**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НОУ «Школа радости»***

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2020 г.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по географии**

(базовый уровень)

**7 класс**

Составитель: Урбанович Василий Михайлович

 учитель географии первой квалификационной категории

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* примерной программы по географии;
* авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Рабочая программа: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Рабочая программа по географии для 7 класса рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебник

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 7 класс», издательство «Просвещение», 2020г.

Информационно-образовательные ресурсы

1. http:catalog.iot.ru – общий каталог
2. [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. [http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/) – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) – география. Планета Земля
7. [http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/) – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. [http://wwwgeo-tur.narod.ru](http://wwwgeo-tur.narod.ru/) – Гео-тур: география стран и континентов
9. [http://www.mirkart.ru-](http://www.mirkart.ru-/) мир карт: интерактивные карты стран мира
10. [http://www.terrus.ru](http://www.terrus.ru/) - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам
11. <http://www/mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
12. <http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

**Обучающиеся научатся:**

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов, давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту;

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

- определять их географическое положение океанов и морей, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Содержание курса «География материков и океанов»**

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её

пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|
| 1 | Введение  | 2 |  |
| 2 | Человек на Земле | 10 |  |
| 3 | Природа Земли | 5 |  |
| 4 | Материки и океаны | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема****урока** | **План.** **сроки** | **Скоррект.** **сроки** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | География в 7 классе. Стартовый контроль | 06.09 |  |
| 2 | Географическая карта — особый источник информации | 07.09 |  |
| **Тема 1. Человек на Земле** |
| 3 | Заселение Земли человеком | 13.09 |  |
| 4 | Население современного мира  | 14.09 |  |
| 5 | Практическая работа № 1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации» | 20.09 |  |
| 6 | Народы, языки и религии мира | 21.09 |  |
| 7 | Практическая работа № 2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации» | 27.09 |  |
| 8 | Города и сельские поселения | 28.09 |  |
| 9 | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей | 04.10 |  |
| 10 | Практическая работа № 3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу)» | 05.10 |  |
| 11 | Многообразие стран мира | 11.10 |  |
| 12 | Практическая работа № 4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов» | 12.10 |  |
| **Тема 2. Природа Земли** |
| 13 | Земная кора и литосфера  | 18.10 |  |
| 14 | Практическая работа № 5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» | 19.10 |  |
| 15 | Рельеф Земли | 25.10 |  |
| 16 | Практическая работа № 6 «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма» | 26.10 |  |
| 17 | Тепло на Земле | 08.11 |  |
| 18 | Практическая работа № 7 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте» | 09.11 |  |
| 19 | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли | 15.11 |  |
| 20 | Практическая работа № 8 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы» | 16.11 |  |
| 21 | Воздушные массы и их свойства | 22.11 |  |
| 22 | Практическая работа № 9 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях» | 23.11 |  |
| 23 | Климат и климатические пояса | 29.11 |  |
| 24 | Практическая работа № 10 «Описание климата территории по климатограмме» | 30.11 |  |
| 25 | Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли | 06.12 |  |
| 26 | Практическая работа № 11 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении» | 07.12 |  |
| 27 | Реки и озёра Земли  | 13.12 |  |
| 28 | Практическая работа № 12 «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным» | 14.12 |  |
| 29 | Практическая работа № 13 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира» | 20.12 |  |
| 30 | Растительный и животный мир Земли | 21.12 |  |
| 31 | Почва как особое природное образование | 10.01 |  |
| 32 | Практическая работа № 14 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» | 11.01 |  |
| 33 | Практическая работа № 15 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты» | 17.01 |  |
| **Тема 4. Материки и страны** |
| 34 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы | 18.01 |  |
| 35 | Практическая работа № 16 «Выявление влияния географического положения на климат материка» | 24.01 |  |
| 36 | Практическая работа № 17 «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков» | 25.01 |  |
| 37 | Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность |  31.01 |  |
| 38 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 01.02 |  |
| 39 | Страны Африки. Охрана окружающей среды | 07.02 |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Африка» | 08.02 |  |
| 41 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность | 14.02 |  |
| 42 | Практическая работа № 18 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы» | 15.02 |  |
| 43 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 21.02 |  |
| 44 | Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население | 22.02 |  |
| 45 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы  | 28.02 |  |
| 46 | Практическая работа № 19 «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий» | 01.03 |  |
| 47 | Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | 14.03 |  |
| 48 | Практическая работа № 20 «Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации» | 15.03 |  |
| 49 | Практическая работа № 21 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов» | 21.03 |  |
| 50 | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей  | 22.03 |  |
| 51 | Практическая работа № 22 «Определение средней плотности населения стран по статистическим данным» | 28.03 |  |
| 52 | Практическая работа № 23 «Описание одной из стран по географическим картам» | 29.03 |  |
| 53 | Страны Южной Америки | 04.04 |  |
| 54 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы | 05.04 |  |
| 55 | Практическая работа № 24 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» | 11.04 |  |
| 56 | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 12.04 |  |
| 57 | Практическая работа № 25 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий» | 18.04 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Южная Америка» | 19.04 |  |
| 59 | Страны Северной Америки |  25.04 |  |
| 60 | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы | 26.04 |  |
| 61 | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 02.05 |  |
| 62 | Практическая работа № 26 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» | 03.05 |  |
| 63 | Страны Европы | 09.05 |  |
| 64 | Практическая работа № 27 «Сравнение двух стран по заданным показателям» | 10.05 |  |
| 65 | Практическая работа № 28 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий» | 16.05 |  |
| 66 | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 17.05 |  |
| 67 | Страны Азии | 23.05 |  |
| 68 | Практическая работа № 29 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным» | 24.05 |  |
| 69 | Практическая работа № 30 Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. | 30.05 |  |
| 70 | Глобальные проблемы человечества | 31.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.

3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2019.

4. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2019.

5. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост. Е.А. Жижина.– М.:

 ВАКО, 2011

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол заседаниякафедры гуманитарных дисциплин27.08.2021 №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П. КОЖАНОВА/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата) |