**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2021 г

**Рабочая программа по второму иностранному языку (испанскому)**

(базовый уровень)

**8 класс**

Составитель: Тихонова Анастасия Дмитриевна,

учитель испанского языка

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по испанскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской рабочей программы к предметной линии учебников "Завтра" 5-9 классы издательства "Просвещение".

**Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014**

**Учебник**

1. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
2. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. http://www.portal-español.es/index.php?lang=rus - портал испанского языка, созданный автором учебника "Живой испанский" Г. Нуждиным
2. http://www.todoele.net/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, материалы для уроков
3. https://hispablog.ru/ - российский блог об испанском языке
4. https://www.lapizdeele.com/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, игры для практики лексико-грамматических тем и говорения
5. https://tutesp.ru/ - российский сайт-самоучитель
6. https://proespanol.ru/ - российский сайт с различными материалами, подходит как для самостоятельного изучения языка, так и для использования в качестве ресурса материалов к урокам

Как по распространенности, так и по изучению во всем мире испанский язык занимает второе место после английского. В России популярность испанского языка непрерывно растет и именно испанский становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности обучающихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, "диалогом между двумя образами жизни и мыслей", при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придает особую важность изучению второго иностранного языка в школе. В связи с небольшим количеством выделяемых на изучение второго иностранного языка учебных часов важной задачей становится формирование положительной мотивации учеников к самостоятельному изучению испанского языка, побуждение стремления обучающихся познакомиться с испанской культурой и испаноязычным миром. Изучение испанского языка в школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций; учебно-познавательной компетенции; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала второго иностранного языка.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этниче­ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Рос­сии и человечества; усвоение гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе фор­мирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало­гии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной форме;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, уме­ние применять его в познавательной, коммуникативной, соци­альной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отноше­ния к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии нацио­нального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной лите­ратуры разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексиче­ского запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного язы­ка, к использованию иностранного языка как средства полу­чения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

А. в коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вто­рым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нуж­ную / необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правиль­ное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значе­ний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций второго ино­странного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквива­лентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прила­гательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образ­цов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно из­вестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, в том числе с опорой на первый ино­странный язык, игнорирования языковых трудностей, пере­спроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и изуча­емых иностранных языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческими и лингвострановедческими справочниками, двуязыч­ными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения об­разцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

Предметное содержание речи

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. По­купки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страны изучаемого языка и родная страна, их географи­ческое положение, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные празд­ники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы исто­рии, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную си­туацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжитель­ность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционально­го типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-ин­тервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полно­стью знакомом обучающимся языковом материале или содержа­щих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержа­щих наряду с изученными и некоторое количество незнако­мых языковых явлений. Время звучания текстов для аудиро­вания — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает уме­ние выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разно­образных жанров и стилей с различной глубиной и точно­стью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по­исковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осу­ществляется на несложных аутентичных материалах, соответ­ствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­ёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чте­ния — около 350 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты и бланки в форме, приня­той в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благо­дарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, кратко излагать результаты проектной деятель­ности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их при­менения на основе изучаемого лексико-грамматического ма­териала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие куль­туру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

* суффиксация:
* префиксация:
* словосложение:
* конверсия:
* распознавание и использование интернациональных слов;
* понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетае­мости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

* нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, безличные предложения;
* сложносочинённые предложения с сочинительными со­юзами;
* сложноподчинённые предложения;
* условные предложения реального и нереального харак­тера;
* все типы вопросительных предложений;
* побудительные предложения в утвердительной и отрица­тельной форме;
* временные формы изъявительного наклонения;
* согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
* прямая и косвенная речь;
* повелительное наклонение в утвердительной и отрица­тельной форме, возвратные глаголы в по­велительном наклонении;
* условное наклонение;
* сослагательное наклонение;
* спряжение в указанных временных формах глаголов инди­видуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
* активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
* причастие; деепричастие; неопреде­лённая форма глагола;
* определённый, неопределённый и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные;
* степени сравнения прилагательных и наречий;
* личные местоимения в функциях подлежащего и допол­нения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилага­тельные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
* числительные для обозначения дат и больших чисел; со­циокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
* управление распространённых глаголов; предлоги, служа­щие для выражения пространственных и временных отношений;
* распространённые коннекторы.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях России и стран испанского языка, полученные на уро­ках иностранного языка и в процессе изучения других пред­метов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изу­чаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников), распространёнными образ­цами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их обра­за жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримеча­тельностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на ис­панском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказыва­ниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, лите­ратурой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности.

Авторская программа С.В. Костылевой рассчитана на 2 часа в неделю обучения испанскому языку в 8 классе. В учебном плане школы на изучение второго иностранного языка (испанского) в 8 классе отводится 1 час в неделю и в плане внеурочной деятельности на мастерскую "Полиглот" отводится 2 часа в неделю. Таким образом, занятия мастерской "Полиглот" поддерживают учебный предмет "Второй иностранный язык (испанский)", что предоставляет обучающимся 8 класса возможность изучать испанский язык большее количество часов. В этой связи календарно-тематическое планирование адаптировано к условиям преподавания испанского языка и возможностям обучающихся.

**Тематическое содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение в курс испанского языка. Страны изучаемого языка, их географическое положение и столицы | 2 | - |
| 2 | Знакомство. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Школьная жизнь. Представление и описание возраста человека. Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры. Семья. Время. Досуг и увлечения. | 14 | 1 |
| 3 | Магазины и покупки. Гастрономия и кулинария. Здоровье. Описание и сравнение внешности людей. Описание местонахождения и проезда. Профессии и работа. Среднее образование в России и Испании. Праздники и традиции. | 12 | 1 |
| 4 | Каникулы. Виды отдыха. Развлечения и игры. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности. Выдающиеся художники Испании и России. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. | 7 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Скорректированная дата |
| 1 | Введение в курс испанского языка. Страны изучаемого языка, их географическое положение и столицы | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Испанский алфавит. Основные правила чтения и орфографии. Звуки испанского языка. Произношение по буквам имен собственных и географических названий | 1 | 09.09 |  |
| 3-4 | Знакомство с одноклассниками, учителем и испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. | 2 | 16.09  23.09 |  |
| 5 | Диалог в ситуации приветствия и знакомства | 1 | 30.09 |  |
| 6-7 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Личные местоимения. Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные | 2 | 07.10  14.10 |  |
| 8 | Представление и описание возраста человека. Личные местоимения. Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные | 1 | 21.10 |  |
| 9-10 | Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой *есть* и глаголом *быть*. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля | 2 | 28.10  11.11 |  |
| 11-12 | Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного | 2 | 18.11  25.11 |  |
| 13-14 | Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и неправильных глаголов, неопределенные формы | 2 | 09.12  02.12 |  |
| 15-16 | Перемещения на общественном транспорте. Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры. **Тестовый контроль** | 2 | 16.12  23.12 |  |
| 17 | Магазины и покупки. Продукты. одежда. Школьная форма. Степени сравнения прилагательных | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Вежливое обращение к собеседнику | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. Здоровое питание. Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Сервировка стола. Правила этикета за столом. Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Здоровье, части тела. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни. Описание местонахождения и проезда. Глаголы и грамматические конструкции долженствования | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Профессии и работа. Конструкция ближайшего будущего | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Среднее образование в России и Испании. Глаголы в будущем времени | 1 | 24.02 |  |
| 24-25 | Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени. Повелительное наклонение | 2 | 03.03  17.03 |  |
| 26 | Праздники и традиции. Количественные числительные. **Тестовый контроль** | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления. Глаголы в прошедшем завершенном времени | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Развлечения и игры. Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Условия проживания в городской и сельской местности. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Мадрид и Москва: достопримечательности. Форма прошедшего времени для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом | 1 | 21.04 |  |
| 31-32 | Выдающиеся художники Испании и России. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского Союза. Глаголы в форме прошедшего времени для описания прошлого и прошлых действий, не связанных с настоящим моментом. Корректный выбор прошедшего времени | 2 | 28.04  05.05 |  |
| 33 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Герундиальная конструкция для выражения длительных действий в настоящем и прошлом. | 1 | 12.05 |  |
| 34-35 | Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом. **Тестовый контроль** | 2 | 19.05  26.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014
2. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019

# Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 2019

1. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. [Испанский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5-6 классы](https://catalog.prosv.ru/attachment/173c85c4-3d80-11db-9da7-00304874af64.zip)
2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, О. B. Сараф, И. Лопес Барбера и др. М.: Просвещение, 2018
3. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
4. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019
5. Костылева С. В., Морено К. В. [Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Аудиокурс к учебнику](https://catalog.prosv.ru/attachment/a0ffeac5-a7bb-11e4-b311-0050569c7d18.zip)
6. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |