**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по обществознанию**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Орлова Анна Сергеевна,

учитель обществознания высшей квалификационной категории,

кандидат политических наук

2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской рабочей программы к предметной линии учебников Боголюбова Л.Н.

**Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе направлена на реализацию основных целей и принципов Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (принята в декабре 2018 г.).

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Учебник**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2020

**Информационно-образовательные ресурсы**

[http://www.gov.ru](http://www.rsnet.ru) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти России)

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

<http://www.russianculture.ru> - Культура России

<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования)

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностными результатами восьмиклассников являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополу­чии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложив­шегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для об­щества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьми­классниками проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятель­ность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительно­сти с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выби­рать адекватные способы деятельности и модели поведения в рам­ках реализуемых основных социальных ролей, свойственных под­росткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (выска­зывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в до­ступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; вы­бор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объ­ектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адап­тированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из тек­ста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей лич­ности с учётом мнения других людей, в том числе для корректи­ровки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регулято­рах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объек­тах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для созна­тельного выполнения старшими подростками основных социаль­ных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогиче­ски отобранных источниках; адекватно её воспринимать, приме­няя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обоб­щать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку обще­ственным явлениям с позиций одобряемых в современном россий­ском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значе­ния в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и пра­вил, понимание их роли как решающих регуляторов обществен­ной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходи­мость руководствоваться этими нормами и правилами в собствен­ной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятель­ности человека, основных требований трудовой этики в современ­ном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятель­ность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искусства в со­отнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни об­щества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и ком­муникации для поиска и обработки необходимой социальной ин­формации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуника­ции, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следую­щими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать (понимать):

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение правовых норм и демократических ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся должен уметь:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники соци­альной информации (газеты, журналы, справоч­ники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схе­мы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их об­щие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, ос­новные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер обще­ственной жизни);
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных собы­тиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зре­ния демократических и гуманистических ценно­стей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нрав­ственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные послед­ствий определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов опре­деленного типа, социальных отношений, ситуа­ций, регулируемых различными видами соци­альных норм, деятельности людей в различных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Содержание программы**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество. Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек — существо биосо­циальное. Деятельность как способ самореализации. Природа как основа возникновения и жизнедеятель­ности человека. Роль природы в жизни человека и обще­ства. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия общество. Общественные отноше­ния. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традици­онное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюционный характер развития общества. Воз­действие социальных революций на общественное раз­витие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс. Личность и индивидуальность. Процесс станов­ления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Сфера духовной культуры. Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тен­денции развития культуры в современной России. Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как выс­шая моральная ценность. Патриотизм и гражданствен­ность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии мораль­ного поведения. Долг. Объективные обязанности и моральная от­ветственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный само­контроль. Моральный выбор. Свобода выбора и ответствен­ность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его послед­ствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка. Значимость образования в условиях информацион­ного общества. Связь между образованием и конкурен­тоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повыше­ния конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного об­щества. Наука как система государственных и обще­ственных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных ис­следований в современном мире. Основные виды религиозных объединений и ор­ганизаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Социальная сфера. Социальная структура общества, основания стра­тификации. Проблема социального неравенства. Со­циальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки со­циальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимо­связь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Тендерные роли. Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Соотношение понятий нация и этнос. Значение на­циональных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессио­нальном обществе. Пути преодоления межнациональ­ных конфликтов. Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для челове­ка и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава IV. Экономика. Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтерна­тивная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора. Основные вопросы экономики. Противоречия ме­жду ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции эко­номической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в раз­ных экономических системах. Собственность. Имущественные отношения. Пра­во собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности. Рынок, условия его функционирования. Конку­ренция как рыночный механизм регулирования эко­номики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. От­личие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике. Экономические проблемы, регулируемые государ­ством. Государственное регулирование экономики. Го­сударственный бюджет. Способы уменьшения дефици­та государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Источники доходов населения. Распределение. Не­равенство доходов. Перераспределение доходов. Эко­номические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доходом и потребле­нием. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. При­чины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Эко­номические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Личность и общество | 5 ч. | 1 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 ч. | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 7 ч. | 1 |
| 4 | Экономика | 13 ч. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| 1 | Введение в изучение курса "Обществознание. 8 класс". **Стартовый контроль** | 06.09 |  |
| 2 | Что делает человека человеком | 13.09 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 20.09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 27.09 |  |
| 5 | Развитие общества | 04.10 |  |
| 6 | Практикум по теме "Личность и общество". **Тематический контроль** | 11.10 |  |
| 7 | Сфера духовной жизни | 18.10 |  |
| 8 | Мораль | 25.10 |  |
| 9 | Моральный выбор - это ответственность | 08.11 |  |
| 10 | Образование | 15.11 |  |
| 11 | Наука в современном обществе | 22.11 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 29.11 |  |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 06.12 |  |
| 14 | Практикум по теме "Сфера духовной культуры". **Тематический контроль** | 13.12 |  |
| 15 | Социальная структура общества | 20.12 |  |
| 16 | Социальные статусы и роли | 10.01 |  |
| 17 | Семья как малая группа | 17.01 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 24.01 |  |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 31.01 |  |
| 20 | Социальная политика государства | 07.02 |  |
| 21 | Практикум по теме "Социальная сфера". **Тематический контроль** | 14.02 |  |
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества | 21.02 |  |
| 23 | Главные вопросы экономики | 28.02 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 14.03 |  |
| 25 | Производство - основа экономики | 21.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 28.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 04.04 |  |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 11.04 |  |
| 29 | Банковские услуги | 18.04 |  |
| 30 | Страховые услуги | 25.04 | 18.04 |
| 31 | Рынок труда и безработица | 02.05 | 25.04 |
| 32 | Современный работник | 09.05 | 25.04 |
| 33 | Практикум по теме "Экономика". **Тематический контроль** | 16.05 |  |
| 34,  35 | Обобщение по темам "Личность и общество", "Сфера духовной культуры", "Социальная сфера", "Экономика" | 23.05  30.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2020
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2020
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |