

средняя школа «Школа радости»

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременьяк/

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2022г.

(data)

М.П.

**Рабочая программа по иностранному языку
(английскому)
(базовый уровень)
6 класс**

Составитель Троицкая Наталья Александровна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Изд-во «Дрофа», 2015 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова
2. Рабочая тетрадь к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова
4. Диагностика результатов образования к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания

логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. Этим смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *использовать косвенную речь;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется

перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Всего	Контроль ные работы
1	Две столицы	17	2
2	Посещение Великобритании	17	2
3	Традиции, праздники, фестивали	18	2
4	Страна за океаном	17	2
5	Любимое времяпрепровождение	17	2
6	Какие мы	19	2
12	Всего	105	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Стартовый контроль.	02.09	
2	Новая лексика и чтение по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения.	05.09	
3	Санкт-Петербург. Чтение и устная речь. Неопределенные местоимения	07.09	
4	Санкт-Петербург. Неподготовленная устная речь. Неопределенные местоимения.	09.09	
5	Санкт-Петербург. Новая лексика, аудирование и чтение.	12.09	
6	Москва. Новая лексика, аудирование и чтение. Прилагательные со значением «высокий»	14.09	
7	Москва. Чтение и устная речь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	16.09	
8	Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи	19.09	
9	Урок повторения по теме «Две столицы». Глаголы со значением «слушать и слышать»	21.09	
10	Практика чтения. Ответы на вопросы о Москве на основе прочитанных текстов.	23.09	
11	Практика устной речи. Сравнение Москвы и Санкт-Петербурга на основе материала из текста для чтения.	26.09	
12	Практика лексических и грамматических навыков. Неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	28.09	
13	Практика письменной речи. Корректное использование количественных местоимений в речи.	30.09	
14	Проверь себя. Диктант на лексический материал блока.	03.10	
15	Развитие навыков аудирования и письма. Выполнение заданий по аудированию и письму.	05.10	
16	Контроль навыков чтения по теме «Две столицы».	07.10	
17	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Две столицы».	10.10	
18	Работа над ошибками. Формат диалогической речи.	12.10	
19	Проведение досуга. Знакомство с новыми неправильными глаголами и тренировка в их употреблении.	14.10	
20	Проведение каникул. Правила использования Простого настоящего и Простого прошедшего времени	17.10	

21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов	19.10	
22	География Великобритании. Особенности употребления существительных isle и island	21.10	
23	Река Темза. Числительные. Повторение. Наречия «также» и «тоже»	31.10	
24	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Чтение текста и аудирование	02.11	
25	Города Великобритании. Употребление определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей	04.11	
26	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Неправильные глаголы. Наречия	07.11	
27	Практика чтения	09.11	
28	Практика устной речи. Ответы на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице	11.11	
29	Практика лексических и грамматических навыков	14.11	
30	Практика письменной речи	16.11	
31	Проверь себя. Диктант на лексический материал блока	18.11	
32	Развитие навыков аудирования и письма	21.11	
33	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Великобритании»	23.11	
34	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Посещение Великобритании»	25.11	
35	Работа над ошибками. Формат диалогической речи	28.11	
36	День рождения. Сложноподчиненные предложения	30.11	
37	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Использование относительных местоимений	02.12	
38	Мой любимый праздник. Междометия	05.12	
39	Пасха. Хеллоуин. Лексика по теме «Праздники»	07.12	
40	Праздники в Великобритании. Косвенная речь	09.12	
41	Празднование нового года в России. Трансформировать предложения из прямой речи в косвенную	12.12	
42	Рождество в Великобритании. Грамматические особенности слова «Деньги»	14.12	
43	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	16.12	
44	Практика чтения	19.12	

45	Практика устной речи	21.12	
46	Практика лексических и грамматических навыков	23.12	
47	Практика письменной речи	09.01	
48	Проверь себя	11.01	
49	Развитие навыков аудирования и письма	13.01	
50	Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	16.01	
51	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали»	18.01	
52	Работа над ошибками. Формат диалогической речи	20.01	
53	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. Чтение текста об открытии Америки	23.01	
54	Спорт в США. Простое будущее время	25.01	
55	Выражение Shall I...? Shall we...?	27.01	
56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	30.01	
57	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные упражнения	01.02	
58	География Америки. Составление высказывания на основе текста	03.02	
59	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ... Суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность. Способы выражения будущего времени	06.02	
60	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». Ответы на вопросы	08.02	
61	Практика чтения	10.02	
62	Практика устной речи	13.02	
63	Практика лексических и грамматических навыков. построение придаточных предложений времени; Способы обозначения будущего времени	15.02	
64	Практика письменной речи	17.02	
65	Проверь себя. Диктант на лексико-грамматический материал блока	20.02	
66	Развите навыков аудирования и письма	22.02	
67	Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	24.02	
68	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Страна за океаном»	27.02	

69	Работа над ошибками. Формат диалогической речи	01.03	
70	Погода. Наши любимые занятия	03.03	
71	Наши занятия в различные времена года. Чтение новых географических названий. Грамматические конструкции для обозначения будущего времени	13.03	
72	Путешествие за границу. Вежливые способы прерывания говорящего	15.03	
73	Популярные занятия. Рассказ о хобби	17.03	
74	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Существительные, имеющие форму только множественного числа	20.03	
75	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.	22.03	
76	Одежда, которую мы выбираем. Лексика	24.03	
77	Урок повторения по теме «Любимые занятия»	27.03	
78	Практика чтения	29.03	
79	Практика устной речи	31.03	
80	Практика лексических и грамматических навыков	03.04	
81	Практика письменной речи	05.04	
82	Проверь себя. Диктант на лексический материал блока	07.04	
83	Развитие навыков аудирования и письма	10.04	
84	Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»	12.04	
85	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Любимое времяпрепровождение»	14.04	
86	Работа над ошибками. Формат диалогической речи	17.04	
87	Модальные глаголы. Глаголы «может» и «должен», оборот «иметь возможность сделать что-то»	19.04	
88	Тело человека. Диалог-расспрос на основе образца. Лексика	21.04	
89	Описание человека. Грамматические особенности слова «волосы»	24.04	
90	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	26.04	
91	Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Совершенствование навыка использования модальных глаголов	28.04	
92	Описание известных героев. Модальный глагол «следует что-то сделать»	01.05	03.05

93	Модальный глагол «можешь»	03.05	
94	Урок повторения по теме «Какие мы»	05.05	
95	Практика чтения	08.05	10.05
96	Практика устной речи.	10.05	
97	Практика лексических и грамматических навыков.	12.05	
98	Практика письменной речи	15.05	
99	Проверь себя. Диктант на лексический материал блока	17.05	
100	Развитие навыков аудирования и письма	19.05	
101	Контроль навыков чтения по теме «Какие мы»	22.05	
102	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Какие мы»	24.05	
103	Работа над ошибками. Формат диалогической речи	26.05	
104- 105	Обобщающее повторение	29.05 31.05	

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1 _____	СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ <u> / А.П.Кожанова / </u> (дата)
--	--