

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»
г.о. Люберцы**

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2022 г

М.П.

**Рабочая программа по биологии
(базовый уровень)
7 класс**

Составитель: Богатырева Елизавета Сергеевна,
учитель биологии

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочих программ предметной линии учебников «Линия жизни». 5-9 классы под редакцией Пасечника В.В., 2018. г.

Курс биологии для 7 класса логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся:

- расширяют знания о разнообразии живых организмов;
- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
- знакомятся с эволюцией растений и животных;
- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Данный курс рассчитан на 35 часов в год, т.е. 1 час в неделю.

Целью данного курса является овладение учащимися элементами научного знания и учебной деятельности, лежащих в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической культуры. В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по самообразованию и саморазвитию, развивается рефлексивное мышление. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Поэтому в этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- **Освоение приемов оказания первой** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.

- **Овладение приемами работы с информацией** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- **Создание основы** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями расте-*

ний; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(35 часа, 1 час в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. (3 часа)

Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».

Введение. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (11 часов)

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Ткани, органы и системы органов животных. Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Тип Плоские черви: внешнее строение, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Тип Круглые черви и Кольчатые черви: внешнее строение, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Тип Моллюски: внешнее строение, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Тип Членистоногие: внешнее строение, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия тканей животных».

Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомых».

Контрольная работа №1.

Позвоночные животные (13 часов)

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Тип Хордовые: внешнее строение и классификация. Рыбы: общая характеристика, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Земноводные: общая характеристика, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Пресмыка-

ющиеся: общая характеристика, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Птицы: общая характеристика, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие. Млекопитающие: общая характеристика, образ жизни, особенности жизнедеятельности, многообразие.

Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Освоение суши. Геологическое прошлое Земли. Эволюция Хордовых. Охрана растительного и животного мира.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы».

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц».

Контрольная работа №2.

Экосистемы (6 часов)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Естественные и искусственные экосистемы.

Экскурсии: «Эволюция животных», «Взаимосвязь живых организмов в природе».

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о животном мире. <u>В том числе тестирование по теме «Введение. Общие сведения о животном мире».</u>	2
2	Одноклеточные животные. <u>В том числе тестирование по теме «Одноклеточные животные».</u>	3
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные. <u>В том числе Контрольная работа №1.</u>	11
4	Позвоночные животные. <u>В том числе Контрольная работа №2.</u>	13
5	Экосистемы. <u>В том числе тестирование по теме «Экосистемы».</u>	6
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	05.09.2022	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Тестирование по теме «Введение. Общие сведения о животном мире».	12.09.2022	
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	19.09.2022	
4	Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».	26.09.2022	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших. Тестирование по теме «Одноклеточные животные».	03.10.2022	
6	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия тканей животных».	10.10.2022	
7	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры».	17.10.2022	
8	Многообразие кишечнополостных.	31.10.2022	
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	07.11.2022	
10	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	14.11.2022	
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	21.11.2022	
12	Класс Головоногие моллюски.	28.11.2022	
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	05.12.2022	
14	Класс Паукообразные.	12.12.2022	
15	Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомых».	19.12.2022	
16	Многообразие насекомых. <i>Контрольная работа №1.</i>	09.01.2023	
17	Тип Хордовые.	16.01.2023	
18	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы».	23.01.2023	
19	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	30.01.2023	
20	Класс Земноводные.	06.02.2023	
21	Класс Пресмыкающиеся.	13.02.2023	
22	Класс Птицы. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц».	20.02.2023	
23	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	27.02.2023	
24	Экскурсия «Многообразие животного мира».	13.03.2023	
25	Класс Млекопитающие.	20.03.2023	

26	Многообразие млекопитающих.	27.03.2023	
27	Домашние млекопитающие.	03.04.2023	
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	10.04.2023	
29	Контрольно-обобщающий урок по теме «Позвоночные животные». Контрольная работа №2.	17.04.2023	
30	Экосистема.	24.04.2023	
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	01.05.2023	24.04
32	Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	08.05.2023	15.05
33	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе».	15.05.2023	
34	Экскурсия «Эволюция животных».	22.05.2023	
35	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемы». Тестирование по теме «Экосистемы».		

Учебно-методическое и программное обеспечения курса биологии в 7 классе
Учебно – методическая литература

1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология. 7 класс. Москва «Просвещение», 2019. 159 с.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
3. В.В. Пасечник Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Изд-во «Просвещение» 2014

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://bio.1september.ru>
<http://www.sbio.info>
<http://www.darwin.museum.ru>
<http://www.zin.ru/museum/>
<http://www.theanimalworld.ru/>

<p align="center">СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол заседания школьной методической кафедры естественнонаучных дисциплин №1 от "26" августа 2022 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / <u>А.П.Кожанова</u> / _____ (дата)</p>
---	--