

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременяк/

Приказ № 1/ 3 от 01 сентября 2022 г.

(дата)

М.П.

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)**

9 класс

Составитель: Рассказова Ольга Константиновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. («Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016).

В составлении рабочей программы использовано пособие:

Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой / авт.-сост. С.М. Христенко, В.П.Волошина, О.Н. Смольякова. — Волгоград: Учитель, 2017.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в переработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*,

который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать

эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы учебного курса

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.
Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Система оценивания: в конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные работы, тестирование, творческие работы.

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Изменения, внесенные в рабочую программу

Общее количество часов (в том числе часы, отведенные на развитие речи и уроки контроля) осталось неизменным

№ темы	Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа	Изменения, внесенные в рабочую программу
1	Международное значение русского языка	3 ч.	2 ч.	1 ч. добавлен на изучение темы «Сложное предложение. Культура речи» (9 ч. вместо 8 ч.)
2	Повторение изученного в 5-9 классах	10 ч.	9 ч.	1 ч. добавлен на изучение темы «Бессоюзное сложное предложение» (10 ч. вместо 9 ч.)
	ИТОГО	102 ч.	102 ч.	

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	2	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	9	3	1
4	Сложносочиненные предложения	12	2	1
5	Сложноподчиненные предложения	10	3	-
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	25	5	2
7	Бессоюзные сложные предложения	10	4	-
8	Сложные предложения с различными видами связи	9	2	1
13	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	16	1	1
	Итого	102	21	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Международное значение русского языка	01.09	
2	Стартовый контроль	06.09	
3	Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог	06.09	
4	Р. р. Стили речи	08.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	13.09	
6	Предложения с обособленными членами	13.09	
7	Предложения с обособленными членами	20.09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	20.09	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	22.09	
10	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием	27.09	
11	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками в контрольной работе	27.09	
12	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении	29.09	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	04.10	

14	<i>Р. р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988).</i>	04.10	
15	<i>Р. р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988).</i>	06.10	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	11.10	
17	Интонация сложного предложения	11.10	
18	<i>Р. р. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»</i>	13.10	
19	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение. Культура речи»	18.10	
20	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	18.10	
21	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении	20.10	
22	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	01.11	
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	01.11	
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	03.11	
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	08.11	
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	08.11	
27	<i>Р. р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»</i>	10.11	
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	15.11	
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	15.11	
30	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	17.11	
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	22.11	
32	<i>Р. р. Сочинение-рецензия на литературное произведение</i>	22.11	
33	Понятие о сложноподчиненном предложении	24.11	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	29.11	
35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	29.11	
36	<i>Р. р. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты»</i>	01.12	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	06.12	

38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	06.12	
39	<i>Р. р. Изложение (сжатое) с элементами сочинения</i>	08.12	
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	13.12	
41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	13.12	
42	<i>Р. р. Изложение по тексту с восстановлением порядка частей. План текста</i>	15.12	
43	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	20.12	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	20.12	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	22.12	
46	<i>Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер»</i>	10.01	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	10.01	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	12.01	
49	<i>Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»</i>	17.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	17.01	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	19.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия	24.01	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия	24.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	26.01	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	31.01	
56	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	31.01	
57	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	02.02	
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	07.02	
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	07.02	
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	09.02	

61	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	14.02	
62	Контрольная работа № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения»	14.02	
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения»	16.02	
64	Р. р. Сочинение на тему «Что такое подвиг?»	21.02	
65	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками	21.02	
66	Р. р. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожegov»	23.02	
67	Р. р. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожegov»	28.02	
68	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	28.02	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	02.03	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	14.03	
71	Р. р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	14.03	
72	Р. р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	16.03	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	21.03	
74	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	21.03	
75	Обобщение и систематизация изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	23.03	
76	Р. р. Изложение с элементами сочинения	28.03	
77	Р. р. Изложение с элементами сочинения	28.03	
78	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	30.03	
79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	04.04	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	04.04	
81	Р. р. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	06.04	

82	<i>Р. р. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»</i>	11.04	
83	Публичная речь	11.04	
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	13.04	
85	Контрольный диктант №5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	18.04	
86	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	18.04	
87	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Значение русского языка в России и мире. Формы существования русского литературного языка	20.04	
88	Стили русской литературной речи. Текст, типы текстов	25.04	
89	Фонетика и графика. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпические нормы	25.04	
90	Лексикология (лексика) и фразеология	27.04	
91	Морфемика. Гласные буквы в корнях с чередованием	02.05	
92	<i>Р. р. Сжатое изложение</i>	02.05	
93	Анализ изложений учащихся, работа над ошибками	04.05	
94	Словообразование	09.05	
95	Морфология	09.05	
96	Орфография, орфограммы	11.05	
97	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Виды словосочетаний	16.05	
98	Пунктуация. Пунктуация простого предложения	16.05	
99	Пунктуация сложного предложения	18.05	
100	Итоговая контрольная работа № 2 по программе 9 класса	23.05	
101	Анализ итогового тестирования, работа над ошибками	23.05	
102	Итоги учебного года	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

1. **Учебник:** . Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.М. / М.: Просвещение, 2016.
2. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. 9 класс. Орфография. ФГОС. – Издательство: ВАКО, 2018.
3. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. 9 класс. Пунктуация. ФГОС. – Издательство: ВАКО, 2019.
4. Белова Е.А. Русский язык. Орфографический тренинг. 7-9 классы. – М.: Экзамен, 2016
5. Богданова Г. А. Русский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь. В 3-х ч. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2018.
6. Богданова Г. А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
7. Ефремова Е.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
8. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. ВПР ФИОКО. Русский язык. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов. – Издательство: Экзамен, 2019.
9. Никулина. М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2019.
10. Никулина М.Ю. Тренажер по русскому языку: Орфография: 5 класс. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство: Экзамен, 2020.
11. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Тренажер по русскому языку: Пунктуация: 9 класс. / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство: Экзамен, 2020.
12. Цыбулько И.П. Тематический контроль. Русский язык. ОГЭ. ЕГЭ. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. – Издательство «Национальное образование», 2019.

Для учителя:

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 9 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций. ФГОС / С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9-ом классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Богданова Г. А. Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов по русскому языку / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2018
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. К УМК Л.А. Тростенцовой. ФГОС. Издательство: ВАКО, 2020.
6. Зима Е.В. Русский язык. 9 класс. Зачетная тетрадь. ФГОС. – М.: Аркти, 2014.
7. Лебедев В.В., Шиткова Т.В. Русский язык. 9 класс. Синтаксис сложного предложения. Технология эффективного обучения. – Издательство: Илекса, 2016.
8. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
9. Чельшева И.Л. Русский язык: планы-конспекты уроков / И.Л. Чельшева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.: Экзамен, 2017
11. Черногурова Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс. – М.: Экзамен, 2019

ЭОР

1. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи».: www.gramota.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: www.window.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
4. Универсальная энциклопедия Википедия - www.wikipedia.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений: www.fipi.ru
6. Электронные словари - www.slovari.ru

Мультимедийные пособия:

1. CD ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык.9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М.: Издательство Экзамен, 2015.
2. Уроки русского языка в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1 _____	СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / А.П.Кожанова / _____ (дата)
---	--