

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»
г.о. Люберцы**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НОУ «Школа радости»

_____/Е.А. Ременяк/
Приказ № 1/3 от 01 сентября 2022 г.
(дата)

М.П.

Рабочая программа по географии
(базовый уровень)
8 класс

Составитель: Урбанович Василий Михайлович
учитель географии первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы по географии;
- авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Рабочая программа по географии для 8 класса рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебник «География. 8 класс», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение. 2022.

Информационно-образовательные ресурсы

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://wwwgeo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира
10. <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам
11. <http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
12. <http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
- *выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Содержание курса «География 8 класс»

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Географическое пространство России | 11 | 1 |
| 2 | Население России | 13 | 1 |
| 3 | Природа России | 29 | 1 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 12 | 1 |
| 5 | Родной край | 1 | |
| | ИТОГО | 70 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | План. сроки | Скоррект. сроки |
|------------|---|----------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стартовый контроль. Географическое положение России | 06.09.2022 | |
| 2 | Практическая работа: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств | 06.09.2022 | |
| 3 | Границы и страны — соседи России | 13.09.2022 | |
| 4 | Географическое положение России | 13.09.2022 | |
| 5 | Время на территории России. Практическая работа: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов | 20.09.2022 | |
| 6 | История формирования, освоения и изучения территории России. | 20.09.2022 | |
| 7 | Практические работы: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий | 27.09.2022 | |
| 8 | Изменение границ России на разных исторических этапах | 27.09.2022 | |
| 9 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. | 04.10.2022 | |
| 10 | Практическая работа: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий | 04.10.2022 | |
| 11 | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории | 11.10.2022 | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» | 11.10.2022 | |
| 13 | Численность населения. | 18.10.2022 | |
| 14 | Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона | 18.10.2022 | |
| 15 | Воспроизводство населения | 25.10.2022 | |
| 16 | Половой и возрастной состав населения. | 25.10.2022 | |
| 17 | Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | 08.11.2022 | |
| 18 | Народы и религии. | 08.11.2022 | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 19 | Практическая работа: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации» | 15.11.2022 | |
| 20 | Территориальные особенности размещения населения. | 15.11.2022 | |
| 21 | Практическая работа: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | 22.11.2022 | |
| 22 | Городские и сельские поселения. Урбанизация | 22.11.2022 | |
| 23 | Миграции населения. | 29.11.2022 | |
| 24 | Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей Миграционного прироста населения своего региона. | 29.11.2022 | |
| 25 | Трудовые ресурсы | 06.12.2022 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Население России» | 06.12.2022 | |
| 27 | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | 13.12.2022 | |
| 28 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | 13.12.2022 | |
| 29 | Практические работы: 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири); 2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации | 20.12.2022 | |
| 30 | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия | 20.12.2022 | |
| 31 | Полезные ископаемые России | 27.12.2022 | |
| 32 | Практическая работа: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | 27.12.2022 | |
| 33 | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | 10.01.2023 | |
| 34 | Практическая работа: оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России | 10.01.2023 | |
| 35 | Климат. Солнечная радиация | 17.01.2023 | |
| 36 | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. | 17.01.2023 | |
| 37 | Влияние на климат России её географического положения и морских течений | 24.01.2023 | |
| 38 | Практическая работа: описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы | 24.01.2023 | |
| 39 | Климатические пояса и типы климатов России Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | 31.01.2023 | |
| 40 | Практическая работа: определение по картам закономерностей | 31.01.2023 | |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны | | |
| 41 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 07.02.2023 | |
| 42 | Практическая работа: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения | 07.02.2023 | |
| 43 | Моря, омывающие Россию | 14.02.2023 | |
| 44 | Практическая работа: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации | 14.02.2023 | |
| 45 | Внутренние воды и водные ресурсы | 21.02.2023 | |
| 46 | Практические работы: 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | 21.02.2023 | |
| 47 | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. | 28.02.2023 | |
| 48 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов | 28.02.2023 | |
| 49 | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | 14.03.2023 | |
| 50 | Почвы, растительный и животный мир | 14.03.2023 | |
| 51 | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России | 21.03.2023 | |
| 52 | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки | 21.03.2023 | |
| 53 | Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. | 28.03.2023 | |
| 54 | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 28.03.2023 | |
| 55 | Природно-территориальные комплексы | 04.04.2023 | |
| 56 | Контрольная работа по теме «Природа России» | 04.04.2023 | |
| 57 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? | 11.04.2023 | |
| 58 | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России | 11.04.2023 | |
| 59 | Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. | 18.04.2023 | |
| 60 | Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и | 18.04.2023 | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей | | |
| 61 | Зоны полупустынь и пустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы | 25.04.2023 | |
| 62 | Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах | 25.04.2023 | |
| 63 | Практическая работа: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков | 02.05.2023 | |
| 64 | Практическая работа: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы | 02.05.2023 | |
| 65 | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины | 09.05.2023 | |
| 66 | Урал и горы Южной Сибири | 09.05.2023 | |
| 67 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 16.05.2023 | |
| 68 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 16.05.2023 | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 23.05.2023 | |
| 70 | Родной край. Итоговое повторение | 23.05.2023 | |

Учебно-методическая литература

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.
2. Атлас «География. 8 класс». М.: Дрофа, 2022.
3. Контурные карты «География. 8 класс». М.: Дрофа, 2022.
4. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина.— М.:ВАКО, 2019

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин 26.08.2022 №1 _____ | СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ <u>/А.П. КОЖАНОВА/</u> _____ (дата) |
|---|--|