**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

  ***УТВЕРЖДАЮ:***

 ***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(дата)*

 *М.П.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

(базовый уровень)

**8 класс**

 Составитель: Дементьева Татьяна Викторовна,

учитель ОБЖ

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. М.: Вентана-Граф, 2017**

**Учебник**

**Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020**

 Изучение курса ОБЖ направлено на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение обучающихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Как учебный предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах, однако материалы рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина используются для организации внеурочной деятельности в 5-7 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

 Личностные результаты:

* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
* сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
* эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
* наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
* устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

 Метапредметные результаты:

Познавательные:

* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
* сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
* сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
* контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
* оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
* формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
* составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
* характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

 Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

* объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
* характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
* раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
* выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
* раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
* классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
* анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
* различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
* предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
* проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
* организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
* проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
* ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

*- готовиться к туристическим поездкам;*

*- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

*- безопасно вести и применять права покупателя;*

*- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

*- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

*- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

*- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

*- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

*- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

*- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

*- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

*- оказывать первую помощь при коме;*

*- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

*- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

*- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Содержание курса**

**Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

**Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей

и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

**Человек и окружающая среда**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагополучной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

**Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

**Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила

поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? | 6 | - |
| 2 | Здоровый образ жизни, Человек и окружающая среда | 9 | 1 |
| 3 | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 10 | 1 |
| 4 | Современный транспорт и безопасность | 9 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки | Скорректир-е сроки |
| 1 | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Стартовый контроль | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? | 1 | 09.09 |  |
| 3-6 | Современная семья как институт воспитания | 4 | 16.0923.0930.0907.10 |  |
| 7-10 | Здоровый образ жизни | 4 | 14.1021.1028.1011.11 |  |
| 11-14 | Человек и окружающая среда | 4 | 18.1125.1102.1209.12 |  |
| 15 | Обобщение по темам «Здоровый образ жизни», «Человек и окружающая среда» | 1 | 16.12 |  |
| 16-18 | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 3 | 23.1213.0120.01 |  |
| 19-21 | Разумная предосторожность | 3 | 27.0103.0210.02 |  |
| 22-24 | Опасные игры | 3 | 17.0224.0203.03 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» | 1 | 17.03 |  |
| 26-33 | Современный транспорт и безопасность | 8 | 24.0331.0307.0414.0421.0428.0405.0512.05 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Современный транспорт и безопасность» | 1 | 19.05 |  |
| 35 | Итоговое обобщение по курсу ОБЖ 8 класса «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» | 1 |  26.05 |  |

**Учебно-методическая литература и информационно-образовательные ресурсы**

1. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. М.: Вентана-Граф, 2020
2. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2017
3. http://mil.ru — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации
4. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России
5. http://fcior.edu.ru/ — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.garant.ru — информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
7. http://rosuchebnik.ru — корпорация «Российский учебник»
8. http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей
9. http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 27.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.П. Кожанова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата) |