**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2021г.

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по иностранному языку (английскому)**

(базовый уровень)

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составитель Львова Татьяна Васильевна,  учитель английского языка высшей квалификационной категории |  |

2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Изд-во «Дрофа», 2015 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

**УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Учебник «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова
2. Рабочая тетрадь к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова
4. Диагностика результатов образования к УМК «Rainbow English» - 6 класс Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://www.britishcouncil.org
3. http://www.zavuch.info
4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru
5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно‑смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых приобучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

▪▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

▪▪ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

▪▪ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

▪▪ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

▪▪ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

▪▪ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

▪▪ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

▪▪ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

▪▪ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

▪▪ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

▪▪ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно‑следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

▪▪ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

▪▪ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

▪▪ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

▪▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

▪▪ умение использовать информационно‑коммуникационные технологии;

▪▪ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно‑проектных ситуациях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*)*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптациии сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально‑бытовой, учебно‑трудовой и социально‑культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | **Две столицы** | 17 | 2 |
| 2 | **Посещение Великобритании** | 17 | 2 |
| 3 | **Традиции, праздники, фестивали** | 18 | 2 |
| 4 | **Страна за океаном** | 17 | 2 |
| 5 | **Любимое времяпрепровождение** | 17 | 2 |
| 6 | **Какие мы** | 19 | 2 |
| 12 | **Всего** | 105 | 12 | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| 1 | Стартовый контроль. | 02.09 |  |
| 2 | Новая лексика и чтение по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения. | 06.09 |  |
| 3 | Санкт-Петербург. Чтение и устная речь. Неопределенные местоимения | 07.09 |  |
| 4 | Санкт-Петербург. Неподготовленная устная речь. Неопределенные местоимения. | 09.09 |  |
| 5 | Санкт-Петербург. Новая лексика, аудирование и чтение. | 13.09 |  |
| 6 | Москва. Новая лексика, аудирование и чтение. Прилагательные со значением «высокий» | 14.09 |  |
| 7 | Москва. Чтение и устная речь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 16.09 |  |
| 8 | Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи | 20.09 |  |
| 9 | Урок повторения по теме «Две столицы». Глаголы со значением «слушать и слышать» | 21.09 |  |
| 10 | Практика чтения. Ответы на вопросы о Москве на основе прочитанных текстов. | 23.09 |  |
| 11 | Практика устной речи. Сравнение Москвы и Санкт-Петербурга на основе материала из текста для чтения. | 27.09 |  |
| 12 | Практика лексических и грамматических навыков. Неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. | 28.09 |  |
| 13 | Практика письменной речи. Корректное использование количественных местоимений в речи. | 30.09 |  |
| 14 | Проверь себя. Диктант на лексический материал блока. | 04.10 |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования и письма. Выполнение заданий по аудированию и письму. | 05.10 |  |
| 16 | **Контроль навыков чтения по теме «Две столицы».** | 07.10 |  |
| 17 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Две столицы».** | 11.10 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи. | 12.10 |  |
| 19 | Проведение досуга. Знакомство с новыми неправильными глаголами и тренировка в их употреблении. | 14.10 |  |
| 20 | Проведение каникул. Правила использования Простого настоящего и Простого прошедшего времени | 18.10 |  |
| 21 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | 19.10 |  |
| 22 | География Великобритании. Особенности употребления существительных isle и island | 21.10 |  |
| 23 | Река Темза. Числительные. Повторение. Наречия «также» и «тоже» | 25.10 |  |
| 24 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. Чтение текста и аудирование | 26.10 |  |
| 25 | Города Великобритании. Употребление определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей | 28.10 |  |
| 26 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Неправильные глаголы. Наречия | 08.11 |  |
| 27 | Практика чтения | 09.11 |  |
| 28 | Практика устной речи. Ответы на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице | 11.11 |  |
| 29 | Практика лексических и грамматических навыков | 15.11 |  |
| 30 | Практика письменной речи | 16.11 |  |
| 31 | Проверь себя. Диктант на лексический материал блока | 18.11 |  |
| 32 | Развитие навыков аудирования и письма | 22.11 |  |
| 33 | **Контроль навыков чтения по теме «Посещение Великобритании»** | 23.11 |  |
| 34 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Посещение Великобритании»** | 25.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи | 29.11 |  |
| 36 | День рождения. Сложноподчиненные предложения | 30.11 |  |
| 37 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Использования относительных местоимений | 02.12 |  |
| 38 | Мой любимый праздник. Междометия | 06.12 |  |
| 39 | Пасха. Хеллоуин. Лексика по теме «Праздники» | 07.12 |  |
| 40 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь | 09.12 |  |
| 41 | Празднование нового года в России. Трансформировать предложения из прямой речи в косвенную | 13.12 |  |
| 42 | Рождество в Великобритании. Грамматические особенности слова «Деньги» | 14.12 |  |
| 43 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 16.12 |  |
| 44 | Практика чтения | 20.12 |  |
| 45 | Практика устной речи | 21.12 |  |
| 46 | Практика лексических и грамматических навыков | 23.12 |  |
| 47 | Практика письменной речи | 10.01 |  |
| 48 | Проверь себя | 11.01 |  |
| 49 | Развитие навыков аудирования и письма | 13.01 |  |
| 50 | **Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | 17.01 |  |
| 51 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | 18.01 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи | 20.01 |  |
| 53 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.Чтение текста об открытии Америки | 24.01 |  |
| 54 | Спорт в США. Простое будущее время | 25.01 |  |
| 55 | Выражение Shall I…? Shall we…? | 27.01 |  |
| 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия | 31.01 |  |
| 57 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные упражнения | 01.02 |  |
| 58 | География Америки. Составление высказывания на основе текста | 03.02 |  |
| 59 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … Суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность. Способы выражения будущего времени | 07.02 |  |
| 60 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». Ответы на вопросы | 08.02 |  |
| 61 | Практика чтения | 10.02 |  |
| 62 | Практика устной речи | 14.02 |  |
| 63 | Практика лексических и грамматических навыков. построение придаточных предложений времени;  Способы обозначения будущего времени | 15.02 |  |
| 64 | Практика письменной речи | 17.02 |  |
| 65 | Проверь себя. Диктант на лексико-грамматический материал блока | 21.02 |  |
| 66 | Разивите навыков аудирования и письма | 22.02 |  |
| 67 | **Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»** | 24.02 |  |
| 68 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Страна за океаном»** | 28.02 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи | 01.03 |  |
| 70 | Погода. Наши любимые занятия | 03.03 |  |
| 71 | Наши занятия в различные времена года. Чтение новых географических названий. Грамматические конструкции для обозначения будущего времени | 14.03 |  |
| 72 | Путешествие за границу. Вежливые способы прерывания говорящего | 15.03 |  |
| 73 | Популярные занятия. Рассказ о хобби | 17.03 |  |
| 74 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Существительные, имеющие форму только множественного числа | 21.03 |  |
| 75 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. | 22.03 |  |
| 76 | Одежда, которую мы выбираем. Лексика | 24.03 |  |
| 77 | Урок повторения по теме «Любимые занятия» | 28.03 |  |
| 78 | Практика чтения | 29.03 |  |
| 79 | Практика устной речи | 31.03 |  |
| 80 | Практика лексических и грамматических навыков | 04.04 |  |
| 81 | Практика письменной речи | 05.04 |  |
| 82 | Проверь себя. Диктант на лексический материал блока | 07.04 |  |
| 83 | Развитие навыков аудирования и письма | 11.04 |  |
| 84 | **Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»** | 12.04 |  |
| 85 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Любимое времяпрепровождение»** | 14.04 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи | 18.04 |  |
| 87 | Модальные глаголы. Глаголы «может» и «должен», оборот «иметь возможность сделать что-то» | 19.04 |  |
| 88 | Тело человека. Диалог-расспрос на основе образца. Лексика | 21.04 |  |
| 89 | Описание человека. Грамматические особенности слова «волосы» | 25.04 |  |
| 90 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент | 26.04 |  |
| 91 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Совершенствование навыка использования модальных глаголов | 28.04 |  |
| 92 | Описание известных героев. Модальный глагол «следует что-то сделать» | 02.05 |  |
| 93 | Модальный глагол «можешь» | 03.05 |  |
| 94 | Урок повторения по теме «Какие мы» | 05.05 |  |
| 95 | Практика чтения | 09.05 |  |
| 96 | Практика устной речи. | 10.05 |  |
| 97 | Практика лексических и грамматических навыков. | 12.05 |  |
| 98 | Практика письменной речи | 16.05 |  |
| 99 | Проверь себя. Диктант на лексический материал блока | 17.05 |  |
| 100 | Развитие навыков аудирования и письма | 19.05 |  |
| 101 | **Контроль навыков чтения по теме «Какие мы»** | 23.05 |  |
| 102 | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Какие мы»** | 24.05 |  |
| 103 | Работа над ошибками. Формат диалогической речи | 26.05 |  |
| 104-105 | Обобщающее повторение | 30.05  31.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |