**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по обществознанию**

(базовый уровень)

**6 класс**

Составитель: Орлова Анна Сергеевна,

учитель обществознания высшей квалификационной категории,

 кандидат политических наук

2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы к предметной линии учебников Боголюбова Л.Н.

**Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2020**

 Рабочая программа по обществознанию в 6 классе направлена на реализацию основных целей и принципов Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (принята в декабре 2018 г.).

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Учебник**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020

Информационно-образовательные ресурсы

[http://www.gov.ru](http://www.rsnet.ru) - Официальная Россия (сервер органов государственной власти России)

[http://www.krugosvet.ru](http://krugosvet.ru) - Энциклопедия Кругосвет

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

<http://www.russianculture.ru> - Культура России

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

Планируемые результаты освоения программы

 Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов

 Личностные результаты:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей Родины;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* убежденность в важности для общества семьи и семейных тради­ций;
* сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

 Метапредметные результаты:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям);
* проявление способности в использовании элементов причинно-следственного анализа;
* в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
* в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении ее;
* в переводе информации из одной знаковой системы в другую, выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
* в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
* в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

 Предметные результаты:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

* биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
* основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
* роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение и труд;
* познание человеком мира и самого себя;
* межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни.

в ценностно-мотивационной сфере:

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

в сфере трудовой деятельности:

* осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости ее для общества.

в эстетической сфере:

* понимание роли культуры в становлении личности (как социальной части духовного мира человека).

в коммуникативной сфере:

* знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

 Изучение курса «Обществознание. 6 класс» дол­жно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

 Обучающийся должен знать (понимать):

* основные обществоведческие понятия: лич­ность, индивидуальность, самопознание, само­оценка, потребности, духовный мир, межлич­ностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* как человек познает себя и окружающий мир;
* как правильно выстраивать межличностные отношения;
* какую роль в жизни человека играют потребности;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей в жизни общества и человека;
* закономерности развития общества как слож­ной самоорганизующейся системы;
* как научиться преодолевать страх;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития;
* значение человечности в человеке;
* как правильно организовать свою деятельность.

 Обучающийся должен уметь объяснять:

* основные обществоведческие понятия;
* сущность межличностных отношений;
* роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
* значение человечности.

 Обучающийся должен владеть навыками:

* конспектирования текстовой информации и выделения главного;
* использования дополнительных источников со­циальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
* схематизации материала и анализа предложен­ных схем и таблиц;
* правильного применения специальных терми­нов и объяснения понятий;
* монологического связного воспроизведения информации;
* выявления сходных и отличных черт в обще­ственных явлениях;
* презентации собственных суждений.

 Обучающийся научится:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные при­знаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социаль­ным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономи­ческой рациональности; предвидеть возмож­ные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники со­циальной информации (газеты, журналы, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в обществен­ных явлениях.

Содержание программы

 Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Загадка человека | 12 | 1 |
| 2 | Человек и его деятельность | 9 | 1 |
| 3 | Человек среди людей | 11 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планир. сроки | Скорректиров. сроки |
|
| 1 | Вводный урок. Основные задачи обучения обществознанию в 6 классе. **Стартовый контроль** | 03.09 |  |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 10.0917.09 |  |
| 4-5 | Человек - личность | 24.0901.10 |  |
| 6-7 | Отрочество – особая пора | 08.1015.10 |  |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 22.1029.10 |  |
| 10-11 | Когда возможности ограничены | 12.1119.11 |  |
| 12 | Мир увлечений | 26.11 |  |
| 13 | Практикум по теме «Загадка человека». **Тематический контроль** | 03.12 |  |
| 14-15 | Деятельность человека | 10.1217.12 |  |
| 16-17 | Труд – основа жизни | 24.1214.01 |  |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника | 21.0128.01 |  |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 04.0211.02 |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек и его деятельность». **Тематический контроль** | 18.02 |  |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 25.0204.03 |  |
| 25-26 | Общение | 18.0325.03 |  |
| 27-28 | Человек в группе | 01.0408.04 |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | 15.04 |  |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 22.0429.04 |  |
| 32 | Семья и семейные отношения | 06.05 |  |
| 33 | Практикум по теме «Человек среди людей». **Тематический контроль** | 13.05 |  |
| 34-35 | Обобщение по темам «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей» | 20.0527.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2020
2. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П.Кожанова / (дата) |