**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г. о. Люберцы

Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

 Приказ № 1/3 от «01»сентября2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку**

(базовый уровень)

**6 класс**

Составитель: Рассказова Ольга Константиновна,

 учитель русского языка и литературы

 высшей квалификационной категории

 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы ООО; Программой по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (**Программа:** **«Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – перераб. – М.: Просвещение, 2016);**

Рабочей программы по русскому языку. 6 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд.- М.: ВАКО, 2017.

**Учебник**: **Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.**

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз

личных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.**

**Речевая деятельность**

**Чтение**

Обучающийся научится:

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

**Говорение**

Обучающийся научится:

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 *• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо**

Обучающийся научится:

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• составлять тезисы выступления, конспекты;*

**Текст**

Обучающийся научится:

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Обучающийся научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

**Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*.

 **Морфология**

Обучающийся научится:

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Содержание программы**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.

Развитие речи (далее *Р. р.).* Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Сочинение «Интересная встреча»

Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 5 классе» с грамматическим заданием.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Сочинение по начальным и конечным предложениям. Составление объяснительных записок и заявлений.

**Лексикология и фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 «Слово и его лексическое значение» с лексическим заданием.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас- -* **-***кос-.* Буквы *а* и *о* в корне *-гар- - -гор-.* Буквы *а* и *о* в корне *-зар- - -зор-.* Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 «Слова с чередующимися гласными в корнях слов**»** с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 «Правописание приставок» с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным наблюдениям. Описание помещения для детей.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 «Имя существительное как часть речи» с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и е после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- - -ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Публичное выступление о художественных промыслах.

*К.Р.* Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

*Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 «Имя числительное как часть речи» с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

*Местоимение*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 7 «Местоимение как часть речи» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 8 «Местоимения и другие части речи» с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

*Глагол*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 9 «Глагол как часть речи» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 «Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов» с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Итоговый тест по теме «Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса»

**Место предмета.**

На изучение предмета отводится **6 часов в неделю (35 учебных недель), итого 210 часов за учебный год.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **№** | **Наименование****разделов и тем** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 | 1 | 1(стартовый) |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 1 | 1 |  |
| 3 | Текст | 5 | 2 |  |  |
| 4 | Лексикология и фразеология. Культура речи | 15 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | 6 | 2 |  |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | 3 | 2 (1- промежуточная аттестация) | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 25 | 5 |  | 1 |
| 8 | Имя числительное | 18 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Местоимение | 25 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Глагол | 35 | 4 | 2 | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 14 | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 210 | 31 | 12 | 7 |

**Изменения, внесенные в авторскую программу:**

1. Увеличено количество часов на «Повторение в начале года» на 1 час за счет часа из темы «Лексикология и фразеология».
2. Добавлены 2 часа в раздел «Повторение в конце года» (по 1 часу взято из разделов «Местоимение» и «Глагол» в связи с тем, что эти темы хорошо отработаны в 5 классе). Добавление часов в повторение объясняется необходимостью подготовить учащихся к написанию ВПР в конце года.
3. Перераспределены часы, отведенные на развитие речи, но общее количество часов (210 часов) и часов, отводимых на развитие речи (31 час), не изменено.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы | 01.09 |  |
| 2 | **Стартовый контроль (контрольная работа «Повторение пройденного за курс 5 класса»)** | 02.09 |  |
| 3 | Культура речи | 03.09  |  |
| 4 | **Р. р.** Речевая ситуация. Определение схемы ситуации общения | 03.09 |  |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия | 06.09 |  |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 07.09. |  |
| 7 | Части речи | 08.09  |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | 09.09 |  |
| 9 | Словосочетания**Р. р. Сочинение «Интересная встреча» (упр.53)** |  10.09 |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | 10.09  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 13.09 |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог | 14.09 |  |
| 13 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение** **изученного в 5 классе»** **с грамматическим заданием** | 15.09 |  |
| 14 |  Текст, его особенности | 16.09 |  |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 17.09 |  |
| 16 | **Р. р**. Начальные и конечные предложения текстаСочинение сказки по начальным и конечным предложениям (упр.92) | 17.09 |  |
| 17 | Ключевые слова. Основные признаки текста | 20.09 |  |
| 18 | **Р. р**. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.Составление объяснительных записок и заявлений | 21.09 |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение | 22.09  |  |
| 20 | **Р. р.** Собирание материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка | 23.09 |  |
| 21 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы | 24.09  |  |
| 22 | Диалектизмы  | 24.09  |  |
| 23 | **Р. р.** Сжатое изложение (упр.148) | 27.09 |  |
| 24 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова  | 28.09 |  |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова | 29.09 |  |
| 26 | Новые и устаревшие слова | 30.09 |  |
| 27 | Фразеологизмы | 01.10  |  |
| 28 | Источники фразеологизмов.**Р. р.** Сообщение о возникновении фразеологизмов | 01.10  |  |
| 29 | **Контрольный диктант №2 с лексическим заданием по теме «Слово и его лексическое значение»** | 04.10 |  |
| 30 | Словари. Лексический разбор слова | 05.10 |  |
| 31 | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» | 06.10  |  |
| 32 | Повторение по теме «Фразеология»  | 07.10 |  |
| 33 | **Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»** | 08.10  |  |
| 34 | Морфемика и словообразование | 08.10  |  |
| 35 | **Р. р.** Описание помещения | 11.10 |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | 12.10 |  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | 13.10  |  |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» (анализ стихотворного текста с точки зрения образования слов) | 14.10 |  |
| 39 | Этимология слов | 15.10  |  |
| 40 | Этимология слов | 15.10  |  |
| 41 | **Р. р.** Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план | 18.10 |  |
| 42 | **Р. р.** Написание сочинения-описания помещения (упр. 228) | 19.10 |  |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста | 20.10  |  |
| 44 | Буквы *а* и *о*в корне  *-кас- - -кос-* | 21.10 |  |
| 45 | Буквы *а* и *о*в корне *-кас- - -кос-* | 22.10  |  |
| 46 | Буквы *а* и *о* в корне *-гар- - -гор-* | 22.10  |  |
| 47 | Буквы *а* и *о* в корне *-гар- - -гор-* | 25.10 |  |
| 48 | Буквы *а* и *о* в корне *-зар- - -зор-* | 26.10 |  |
| 49 | Буквы *а* и *о*в корне *-зар- - -зор-* | 27.10 |  |
| 50 | Повторение по теме «Правописание корней с чередованием» | 28.10 |  |
| 51 | Повторение по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием» | 29.10 |  |
| 52 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «**Слова с чередующимися гласными в корнях слов»** | 29.10 |  |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 08.11 |  |
| 54 | Буквы ы и и после приставок | 09.11 |  |
| 55 | Буквы ы и и после приставок | 10.11  |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 11.11 |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 12.11 |  |
| 58 | Гласные в приставках *пре-* и *при-***Р. р.** Выборочное изложение | 12.11 |  |
| 59 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 15.11 |  |
| 60 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание приставок» | 16.11 |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 17.11 |  |
| 62 | Соединительные гласные *и* и *е* в сложных словах | 18.11 |  |
| 63 | Соединительные гласные *и* и е в сложных словах | 19.11  |  |
| 64 | Сложносокращенные слова | 19.11  |  |
| 65 | **Р. р.** Написание плана сочинения- описания по картине Р. Хузина «У окна» (упр. 270) | 22.11 |  |
| 66 | **Р. р.** Написание сочинения- описания по картине Р. Хузина «У окна» (упр. 270) | 23.11 |  |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 24.11  |  |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 25.11 |  |
| 69 |  Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 26.11  |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 26.11  |  |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные | 29.11 |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные | 30.11 |  |
| 73 | Буква е в суффиксе *–ен-* существительных на *-мя* | 01.12 |  |
| 74 | **Р. р.** Устное публичное выступление о происхождении имен | 02.12 |  |
| 75 | Несклоняемые имена существительные | 03.12  |  |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных | 03.12  |  |
| 77 | Имена существительные общего рода | 06.12 |  |
| 78 | Имена существительные общего рода | 07.12 |  |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного |  08.12 |  |
| 80 | **Р. р.** Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. 329) | 09.12 |  |
| 81 | *Не* с существительными | 10.12 |  |
| 82 | *Не* с существительными | 10.12 |  |
| 83 | **Р. р.** Написание сочинения-описания помещения для детей (упр. 346) | 13.12 |  |
| 84 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме **«Имя существительное как часть речи»** | 14.12 |  |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 15.12  |  |
| 86 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик (-щик)* | 16.12 |  |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | 17.12  |  |
| 88 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 17.12  |  |
| 89 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 20.12 |  |
| 90 | **Промежуточная аттестация за I полугодие (контрольные задания)** | 21.12 |  |
| 91 | Анализ работ учащихся, работа над ошибками | 22.12 |  |
| 92 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 23.12 |  |
| 93 | Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное» | 24.12  |  |
| 94 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | 24.12  |  |
| 95 | **Р. р.** Описание природы | 10.01 |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных | 11.01 |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных | 12.01 |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 13.01 |  |
| 99 | Качественные прилагательные | 14.01 |  |
| 100 | **Р. р.** Написание сочинения-описания природы | 14.01 |  |
| 101 | Относительные прилагательные | 17.01 |  |
| 102 | Относительные прилагательные | 18.01 |  |
| 103 |  **Р. р.** Выборочное изложение по произведению художественной литературы | 19.01  |  |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 20.01 |  |
| 105 | Притяжательные прилагательные | 21.01  |  |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного | 21.01  |  |
| 107 | Не с прилагательными | 24.01 |  |
| 108 | Не с прилагательными и существительными  | 25.01 |  |
| 109 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 26.01  |  |
| 110 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 27.01 |  |
| 111 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 28.01  |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 28.01  |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 31.01 |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 01.02 |  |
| 115 | **Контрольный тест № 3** по теме «Имя прилагательное» | 02.02 |  |
| 116 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 03.02 |  |
| 117-118 | **Р. р.** Устное публичное выступление о произведениях устного народного творчества с элементами описания | 04.02 04.02  |  |
| 119 | Имя числительное как часть речи | 07.02 |  |
| 120 | Простые и составные числительные | 08.02 |  |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 09.02  |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 10.02 |  |
| 123 | Порядковые числительные | 11.02  |  |
| 124 | Разряды количественных числительных | 11.02 |  |
| 125 | Разряды количественных числительных | 14.02 |  |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа | 15.02 |  |
| 127 | Дробные числительные | 16.02  |  |
| 128 | Собирательные числительные | 17.02 |  |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного | 18.02  |  |
| 130 | **Контрольный тест №4 по теме «Числительное»** | 18.02  |  |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 21.02 |  |
| 132 | **Р. р.** Составления текста объявления | 22.02 |  |
| 133 | **Р. р.** Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» (упр. 478) | 23.02  |  |
| 134 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 24.02 |  |
| 135 | **Контрольный диктант№6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»** | 25.02  |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, работа над ошибками | 25.02  |  |
| 137 | Местоимение как часть речи | 28.02 |  |
| 138 | Личные местоимения | 01.03 |  |
| 139 | Личные местоимения | 02.03  |  |
| 140 | **Р. р.** Составление рассказа от первого лица | 03.03 |  |
| 141 | Возвратное местоимение *себя* | 04.03  |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения | 04.03  |  |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения | 14.03 |  |
| 144 | Неопределенные местоимения | 15.03 |  |
| 145 | Неопределенные местоимения | 16.03  |  |
| 146 | Отрицательные местоимения | 17.03 |  |
| 147 | Отрицательные местоимения | 18.03  |  |
| 148 | **Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием «Местоимение как часть речи»** | 18.03  |  |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 21.03 |  |
| 150 | Притяжательные местоимения | 22.03 |  |
| 151 | **Р. р.** Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению | 23.03  |  |
| 152 | **Р. р.** Написание сочинения-рассуждения (упр. 529) | 24.03 |  |
| 153 | Указательные местоимения | 25.03  |  |
| 154 | Указательные местоимения | 25.03  |  |
| 155 | Определительные местоимения | 28.03 |  |
| 156 | Местоимения и другие части речи | 29.03 |  |
| 157 | **Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием «Местоимения и другие части речи»** | 30.03 |  |
| 158 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 31.03 |  |
| 159 | Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного по теме «Местоимение» | 01.04  |  |
| 160 | **Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»** | 01.04  |  |
| 161 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 04.04  |  |
| 162 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 05.04 |  |
| 163 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 06.04  |  |
| 164 | **Р. р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с обрамлением (упр. 565) | 07.04 |  |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы | 08.04  |  |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы | 08.04  |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 11.04 |  |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные | 12.04 |  |
| 169 | Наклонение глагола | 13.04  |  |
| 170 | Изъявительное наклонение глагола | 14.04 |  |
| 171 | Изъявительное наклонение глагола | 15.04  |  |
| 172 | **Р. р.** Написание сжатого изложения | 15.04  |  |
| 173 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 18.04 |  |
| 174 | Условное наклонение | 19.04 |  |
| 175 | Условное наклонение | 20.04  |  |
| 176 | Повелительное наклонение | 21.04 |  |
| 157 | Повелительное наклонение | 22.04 |  |
| 178 | Различение глаголов повелительного наклонения и формы будущего времени | 22.04  |  |
| 179 | Различение глаголов повелительного наклонения и формы будущего времени | 25.04 |  |
| 180 | **Контрольный тест№6 по теме «Глагол»** | 26.04 |  |
| 181 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 27.04  |  |
| 182 | **Р. р.** Рассказ по рисункам (упр.609) | 28.04 |  |
| 183 | Употребление наклонений | 29.04  |  |
| 184 | Безличные глаголы | 29.04  |  |
| 185 | Безличные глаголы | 02.05 |  |
| 186 | Морфологический разбор глагола | 03.05 |  |
| 187 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | 04.05  |  |
| 188 | **Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»** | 05.05 |  |
| 189 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 06.05  |  |
| 190 | **Р. р.** Рассказ на основе услышанного (упр. 626) | 06.05  |  |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 09.05 |  |
| 192 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 10.05 |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 11.05  |  |
| 194 | Повторение по теме «Глагол» | 12.05 |  |
| 195 | **Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»** | 13.05  |  |
| 196 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 13.05  |  |
| 197 | Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке | 16.05 |  |
| 198 | Орфография | 17.05 |  |
| 199 | Орфография | 18.05  |  |
| 200 | Пунктуация | 19.05 |  |
| 201 | Пунктуация | 20.05  |  |
| 202 | Пунктуация | 20.05  |  |
| 203 | **Р. р. Сочинение-описание (упр. 658)** | 23.05 |  |
| 204 | Лексикология и фразеология | 24.05 |  |
| 205 | Словообразование | 25.05  |  |
| 206 | Морфология | 26.05 |  |
| 207 | Синтаксис | 27.05  |  |
| 208 | **Итоговый тест по теме «Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса»** | 27.05  |  |
| 209 | Анализ ошибок, допущенных в тексте | 30.05 |  |
| 210 | Итоговое занятие. Рекомендации на лето | 31.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 **Для учащихся:**

1. **Учебник:** Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [ М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г. А. Русский язык: рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – 3-е изд., перераб. / Г.А. Богданова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2016.
3. Кузнецов А.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 6 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А.Ю. Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

**Для учителя:**

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы тестовой формы. Практика. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика. – М.: Просвещение, 2020.
3. Богданова Г.А. уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Богданова. – 12-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2013.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. К УМК М.Т. Баранова, Л.А. Ладыженской и др. – М.: Издательство «Вако», 2021.
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
6. Чермашенцева О.В., Цветкова Г.В. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – Издательство «Учитель», 2018.

ЭОР

1. [www](http://www)[.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронные словари;
2. [www](http://www)[.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»;
3. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российское образование»;
4. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
5. http://fcior.edu.ru - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»;
6. https://uchebnik.mos.ru/ - библиотека электронных материалов (МЭШ);
7. http://mschool.kubsu.ru/ - библиотека электронных учебных пособий.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. http://www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
2. <https://www.yaklass.ru/> онлайн платформа Якласс
3. <https://edu.skysmart.ru/> рабочие тетради онлайн

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П.Кожанова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата) |