**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г. о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2021 г.

*(дата)*

**М.П.**

**Рабочая программа по русскому языку**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель:

Рассказова Ольга Константиновна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

 2021 г.

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования , одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015г.

**«Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и других. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021**

**Учебник:** учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодей­ствие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо зада­чи, участия в спорах, обсуждениях; овладение нацио­нально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лин­гвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе**

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Пунктуация**

**Обучающийся научится:**

• соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***•*** *демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи*

**Содержание учебного предмета**

Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание и предложение***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

***Двусоставные предложения***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

***Односоставные предложения***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

***Предложения с обособленными членами***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

***Предложения с уточняющими обособленными членами***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

 **Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год (35 учебных недель).

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов и тем | Кол-вочасов | Из них |
| Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 10 | 2 | 1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 4 | 1 |  |
| 4 | Простое предложение. Двусоставное предложение | 15 | 3 | 1 |
| 5 | Односоставные предложения. Неполные предложения | 8 | 2 | 1 |
| 6 | Предложения с однородными членами | 11 | 1 | 1 |
| 7 | Предложения с обособленными членами и уточняющими обособленными членами | 15 | 4 | 1 |
| 8 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 6 | 1 | 1 |
| 9 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 8 | 2 |  |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5 | 4 | 1 |
|  | Итого  | 105 | 20 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание учебного материала | Дата проведения |
| планируемые сроки | скорректированные сроки |
|  | Функции русского языка в современном мире | 01.09 |  |
|  | Русский язык в современном мире. **Стартовый контроль.** | 01.09/01.09 |  |
|  | Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края» | 07.09/07.09 |  |
|  | Языковая система. Уровни и единицы языка. | 08.09 |  |
|  | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. | 08.09/08.09 |  |
|  | Фонетика и графика. Орфография. | 14.09/14.09 |  |
|  | Морфемика и словообразование. Орфография. | 15.09/15.09 |  |
|  | Морфемика и словообразование. Орфография | 15.09 |  |
|  | Лексикология и фразеология. | 21.09/21.09 |  |
|  | Лексикология и фразеология. | 22.09/22.09 |  |
|  | Морфология и синтаксис. | 22.09 |  |
|  | Строение текста. Функциональные разновидности языка. | 28.09/28.09 |  |
|  | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | 29.09/29.09 |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного за курс 5-7 классов»** | 29.09 |  |
|  | **Р.Р.** Представление и защита проекта «Язык и культура моего края» | 05.10/05.10 |  |
|  | Строение словосочетаний | 06.10/06.10 |  |
|  | Виды связи в словосочетании | 06.10 |  |
|  | Грамматическое значение словосочетаний | 12.10/12.10 |  |
|  | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | 13.10/13.10 |  |
|  | **Р.Р.** Характеристика человека | 13.10 |  |
|  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  | 19.10/19.10 |  |
|  | **Р.Р.** Сочинение-описание памятника | 20.10/20.10 |  |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее | 20.10 |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 26.10/26.10 |  |
|  | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | 27.10/27.10 |  |
|  | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | 27.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | 09.11/09.11 |  |
|  | Составное именное сказуемое | 10.11/10.11 |  |
|  | Тире межу подлежащим и сказуемым | 10.11 |  |
|  | **Р.Р**. Сжатое изложение | 16.11/16.11 |  |
|  | Тире межу подлежащим и сказуемым | 17.11/17.11 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. дополнение | 17.11 |  |
|  | Определение | 23.11/23.11 |  |
|  | Приложение | 24.11/24.11 |  |
|  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 24.11 |  |
|  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 30.11/30.11 |  |
|  | **Р.Р**. Ораторская (публичная) речь | 01.12/01.12 |  |
|  | Обобщение материала **по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа №2** | 01.12 |  |
|  | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 07.12/07.12 |  |
|  | Неопределенно-личные предложения | 08.12/08.12 |  |
|  | Безличные предложения | 08.12 |  |
|  | Безличные предложения | 14.12/14.12 |  |
|  | Назывные предложения | 15.12/15.12 |  |
|  | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста | 15.12 |  |
|  | **Р.Р**. Изложение повествовательного текста | 21.12/21.12 |  |
|  | Неполные предложения | 22.12/22.12 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 22.12 |  |
|  | **Контрольная работа** **№3** **по теме «Односоставные предложения»** | 11.01/11.01 |  |
|  | Понятие об однородных членахпредложения. | 12.01/12.01 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения | 12.01 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения | 18.01/18.01 |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 19.01/19.01 |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 19.01 |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 25.01/25.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородныхчленах предложения | 26.01/26.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородныхчленах предложения | 26.01 |  |
|  | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение | 01.02/01.02 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами» | 02.02/02.02 |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами»** | 02.02 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 08.02/08.02 |  |
|  | Понятие об обособленных членах предложения. | 09.02/09.02 |  |
|  | Обособленные определения и приложения | 09.02 |  |
|  | **Р.Р.** Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» | 15.02/15.02 |  |
|  | Обособленные определения и приложения | 16.02/16.02 |  |
|  | Обособление несогласованных определений | 16.02 |  |
|  | Обособление согласованных приложений. | 22.02/22.02 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» | 23.02/23.02 |  |
|  | Обособленные обстоятельства | 23.02 |  |
|  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами  | 01.03/01.03 |  |
|  | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 02.03/02.03 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами» | 02.03 |  |
|  | Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | 15.03/15.03 |  |
|  | Обособление уточняющих членов предложения | 16.03/16.03 |  |
|  | **Р.Р.** Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 16.03 |  |
|  | **Р.Р.** Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 22.03/22.03 |  |
|  | **Р.Р.** Редактирование текста. Подготовка публичного выступления | 23.03/23.03 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения» | 23.03 |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения»** | 29.03/29.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 30.03/30.03 |  |
|  | Обращение и знаки препинания при нем | 30.03 |  |
|  | Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. | 05.04/05.04 |  |
|  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них  | 06.04/06.04 |  |
|  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 06.04 |  |
|  | Вставные конструкции | 12.04/12.04 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 13.04/13.04 |  |
|  | **Р.Р.** Сжатое изложение | 13.04 |  |
|  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 19.04/19.04 |  |
|  | Пунктуация в предложениях с прямой речью | 20.04/20.04 |  |
|  | Пунктуация при диалоге | 20.04 |  |
|  | Предложения с косвенной речью | 26.04/26.04 |  |
|  | Цитаты и знаки препинания при них | 27.04/27.04 |  |
|  | **Р.Р.** Сочинение-сравнительная характеристика двух лиц | 27.04 |  |
|  | **Р.Р**. Сочинение-сравнительная характеристика двух лиц | 03.05/03.05 |  |
|  | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи» | 04.05/04.05 |  |
|  | **Контрольная работа №6** **по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи»** | 04.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 10.05/10.05 |  |
|  | **Р.Р.** Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе» | 11.05/11.05 |  |
| 1.
 | Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение. | 11.05 |  |
|  | Простое осложненное предложение | 17.05/17.05 |  |
|  | **Р.Р**. Представление и защита проектов | 18.05/18.05 |  |
|  | **Р.Р**. Представление и защита проектов | 18.05 |  |
|  | **Р.Р.** Культура речи. Представление и защита проектов | 24.05/24.05 |  |
|  | Пунктуация | 25.05/25.05 |  |
|  | Текст | 25.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 31.05/31.05 |  |

**Методическая литература для учителя**

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
2. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
4. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
6. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

 **Литература для учащихся**

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

 **Электронные образовательные ресурсы**

* 1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - универсальная энциклопедия Википедия.
	2. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронные словари.
	3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык».
	4. Справочный портал по русскому языку «Культура письмен­ной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
	5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [**window.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=hnrf&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.DSGwUiDOcGPMdsTd6ZHh4uGHba4yPIG95_F5jVBmiBwVkkNfxHTztZsJR9DIdFXmI-Zxi3iwFuyZx33Q0K3cN2xJt-nCNldBRC-MVHh8qSsOIEXLzFLxrFOaKCD1kSp6MPPaK0rEdp4_1c1DLd5HUw.a545f24f1343dff9283806ff19a27648700d0144&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRZvCoeh7Fr_QTl1jaFU0tAbVFv0N4ZVJSNaxFOwX98MX1Q2dK_Re4xlSsi7Ns2fZ_E,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYY-kQBZH2sOM_3EBkaBm_Es5ASQYju8KitAOmClS0z1lKotw67OFGRFGD0LgAY9gTODTLlTp_04EM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXg3NzQxMzEyQldBS28xSkVVdDNnenh3Sk5lSFZ5LUFObmJLLTRLRlFEbnBoTnZ4eWFpX2JwbG1EWFRRT3RiRVpjV203Y3JnUTdl&sign=34184e061582cde4f2625fec4d849b6e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpFMROkZxNbVEsgISE_sfz--vFa62L6txJKXtIWnzMZ1LTLMj6DWWMpnNPuS1gsJq7f0ctZTtrNoIJBwDYfFAavDpzVSvaB5xCmRz0uzAO-M9pFwlgekAwdvV3nU7cMGP0zlQPNkKjKw9Q282zXQl_y3yRfurEAenjck2kkw0kN7VGz05wyGGZJ-vyXilfZKZORiROeLuDXoFyQLTMOzm8OGtBs6iDRuS1u9k8GQWEnauwe3rCRZIFWDw5LpNBXIKW-5HXKIkKZU8JYCgWPzS7L2cALxwxLxn87v2w_RTU7kkhVLrkmQHyu3RBBX-RfSugj-FWAdKGtGR9TD1YYYE7qF2trLBFiGhV9KcvfIJLl2d7TBhCsL5dHuLaNFFlCKId1Bp0KmG84SEPXU7UMKACROVrpSkJV2udirjVRny1adw,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775488954&mc=5.466458491064815&hdtime=5135)
	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:[**school-collection.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=k4l4&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.ojxQxphfY70mFDb03Bw1V9XP8gnIXVJ1ty8AtsnjBFkbefOGQN-DlwR_3dCKXbel-pBu3OBAf5X_aQYVuTr9qXXox7jsvhVSXGbL5zobN0M1uxDt3w1dJ0hWMSBkZIL73PXWC7OUR2lBjho56CgwlASPjn5EpHbM-4rJyeJn7ek.4108691aded7095bffe1e212376f32602a15535d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYY5YEtDnLXDsi41nUd5E-hhRg9dx4dxARvatbr781-enEoyA2cl5iQkAMkjsHGZimpCID4Tw8hqBg,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1BRcmtEZ3ppNXRxMmo3UEQxNkpzSVF4ejZ1U1hibzFvNVN6VGNGc21URE4wanhudDRtc1JzOU1nSE9hb2Zrako2cVQ2akVBbFpfOFNoS3k1b18xMHVoN0ZveXdOUXVldyws&sign=dedd2a23dd32759cc2cc458c6d8356c0&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpRtN4h_-mb-LQOIB16mLxhct3ySHh8I924_DaVuCN_epfffsHBrmtYxJ3-6v4DLN43ZAh3HN1tkuMCP4lUT3upXeXHNTh6Jtgme0nfzWlr2pRKhsfIrlAWMGufmIgYlAXqu4JA3x9NEPAvOPsLbWdSeZtPpI4KUoAfTbfPGwSg76f_JZzE4072TdAqomj9YLzDlZyY6_ObWL9lDS-To9PZeM8XC5v9kx1DEEx5wBsct5C9oINgIfCcamC5dBqRX3DZDbzUf5--fvnOvoIM9qphTyTJLCvwuF8Mn595uWkfT8zieQ5YsG7Co0Lzf8GBdydnViwFdKlWZWp-EiPXu_RDcRNB13wOgkOJHh1-RjfvGiKuilcHtgmf456nO_siO9dapgpztdhRGa6PRi8ctmJcP0higzDwWyk77RDjaTrSPHk0nemCQ5KVTcTAUSFnAxpofarhz7aFJEDlXuTRCmtWA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775345538&mc=5.3770703089864975&hdtime=23854.1)
	7. Федеральный институт педагогических измерений: [**fipi.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=5mi4&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1919.5rst2hx6JvG1pxE1oJHaKjjcbd8h8Rl59K6yW7D4NeU.9da976e24ecb5dfdcba2fff27fc919c78b2d524e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRY-aIR7HSWXTkR2w7joqWzfoAGTdOCEXKYJy3CqKQd1nOze3Iv5ceFP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk0fWchXql-ggOGOzw9srNELF0SpVIUZhFlfQxS8VBj6vmPBO_9BRFgJswHWgIBiX7GC0v1xpTEaM1VK32sK2JpZQjNL3KOW8MvjlgDgnjgW28RWu1NZfO0pVmOSqw8QbioCSPLFoUWwgR976LwUG_qLLjQS-EGmOoxwU7j-j_pCH2qpOKDTx-sGqUFCjwzGHSipY7KBwfyFdEvu-OCIpPfgsuU3B0qcQGWN0RLdYnh4GoZjrMo1xbPjt_lJPqZXqVtX_j5aI1uW-P-gZk49N53S6VchjrTSnFUrbOQBgBOufny_QfodJy4uwSL-m624VI5zqKZTKIiWloFEw_JY3UhuhOonv2o4oyPjPLo07fJMe34IuSTVcew3SMqiGPcwdIWQz6zWdjCjEWKclTAaIp7C9gvjIEoG10FMwWRT1oaCfXOR8x_9Rkjxe_8Zb1b-HT0WRF9CyrpMdDs9rHMTyVDTpnavWbbY-loJqglB3VoAt-l7S8zXHrt_P3ifUmyFiNj9ZOGVsSG_9LQ7cM_usvo_lVxfGZQWDQzkb1IepX_J7BhRpC5iVQxbc18e3kV-dVzOE1y5AdfweuDUCSeyzdfcHLiTEdVzg-CeN5YQKY-bUOcT_jKjLepNgmoSX9v5EiUZbTHd5br6c-fZu9Vs-nUtQjRqBvshk8Tf6Tkz8a_88qhF7WO7FqOcDbUAXqP-p3GQySqNzerYYmyWF5uutzW-BiYP7tPPfqFQo6I6XBa2tRsITVVpuz9FKqFmmEN8em6gpFkvSR-j5SMn-lSTD9Vc,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUxkN2doZjJtckphV1c4aDVHR2k2YjktWHBiRWtJYVNhNkpMQmZnVmpnelpnTjh6c3dIYnpncjBRYjFvOTZTdlNFdkY4alptOHdh&sign=7563f8f8a2e6727f4af5dd48cd7b1a2b&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFSkmcF3yD8E0CH-oI8WbAilAmZyRZlWWmkiUBak1XSat-SIraRWCZdv_B0EjhOL40,&l10n=ru&rp=1&cts=1537775199004&mc=5.295236207317708&hdtime=7550.9)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от27.08.2021 №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П.Кожанова / (дата) |