**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа** **по русскому языку**

(базовый уровень)

**9 класс**

Составитель: Шадрина Антонина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Бархударова и др. (**«Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021**).

В составлении рабочей программы использовано пособие:

**Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Алекскндровой / авт.-сост. С.М. Христенко, В.П.Волошина, О.Н. Смольякова. —Волгоград: Учитель, 2017.**

**Учебник:** Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в переработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятель­ности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обес­печивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об ос­новных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленно­стью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и кулътуроведческой компетенций.

**Планируемые результаты изучения русского язык в 9 классе**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русско­го народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способно­стей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культу­ры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по рус­скому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой ин­формации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том чис­ле и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче ин­формации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стили­стических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулиро­вать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблю­дать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитан­ному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание раз­ных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мне­ниями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматиче­ских, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфогра­фии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно ис­пользовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повсе­дневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефе­ратом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств ар­гументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность ис­пользовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального обще­ния, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, ре­чевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, ос­новными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей рече­вой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное упо­требление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразователь­ный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много­аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, ис­пользования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической сино­нимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание программы учебного курса**

**Международное значение русского языка**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.*Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

*К.Р.*Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

*К.Р.*Итоговое тестирование.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Система оценивания:** в конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные работы, тестирование, творческие работы.

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).**

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Общее количество часов (в том числе часы, отведенные на развитие речи и уроки контроля) осталось неизменным

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Разделы программы | Авторская программа | Рабочая программа | Изменения, внесенные в рабочую программу |
| 1 | Международное значение русского языка | 3 ч. | 2 ч. | 1 ч. добавлен на изучение темы «Сложное предложение. Культура речи» (9 ч. вместо 8 ч.) |
| 2 | Повторение изученного в 5-9 классах | 10 ч. | 9 ч. | 1 ч. добавлен на изучение темы «Бессоюзное сложное предложение» (10 ч. вместо 9 ч.) |
|  | ИТОГО | 102 ч. | 102 ч. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Из них | |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Международное значение русского языка | 2 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 9 | 3 | 1 |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 12 | 2 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 10 | 3 | - |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 25 | 5 | 2 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 10 | 4 | - |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 9 | 2 | 1 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 16 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **102** | **21** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| 1 | Международное значение русского языка | 02.09/02.09 |  |
| 2 | Стартовый контроль | 02.09/02.09 |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-8 классах  Устная и письменная речь. Монолог, диалог | 06.09/06.09 |  |
| 4 | **Р. р.** *Стили речи* | 09.09/09.09 |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 09.09/09.09 |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 13.09/13.09 |  |
| 7 | Предложения с обособленными членами | 16.09/16.09 |  |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 16.09/16.09 |  |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 20.09/20.09 |  |
| 10 | **Контрольный диктант № 1** по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»  с грамматическим заданием | 23.09/23.09 |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта, работа  над ошибками в контрольной работе | 23.09/23.09 |  |
| 12 | Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении | 27.09/27.09 |  |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 30.09/30.09 |  |
| 14 | ***Р. р.*** *Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой*  *в Москве» (1988).* | 30.09/30.09 |  |
| 15 | ***Р. р****. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой*  *в Москве» (1988).* | 04.10/04.10 |  |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 07.10/07.10 |  |
| 17 | Интонация сложного предложения | 07.10/07.10 |  |
| 18 | ***Р. р.*** *Сочинение «Прекрасное в жизни природы»* | 11.10/11.10 |  |
| 19 | **Контрольный диктант №2**  с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение. Культура речи» | 14.10/14.10 |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 14.10/14.10 |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения. Понятие  о сложносочиненном предложении | 18.10/18.10 |  |
| 22 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 21.10/21.10 |  |
| 23 | Сложносочиненные предложения  с соединительными союзами | 21.10/21.10 |  |
| 24 | Сложносочиненные предложения  с разделительными союзами | 25.10/25.10 |  |
| 25 | Сложносочиненные предложения  с противительными союзами | 28.10/28.10 |  |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 28.10/28.10 |  |
| 27 | ***Р. р.*** *Сочинение по картине И. Шишкина*  *«На севере диком…»* | 08.11/08.11 |  |
| 28 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 11.11/11.11 |  |
| 29 | Повторение по теме «Сложносочиненные предложения» | 11.11/1.11 |  |
| 30 | **Контрольный диктант №3**  с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения» | 15.11/15.11 |  |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. Работа  над ошибками | 18.11/18.11 |  |
| 32 | ***Р. р.*** *Сочинение-рецензия на литературное произведение* | 18.11/18.11 |  |
| 33 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 22.11/22.11 |  |
| 34 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 25.11/25.11 |  |
| 35 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 25.11/25.11 |  |
| 36 | ***Р. р.*** *Сочинение по картине И. Тихого «Аисты»* | 29.11/29.11 |  |
| 37 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 02.12/02.12 |  |
| 38 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 02.12/02.12 |  |
| 39 | ***Р. р.*** *Изложение (сжатое) с элементами сочинения* | 06.12/06.12 |  |
| 40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 09.12/09.12 |  |
| 41 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 09.12/09.12 |  |
| 42 | ***Р. р.*** *Изложение по тексту с восстановлением порядка частей. План текста* | 13.12/13.12 |  |
| 43 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 16.12/16.12 |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными определительными | 16.12/16.12 |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными изъяснительными | 20.12/20.12 |  |
| 46 | ***Р. р.*** *Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф*  *Ж.-Б. Мольер»* | 23.12/23.12 |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными обстоятельственными. | 23.12/23.12 |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными времени и места |  |  |
| 49 | ***Р. р.*** *Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»* |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными условия, уступки, следствия |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными условия, уступки, следствия |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными образа действия, меры и степени |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными сравнительными |  |  |
| 56 | **Контрольный диктант №4**  с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  |
| 57 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них |  |  |
| 59 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 60 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  |
| 62 | **Контрольная работа № 1по теме** «Сложноподчиненные предложения» |  |  |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  |
| 64 | ***Р. р.*** *Сочинение на тему «Что такое подвиг?»* |  |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками |  |  |
| 66 | ***Р. р****. Подробное изложение текста*  *«Сергей Иванович Ожегов»* |  |  |
| 67 | ***Р. р.*** *Подробное изложение текста*  *«Сергей Иванович Ожегов»* |  |  |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения. Понятие  о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения  со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 71 | ***Р. р.*** *Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»* |  |  |
| 72 | ***Р. р.*** *Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»* |  |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  |
| 74 | Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения» |  |  |
| 75 | Обобщение и систематизация изученного  по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  |  |
| 76 | ***Р. р.*** *Изложение с элементами сочинения* |  |  |
| 77 | ***Р. р.*** *Изложение с элементами сочинения* |  |  |
| 78 | Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |
| 79 | Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  |
| 81 | ***Р. р.*** *Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»* |  |  |
| 82 | ***Р. р.*** *Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»* |  |  |
| 83 | Публичная речь |  |  |
| 84 | Повторение по теме «Сложные предложения  с различными видами связи» |  |  |
| 85 | **Контрольный диктант №5** по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |  |
| 87 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Значение русского языка в России и мире. Формы существования русского литературного языка |  |  |
| 88 | Стили русской литературной речи. Текст, типы текстов |  |  |
| 89 | Фонетика и графика. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпические нормы |  |  |
| 90 | Лексикология (лексика) и фразеология |  |  |
| 91 | Морфемика. Гласные буквы в корнях  с чередованием |  |  |
| 92 | ***Р. р.*** *Сжатое изложение* |  |  |
| 93 | Анализ изложений учащихся, работа  над ошибками |  |  |
| 94 | Словообразование |  |  |
| 95 | Морфология |  |  |
| 96 | Орфография, орфограммы |  |  |
| 97 | Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Виды словосочетаний |  |  |
| 98 | Пунктуация. Пунктуация простого предложения |  |  |
| 99 | Пунктуация сложного предложения |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа № 2**  **по программе 9 класса** |  |  |
| 101 | Анализ итогового тестирования, работа  над ошибками |  |  |
| 102 | Итоги учебного года |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учащихся:**

1. **Учебник:** . Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. / М.: Просвещение, 2021.
2. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. 9 класс. Орфография. ФГОС. – Издательство: ВАКО, 2018.
3. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. 9 класс. Пунктуация. ФГОС. – Издательство: ВАКО, 2019.
4. Белова Е.А. Русский язык. Орфографический тренинг.7-9 классы. – М.: Экзамен, 2016
5. Богданова Г. А. Русский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь. В 3-х ч. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2018.
6. Богданова Г. А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. – М: Просвещение, 2019.
7. Ефремова Е.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
8. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. ВПР ФИОКО. Русский язык. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов. – Издательство: Экзамен, 2019.
9. Никулина. М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. – М.: «Экзамен»,2021.
10. Никулина М.Ю. Тренажер по русскому языку: Орфография: 5 класс. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство: Экзамен, 2020.
11. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Тренажер по русскому языку: Пунктуация: 9 класс. / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство: Экзамен, 2020.
12. Цыбулько И.П. Тематический контроль. Русский язык. ОГЭ. ЕГЭ. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. – Издательство «Национальное образование», 2019.

**Для учителя:**

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 9 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций. ФГОС / С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9-ом классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Богданова Г. А. Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов по русскому языку / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2018.
5. Контрольные работы по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс» ФГОС ( к новому учебнику)/ Е.Н.Груздева . М.:, издательство «Экзамен», 2021
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. К УМК Л.А. Тростенцовоай. ФГОС. Издательство: ВАКО, 2020.
7. Зима Е.В. Русский язык. 9 класс. Зачетная тетрадь. ФГОС. – М.: Аркти, 2014.
8. Лебедев В.В., Шиткова Т.В. Русский язык. 9 класс. Синтаксис сложного предложения. Технология эффективного обучения. – Издательство: Илекса, 2016.
9. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
10. Челышева И.Л. Русский язык: планы-конспекты уроков / И.Л. Челышева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
11. Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М:Экзамен, 2017
12. Черногурова Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс.\_- М.:Экзамен, 2019

**Электронные образовательные ресурсы**

* 1. Справочный портал по русскому языку «Культура письмен­ной речи»:. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
  2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: www.[window.edu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=hnrf&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.DSGwUiDOcGPMdsTd6ZHh4uGHba4yPIG95_F5jVBmiBwVkkNfxHTztZsJR9DIdFXmI-Zxi3iwFuyZx33Q0K3cN2xJt-nCNldBRC-MVHh8qSsOIEXLzFLxrFOaKCD1kSp6MPPaK0rEdp4_1c1DLd5HUw.a545f24f1343dff9283806ff19a27648700d0144&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRZvCoeh7Fr_QTl1jaFU0tAbVFv0N4ZVJSNaxFOwX98MX1Q2dK_Re4xlSsi7Ns2fZ_E,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYY-kQBZH2sOM_3EBkaBm_Es5ASQYju8KitAOmClS0z1lKotw67OFGRFGD0LgAY9gTODTLlTp_04EM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXg3NzQxMzEyQldBS28xSkVVdDNnenh3Sk5lSFZ5LUFObmJLLTRLRlFEbnBoTnZ4eWFpX2JwbG1EWFRRT3RiRVpjV203Y3JnUTdl&sign=34184e061582cde4f2625fec4d849b6e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpFMROkZxNbVEsgISE_sfz--vFa62L6txJKXtIWnzMZ1LTLMj6DWWMpnNPuS1gsJq7f0ctZTtrNoIJBwDYfFAavDpzVSvaB5xCmRz0uzAO-M9pFwlgekAwdvV3nU7cMGP0zlQPNkKjKw9Q282zXQl_y3yRfurEAenjck2kkw0kN7VGz05wyGGZJ-vyXilfZKZORiROeLuDXoFyQLTMOzm8OGtBs6iDRuS1u9k8GQWEnauwe3rCRZIFWDw5LpNBXIKW-5HXKIkKZU8JYCgWPzS7L2cALxwxLxn87v2w_RTU7kkhVLrkmQHyu3RBBX-RfSugj-FWAdKGtGR9TD1YYYE7qF2trLBFiGhV9KcvfIJLl2d7TBhCsL5dHuLaNFFlCKId1Bp0KmG84SEPXU7UMKACROVrpSkJV2udirjVRny1adw,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775488954&mc=5.466458491064815&hdtime=5135)
  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.[school-collection.edu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=k4l4&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.ojxQxphfY70mFDb03Bw1V9XP8gnIXVJ1ty8AtsnjBFkbefOGQN-DlwR_3dCKXbel-pBu3OBAf5X_aQYVuTr9qXXox7jsvhVSXGbL5zobN0M1uxDt3w1dJ0hWMSBkZIL73PXWC7OUR2lBjho56CgwlASPjn5EpHbM-4rJyeJn7ek.4108691aded7095bffe1e212376f32602a15535d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYY5YEtDnLXDsi41nUd5E-hhRg9dx4dxARvatbr781-enEoyA2cl5iQkAMkjsHGZimpCID4Tw8hqBg,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1BRcmtEZ3ppNXRxMmo3UEQxNkpzSVF4ejZ1U1hibzFvNVN6VGNGc21URE4wanhudDRtc1JzOU1nSE9hb2Zrako2cVQ2akVBbFpfOFNoS3k1b18xMHVoN0ZveXdOUXVldyws&sign=dedd2a23dd32759cc2cc458c6d8356c0&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpRtN4h_-mb-LQOIB16mLxhct3ySHh8I924_DaVuCN_epfffsHBrmtYxJ3-6v4DLN43ZAh3HN1tkuMCP4lUT3upXeXHNTh6Jtgme0nfzWlr2pRKhsfIrlAWMGufmIgYlAXqu4JA3x9NEPAvOPsLbWdSeZtPpI4KUoAfTbfPGwSg76f_JZzE4072TdAqomj9YLzDlZyY6_ObWL9lDS-To9PZeM8XC5v9kx1DEEx5wBsct5C9oINgIfCcamC5dBqRX3DZDbzUf5--fvnOvoIM9qphTyTJLCvwuF8Mn595uWkfT8zieQ5YsG7Co0Lzf8GBdydnViwFdKlWZWp-EiPXu_RDcRNB13wOgkOJHh1-RjfvGiKuilcHtgmf456nO_siO9dapgpztdhRGa6PRi8ctmJcP0higzDwWyk77RDjaTrSPHk0nemCQ5KVTcTAUSFnAxpofarhz7aFJEDlXuTRCmtWA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775345538&mc=5.3770703089864975&hdtime=23854.1)
  4. Универсальная энциклопедия Википедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
  5. Федеральный институт педагогических измерений: www.[fipi.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=5mi4&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.5rst2hx6JvG1pxE1oJHaKjjcbd8h8Rl59K6yW7D4NeU.9da976e24ecb5dfdcba2fff27fc919c78b2d524e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRY-aIR7HSWXTkR2w7joqWzfoAGTdOCEXKYJy3CqKQd1nOze3Iv5ceFP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYYmyWF5uutzW-BiYP7tPPfqFQo6I6XBa2tRsITVVpuz9FKqFmmEN8em6gpFkvSR-j5SMn-lSTD9Vc,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUxkN2doZjJtckphV1c4aDVHR2k2YjktWHBiRWtJYVNhNkpMQmZnVmpnelpnTjh6c3dIYnpncjBRYjFvOTZTdlNFdkY4alptOHdh&sign=7563f8f8a2e6727f4af5dd48cd7b1a2b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFSkmcF3yD8E0CH-oI8WbAilAmZyRZlWWmkiUBak1XSat-SIraRWCZdv_B0EjhOL40,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775199004&mc=5.295236207317708&hdtime=7550.9)
  6. Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**Мультимедийные пособия:**

1. CD ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык.9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М.: Издательство Экзамен, 2015.
2. Уроки русского языка в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин №1 от27.08.2021 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |