

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2021 г

**Рабочая программа факультативного курса  
«Испанский язык»  
(базовый уровень)  
10-11 классы**

Составитель: Тихонова Анастасия Дмитриевна,  
учитель испанского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа факультативного курса по испанскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы к предметной линии учебников «Завтра» издательства «Просвещение». В связи с тем, что уровень владения испанским языком обучающихся 10-11 классов начальный, то при разработке программы использовались в первую очередь рекомендации к составлению рабочих программ к предметной линии учебников «Завтра» для 5-9 классов, позволяющие создать условия развития коммуникативной компетенции уровня A1+, A2, B1+. Факультативный курс рассчитан на достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения обучения испанскому языку и дальнейшего самообразования. Высокотивированные обучающиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+. Программа факультативного курса ориентирована не только на основополагающие документы российского образования, но и отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что позволяет учителю определить индивидуальные стратегии обучающихся, исходя из их целей: от минимальных (овладение общением на испанском языке на «уровне выживания») до мотивированных (достижение «порогового продвинутого уровня»).

**Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014**

Оценивание результатов обучающихся по программе факультативного курса "Испанский язык" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа факультативного курса «Испанский язык» для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы факультативного курса

#### Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные;
- употреблять в речи наречия;
- употреблять предлоги.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи грамматические структуры для выражения различных времен, состояний и т.д.

### **Содержание программы**

#### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия по морю, суше, воздуху. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, части тела.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия),

государственное устройство, права ребенка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- эмоционально окрашенный диалог формального/неформального стилей по вышеперечисленным разговорным темам, использовать речевые клише
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, поэтические, рекламного характера.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием** основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, записать сокращённый до указанного объёма текст, формулировать тему и проблему текста в письменной форме, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

#### **Основные способы словообразования:**

- суффиксация;
- префиксация;
- словосложение;
- конверсия;
- распознавание и использование интернациональных слов;



- понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- временные формы изъявительного наклонения;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение;
- сослагательное наклонение;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие; деепричастие; неопределённая форма глагола;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений;
- распространённые коннекторы.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1-2	Введение во вступительную часть курса испанского языка. «Испаний много» - страны изучаемого языка. Испанский алфавит. Основные правила чтения, фонетики и орфографии.	2	07.09 14.09	

	Диалог в ситуации приветствия и знакомства. Глагол <i>ser</i> (быть)			
3	Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Глагол <i>estar</i> (быть)	1	21.09	
4-5	Представление и описание возраста человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения. Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные	2	28.09 05.10	
6	Эмоциональные состояния. Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного	1	12.10	
7	Погода. Глагол « <i>hacer</i> » (делать). Глагол « <i>hacer</i> » для обозначения погодных условий.	1	19.10	
8-9	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия.	2	26.10 09.11	
10	Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>estar</i> и глаголом <i>haber</i> . Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля	1	16.11	
11-12	Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день. Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры. Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и основных неправильных глаголов, неопределенные формы.	2	23.11 30.11	
13	Досуг и увлечения. Глагол <i>gustar</i> (нравиться) и его особенности, глаголы типа <i>gustar</i> .	1	07.12	

	Глаголы чувств			
14	Магазины и покупки. Продукты. одежда. Степени сравнения прилагательных. Вежливое обращение к собеседнику	1	14.12	
15	Гастрономия и кулинария. Блюда испанской кухни. « Когда я ем, я глух и нем »: языковое поведение за столом. Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений	1	21.12	
16	Здоровое питание. Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало	1	28.12	
17-18	Здоровье, части тела. Профессия врача. Описание и сравнение внешности людей. Глаголы и грамматические конструкции долженствования. Особенности глагола « doler » (болеть (о части тела, органе))	2	11.01 18.01	
19	Среднее образование в России и Испании. Разница между: учить, учиться, хорошо учиться – dar clases/enseñar, estudiar/aprender, ser buen alumno Планы на будущее: конструкция ближайшего будущего времени	1	25.01	
20-21	Профессии и работа. Простое будущее время. Составление текста в будущем времени.	2	01.02 08.02	
22	Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени. Повелительное наклонение. Количественные числительные	1	15.02	
23	Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления. Глаголы в прошедшем завершённом времени	1	22.02	
24	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершённого времени. Артикли. Наречия	1	01.03	
25-26	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего	2	15.03 22.03	

	<p>незавершенного времени.          Артикли. Наречия          Условия проживания в городской и сельской местности Испании и стран Л.А. Мадрид и Москва: достопримечательности. Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.          Форма прошедшего времени для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом</p>			
27	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Герундиальная конструкция для выражения длительных действий в настоящем и прошлом</p>	1	29.03	
28	<p>Придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом</p>	1	05.04	
29-30	<p>Туризм и транспорт, путешествия на самолете и на поезде. Достопримечательности России и Испании. Грамматическая конструкция для выражения вероятности</p>	2	12.04 19.04	
31	<p>Физкультура и спорт. популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Глаголы в форме предпрошедшего времени</p>	1	26.04	
32-33	<p>Передвижение по городу. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Предлоги: <i>de, a, en, hacia, desde, hasta, por</i>. Фразы для выяснения и указания направления. Устойчивые выражения с глаголом «<i>estar</i>» (<i>быть, находится</i>). Глаголы в повелительном наклонении (утв. и отриц.)</p>	2	03.05 10.05	
34	<p>Водители, пешеходы и велосипедисты. Безопасность на транспорте и правила дорожного</p>	1	17.05	

	движения. Безличные предложения с возвратной формой глагола. Глаголы в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном и винительном падежах			
35	Итоговое повторение по курсу испанского языка	1	24.05	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Введение в заключительную часть курса испанского языка. Повторение правил чтения, фонетики, орфографии	1	02.09.2022	
2	Летние каникулы. Описание событий в прошлом. Повествование о недавнем прошлом, имеющем связь с настоящим	1	09.09.2022	
3	Описание людей, мест, объектов в прошедшем времени Выражение привычных действий в прошедшем времени Маркеры частоты	1	16.09.2022	
4	Сравнение ситуаций в прошедшем и настоящем временах Наречия с суффиксом –mente Определенный артикль	2	23.09.2022	
5	Сравнение ситуаций в прошедшем и настоящем временах Наречия с суффиксом –mente Определенный артикль		30.09.2022	
6	Повествование о недавнем и/или связанном с настоящим событии Выражение реакции по поводу повествования Личные местоимения в прямом дополнении	2	07.10.2022	
7	Повествование о недавнем и/или связанном с настоящим событии Выражение реакции по поводу повествования Личные местоимения в прямом дополнении		14.10.2022	
8	Связь между событиями прошедшего времени Выражение причинно-следственной связи	1	21.10.2022	

	Глаголы изменения состояния			
9	Выражение длительных действий в прошлом Личные местоимения в косвенном дополнении Относительное местоимение «que» Герундиальные конструкции прошедшего времени	1	04.11.2022	
10	Говорим о планах и проектах Простое будущее время Конструкции с инфинитивом для выражения намерений	1	11.11.2022	
11	Выражение возможности в будущем и настоящем временах	1	18.11.2022	
12	Предшествующие события в прошедшем времени Герундиальные конструкции: estar/llevar + gerundio	2	25.11.2022	
13	Предшествующие события в прошедшем времени Герундиальные конструкции: estar/llevar + gerundio		02.12.2022	
14	Конструкции для выражения просьб и готовности оказать услугу. Выражение позволения и запрета. Утвердительные и отрицательные конструкции повелительного наклонения	1	09.12.2022	
15	Давать указания, рекомендации, советы Безударные формы личных местоимений в прямом и косвенном дополнениях Безличное «se»	1	16.12.2022	
16	Выдвигать предложения и принимать предложения, отказываться от них Назначать встречу Простое условное наклонение	1	23.12.2022	
17	Говорить о предпочтениях, желаниях, чувствах. Пословицы и идиомы, связанные с желаниями человека.	2	13.01.2023	
18	Говорить о предпочтениях, желаниях, чувствах. Пословицы и идиомы, связанные с желаниями человека.		20.01.2023	
19	Рассказ о слове: необходимые слова, которых нет в словаре	1	27.01.2023	

	Конструкции (перифразы) с герундием			
20	Молодежный досуг: кино, театр и музей. Глаголы в условном наклонении во временном, модальном и условном значении. Предлоги.	2	03.02.2023	
21	Молодежный досуг: кино, театр и музей. Глаголы в условном наклонении во временном, модальном и условном значении. Предлоги.		10.02.2023	
22	Разговорные варианты основных глаголов	1	17.02.2023	
23	Периоды условного наклонения. Условное наклонение для выражения гипотезы.	1	24.02.2023	
24	Выдающиеся художники Испании и России. Жизнеописание и биография человека.	2	03.03.2023	
25	Глаголы в форме прошедшего времени для описания прошлого и прошлых действий, не связанных с настоящим моментом. Корректный выбор прошедшего времени		17.03.2023	
26	Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Полезные для здоровья привычки. Волеизъявление, совет и чувство с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения	1	24.03.2023	
27	Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения. Прямая и косвенная речь.	2	31.03.2023	
28	Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях. Предположение в простых предложениях		07.04.2023	
29	Государственное устройство России, Испании и Мексики. Права ребенка. Глаголы в настоящем времени сослагательного наклонения.	2	14.04.2023	
30	Цель и будущее время с использованием сослагательного наклонения в придаточных		21.04.2023	



	предложениях цели и времени			
31	Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. Сомнение и субъективная оценка с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения	1	28.04.2023	
32	Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как сфера профессиональной деятельности, музыкальные стили.	2	05.05.2023	
33	Спряжение глаголов и использование прошедшего времени сослагательного наклонения в простом и придаточном предложении		12.05.2023	
34	Итоговое повторение по курсу испанского языка	1	19.05.2023	

#### Учебно-методическая литература

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014
2. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
3. Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 2019
4. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5-6 классы
5. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, О. В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. М.: Просвещение, 2018
6. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
7. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019
8. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Аудиокурс к учебнику
9. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2018
10. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019
11. Костылева С. В., Лопес Барбера И., Бартоломе Алонсо М. П. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс. М., Просвещение, 2019
12. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Аудиокурс. 9 класс
13. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2017
14. Дьяконов О. В. Нескучная испанская грамматика. Диалоги с Диего. М.: Эксмо, 2014

15. Нуждин Г. А., Эстремера К. М., Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка. *Español en vivo* //М. Эстремера, Лора-Тамайо ПМ–М.: Айрис-Пресс. – 2003

### Информационно-образовательные ресурсы

1. <http://www.portal-español.es/index.php?lang=rus> - портал испанского языка, созданный автором учебника "Живой испанский" Г. Нуждиным
2. <http://www.todoele.net/> - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, материалы для уроков
3. <https://hispablog.ru/> - российский блог об испанском языке
4. <https://www.lapizdeele.com/> - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, игры для практики лексико-грамматических тем и говорения
5. <https://tutesp.ru/> - российский сайт-самоучитель
6. <https://proespañol.ru/> - российский сайт с различными материалами, подходит как для самостоятельного изучения языка, так и для использования в качестве ресурса материалов к урокам

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол № 1 заседания          кафедры гуманитарных          дисциплин от 27.08.2021</p> <hr/>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по          УВР _____          / <u>А.П.Кожанова</u> /          _____          (дата)</p>
---	---

