**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2021 г

**Рабочая программа по технологии**

(базовый уровень)

**6 класс**

**Составитель: Каракешишева Татьяна Юрьевна,**

**учитель технологии**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования и учебно-методического пособия «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073209-3 и ориентирована на использование учебника Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса:**

***Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры, становление самоопределения;

- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

***В сфере личностных УУД будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

*-*планирование технологического процесса и процесса труда;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

***В сфере регулятивных УУД будут сформированы:***

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;

- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;

- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

***Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

- структурирование и классификация знаний с применением общенаучных знаний естественно-математического цикла;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;

- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности, комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;

- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

***В сфере познавательных УУД будут сформированы:***

*-*рациональное использование информации;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

***Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

***В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:***

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Учащийся научится:**

* планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

* представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Получит возможность научиться****:*

* *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологи*

**Модуль 2. Основы производства**

**Учащийся научится**:

* отличать природный  (нерукотворный) мир от рукотворного;
* определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда»,  «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
* выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
* составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
* характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
* сравнивать  и характеризовать различные  транспортные средства;
* конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
* характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
* приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
* осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* подготавливать иллюстрированные рефераты  и коллажи по темам раздела.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*
* *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*
* *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*
* *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

**Модуль 3. Современные и перспективные технологии**

**Учащийся научится**:

* определять понятия «техносфера» и « технология»;
* приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
* называть  и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
* соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
* *выявлять современные инновационные технологии не только  для решения производственных, но и житейских задач.*

**Модуль 4. Элементы техники и машин.**

**Учащийся научится**:

* определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
* находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
* изучать устройство современных инструментов, станков,  бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
* составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
* изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей,  различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
* изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
* изготовлять модели рабочих органов техники;
* проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
* управлять моделями роботизированных устройств;
* осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
* *изготовлять материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
* *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Учащийся научится:**

* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и  оборудования;
* читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* выполнять приёмы работы ручным инструментом и   станочным   оборудованием;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
* распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
* выполнять разметку заготовок;
* изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;
* осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* определять назначение и особенности  различных швейных изделий;
* различать основные стили в одежде и современные направления моды;
* отличать виды традиционных народных промыслов;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
* снимать мерки с фигуры человека;
* строить чертежи простых швейных изделий;
* подготавливать швейную машину к работе;
* выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
* проводить влажно-тепловую обработку;
* выполнять художественное оформление швейных изделий.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *определять способа графического отображения объектов труда;*
* *выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
* *разрабатывать оригинальные конструкции  в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
* *выполнять несложное моделирования швейных изделий;*
* *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
* *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
* *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
* *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
* *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

**Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

**Учащийся научится:**

* составлять рацион питания адекватный ситуации;
* обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
* реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
* использовать различные виды  доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
* составлять меню;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *исследовать продукты питания лабораторным способом;*
* *оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;*
* *осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
* *составлять индивидуальный режим питания;*
* *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
* *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Учащийся научится:**

* осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
* выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *различать и разбираться в предназначении и применении  источников тока:  гальванических элементов, генераторов тока;*
* *составлять  электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;*
* *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;*
* *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Учащийся научится:**

* применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
* отбирать и анализировать различные виды информации;
* оценивать и сравнивать  скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
* изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
* разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
* осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
* представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
* определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;*
* *изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;*
* *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*
* *осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.*

**Модуль 9. Технологии растениеводства**

**Учащийся научится:**

* определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
* определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
* рассчитывать нормы высева семян;
* применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
* соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
* составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
* применять различные способы хранения овощей и фруктов;
* определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
* соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
* излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития  агротехнологий;*
* *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани)  на примере комнатных декоративных культур;*
* *определять  виды удобрений и способы их применения;*
* *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
* *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
* *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

**Модуль 10. Технологии животноводства**

**Учащийся научится:**

* распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
* приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
* осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать технологию  разведения, содержания домашних животных на примере  своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
* составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
* составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать работу по улучшению пород  кошек, собак в  клубах;
* выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку  и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
* *проводить  исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных  в своей семье,  семьях друзей;*
* *проектированию и изготовлению  простейших технических устройств,  обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними:  клетки, будки для собак,  автопоилки для птиц,  устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
* *описывать признаки основных  заболеваний домашних животных по личным наблюдениям  и информационным источникам;*
* *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

**Модуль 11. Социальные технологии**

**Учащийся научится:**

* объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
* называть виды социальных технологий;
* характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
* применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
* характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий**,**
* оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
* определять понятия  «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»**;**
* определять потребительную и меновую стоимость товара.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *составлять и обосновывать  перечень личных потребностей,  и их иерархическое построение;*
* *разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;*
* *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.*
* *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

**Содержание учебного предмета Технология**

**6 класс**

Содержание деятельности учащихся в течение года обучения включает в себя 11 модулей.

**Модуль 1**. Методы и средства творческой проектной деятельности.

**Модуль 2.** Основы производства

**Модуль 3.** Современные и перспективные технологии

**Модуль 4.** Элементы техники и машин

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации

**Модуль 9.** Технологии растениеводства

**Модуль 10.** Технологии животноводства

**Модуль 11.** Социальные технологии

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики, дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии.

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технология резания. Технологии пластического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля..

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации из Интернета.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Подготовка реферативного описания технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных (основываясь на опыте своей семьи и семей своих друзей).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **1.** | **Методы и средства творческой проектной деятельности.** | **6** | **Практическая работа** «Составление исторической и технической справки выбранного объекта проектирования». |
| **2.** | **Основы производства** | **4** | **Практическая работа** «Составление перечня основных конструкционных материалов, применяемых на машиностроительных предприятиях» |
| **3.** | **Современные и перспективные технологии** | **10** | **Практическая работа** «Чтение графических объектов и составление технологических карт» |
| **4.** | **Элементы техники и машин** | **6** | **Практическая работа** «Сборка модели фрикционной, цепной и зубчатой передач. Расчёт передаточного отношения» |
| **5.** | **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **12** | **Практическая работа** «Соединение деталей из металла и пластмассы с помощью крепёжных изделий»  **Практическая работа** «Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами».  **Практическая работа** «Сборка заклёпочного соединения».  **Практическая работа** «Изготовление аппликации из текстильных материалов и кожи».  **Практическая работа** «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками» |
| **6.** | **Технологии обработки пищевых продуктов** | **8** | **Лабораторно-практическая работа** «Определение качества термической обработки молока. Определение примеси воды в молоке. Определение наличия соды в молоке».  **Практическая работа** «Приготовление блюда из молока»  **Лабораторно-практическая работа** «Определение примесей творога в сметане. Определение примесей крахмала в сметане или йогурте».  **Практическая работа** «Приготовление блюда из кисломолочных продуктов»  **Практическая работа** «Приготовление блюда из макаронных изделий» |
| **7.** | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **3** | **Лабораторно-практическая работа** «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах» |
| **8** | **Технологии получения, обработки и использования информации** | **6** | **Практическая работа** «Кодирование и расшифровка информации» |
| **9** | **Технологии растениеводства** | **6** | **Лабораторно-практическая работа** «Определение групп дикорастущих растений»  **Практическая работа** «Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений»  **Лабораторно-практическая работа** «Приёмы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение. Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение » |
| **10** | **Технологии животноводства** | **3** | **Практическая работа** «Описание технологических процессов ухода за домашними питомцами. Подсчёт расходов на содержание домашнего питомца. Оценка условий содержания домашнего питомца». |
| **11** | **Социальные технологии** | **6** | **Практическая работа** «Разработать варианты технологии общения» |

**Календарно-тематическое планирование 6-й класс.**

**Предмет** – Технология

**Класс** –6

**Учитель** – Каракешишева Татьяна Юрьевна

**Количество часов всего** – 70 часов **в неделю** – 2 часа

**Плановых контрольных работ** – нет, зачетов – нет, лаб/пр/р - 5 , п/р – 15

**Планирование составлено на основе** – учебно-методического пособия «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073209-3;

Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| **Методы и средства творческой проектной деятельности (6 часа)** | | | | |
| 1-2 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.  **Стартовый контроль** | 2 | 07.09 |  |
| 3-4 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. | 2 | 14.09 |  |
| 5-6 | Заключительный этап. Защита проекта.  **Практическая работа** «Составление исторической и технической справки выбранного объекта проектирования». | 2 | 21.09 |  |
| **Основы производства (4 часа)** | | | | |
| 7 | Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. | 1 | 28.09 |  |
| 8 | Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.  **Практическая работа** «Составление перечня основных конструкционных материалов, применяемых на машиностроительных предприятиях» | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 1 | 05.10 |  |
| 10 | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда | 1 | 05.10 |  |
| **Современные и перспективные технологии (10 часов)** | | | | |
| 11  12  13 | Основные признаки технологии | 3 | 12.10  12.10  19.10 |  |
| 14  15  16 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина | 3 | 19.10  26.10  26.10 |  |
| 17  18  19 | Техническая и технологическая документация | 3 | 09.11  09.11  16.11 |  |
| 20 | **Практическая работа** «Чтение графических объектов и составление технологических карт» | 1 | 16.11 |  |
| **Элементы техники и машин (6 часов)** | | | | |
| 21  22 | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). | 2 | 23.11 |  |
| 23  24 | Механическая трансмиссия в технических системах  **Практическая работа** «Сборка модели фрикционной, цепной и зубчатой передач. Расчёт передаточного отношения» | 2 | 30.11 |  |
| 25  26 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах | 2 | 07.12 |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)** | | | | |
| 27 | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. | 1 | 14.12 |  |
| 28  29 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами  **Практическая работа** «Соединение деталей из металла и пластмассы с помощью крепёжных изделий» | 2 | 14.12  21.12 |  |
| 30  31 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами  **Практическая работа** «Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами». | 2 | 21.12  11.01 |  |
| 32  33 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.  **Практическая работа** «Сборка заклёпочного соединения». | 2 | 11.01  18.01 |  |
| 34 | Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов | 1 | 18.01 |  |
| 35  36 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.  **Практическая работа** «Изготовление аппликации из текстильных материалов и кожи». | 2 | 25.01 |  |
| 37 | Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. | 1 | 01.02 |  |
| 38 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов  **Практическая работа** «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками» | 1 | 01.02 |  |
| **Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)** | | | | |
| 39 | Основы рационального (здорового) питания. | 1 | 08.02 |  |
| 40  41 | Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. **Лабораторно-практическая работа** «Определение качества термической обработки молока. Определение примеси воды в молоке. Определение наличия соды в молоке».  **Практическая работа** «Приготовление блюда из молока». | 2 | 08.02  15.02 |  |
| 42  43 | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления продуктов и блюд из них. | 2 | 15.02  22.02 |  |
| 44 | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. | 1 | 22.02 |  |
| 45  46 | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.  **Практическая работа** «Приготовление блюда из макаронных изделий» | 2 | 01.03 |  |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 часов)** | | | | |
| 47 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. | 1 | 15.03 |  |
| 48 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача  Тепловой энергии. | 1 | 15.03 |  |
| 49 | Аккумулирование тепловой энергии.  **Лабораторно-практическая работа** «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах» | 1 | 22.03 |  |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов)** | | | | |
| 50  51 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. | 2 | 22.03  29.03 |  |
| 52  53 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 2 | 29.03  05.04 |  |
| 54  55 | Символы как средство кодирования информации.  **Практическая работа** «Кодирование и расшифровка информации» | 2 | 05.04  12.04 |  |
| **Технологии растениеводства (6 часов)** | | | | |
| 56 | Дикорастущие растения, используемые человеком.  **Лабораторно-практическая работа** «Определение групп дикорастущих растений» | 1 | 12.04 |  |
| 57  58 | Заготовка сырья дикорастущих растений **Практическая работа** «Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений» | 2 | 19.04 |  |
| 59  60 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений  **Лабораторно-практическая работа** «Приёмы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение. Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение » | 2 | 26.04 |  |
| 61 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды | 1 | 03.05 |  |
| **Технологии животноводства (3 часа)** | | | | |
| 62 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 | 03.05 |  |
| 63  64 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  **Практическая работа** «Описание технологических процессов ухода за домашними питомцами. Подсчёт расходов на содержание домашнего питомца. Оценка условий содержания домашнего питомца». | 2 | 10.05 |  |
| **Социальные технологии (6 часов)** | | | | |
| 65  66 | Виды социальных технологий | 2 | 17.05 |  |
| 67  68 | Технологии коммуникации. **Практическая работа** «Разработать варианты технологии общения» | 2 | 24.05 |  |
| 69  70 | Структура процесса коммуникации.  **Итоговый контроль** | 2 | 31.05 |  |

**Учебно-методическое оснащение:**

учебно-методическое пособие «Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.М. Казакевич и др.] под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073209-3;

Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020.

**Информационно-образовательные ресурсы:**

**Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов** http://fcior.edu.ru.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://www.school-collection.edu.ru.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании** http://www.ict.edu.ru.

**Электронные образовательные ресурсы** http://www.eorhelp.ru.

**Сеть творческих учителей** http://www.it-n.ru.

**Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»** http://pedsovet.su.

**Образовательный портал «Архив учебных программ и презентаций»** http://rusedu.ru.

**Образовательный портал «Открытый класс»** http://www.openclass.ru.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 27.08.2021  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |