

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»  
г.о. Люберцы**

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2020 г

**Рабочая программа по русскому языку  
(углубленный уровень)  
10-11 классы**

Составитель:  
Чечеткина Ольга Эдуардовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2022 г

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы к УМК Гусаровой.

**Рабочая программа.** Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа предназначена для работы с входящим в систему «Алгоритм успеха» учебно-методическим комплектом по русскому языку И.В. Гусаровой.

Учебники:

- Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.4.1.9.2)
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. (номер в Федеральном перечне учебников 1.1.3.1.1.7.2)

Место предмета

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11 классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение русского языка на углубленном уровне отводится 3 часа в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 105 часов за учебный год. 33,5 учебных недели в 11 классе – 101 час за учебный год. Итого 208 часов за 10-11 классы.

## **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты, формируемые при изучении предмета Русский язык на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>• рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>• анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>• отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>• иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i></li> <li>○ <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i></li> <li>○ <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i></li> <li>○ <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></li> <li>○ <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i></li> <li>○ <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></li> <li>○ <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></li> <li>○ <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></li> <li>○ <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></li> <li>○ <i>осуществлять речевой</i></li> </ul>

<p>языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>• оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>• сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</li> </ul>	<p><i>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></li> <li>○ <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></li> <li>○ <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> <li>○ <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></li> </ul>
--	--

<p>на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» И. В. ГУСАРОВОЙ

### УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их

особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Тематическое планирование. 10 класс

		Количество часов	Из них	
			Развитие речи	Уроки контроля
1	Введение. Стартовый контроль	1		
2	<b>Содержательный учебный блок 1</b>	<b>20</b>		
	<i>Модуль 1. Общие сведения о языке</i>	4	1	
	<i>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной</i>	7	1	



	деятельности			
	<i>Модуль 3. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</i>	7		2
3	<b>Содержательный учебный блок 2</b>	<b>12</b>		
	<i>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</i>	3	1	
	<i>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</i>	2		
	<i>Модуль 7. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</i>	5		2
4	<b>Содержательный учебный блок 3</b>	<b>13</b>		
	<i>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</i>	2		
	<i>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</i>	3	1	
	<i>Модуль 11. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</i>	6	1	2
5	<b>Содержательный учебный блок 4</b>	<b>24</b>		
	<i>Модуль 13. Лексика и фразеология</i>	13	1	
	<i>Модуль 14. Функциональные стили речи</i>	5		
	<i>Модуль 15. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</i>	5		2
6	<b>Содержательный учебный блок 5</b>	<b>16</b>		
	<i>Модуль 17. Фонетика</i>	5	1	
	<i>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</i>	3		
	<i>Модуль 19. Орфография</i>	3		
	<i>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</i>	5		
7	<b>Содержательный учебный блок 6</b>	<b>14</b>		2
	<i>Модуль 21. Морфемика и словообразование</i>	5	1	
	<i>Модуль 22. Русский речевой этикет</i>	2		
	<i>Модуль 23. Орфография</i>	3		
	<i>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</i>	5		2
8	<b>Обобщение и систематизация</b>	<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование. 11 класс

		Количес тво часов	Из них	
			Развит ие речи	Уроки контро ля
1	Введение. Стартовый контроль	1		1(вход ной)
2	<b>Содержательный учебный блок 7</b>	<b>14</b>		
	<i>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</i>	1		
	<i>Модуль 26. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</i>	8	1	
	<i>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
3	<b>Содержательный учебный блок 8</b>	<b>10</b>		
	<i>Модуль 29. Служебные части речи</i>	3		

	<i>Модуль 30. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
4	<b>Содержательный учебный блок 9</b>	<b>12</b>		
	<i>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</i>	6		
	<i>Модуль 34. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 35. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
5	<b>Содержательный учебный блок 10</b>	<b>9</b>		
	<i>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</i>	3		
	<i>Модуль 38. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
6	<b>Содержательный учебный блок 11</b>	<b>8</b>		
	<i>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</i>	2		
	<i>Модуль 42. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 43. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
7	<b>Содержательный учебный блок 12</b>	<b>7</b>		
	<i>Модуль 45. Местоимение как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 46. Местоимение как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
8	<b>Содержательный учебный блок 13</b>	<b>13</b>		
	<i>Модуль 49. Глагол как часть речи</i>	7	1	
	<i>Модуль 50. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
9	<b>Содержательный учебный блок 14</b>	<b>10</b>		
	<i>Модуль 53. Причастие как часть речи</i>	4		
	<i>Модуль 54. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</i>	1		
	<i>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</i>	4		2
10	<b>Содержательный учебный блок 15</b>	<b>7</b>		
	<i>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</i>	1		
	<i>Модуль 58. Орфография</i>	1		
	<i>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
11	<b>Содержательный учебный блок 16</b>	<b>10</b>		
	<i>Модуль 61. Наречие как часть речи</i>	3		
	<i>Модуль 62. Орфография</i>	2		
	<i>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</i>	2	1	
	<i>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</i>	3		2
12	<b>Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ</b>	<b>3</b>		
	<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	02.09	
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	07.09	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	07.09	
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	09.09	
5	<i>Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	14.09	
6	Речь. Формы речи	14.09	
7	Монологическая и диалогическая речь	16.09	
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	21.09	
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	21.09	
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	23.09	
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	28.09	
12	<i>Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	28.09	
13	Правописание сложных слов	30.09	
14	Правописание сложных слов	05.10	
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	05.10	
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	07.10	

17	Общая характеристика членов предложения. Порядок слов в предложении	12.10	
18	Основы русской пунктуации	12.10	
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	14.10	
20	<b>Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	19.10	
21	<b>Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	19.10	
22	Происхождение русского языка	21.10	
23	Этапы развития русского литературного языка	02.11	
24	<i>Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	02.11	
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	04.11	
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	09.11	
27	Употребление прописных и строчных букв	09.11	
28	Употребление прописных и строчных букв	11.11	
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	16.11	
30	Согласование подлежащего и сказуемого	16.11	
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	18.11	
32	<b>Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	23.11	
33	<b>Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	23.11	
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	25.11	
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	30.11	
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	30.11	

37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	02.12	
38	<i>Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	07.12	
39	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах разных частей речи	07.12	
40	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах разных частей речи	09.12	
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	14.12	
42	Дефис при одиночном предложении	14.12	
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	16.12	
44	<b>Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	21.12	
45	<b>Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	21.12	
46	<i>Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	23.12	
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	11.01	
48	Омонимы и паронимы	11.01	
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	13.01	
50	Синонимия. Амонимия	18.01	
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	18.01	
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	20.01	
53	Диалекты как часть общенародного языка	25.01	
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	25.01	
55	Освоения заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	27.01	
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и	01.02	

	архаизмы; неологизмы		
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	01.02	
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	03.02	
59	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	08.02	
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	08.02	
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	10.02	
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	15.02	
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	15.02	
64	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	17.02	
65	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>	22.02	
66	Общая характеристика сложных предложений	22.02	
67	Сложносочиненные предложения	24.02	
68	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	01.03	
69	<b>Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	01.03	
70	<b>Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	03.03	
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	15.03	
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	15.03	
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	19.03	
74	Законы русского слогаделения и правила переноса	22.03	
75	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	22.03	
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	24.03	

77	Формирование орфоэпических норм	29.03	
78	Комплексный анализ текста	29.03	
79	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	31.03	
80	Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> – <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную	05.04	
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	05.04	
82	Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений	07.04	
83	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	12.04	
84	Типы соподчинения /подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	12.04	
85	<b>Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	14.04	
86	<b>Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	19.04	
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	19.04	
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	21.04	
89	Способы словообразования	26.04	
90	Процессы, сопровождающие словообразование	26.04	
91	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	28.04	
92	Национальная специфика этикета	03.05	
93	Правила и нормы речевого этикета	03.05	
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	05.05	
95	Правописание <i>о</i> / <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	10.05	
96	Правописание <i>и</i> / <i>ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	10.05	

97	Бессоюзные сложные предложения	12.05	
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	17.05	
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	17.05	
100	<b>Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	19.05	
101	<b>Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>	24.05	
102-105	Обобщение и систематизация изученного материала	24.05 26.05 31.05 31.05	

#### Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках		
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова		
3	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи		
4	Трудные случаи правописание <i>не</i> со словами разных частей речи		
5	Правильность речи		
6	Богатство речи		
7	Чистота речи		
8	Логичность речи		
9	Точность речи		
10	Уместность речи		
11	Выразительность речи		
12	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		



13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением		
14	<b>Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
15	<b>Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.		
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные		
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие		
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов		
20	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной...не; ничто иное...не...</i> и других		
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях		
22	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении		
24	<b>Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения</b>		

	<b>выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
25	<b>Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
26	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные		
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности / неодушевленности		
28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных		
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей		
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных		
31	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные		
32	Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.		
33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имен и фамилий		
34	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на</i>		

	<i>материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения		
36	<b>Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
37	<b>Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных		
39	Склонение имен прилагательных		
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных		
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-		
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных		
43	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		
45	<b>Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
46	<b>Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён		

	числительных: количественные, порядковые		
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи		
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных		
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов		
51	Синтаксические функции имен числительных		
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.) Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями		
53	<b>Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
54	<b>Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений		
56	Правописание и неопределённых местоимений		
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений		
58	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>		
60	<b>Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		

61	<b>Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм		
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы		
64	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употреблений наклонений глаголов		
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы		
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы		
68	Словообразование глаголов		
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени		
70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола		
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола		
72	Знаки препинания при обособленных приложениях		
73	<b>Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
74	<b>Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени		

76	Краткие причастия		
77	Особенности образования причастий		
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных		
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)		
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий		
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов		
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.		
83	<b>Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
84	<b>Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи		
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i> ).		
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий		
88	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
90	<b>Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
91	<b>Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения		

	наречий. Слова категории состояния как часть речи		
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи		
94	Слова категории состояния как часть речи		
95	Правописание суффиксов наречий		
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний		
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях		
98	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>		
99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами		
100	<b>Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>		
101	<b>Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b> Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ		

#### Список литературы

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык: рабочая тетрадь для 10-11 классов. В 3-х ч. / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2021.
2. Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.

6. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана- Граф, 2019.
7. Гусарова И.В.: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. / И.В. Гусарова, С.Л. Иванов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана- Граф, 2018.

#### ЭОР

1. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронные словари;
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»;
3. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»;
4. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
5. <http://fcior.edu.ru> - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»;
6. <https://uchebnik.mos.ru/> - библиотека электронных материалов (МЭШ);
7. <http://mschool.kubsu.ru/> - библиотека электронных учебных пособий.

#### Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
2. <https://www.yaklass.ru/> онлайн платформа Якласс
3. <https://edu.skysmart.ru/> рабочие тетради онлайн

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 26.08.2022 №1</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по УВР _____          / <u>А.П.Кожанова</u> /          _____          (дата)</p>
--	--