 чел |
|  | В решении уравнений | --- | 3 чел | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | --- | --- | 2 чел |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | 4 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | --- | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2Б класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "5" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "4" | | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Выполнили работу на "3" | | --- | --- | --- |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки на:  сложение | --- | 1 чел | --- |
| вычитание | 1 чел | --- | --- |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений (порядок действий) | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| Допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении и преобразовании именованных чисел | --- | --- | 1 чел |
|  | В решении уравнений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | --- | --- | --- |
| допустили ошибки в вычислениях | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в построении отрезков | 1 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 3 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 16 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 13 чел | 14 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" | | 2 чел | 6 чел | 2 чел |
| Выполнили работу на "4" | | 9 чел | 7 чел | 7 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 2 чел | 1 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "2" | | --- | --- | 1 чел |
|  | Допустили ошибку на:  сложение | 2 чел | --- | 1 чел |
| вычитание | 6 чел | --- | --- |
| умножение | --- | --- | --- |
| деление | --- | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | --- | 2 чел | 4 чел |
| неверно определили порядок действия | --- | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи1 | 1 чел | --- | 6 чел |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | 1 чел | 2 чел |
| Допустили ошибки в вычислениях | 3 чел | 3 чел | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в действиях, сравнении и преобразовании именованных чисел | 6 чел | 3 чел | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 1 чел | --- | 8 чел |
| допустили ошибки в вычислениях | 1 чел | 2 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | 3 чел | --- | --- |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 4 класс | Стартовый контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| Количество учащихся в классе | | 15 чел | 15 чел | 15 чел |
| Количество учащихся выполнявших работу | | 11 чел | 11 чел | 15 чел |
| Выполнили работу на "5" | | --- | 1 чел | --- |
| Выполнили работу на "4" | | 8 чел | 8 чел | 10 чел |
| Выполнили работу на "3" | | 2 чел | 2 чел | 5 чел |
| Выполнили работу на "2" | | 1 чел | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в сравнении выражений | --- | --- | --- |
|  | Допустили ошибки в письменных приёмах  сложения | 1 чел | --- | 3 чел |
| вычитания | 1 чел | --- | 2 чел |
| умножения | 1 чел | --- | 4 чел |
| деления | 5 чел | --- | 2 чел |
|  | Допустили ошибки в нахождении значения выражений | 6 чел | 2 чел | 4 чел |
| в вычислениях | --- | 5 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в ходе решения задачи 1 | 1 чел | 2 чел | --- |
| Допустили ошибки в ходе решения задачи 2 | --- | --- | --- |
| в вычислениях | --- | --- | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в ходе решения геометрической задачи: | 6 чел | --- | --- |
| в вычислениях | --- | 1 чел | 1 чел |
|  | Допустили ошибки в решении уравнений | --- | 1 чел | --- |
|  | Допустили ошибки в преобразовании и сравнении именованных чисел | 2 чел | 7 чел | 8 чел |
|  | Другие ошибки | --- | --- | --- |

**ВЫВОД:** с итоговой контрольной работой за 2020-2021 учебный год

учащиеся 1-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 93%, это высокий уровень;

учащиеся 2-х классов справились по УО на 100%, по КЗ на 100%, это высокий уровень;

учащиеся 3-го класса справились по УО на 93%, по КЗ на 60%, это средний уровень;

учащиеся 4-го класса справились по УО на 100%, по КЗ на 67%, это средний уровень. Учащиеся 1-4 классов справились с итоговой аттестацией на хорошем уровне.

**Общий анализ**

**по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах**

**за 2020- 2021 учебный год**

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 17 по 21 мая 2021 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

**Итоги отражены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темп чтения | | | способ чтения | | | правильность чтения | |
|  | выше нормы | норма | ниже нормы | слоговое | словарно-слоговое | словарное | без ошибок | допустили ошибки |
| 1 класс | 14  (100%) | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 | 5 | 9 |
| 2 класс | 8  (57%) | 6  (43%) | 0 | 0 | 3 | 11 | 5 | 9 |
| 3 класс | 9  (60%) | 5  (33%) | 1  (7%) | 0 | 2 | 13 | 4 | 11 |
| 4 класс | 0 | 13  (87%) | 2  (13%) | 1 | 0 | 14 | 8 | 7 |

**ВЫВОД:**  таким образом, выявлен в целом высокий темп чтения. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через слова.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2020-2021 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- усилить работу с мотивированными детьми;

- повышать качество образования учителей и профессиональное мастерство классных

руководителей;

- вести работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся.

**3. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в 2020 -2021 учебном году проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального

мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на

совершенствования педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования;

- индивидуальные беседы;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

► правильность, своевременность заполнения;

► выполнение программы, практической её части;

► объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большинство учителей правильно и вовремя оформляют электронные журналы. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана

проверочная работа, а оценок нет;

- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно- ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методической кафедры учителей начальных классов.

**Задачи поставленные на 2021-2022 учебный год следующие:**

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по

ведению школьной документации;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной

документации;

- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему

работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

**4. Методическая работа**

**Основная тема работы школьной методической кафедры учителей начальной школы**

**на 2020/2021 учебный год:**

«Создание организационно - методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников»

**Цель:** создание условий, обеспечивающих усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

**Основные задачи работы:**

1. Повысить качество обученности школьников путем применения дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

* ознакомление учителей с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы;
* развитие стремления учителей к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации;
* анализ заданий учебника с точки зрения возможностей формирования УУД;
* отработка первичных умений по формированию у младших школьников УУД.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступления на кафедре МО и РМО;
* Выступления на педагогических советах;
* Работы по теме самообразования;
* Публикациями в периодической печати;
* Открытыми уроками;
* Проведением предметных недель;
* Обучением на курсах повышения квалификации;
* Участием в конкурсах педагогического мастерства

**Направления работы МК учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:**

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно - методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методической кафедры.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров**.**

**Начальная школа использует**

**УМК «Школа России»**

**(1-4 класс)**

***Темы самообразования:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема: |
| 1 кл. | **Меркулова И.С.** | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий |
| 1 кл | **Нечаева О.Н.** | Роль игры в обучении и воспитании учащихся начальных классов. Классификация игр |
| 2 кл | **Вартанян Н.Я.** | Новые подходы к реализации образовательной деятельности |
| 2 кл | **Каракешишева Т.Ю.** | Использование ИКТ  на уроках окружающего мира  в начальной школе |
| 3 кл | **Гончарук Л.И.** | Технология  проблемно-диалогического обучения  на уроках в начальной школе  как инструмент реализации ФГОС НОО |
| 3 кл | **Бутова Е.А.** | Физкультурно-оздоровительная работа в группе продленного дня |
| 4 кл. | **Фенько О.А.** | Реализация системно-деятельностного подхода – основа развития УУД обучающихся (обобщение педагогического опыта) |
| 4 кл. | **Родионова И.Б.** | Инновационные технологии в системе воспитательной работы |

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методической кафедры, на которых заслушали выступления учителей МК по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**С докладами выступали:**

Меркулова И.С. - «Понятие, цели и роль современного урока в учебном процессе начальной школы» (протокол № 3 – 29 декабря 2020г), «Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся. Контроль и самоконтроль учащихся. Самооценка младших школьников. Внедрение правила самооценки, технологии оценивания учебных успехов» (протокол № 4 – 10 марта 2021г)

Гончарук Л.И. - «Механизм организации внеурочной деятельности в рамках введения стандартов второго поколения.» (протокол № 3 от 29 декабря 2020г)

Фенько О.А. – «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС)» (протокол №2 от 27 октября 2020г), «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках окружающего мира» (протокол № 3 – 29 декабря 2020г), «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», (протокол № 4 – 10 марта 2021г)

Каракешишева Т.Ю. – «Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе» (протокол №2 от 27 октября 2020г)

Родионова И.Б. – «Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» (протокол № 4 – 10 марта 2021г)

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошла «Радужная неделя». Учителя 1-4 классов и воспитатели ГПД готовили внеклассные мероприятия ***красный день*** (литература), ***оранжевый день*** (музыка), ***желтый день*** (искусство), ***зеленый день*** (природа, экология), ***сине-голубой день*** (концерт «Шире круг»).

Учителя, работающие в начальной школе принимали активное участие в предметных неделях. Принцип проведения предметных недель  - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Участие в олимпиадах и конкурсах

учеников начальных классов НЧСОУ «Школа радости»

в 2020-2021 уч. году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО победителей (призеров) | Название олимпиады, конкурса | Статус участника |
| 2 класс | Яценко Ксения | Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Окружающий мир» | I место |
| Лашко Полина | II место |
| Соколова Дарья | II место |
| Акопян Марина | Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Русский язык» | I место |
| Соколова Дарья | I место |
| Козлитина Вера | Международный дистанционный конкурс «Старт» | II место |
| Лашко Полина | III место |
| Акопян Марина | III место |
| Козлитина Вера | Общешкольный конкурс чтецов «Люблю читать» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика» | I место |
| 3 класс | Бакалярова Злата | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — математика, 2020 | победитель (базовый уровень) |
| Коробков Георгий | победитель (базовый уровень)  (продвинутый уровень) |
| Муханова Лидия | победитель (базовый уровень)  (продвинутый уровень) |
| Бакалярова Злата | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — русский язык, 2020 | победитель |
| Муханова Лидия | победитель |
| Ильин Ярослав | победитель |
| Бакалярова Злата | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — окружающий мир, 2020 | победитель |
| Билялова Милана | победитель |
| Вихлянцев Всеволод | победитель |
| Коробков Георгий | победитель |
| Муханова Лидия | победитель |
| Строганова Мирослава | победитель |
| Вихлянцев Всеволод | Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», 2021 (отборочный этап) | призер |
| Шевчук Роман | призер |
| 4 класс | Попов Арсений | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов октябрь 2020 | призер |
| Попов Арсений | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов октябрь 2020 | победитель |
| Азеков Юрий | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов февраль 2021 | победитель |
| Попов Арсений | победитель |
| Ярцева Софья | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон XV | призер |
| Фенько Алексей | Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" математика, русский язык 2020/2021 отборочный этап | призер |
| Овчинников Юрий | Всероссийская олимпиада школьников по математике русскому языку 2020-2021 школьный этап | призер |
| Фенько Алексей | призер |
| Азеков Юрий | Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 24.12.20 – 18.01.21 | победитель |
| Крюков Константин | призер |
| Овчинников Юрий | Интеллектуальный марафон ,2021  г Люберцы | победитель |

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с интересами.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- осуществление преемственности внеурочной деятельности;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники НЧСОУ «Школа радости»: учителя, педагог-психолог, воспитатели, а также используется творческий потенциал педагогов дополнительного образования, работающих в школе.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям.

1. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Программа мастерской «Подвижные игры» направлена на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Программа мастерской «Шахматы» направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**2. Духовно-нравственное направление**.

Программа мастерской «Вместе» направлена на организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур

**3. Социальное направление.**

Программа кружка «Умелые руки» призвана расширить знания и умения в области самообслуживания, приобщить школьников к общественно-полезному труду.

Программа мастерской «Вместе» позволяет формировать у обучающихся личностные компетентности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения

**4. Общеинтеллектуальное направление.**

Программа мастерской «Юный математик» направлена на развитие развития образного и логического мышления, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа «В мире книг» способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся, формированию читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами.

Программа мастерской «Happy English» и «London Bridge» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа мастерской «Вместе» направлена на создание условий для развития и реализации интереса школьников-подростков к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; содействие формированию у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала.

**5. Общекультурное направление.**

Программа мастерской **«Русский фольклор»** реализует духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности и направлена на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие детей средствами традиционной народной культуры. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию, активизирует самые разнообразные творческие проявления детей. Занятия мастерской позволяют привить бережное отношение к традициям своего и других народов.

Программа кружка «Театральные игры» направлена на воспитание зрительской культуры, овладение азами актерского мастерства, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа мастерской «Вместе» позволяет приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, в проведении социально ориентированных акций и праздников.

Успешно прошла работа по набору детей в первый класс.  С 1 октября по 25 апреля с целью подготовки будущих первоклассников была реализована программа «Скоро в школу». Цель работы: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

**Выводы по работе МК.**

Проанализировав работу методической кафедры, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методической кафедре успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы показал, что запланированный план работы МК практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методической кафедрой. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МК можно считать удовлетворительной

**5. Анализ работы с родителями.**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- родительский комитет;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2020-2021 учебном году была организована подготовка будущих первоклассников. Была сформирована группа дошкольников, которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по субботам. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учитель 1 класса и психолог. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено одно родительское собрание.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
* совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

**Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – есть замечания и недочёты;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

**7. Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Составить план работы методической кафедры на 2021-2022 учебный год.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

## 11.4. Анализ внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс) в 2020-2021 учебном году

Внутришкольный контроль в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО (5-9 классы) и введение ФГОС СОО (10 класс) в НЧ СОУ «Школа радости» в 2020-2021 учебном году проводился в соответствии с планом, утвержденным директором школы 1 сентября 2020.

Цель ВШК - организация и контроль учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе и требованиями к образовательному процессу в 11 классе.

В целях оптимизации ведения школьной документации и ликвидации дублирования документов в план ВШК включен контроль за реализацией ФГОС ООО в 5-9 классах и введением ФГОС СОО в 10 классе, также контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в 11 классе. Такие направления ВШК как внеурочная деятельность, воспитательная работа, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры и технологии, применение здоровьесберегающих технологий, объемы и оценивание домашних заданий, работа педагогических сотрудников с детьми, требующими к себе особого внимания, и одаренными школьниками, а также научно-методическая работа и условия учебно-воспитательного процесса представляют собой целостную систему, функционирующую в основной и средней школе и основанную на принципе преемственности, что позволяет проводить тематически-обобщающий контроль в 5-11 классах.

Объекты ВШК:

1. деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10 классе, требований к образовательному процессу в 11 классе;

2. кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Основные направления ВШК:

1. организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО;

2. организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса;

3. контроль за реализацией требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

4. контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов;

5. контроль за ведением школьной документации;

6. контроль за состоянием воспитательной работы;

7. контроль за организацией методической работы;

8. контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса.

Основные формы ВШК: классно-обобщающий, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Основные методы ВШК: посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями ГПД, диагностические работы, анализ документации.

План ВШК содержит темы, цели, объекты, вид контроля, а также кто осуществляет контроль и результаты контроля. Проверки распределены в течение учебного года, написаны справки и отчеты.

Направление 1. Организация мониторинга готовности к реализации ФГОС ООО, введению ФГОС СОО и требований к образовательному процессу в 11 классе

Данное направление включает оценку соответствия рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, для 10 класса требованиям ФГОС СОО и ООП СОО, для 11 класса требованиям ФК ГОС и ООП СОО; проведение стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся 5-11 классов и входного мониторинга ИКТ-компетентности обучающихся 5-10 классов. В ходе контроля были сделаны выводы о готовности как педагогических сотрудников, так и обучающихся к реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

Направление 2. Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса

Администрацией школы была проведена оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение учебного года руководящие и педагогические сотрудники работали над актуализацией локальных нормативных актов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, в обсуждении локальных нормативных актов школы принимали участие также члены Совета обучающихся и Совета родителей школы.

Направление 3. Контроль за реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов

В 5-10 классах осуществлялся контроль за реализацией требований ФГОС посредством тематически-обобщающего и классно-обобщающего контроля. В октябре был проведен педагогом-психологом тематически-обобщающий контроль в 5 классе с целью отслеживания адаптации обучающихся и определения уровня готовности к обучению, классно-обобщающий контроль проведен заместителем директора по УВР. В ноябре был проведен классно-обобщающий контроль в 6 и 10 классах, в декабре в 7 и 9 классах, в феврале в 8 классе. По итогам проведенного контроля можно сделать вывод о реализации требований ФГОС на высоком образовательном и методическом уровне. В феврале был проведен мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов на основе полиатлона-мониторинга "Политоринг-2021". Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о достаточном и высоком уровне сформированности универсальных учебных действий каждого обучающегося, а также о том, что образовательная программа во всех классах, в которых проводился мониторинг, освоена. Необходимо отметить, что целесообразно продолжать проводить данный вид мониторинга, т.к. полученные результаты помогают скорректировать образовательные траектории для обучающихся 5-10 классов. Итоговый мониторинг предметных и метапредметных результатов реализуется в процессе проведения ВПР. По результатам ВПР проведен анализ работ школьников. В начале учебного года учителем информатики был проведен сравнительный анализ уровня ИКТ-компетентности обучающихся на начало и конец предыдущего учебного года. Контроль за реализацией требований ФГОС включает оценку проектной деятельности обучающихся 5-10 классов в течение учебного года, в апреле-мае состоялась школьная научно-практическая конференция "Твои возможности безграничны", в на которой были защищены проектные работы обучающихся 5-9 классов, обучающиеся 10 класса приняли решение защищать работы в следующем учебном году. Заместитель директора по воспитательной работе проводит фронтальный контроль по оценке состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Вопросы работы по введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО регулярно обсуждаются на совещаниях и заседаниях Педагогического совета.

В январе был проведен классно-обобщающий контроль в 11 классе с целью контроля за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 11 класса, подготовкой обучающихся к ЕГЭ. В том числе оценке подлежала информация о планируемом количестве участников ЕГЭ и выбранных экзаменах в начале учебного года, а в конце учебного года результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Направление 4. Контроль за качеством знаний и уровнем обученности обучающихся 5-11 классов

Данное направление является обязательной частью контроля за реализацией требований ФГОС. По итогам каждой четверти (полугодия) и учебного года в результате тематически-обобщающего контроля составляется отчет с целью выявления уровня качества знаний и уровня обученности обучающихся 5-11 классов.

Направление 5. Контроль за ведением школьной документации

Заместитель директора по УВР регулярно проводит контроль за ведением Электронного журнала в целях соблюдения единых требований к оформлению классных журналов. Проверка Электронного журнала включает контроль за выполнением программного материала по учебным предметам. Также ведется регулярная проверка Электронного журнала ГПД, внеурочной деятельности, дополнительного образования и консультаций. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями также контролируется.

Направление 6. Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль за состоянием воспитательной работы проводится с целью обеспечения системности воспитательной деятельности и соответствия воспитательной работы школьной Программе воспитания и социализации обучающихся. Регулярно проводится тематически-обобщающий контроль по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности в рамках мастерских в 5-10 классах, их соответствие целям и задачам ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Направление 7. Контроль за организацией методической работы

Методическая работа по плану ВШК в 5-11 классах включала заседания Педагогического совета по темам реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. "Реализация системно-деятельностного подхода – основа развития универсальных учебных действий обучающихся (обобщение педагогического опыта)".

2. "Реализация системно-деятельного подхода во внеурочной деятельности и воспитательной работе (обобщение педагогического опыта)".

3. "Введение ФГОС СОО: перспективы профильного образования в старшей школе".

В течение учебного года осуществлялся контроль за аттестацией педагогических работников, прохождением курсов повышения квалификацией, работой школьных методических кафедр, организацией и проведением предметных недель, состоянием работы учителей-предметников по самообразованию.

Направление 8. Контроль за соблюдением условий учебно-воспитательного процесса

Контроль за реализацией требований к условиям учебно-воспитательного процесса проводится регулярно в течение учебного года.

Вывод

Учебно-воспитательный процесс соответствует основным требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО и к организации образовательного процесса в 11 классе, план ВШК отражает основные цели и задачи ФГОС в основной и старшей школе, необходимо составить план ВШК в основной и средней школе, включая реализацию ФГОС ООО (5-9 классы) и введение и реализацию ФГОС СОО (10-11 классы) на 2021-2022 учебный год.

# 12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**по итогам 2021 календарного года по состоянию на 31 декабря 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся на 31.12.2021 | 159 человек | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2021 | 59 человек | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2021 | 76 человека | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2021 | 24 человека | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **По итогам 2020-2021 учебного года**  67,8% | |
| **ГИА 2021** | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,6 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль – 68,2 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/15,4% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/35,7% | |
| 1,18 | **По итогам 2021 года**  Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | II полугодие  2020-2021 уч.г. | I полугодие 2021-2022 уч.г. |
| 164/100% | 159/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42/25,6% | 29/18,2% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | - | 11,9% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 21,3% | 6,3% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 4,3% | - |
| 1.19.4 | Международного уровня | - | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 24 человека/15,1% | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 159 человек/100% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/84% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человека/56% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/16% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/10% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человека/60% | |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек/36% | |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/24% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12человек/26% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человека/11% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/16% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/10% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/29% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/100% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/100% | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 159 человека/100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,01кв. м | |