

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английский язык. 9 класс.: в 2 ч. Учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018.
2. Рабочая тетрадь к УМК «Rainbow English» - 9 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» - 9 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.
4. Диагностика результатов образования к УМК «Rainbow English» - 9 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. . – М.: Дрофа, 2018.
5. Интернет-портал: www.englishteachers.ru.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение,

самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Средства массовой информации	26	2
Печатная продукция: книги, газеты, журналы	25	2
Наука и техника	25	2
Быть подростком	26	2
ИТОГО	102	8

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Стартовый контроль	01.09.2022	
2	Новая лексика, аудирование по теме «Средства массовой информации»	06.09.2022	
3	Устная речь по теме «Средства массовой информации». Пассивный залог настоящего продолженного и прошедшего продолженного времени. Введение и тренировка	06.09.2022	
4	Телевизионные программы. Чтение и устная речь (обмен мнениями)	08.09.2022	
5	Телевидение в учебном процессе. Чтение и устная речь. Тренировка в употреблении пассивных форм глагола	13.09.2022	
6	Выбор телеканалов для просмотра. Устная речь (обмен мнениями). Тренировка в употреблении неисчисляемых существительных	13.09.2022	
7	Новая лексика по теме «Средства массовой информации». Чтение с полным пониманием прочитанного. Фразовый глагол turn	15.09.2022	
8	Грамматически-ориентированный урок: Повторение изученных пассивных форм; введение и тренировка формы пассивного залога прошедшего совершенного времени	20.09.2022	
9	Аудирование по теме «Средства массовой информации» и беседа на основе прослушивания. Тренировка в употреблении форм пассивного залога	20.09.2022	
10	Современное телевидение: плюсы и минусы. Чтение и устная речь	22.09.2022	
11	Интернет как средство массовой информации. Новая лексика, чтение с полным пониманием прочитанного и устная речь	27.09.2022	
12	Высказывания учащихся о плюсах и минусах интернета. Подготовленная устная речь. Словообразование: приставки	27.09.2022	

13	Повторение формата написания личного письма. Анализ писем-образцов	29.09.2022	
14	Написание личного письма в тестовом режиме	04.10.2022	
15	Электронная переписка. Аббревиатура и языковой репертуар электронной переписки	04.10.2022	
16	Языковые средства, позволяющие поправить собеседника и выразить свою точку зрения. Тренировка в их употреблении	06.10.2022	
17	Составление собственных диалогов по теме «Средства массовой информации» на основе образца	11.10.2022	
18	Урок повторения по теме «Средства массовой информации»	11.10.2022	
19	Контроль навыков монологической речи. Развернутые высказывания учащихся о любом средстве массовой информации на основе плана	13.10.2022	
20	Выполнение заданий по изученной лексике и грамматике из раздела «Проверь себя»	18.10.2022	
21	Работа с текстами по теме «Средства массовой информации» в рабочей тетради	18.10.2022	
22	Выполнение лексических и грамматических заданий по теме «Средства массовой информации» в рабочей тетради	20.10.2022	
23	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Средства массовой информации»	01.11.2022	
24	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации»	01.11.2022	
25	Анализ ошибок и работа над ошибками в тесте	03.11.2022	
26	Выполнение тренировочных тестов в формате ОГЭ	08.11.2022	
27	Новая лексика, аудирование и чтение по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы»	08.11.2022	
28	Предпочтения в чтении. Устная речь (обмен мнениями)	10.11.2022	
29	Посещение библиотеки. Чтение и устная речь.	15.11.2022	

	Глаголы, описывающие процесс говорения		
30	Известные библиотеки мира. Чтение с полным пониманием прочитанного. Особенности употребления синонимов	15.11.2022	
31	Новая лексика по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы». Чтение с подбором заголовков	17.11.2022	
32	Литературные жанры. Чтение и устная речь	22.11.2022	
33	Высказывания учащихся о любимом литературном жанре. Подготовленная устная речь	22.11.2022	
34	Британская пресса. Чтение с полным пониманием прочитанного. Особенности употребления местоимения one	24.11.2022	
35	Особенности газетных заголовков. Чтение с подбором заголовков	29.11.2022	
36	Грамматически-ориентированный урок: причастия настоящего и прошедшего времени; тренировка в их употреблении	29.11.2022	
37	Новая лексика и аудирование по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы». Фразовый глагол look	01.12.2022	
38	Языковые средства, используемые при ведении разговора по телефону. Составление диалогов по образцу	06.12.2022	
39	Герундий. Особенности его употребления. Сравнение герундия с причастием настоящего времени	06.12.2022	
40	Журналистика. Чтение с полным пониманием прочитанного. Тренировка в употреблении герундия и причастия настоящего времени	08.12.2022	
41	Творчество Джоан Роулинг. Аудирование и устная речь	13.12.2022	
42	Биография Льюиса Кэрролла. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков краткого изложения прочитанного	13.12.2022	
43	Идиомы в английском языке. Тренировка в их употреблении	15.12.2022	

44	Электронные книги. Чтение с полным пониманием прочитанного и беседа	20.12.2022	
45	Написание личного письма в тестовом режиме. Выполнение тестов на словообразование	20.12.2022	
46	Урок повторения по теме по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы».	22.12.2022	
47	Контроль навыков монологической речи. Развернутые высказывания учащихся о печатных и электронных книгах на основе плана	03.01.2023	
48	Выполнение заданий по изученной лексике и грамматике из раздела «Проверь себя»	03.01.2023	
49	Работа с текстами по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы» в рабочей тетради	05.01.2023	
50	Выполнение лексических и грамматических заданий по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы» в рабочей тетради	10.01.2023	
51	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы»	10.01.2023	
52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Печатная продукция: книги, газеты, журналы»	12.01.2023	
53	Анализ ошибок в тесте и работа над ошибками	17.01.2023	
54	Новая лексика и чтение по теме «Наука и техника»	17.01.2023	
55	Устная речь по теме «Наука и техника». Употребление герундия после глаголов с предлогами	19.01.2023	
56	Промышленная революция. Чтение с полным пониманием прочитанного. Тренировка в употреблении герундия	24.01.2023	
57	Высказывания учащихся о промышленной революции на основе полученной из текста информации. Особенности употребления слова use	24.01.2023	
58	История развития техники. Чтение с полным пониманием прочитанного и беседа	26.01.2023	

59	Развитие навыков краткого изложения прочитанного. Высказывания учащихся об этапах развития техники	31.01.2023	
60	Важные науки. Устная речь (обмен мнениями). Употребление артикля с существительными, обозначающими класс предметов, людей	31.01.2023	
61	Орудия труда и современные бытовые приборы. Новая лексика, чтение и аудирование	02.02.2023	
62	Использование техники в быту. Устная речь (обмен мнениями). Словообразование: приставки для образования глаголов	07.02.2023	
63	Наука и медицина. Чтение с полным пониманием прочитанного.	07.02.2023	
64	Важность научных открытий для развития медицины. Устная речь (обмен мнениями). Особенности употребления инфинитива	09.02.2023	
65	Грамматически-ориентированный урок: употребление инфинитива и герундия в сравнении	14.02.2023	
66	Исследование космоса. Новая лексика и чтение с извлечением специфической информации. Употребление артикля с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления	14.02.2023	
67	Дискуссия о целесообразности инвестирования в исследования космоса с использованием фраз для выражения сомнения, уверенности	16.02.2023	
68	Высказывания учащихся о знаменитом космонавте (астронавте) с опорой на план. Модальный глагол could для выражения возможности	21.02.2023	
69	Идиомы, в которых используются названия небесных тел. Тренировка в их употреблении	21.02.2023	
70	Мобильные телефоны: плюсы и минусы. Устная речь (обмен мнениями)	23.02.2023	21.02.2023
71	Урок повторения по теме «Наука и техника»	28.02.2023	
72	Контроль навыков монологической речи. Развернутые высказывания учащихся на предложенные темы	28.02.2023	

73	Выполнение заданий по изученной грамматике и лексике из раздела «Проверь себя»	02.03.2023	
74	Работа с текстами по теме «Наука и техника» в рабочей тетради	14.03.2023	
75	Выполнение лексических и грамматических заданий по теме «Наука и техника» в рабочей тетради	14.03.2023	
76	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме по теме «Наука и техника»	16.03.2023	
77	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Наука и техника»	21.03.2023	
78	Анализ ошибок и работа над ошибками в тесте	21.03.2023	
79	Новая лексика, аудирование и устная речь по теме «Быть подростком»	23.03.2023	
80	Поведение подростков дома и в школе. Аудирование и устная речь	28.03.2023	
81	Проблема карманных денег. Устная речь (обмен мнениями). Особенности употребления существительных pair, couple	28.03.2023	
82	Работа для подростков. Аудирование и устная речь	30.03.2023	
83	Высказывания учащихся о подходящей для современного подростка работе. Подготовленная устная речь	04.04.2023	
84	Чтение и обсуждение аутентичного текста из книги американского писателя Сэлинджера	04.04.2023	
85	Проблема отцов и детей. Аудирование и устная речь. оборот «сложное дополнение». Введение и тренировка в употреблении	06.04.2023	
86	Составление своего досье на основе образца. Тренировка в употреблении сложного дополнения	11.04.2023	
87	Фразы, обозначающие запрет и предупреждение. Составление комбинированных диалогов по образцу	11.04.2023	
88	Подростки и азартные игры. Устная речь (обмен мнениями)	13.04.2023	

89	Молодежные организации в России и в других странах. Чтение с полным пониманием прочитанного. Употребление арктикля с субстантивированными прилагательными	18.04.2023	
90	Написание личного письма в тестовом режиме. Выполнение тестов на словообразование	18.04.2023	
91	Неподготовленный диалог-расспрос по теме «Быть подростком»	20.04.2023	
92	Идиомы, в которых используется слово друг. Тренировка в их употреблении	25.04.2023	
93	Грамматически-ориентированный урок: тренировка в употреблении времен английского глагола	25.04.2023	
94	Урок повторения по теме «Быть подростком»	27.04.2023	
95	Контроль навыков монологической речи. Развернутые высказывания учащихся о различных аспектах жизни современного подростка на основе плана	02.05.2023	27.04.2023
96	Выполнение заданий по изученной грамматике и лексике из раздела «Проверь себя»	02.05.2023	04.05.2023
97	Работа с текстами по теме «Быть подростком» в рабочей тетради	04.05.2023	
98	Выполнение лексических и грамматических заданий по теме «Быть подростком» в рабочей тетради	09.05.2023	
99	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Быть подростком»	09.05.2023	
100	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Быть подростком»	11.05.2023	
101	Повторительно-обобщающий урок по темам курса 9 класса	16.05.2023	
102	Повторительно-обобщающий урок по темам курса 9 класса	16.05.2023	

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1 _____	СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / А.П.Кожанова / (дата)
--	---