



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы к предметной линии учебников Боголюбова Л.Н.

**Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе направлена на реализацию основных целей и принципов Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (принята в декабре 2018 г.).

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

### Учебник

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020

### Информационно-образовательные ресурсы

<http://www.gov.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти России)  
<http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия Кругосвет  
<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал  
<http://www.russianculture.ru> - Культура России  
<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений  
<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie> - Фоксфорд. Учебник  
<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> - Якласс. Обществознание

### Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов

Личностные результаты:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям);
- проявление способности в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

- в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении ее;
- в переводе информации из одной знаковой системы в другую, выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни.

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

в сфере трудовой деятельности:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости ее для общества.

в эстетической сфере:

- понимание роли культуры в становлении личности (как социальной части духовного мира человека).

в коммуникативной сфере:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Изучение курса «Обществознание. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать (понимать):

- основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познает себя и окружающий мир;
- как правильно выстраивать межличностные отношения;
- какую роль в жизни человека играют потребности;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- как научиться преодолевать страх;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- значение человечности в человеке;
- как правильно организовать свою деятельность.

Обучающийся должен уметь объяснять:

- основные обществоведческие понятия;
- сущность межличностных отношений;
- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
- значение человечности.

Обучающийся должен владеть навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

### **Содержание программы**

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и

занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Загадка человека	12	1
2	Человек и его деятельность	9	1
3	Человек среди людей	11	1

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планир. сроки	Скорректиров. сроки
1	Вводный урок. Основные задачи обучения обществознанию в 6 классе. <b>Стартовый контроль</b>	02.09	
2-3	Принадлежность к двум мирам	09.09 16.09	
4-5	Человек - личность	23.09 30.09	
6-7	Отрочество – особая пора	07.10 14.10	
8-9	Потребности и способности человека	21.10 04.11	21.10
10-11	Когда возможности ограничены	11.11 18.11	
12	Мир увлечений	25.11	
13	Практикум по теме «Загадка человека». <b>Тематический контроль</b>	02.12	
14-15	Деятельность человека	09.12 16.12	
16-17	Труд – основа жизни	23.12 13.01	
18-19	Учение – деятельность школьника	20.01 27.01	

20-21	Познание человеком мира и себя	03.02 10.02	
22	Практикум по теме «Человек и его деятельность». <b>Тематический контроль</b>	17.02	
23-24	Отношения с окружающими	24.02 03.03	
25-26	Общение	17.03 24.03	
27-28	Человек в группе	31.03 07.04	
29	Отношения со сверстниками	14.04	
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	21.04 28.04	
32	Семья и семейные отношения	05.05	
33	Практикум по теме «Человек среди людей». <b>Тематический контроль</b>	12.05	
34-35	Обобщение по темам «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей»	19.05 26.05	

#### Учебно-методическая литература

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020
2. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>/ <u>А.П.Кожанова</u> /</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--