

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____/Е.А. Ременяк/
Приказ № 1/3 от 01 сентября 2022г.

М.П.

**Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
7 класс**

Составитель: Львова Татьяна Васильевна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., стеротип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебник «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Рабочая тетрадь к УМК «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
4. Диагностика результатов образования к УМК «Rainbow English» - 7 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. . – М.: Дрофа, 2017.
5. Интернет-портал www.englishteachers.ru.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык (английский)»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется,

углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Школы и обучение в школе	17	2
Изучение иностранных языков	18	2
Некоторые факты об англо-говорящих странах	17	2
Живая природа вокруг нас	18	2
Основы экологических знаний	17	2
Здоровый образ жизни	18	2
ИТОГО	105	12

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание учебного материала	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Стартовый контроль	01.09.2022	
2	Новая лексика по теме «Школа» и тренировка в её употреблении	06.09.2022	
3	Устная речь по теме «Школа»	07.09.2022	
4	Чтение и устная речь по теме «Школа». Повторение разделительных вопросов	08.09.2022	
5	Школьные предметы. Мой любимый предмет. Устная речь	13.09.2022	
6	Фразы-клише школьного обихода. Тренировка в употреблении. Особенности употребления глаголов говорить, сказать	14.09.2022	
7	Сравнение системы образования в Великобритании с системой образования в России. Чтение с полным	15.09.2022	

	пониманием		
8	Правила поведения в школе. Аудирование и устная речь. Фразовые глаголы	20.09.2022	
9	Школа моей мечты. Устная речь. Словообразование: суффиксы существительных	21.09.2022	
10	Урок повторения по теме «Школы и обучение в школе»	22.09.2022	
11	Контроль навыков монологической речи. Развернутое монологическое высказывание о школе на основе плана	27.09.2022	
12	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	28.09.2022	
13	Работа с текстами по теме «Школы и обучение в школе» в рабочей тетради	29.09.2022	
14	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	04.10.2022	
15	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Школы и обучение в школе»	05.10.2022	
16	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школы и обучение в школе»	06.10.2022	
17	Анализ и работа над ошибками в тесте	11.10.2022	
18	Новая лексика и аудирование по теме «Изучение иностранных языков». Настоящее совершенное время	12.10.2022	
19	Чтение по теме «Изучение иностранных языков» с подбором заголовков. Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени	13.10.2022	
20	Этапы развития английского языка. Чтение и устная речь. Приметы настоящего совершенного времени	18.10.2022	
21	Новая лексика по теме «Изучение иностранных языков». Приметы настоящего совершенного времени	19.10.2022	
22	Разные варианты английского языка. Чтение с полным пониманием и беседа на основе прочитанного	20.10.2022	
23	Как пользоваться словарями. Чтение с извлечением	01.11.2022	

	специфической информации. Особенности употребления слова такой		
24	Эффективные способы овладения иностранным языком. Чтение и устная речь. Словообразование: суффиксы существительных	02.11.2022	
25	Английский – язык международного общения. Чтение и устная речь. Фразовые глаголы	03.11.2022	
26	Грамматически-ориентированный урок: тренировка в употреблении изученных настоящих времен	08.11.2022	
27	Урок повторения по теме «Изучение иностранных языков»	09.11.2022	
28	Контроль навыков монологической речи. Развернутое монологическое высказывание о значимости изучения английского языка на основе плана	10.11.2022	
29	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	15.11.2022	
30	Работа с текстами по теме «Изучение иностранных языков» в рабочей тетради	16.11.2022	
31	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	17.11.2022	
32	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Изучение иностранных языков»	22.11.2022	
33	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Изучение иностранных языков»	23.11.2022	
34	Анализ и работа над ошибками в тесте	24.11.2022	
35	Повторение и работа над ошибками	29.11.2022	
36	Новая лексика и чтение с подбором заголовков по теме «Англоговорящие страны»	30.11.2022	
37	География США. Чтение с полным пониманием. Употребление артикля с географическими названиями	01.12.2022	
38	Вашингтон – столица США. Аудирование и чтение. Тренировка в употреблении настоящего	06.12.2022	

	совершенного времени		
39	Австралия. Географическое положение и города. Новая лексика и чтение с полным пониманием	07.12.2022	
40	Устная речь по теме «Австралия»	08.12.2022	
41	Аудирование по теме «Австралия». Слова, выражающие удивление	13.12.2022	
42	Животный мир Австралии. Новая лексика и чтение с полным пониманием	14.12.2022	
43	Составление диалогов о США и Австралии на основе диалога-образца. Фразовые глаголы	15.12.2022	
44	Почему я хочу посетить США и Австралию. Устная речь – обмен мнениями. Использование артикля с названиями языков и национальностей	20.12.2022	
45	Урок повторения по теме «Англоговорящие страны»	21.12.2022	
46	Контроль навыков монологической речи. Развернутое монологическое высказывание о США или Австралии на основе плана	22.12.2022	
47	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	10.01.2023	
48	Работа с текстами по теме «Англоговорящие страны» в рабочей тетради	11.01.2023	
49	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	12.01.2023	
50	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Англоговорящие страны»	17.01.2023	
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Англоговорящие страны»	18.01.2023	
52	Анализ и работа над ошибками в тесте	19.01.2023	
53	Новая лексика по теме «Живая природа вокруг нас». Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времени	24.01.2023	
54	Аудирование по теме «Живая природа вокруг нас»	25.01.2023	
55	Чтение с полным пониманием по теме «Живая природа вокруг нас». Особенности употребления	26.01.2023	

	слова другой		
56	Высказывания учащихся о флоре и фауне с использованием информации из текстов для чтения и аудирования	31.01.2023	
57	Аудирование по теме «Живая природа вокруг нас». Английские существительные, обозначающие слово «земля»	01.02.2023	
58	Грамматически ориентированный урок: введение и тренировка в употреблении настоящего совершенного длительного времени	02.02.2023	
59	Новая лексика по теме «Живая природа вокруг нас». Тренировка в употреблении настоящего совершенного длительного времени	07.02.2023	
60	Чтение по теме «Живая природа вокруг нас» с подбором заголовков. Тренировка в употреблении настоящего совершенного длительного времени	08.02.2023	
61	Флора и фауна Британских островов. Чтение и устная речь. Фразовые глаголы	09.02.2023	
62	Правильно ли содержать животных в зоопарке. Устная речь – обмен мнениями	14.02.2023	
63	Урок повторения по теме «Живая природа вокруг нас»	15.02.2023	
64	Контроль навыков монологической речи. Развернутое монологическое высказывание о флоре и фауне родной страны или страны изучаемого языка на основе плана	16.02.2023	
65	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	21.02.2023	
66	Работа с текстами по теме «Живая природа вокруг нас» в рабочей тетради	22.02.2023	
67	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	23.02.2023	
68	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Живая природа вокруг нас»	28.02.2023	
69	Контроль лексико-грамматических навыков по	01.03.2023	

	теме «Живая природа вокруг нас»		
70	Анализ и работа над ошибками в тесте	02.03.2023	28.02.2023
71	Анализ и работа над ошибками в тесте	14.03.2023	
72	Что такое экология. Чтение и устная речь	15.03.2023	
73	Аудирование по теме «Основы экологических знаний». Слова, обозначающие количество	16.03.2023	
74	Защита окружающей среды. Чтение и устная речь. Возвратные местоимения	21.03.2023	
75	Высказывания учащихся по теме «Защита окружающей среды» с использованием информации из текстов для чтения и аудирования	22.03.2023	
76	Климат и причины его изменения. Аудирование и чтение. Сравнение настоящего совершенного времени и настоящего совершенного длительного времени	23.03.2023	
77	Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды. Новая лексика и аудирование. Особенности употребления предлога между	28.03.2023	
78	Загрязнение водных ресурсов. Чтение и устная речь. Фразовые глаголы	29.03.2023	
79	Что могут сделать обычные люди для защиты окружающей среды. Устная речь – обмен мнениями. Словообразование: приставки глаголов	30.03.2023	
80	Урок повторения по теме «Основы экологических знаний»	04.04.2023	
81	Контроль навыков монологической речи. Развернутое монологическое высказывание о проблемах окружающей среды на основе плана	05.04.2023	
82	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	06.04.2023	
83	Работа с текстами по теме «основы экологических знаний» в рабочей тетради	11.04.2023	
84	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	12.04.2023	

85	Подготовка к лексико-грамматическому тестированию по теме «Основы экологических знаний»	13.04.2023	
86	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Основы экологических знаний»	18.04.2023	
87	Анализ и работа над ошибками в тесте	19.04.2023	
88	Новая лексика и устная речь теме «Здоровый образ жизни»	20.04.2023	
89	Фаст-фуд: за и против. Устная речь. Особенности употребления слова слишком	25.04.2023	
90	Диалогическая речь по теме «Здоровый образ жизни». Восклицательные предложения	26.04.2023	
91	Продолжительность жизни. Аудирование и устная речь	27.04.2023	
92	Болезни. Новая лексика и чтение с полным пониманием	02.05.2023	
93	Болезни. Составление диалогов на основе диалога-образца. Особенности употребления слов боль, больной	03.05.2023	
94	Здоровое питание. Новая лексика и устная речь. Особенности употребления слова ещё	04.05.2023	
95	Мое отношение к здоровью. Устная речь	09.05.2023	03.05.2023
96	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	10.05.2023	
97	Контроль навыков монологической речи. Развернутые монологические высказывания о составляющих здорового образа жизни на основе плана	11.05.2023	
98	Выполнение заданий по изученной грамматике из раздела «Проверь себя»	16.05.2023	10.05.2023
99	Работа с текстами по теме «Здоровый образ жизни» в рабочей тетради	17.05.2023	
100	Выполнение лексических и грамматических заданий в рабочей тетради	18.05.2023	
101	Подготовка к лексико-грамматическому	23.05.2023	

	тестированию по теме «Здоровый образ жизни»		
102	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»	24.05.2023	
103	Анализ и работа над ошибками в тесте	25.05	
104	Повторение и обобщение по курсу английского языка 7 класса	30.05	
105	Повторение и обобщение по курсу английского языка 7 класса	31.05	

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 № 1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ /</p> <p><u>А.П.Кожанова</u> /</p> <p>_____ (дата)</p>
---	--