

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременяк/

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2022г.

(дата)

М.П.

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Рассказова Ольга
Константиновна,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение р адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 4) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 7) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 8) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 9) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 10) способность свободно, правильно и шаг за шагом излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение разными видами монолога и диалога;
- 12) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 14) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 16) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 17) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового общения и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение к текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения русского языка в 7 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание программы по русскому языку. 7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи.(далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Т е к с т . Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буква *е* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № I по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения, Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Р.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов по 5 часов в неделю (35 учебных недель).

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Из них | |
|---|---|--------------|---------------|--------------------|
| | | | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 | | 2 |
| 3 | Тексты и стили | 4 | 4 | |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи | | | |
| | Причастие | 31 | 2 | 2 |
| | Деепричастие | 12 | 2 | 2 |
| | Наречие | 29 | 2 | 3 |
| | Учебно-научная речь | 3 | 3 | |
| | Категория состояния | 6 | 2 | 1 |
| 5 | Служебные части речи | | | |
| | Предлог | 13 | 1 | 2 |
| | Союз | 18 | 1 | 2 |
| | Частица | 22 | 1 | 3 |
| | Междометие | 4 | | 1 |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи | 22 | 5 | 3 |
| | Итого | 175 | 23 | 21 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Содержание учебного материала | План. сроки | Скоррект. сроки |
|---------|---|-------------|-----------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 01.09 | |
| 2 | Стартовый контроль | 01.09 | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы | 02.09 | |
| 4 | Лексика и фразеология | 06.09 | |

| | | | |
|-------|--|-------------------------|--|
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 07.09 | |
| 6-7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 08.09 08.09 | |
| 8-9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 09.09 13.09 | |
| 10 | <i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</i> | 14.09 | |
| 11 | Анализ контрольных работ учащихся | 15.09 | |
| 12 | Р. р. Текст | 15.09 | |
| 13 | Р. р. Стили литературного языка | 16.09 | |
| 14 | Р. р. Диалог как текст. Виды диалогов | 20.09 | |
| 15 | Р. р. Публицистический стиль | 21.09 | |
| 16 | Причастие как часть речи | 22.09 | |
| 17-19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 22.09 23.09 27.09 | |
| 20 | Причастный оборот | 28.09 | |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 29.09 | |
| 22 | Р. р. Сочинение. Описание внешности человека по личным наблюдениям | 29.09 | |

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 23 | Действительные и страдательные причастия | 30.09 | |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 04.10 | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 05.10 | |
| 26-27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 06.10 06.10 | |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 07.10 | |
| 29-30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 11.10 12.10 | |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | 13.10 | |
| 32 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 13.10 | |
| 33-34 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 14.10 18.10 | |
| 35-36 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 19.10 20.10 | |
| 37 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 20.10 | |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 21.10 | |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 01.11 | |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 02.11 03.11 | |
| 42-43 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 03.11 04.11 | |

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 44 | Р. р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») | 08.11 | |
| 45 | Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие» | 09.11 | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 10.11 | |
| 47 | Деепричастие как часть речи | 10.11 | |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 11.11 | |
| 49 | Раздельное написание не с деепричастиями | 15.11 | |
| 50 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 16.11 | |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 17.11 | |
| 52 | Деепричастия несовершенного вида | 17.11 | |
| 53 | Деепричастия совершенного вида | 18.11 | |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 22.11 | |
| 55 | Р. р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | 23.11 | |
| 56 | Р. р. Сжатое изложение | 24.11 | |
| 57 | Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие» | 24.11 | |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 25.11 | |
| 59 | Наречие как часть речи | 29.11 | |
| 60 | Смысловые группы наречий | 30.11 | |
| 61-62 | Степени сравнения наречий | 01.12 01.12 | |

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 63 | Морфологический разбор наречий | 02.12 | |
| 64 | Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие» | 06.12 | |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 07.12 | |
| 66-67 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е | 08.12 08.12 | |
| 68 | Р. р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | 09.12 | |
| 69-70 | Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 13.12 14.12 | |
| 71-72 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е | 15.12 15.12 | |
| 73 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | 16.12 | |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 20.12 | |
| 75 | Р. р. Описание действий | 21.12 | |
| 76-77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 22.12 22.12 | |
| 78-79 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- | 23.12 10.01 | |
| 80-81 | Дефис между частями слова в наречиях | 11.01 12.01 | |
| 82-83 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 12.01 13.01 | |
| 84-85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречие | 17.01 18.01 | |
| 86 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | 19.01 | |

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 19.01 | |
| 88 | Учебно-научная речь | 20.01 | |
| 89 | Р. р. Отзыв. Написание отзыва | 24.01 | |
| 90 | Р. р. Учебный доклад | 25.01 | |
| 91 | Категория состояния как часть речи | 26.01 | |
| 92 | Морфологический разбор категории состояния | 26.01 | |
| 93 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | 27.01 | |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 31.01 | |
| 95-96 | Р. р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. Написание сочинения-рассуждения по картине | 01.02 02.02 | |
| 97 | Предлог как часть речи | 02.02 | |
| 98 | Употребление предлогов | 03.02 | |
| 99 | Производные и непроизводные предлоги | 07.02 | |
| 100 | Производные и непроизводные предлоги | 08.02 | |
| 101 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием | 09.02 | |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 09.02 | |
| 103 | Простые и составные предлоги | 10.02 | |

| | | | |
|---------|--|----------------|--|
| 104 | Морфологический разбор предложения | 14.02 | |
| 105 | Р.р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 15.02 | |
| 106 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 16.02 | |
| 107 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 16.02 | |
| 108 | Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог» | 17.02 | |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 21.02 | |
| 110 | Союз как часть речи | 22.02 | |
| 111 | Простые и составные союзы | 23.02 | |
| 112-113 | Союзы сочинительные и подчинительные | 23.02 24.02 | |
| 114 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 28.02 | |
| 115 | Сочинительные союзы | 01.03 | |
| 116 | Подчинительные союзы. | 02.03 | |
| 117 | Контрольное тестирование №5 по теме «Союз» | 02.03 | |
| 118 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 03.03 | |
| 119 | Морфологический разбор союза | 14.03 | |

| | | | |
|---------|--|----------------|--|
| 120-121 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> | 15.03 16.03 | |
| 122 | Р. р. Сочинение-репортаж с места раскопок | 16.03 | |
| 123 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 17.03 | |
| 124-125 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 21.03 22.03 | |
| 126 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием | 23.03 | |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 23.03 | |
| 128 | Частица как часть речи | 24.03 | |
| 129 | Разряды частиц | 28.03 | |
| 130-131 | Формообразующие частицы | 29.03 30.03 | |
| 132-133 | Смыслоразличительные частицы | 30.03 31.03 | |
| 134-135 | Раздельное и дефисное написание частиц | 04.04 05.04 | |
| 136 | Морфологический разбор частицы | 06.04 | |
| 137 | Контрольное тестирование №6 по теме «Частицы» | 06.04 | |
| 138 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 07.04 | |
| 139-140 | Отрицательные частицы не и ни | 11.04 12.04 | |

| | | | |
|---------|---|----------------|--|
| 141-142 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | 13.04 13.04 | |
| 143-144 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i> | 14.04 18.04 | |
| 145 | <i>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</i> | 19.04 | |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 20.04 | |
| 147 | Р. р. Составление текста-инструкции | 20.04 | |
| 148 | <i>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием</i> | 21.04 | |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 25.04 | |
| 150 | Междометие как часть речи | 26.04 | |
| 151 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 27.04 | |
| 152 | <i>Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием</i> | 27.04 | |
| 153 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 28.04 | |
| 154 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 02.05 | |
| 155-156 | Р. р. Текст | 03.05 04.05 | |
| 157-158 | Р. р. Стили речи | 04.05 05.05 | |
| 159 | Р. р. Учебно-научная речь | 09.05 | |
| 160-161 | Фонетика | 10.05 11.05 | |

| | | | |
|---------|--|----------------|--|
| 162-163 | Графика | 11.05 12.05 | |
| 164-165 | Лексика и фразеология | 16.05 17.05 | |
| 166 | Морфемика. Словообразование | 18.05 | |
| 167 | Морфология | 18.05 | |
| 168 | Синтаксис и пунктуация | 19.05 | |
| 169-170 | Орфография и пунктуация | 23.05 24.05 | |
| 171 | Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием | 25.05 | |
| 172 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 25.05 | |
| 173-174 | Итоговый контроль. Анализ итогового теста | 26.05 30.05 | |
| 175 | Заключительный урок, подведение итогов года | 31.05 | |

Основная литература

Учебник:

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Методическая литература для учителя:

1. Богданова Г.А. уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителя / Г.А.Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. К УМК М.Т. Баранова. ФГОС. – М.: Вако, 2017.
3. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы для 7 класса. ФГОС. – Вентана-Граф, 2017.

2. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений» / Л.А.Аксенова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2018.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
5. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс. В 2-х ч. / Е.В. Селезнева. – 2-ое изд., перераб. и доп. - Издательство «Экзамен», 2015.
6. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 7 класс». В 2ч. / Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014.
7. Цыбулько И.П. Тематический и итоговый контроль. 7 класс. ФГОС. – М.: Национальное образование, 2017.
8. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь: 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.

ЭОР:

1. 1-С: образовательная коллекция. Я пишу без ошибок! 5-9 классы.
2. 1-С: образовательная коллекция. Русский язык. 7 класс (под ред. О.И. Руденко-Моргун), 2008.
3. www.wikipedia.ru - универсальная энциклопедия Википедия.
4. www.rubricon.ru - энциклопедия «Рубрикон».
5. www.slovari.ru - электронные словари.
6. www.gramota.ru - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык».

| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1 _____ | СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / А.П.Кожанова / _____ (дата) |
|--|--|