

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременяк/

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2022г.

(дата)

М.П.

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Рассказова Ольга
Константиновна,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «**Русский язык. Рабочие программы**». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение р адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 4) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 7) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 8) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 9) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 10) способность свободно, правильно и шаг за шагом излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение разными видами монолога и диалога;
- 12) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 14) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 16) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 17) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового общения и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение к текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения русского языка в 7 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание программы по русскому языку. 7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи.(далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Т е к с т . Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буква *е* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № I по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения, Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Р.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов по 5 часов в неделю (35 учебных недель).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10		2
3	Тексты и стили	4	4	
4	Морфология и орфография. Культура речи			
	Причастие	31	2	2
	Деепричастие	12	2	2
	Наречие	29	2	3
	Учебно-научная речь	3	3	
	Категория состояния	6	2	1
5	Служебные части речи			
	Предлог	13	1	2
	Союз	18	1	2
	Частица	22	1	3
	Междометие	4		1
6	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи	22	5	3
	Итого	175	23	21

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	План. сроки	Скоррект. сроки
1	Русский язык как развивающееся явление	01.09	
2	Стартовый контроль	01.09	
3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	02.09	
4	Лексика и фразеология	06.09	

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	07.09	
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	08.09 08.09	
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	09.09 13.09	
10	<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</i>	14.09	
11	Анализ контрольных работ учащихся	15.09	
12	Р. р. Текст	15.09	
13	Р. р. Стили литературного языка	16.09	
14	Р. р. Диалог как текст. Виды диалогов	20.09	
15	Р. р. Публицистический стиль	21.09	
16	Причастие как часть речи	22.09	
17-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	22.09 23.09 27.09	
20	Причастный оборот	28.09	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	29.09	
22	Р. р. Сочинение. Описание внешности человека по личным наблюдениям	29.09	

23	Действительные и страдательные причастия	30.09	
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	04.10	
25	Краткие и полные страдательные причастия	05.10	
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	06.10 06.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	07.10	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	11.10 12.10	
31	Страдательные причастия прошедшего времени	13.10	
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	13.10	
33-34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	14.10 18.10	
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	19.10 20.10	
37	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	20.10	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	21.10	
39	Морфологический разбор причастия	01.11	
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	02.11 03.11	
42-43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	03.11 04.11	

44	Р. р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	08.11	
45	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	09.11	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	10.11	
47	Деепричастие как часть речи	10.11	
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	11.11	
49	Раздельное написание не с деепричастиями	15.11	
50	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	16.11	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	17.11	
52	Деепричастия несовершенного вида	17.11	
53	Деепричастия совершенного вида	18.11	
54	Морфологический разбор деепричастия	22.11	
55	Р. р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	23.11	
56	Р. р. Сжатое изложение	24.11	
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	24.11	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	25.11	
59	Наречие как часть речи	29.11	
60	Смысловые группы наречий	30.11	
61-62	Степени сравнения наречий	01.12 01.12	

63	Морфологический разбор наречий	02.12	
64	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	06.12	
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	07.12	
66-67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	08.12 08.12	
68	Р. р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	09.12	
69-70	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий	13.12 14.12	
71-72	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	15.12 15.12	
73	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	16.12	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20.12	
75	Р. р. Описание действий	21.12	
76-77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	22.12 22.12	
78-79	Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с-	23.12 10.01	
80-81	Дефис между частями слова в наречиях	11.01 12.01	
82-83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	12.01 13.01	
84-85	Мягкий знак после шипящих на конце наречие	17.01 18.01	
86	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	19.01	

87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19.01	
88	Учебно-научная речь	20.01	
89	Р. р. Отзыв. Написание отзыва	24.01	
90	Р. р. Учебный доклад	25.01	
91	Категория состояния как часть речи	26.01	
92	Морфологический разбор категории состояния	26.01	
93	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	27.01	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31.01	
95-96	Р. р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. Написание сочинения-рассуждения по картине	01.02 02.02	
97	Предлог как часть речи	02.02	
98	Употребление предлогов	03.02	
99	Производные и непроизводные предлоги	07.02	
100	Производные и непроизводные предлоги	08.02	
101	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	09.02	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	09.02	
103	Простые и составные предлоги	10.02	

104	Морфологический разбор предложения	14.02	
105	Р.р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	15.02	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	16.02	
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	16.02	
108	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	17.02	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	21.02	
110	Союз как часть речи	22.02	
111	Простые и составные союзы	23.02	
112- 113	Союзы сочинительные и подчинительные	23.02 24.02	
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	28.02	
115	Сочинительные союзы	01.03	
116	Подчинительные союзы.	02.03	
117	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	02.03	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	03.03	
119	Морфологический разбор союза	14.03	

120-121	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	15.03 16.03	
122	Р. р. Сочинение-репортаж с места раскопок	16.03	
123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	17.03	
124-125	Повторение сведений о предлогах и союзах	21.03 22.03	
126	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	23.03	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	23.03	
128	Частица как часть речи	24.03	
129	Разряды частиц	28.03	
130-131	Формообразующие частицы	29.03 30.03	
132-133	Смыслоразличительные частицы	30.03 31.03	
134-135	Раздельное и дефисное написание частиц	04.04 05.04	
136	Морфологический разбор частицы	06.04	
137	Контрольное тестирование №6 по теме «Частицы»	06.04	
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	07.04	
139-140	Отрицательные частицы не и ни	11.04 12.04	

141-142	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	13.04 13.04	
143-144	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i>	14.04 18.04	
145	<i>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</i>	19.04	
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20.04	
147	Р. р. Составление текста-инструкции	20.04	
148	<i>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием</i>	21.04	
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	25.04	
150	Междометие как часть речи	26.04	
151	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	27.04	
152	<i>Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием</i>	27.04	
153	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	28.04	
154	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	02.05	
155-156	Р. р. Текст	03.05 04.05	
157-158	Р. р. Стили речи	04.05 05.05	
159	Р. р. Учебно-научная речь	09.05	
160-161	Фонетика	10.05 11.05	

162-163	Графика	11.05 12.05	
164-165	Лексика и фразеология	16.05 17.05	
166	Морфемика. Словообразование	18.05	
167	Морфология	18.05	
168	Синтаксис и пунктуация	19.05	
169-170	Орфография и пунктуация	23.05 24.05	
171	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием	25.05	
172	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	25.05	
173-174	Итоговый контроль. Анализ итогового теста	26.05 30.05	
175	Заключительный урок, подведение итогов года	31.05	

Основная литература

Учебник:

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Методическая литература для учителя:

1. Богданова Г.А. уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителя / Г.А.Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. К УМК М.Т. Баранова. ФГОС. – М.: Вако, 2017.
3. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы для 7 класса. ФГОС. – Вентана-Граф, 2017.

2. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений» / Л.А.Аксенова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2018.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
5. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс. В 2-х ч. / Е.В. Селезнева. – 2-ое изд., перераб. и доп. - Издательство «Экзамен», 2015.
6. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 7 класс». В 2ч. / Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014.
7. Цыбулько И.П. Тематический и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. – М.: Национальное образование, 2017.
8. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.

ЭОР:

1. 1-С: образовательная коллекция. Я пишу без ошибок! 5-9 классы.
2. 1-С: образовательная коллекция. Русский язык. 7 класс (под ред. О.И. Руденко-Моргун), 2008.
3. www.wikipedia.ru - универсальная энциклопедия Википедия.
4. www.rubricon.ru - энциклопедия «Рубрикон».
5. www.slovari.ru - электронные словари.
6. www.gramota.ru - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык».

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1 _____	СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / А.П.Кожанова / _____ (дата)
--	--