

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»
г.о. Люберцы**

***УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа
рады***

***_____ /Е.А. Ременяк/
Приказ № 1/3 от 01 сентября 2021 г.
_____ (дата)
М.П.***

**Рабочая программа по русскому языку
(углубленный уровень)
10-11 классы**

**Составитель:
Шадрина Антонина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы к УМК Гусаровой.

Рабочая программа. Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа предназначена для работы с входящим в систему «Алгоритм успеха» учебно-методическим комплектом по русскому языку И.В. Гусаровой.

Учебники:

- Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.4.1.9.2)
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. (номер в Федеральном перечне учебников 1.1.3.1.1.7.2)

Место предмета

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение русского языка на углубленном уровне отводится 3 часа в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 105 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 102 часа за учебный год. Итого 208 часов за 10-11 классы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты, формируемые при изучении предмета Русский язык на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; • рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> ○ <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> ○ <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> ○ <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> ○ <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> ○ <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> ○ <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> ○ <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> ○ <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> ○ <i>осуществлять речевой</i>

<p>языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 	<p><i>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> ○ <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> ○ <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> ○ <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	--

<p>на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» И. В. ГУСАРОВОЙ УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их

особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского

языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические

справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование. 10 класс

		Количес тво часов	Из них	
			Развит ие речи	Уроки контро ля
1	Введение. Стартовый контроль	1		
2	Содержательный учебный блок 1	20		
	<i>Модуль 1.</i> Общие сведения о языке	4	1	
	<i>Модуль 2.</i> Речь как вид коммуникативной деятельности	7	1	
	<i>Модуль 3.</i> Орфография	2		
	<i>Модуль 4.</i> Синтаксис и пунктуация	7		2
3	Содержательный учебный блок 2	12		
	<i>Модуль 5.</i> Становление и развитие русского языка	3	1	
	<i>Модуль 6.</i> Текст как результат речевой деятельности	2		
	<i>Модуль 7.</i> Орфография	2		
	<i>Модуль 8.</i> Синтаксис и пунктуация	5		2
4	Содержательный учебный блок 3	13		
	<i>Модуль 9.</i> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2		
	<i>Модуль 10.</i> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	1	
	<i>Модуль 11.</i> Орфография	2		
	<i>Модуль 12.</i> Синтаксис и пунктуация	6	1	2
5	Содержательный учебный блок 4	24		
	<i>Модуль 13.</i> Лексика и фразеология	13	1	
	<i>Модуль 14.</i> Функциональные стили речи	5		
	<i>Модуль 15.</i> Орфография	1		
	<i>Модуль 16.</i> Синтаксис и пунктуация	5		2
6	Содержательный учебный блок 5	16		
	<i>Модуль 17.</i> Фонетика	5	1	
	<i>Модуль 18.</i> Нормы русского литературного языка	3		
	<i>Модуль 19.</i> Орфография	3		
	<i>Модуль 20.</i> Синтаксис и пунктуация	5		
7	Содержательный учебный блок 6	14		2
	<i>Модуль 21.</i> Морфемика и словообразование	5	1	
	<i>Модуль 22.</i> Русский речевой этикет	2		

	<i>Модуль 23. Орфография</i>	3		
	<i>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</i>	5		2
8	Обобщение и систематизация	4		
	Итого	105	8	12

Тематическое планирование. 11 класс

		Количес тво часов	Из них	
			Развит ие речи	Уроки контро ля
1	Введение. Стартовый контроль	1		1(вход ной)
2	Содержательный учебный блок 7	14		
	<i>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</i>	1		
	<i>Модуль 26. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</i>	8	1	
	<i>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
3	Содержательный учебный блок 8	10		
	<i>Модуль 29. Служебные части речи</i>	3		
	<i>Модуль 30. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
4	Содержательный учебный блок 9	12		
	<i>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</i>	6		
	<i>Модуль 34. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
5	Содержательный учебный блок 10	9		
	<i>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</i>	3		
	<i>Модуль 38. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
6	Содержательный учебный блок 11	8		
	<i>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</i>	2		
	<i>Модуль 42. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
7	Содержательный учебный блок 12	7		
	<i>Модуль 45. Местоимение как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 46. Местоимение как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	

	<i>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
8	Содержательный учебный блок 13	13		
	<i>Модуль 49. Глагол как часть речи</i>	7	1	
	<i>Модуль 50. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
9	Содержательный учебный блок 14	10		
	<i>Модуль 53. Причастие как часть речи</i>	4		
	<i>Модуль 54. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
10	Содержательный учебный блок 15	7		
	<i>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 58. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
11	Содержательный учебный блок 16	10		
	<i>Модуль 61. Наречие как часть речи</i>	3		
	<i>Модуль 62. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
12	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	4		
	Итого	102	8	20

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	01.09/01.09	
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	01.09/01.09	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	07.09/07.09	
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	08.09/08.09	
5	<i>Обучение написанию сочинения. Структурно-</i>	08.09/08.09	

	<i>содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>		
6	Речь. Формы речи	14.09/14.09	
7	Монологическая и диалогическая речь	15.09/15.09	
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	15.09/15.09	
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	21.09/21.09	
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	22.09/22.09	
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	22.09/22.09	
12	<i>Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	28.09/28.09	
13	Правописание сложных слов	29.09/29.09	
14	Правописание сложных слов	29.09/29.09	
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	05.10/05.10	
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	06.10/06.10	
17	Общая характеристика членов предложения. Порядок слов в предложении	06.10/06.10	
18	Основы русской пунктуации	12.10/12.10	
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	13.10/13.10	
20	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	13.10/13.10	
21	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	19.10/19.10	
22	Происхождение русского языка	20.10/20.10	
23	Этапы развития русского литературного языка	20.10/20.10	
24	<i>Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	26.10/26.10	

25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	27.10/27.10	
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	27.10/27.10	
27	Употребление прописных и строчных букв	09.11/09.11	
28	Употребление прописных и строчных букв	10.11/10.11	
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	10.11/10.11	
30	Согласование подлежащего и сказуемого	16.11/16.11	
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	17.11/17.11	
32	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	17.11/17.11	
33	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.11/23.11	
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	24.11/24.11	
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	24.11/24.11	
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	30.11/30.11	
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	01.12/01.12	
38	<i>Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	01.12/01.12	
39	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах разных частей речи	07.12/07.12	
40	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах разных частей речи	08.12/08.12	
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	08.12/08.12	
42	Дефис при одиночном предложении	14.12/14.12	
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	15.12/15.12	
44	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	15.12/15.12	
45	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения	21.12/21.12	

	выявленных пробелов в знаниях учащихся		
46	<i>Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	22.12/22.12	
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	22.12/22.12	
48	Омонимы и паронимы	11.01/11.01	
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы		
50	Синонимия. Амонимия		
51	Эмоционально-экспрессивная лексика		
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления		
53	Диалекты как часть общенародного языка		
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков		
55	Освоения заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы		
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы		
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов		
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности		
59	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля		
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности		
62	Публицистический стиль, его разновидности и		

	особенности; анализ текста публицистического стиля		
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения		
64	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности		
65	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>		
66	Общая характеристика сложных предложений		
67	Сложносочиненные предложения		
68	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		
69	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
70	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки		
72	Артикуляционная классификация согласных звуков		
73	Артикуляционная классификация гласных звуков		
74	Законы русского слогаделения и правила переноса		
75	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы		
77	Формирование орфоэпических норм		
78	Комплексный анализ текста		
79	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков		
80	Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> – <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную		
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости		
82	Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений		
83	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		
84	Типы соподчинения /подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями		
85	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его		

	результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
86	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы		
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова		
89	Способы словообразования		
90	Процессы, сопровождающие словообразование		
91	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
92	Национальная специфика этикета		
93	Правила и нормы речевого этикета		
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
95	Правописание <i>о / ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах		
96	Правописание <i>и / ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова		
97	Бессоюзные сложные предложения		
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи		
100	Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
101	Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
102-105	Обобщение и систематизация изученного материала		

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и	02.09	

	составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках		
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	05.09	
3	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	07.09	
4	Трудные случаи правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	09.09	
5	Правильность речи	12.09	
6	Богатство речи	14.09	
7	Чистота речи	16.09	
8	Логичность речи	19.09	
9	Точность речи	21.09	
10	Уместность речи	23.09	
11	Выразительность речи	26.09	
12	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	28.09	
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	30.09	
14	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	03.10	
15	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	05.10	
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	07.10	
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	10.10	
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	12.10	
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	14.10	

20	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной...не; ничто иное...не...</i> и других	17.10	
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях	19.10	
22	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	21.10	
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	31.10	
24	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	02.11	
25	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	04.11	
26	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	07.11	
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности / неодушевленности	09.11	
28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	11.11	
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	14.11	
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	16.11	
31	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	18.11	
32	Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён	21.11	

	существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.		
33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имен и фамилий	23.11	
34	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	25.11	
35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	28.11	
36	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	30.11	
37	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	02.12	
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	05.12	
39	Склонение имен прилагательных	07.12	
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход	09.12	

	слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных		
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	12.12	
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	14.12	
43	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	16.12	
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	19.12	
45	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	21.12	
46	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.12	
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые	09.01	
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	11.01	
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	13.01	
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	16.01	
51	Синтаксические функции имен числительных	18.01	
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.) Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	20.01	
53	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.01	
54	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его	25.01	

	результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	27.01	
56	Правописание и неопределённых местоимений	30.01	
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	01.02	
58	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	03.02	
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	06.02	
60	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	08.02	
61	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	10.02	
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	13.02	
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	15.02	
64	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	17.02	
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употреблений наклонений глаголов	20.02	
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	22.02	

67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	24.02	
68	Словообразование глаголов	27.02	
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени	01.03	
70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	03.03	
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	13.03	
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	15.03	
73	Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	17.03	
74	Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	20.03	
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	22.03	
76	Краткие причастия	24.03	
77	Особенности образования причастий	27.03	
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	29.03	
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	31.03	
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	03.04	
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	05.04	
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	07.04	
83	Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	10.04	

84	Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	12.04	
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	14.04	
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	17.04	
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	19.04	
88	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	21.04	
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	24.04	
90	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	26.04	
91	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	28.04	
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи	01.05	
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	03.05	
94	Слова категории состояния как часть речи	05.05	
95	Правописание суффиксов наречий	08.05	
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	10.05	
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	12.05	
98	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	15.05	
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	17.05	

100	Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	19.05	
101	Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	22.05	
102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	24.05	

Список литературы

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык: рабочая тетрадь для 10-11 классов. В 3-х ч. / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2017.
2. Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Гусарова И.В.: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. / И.В. Гусарова, С.Л. Иванов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.

ЭОР

1. www.slovari.ru - электронные словари;
2. www.gramota.ru - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»;
3. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»;
4. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
5. <http://fcior.edu.ru> - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»;
6. <https://uchebnik.mos.ru/> - библиотека электронных материалов (МЭШ);
7. <http://mschool.kubsu.ru/> - библиотека электронных учебных пособий.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
2. <https://www.yaklass.ru/> онлайн платформа Якласс
3. <https://edu.skysmart.ru/> рабочие тетради онлайн

<p>СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021 №1 _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР _____ / А.П.Кожанова / _____ (дата)</p>
--	--