**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧСОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2021 г.

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по географии.**

(базовый уровень)

**6 класс**

Составитель: Урбанович Василий Михайлович

учитель географии первой квалификационной категории

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

примерной программы основного общего образования по географии;

программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности

**Рабочая программа «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. — М. : Просвещение, 2019.**

Учебник «География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019

**УМК «География. 5-6 классы»**

«География. 5-6 классы», авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М., Просвещение, 2019

География. Мой тренажер. 5-6 классы. В.В. Николина– М., Просвещение, 2021

География. Атлас. 6 класс. М., Просвещение, 2021

География. Контурные карты. М., Просвещение, 2021

Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Рабочая программа по географии для 5 класса рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

**Информационно-образовательные ресурсы**

[http://www.geosite.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geosite.com.ru&sa=D&ust=1494839584186000&usg=AFQjCNEI0OA_uBjrPlOaKTipS0dKnrIaoQ) Библиотека по географии

[http://geoman.ru](https://www.google.com/url?q=http://geoman.ru&sa=D&ust=1494839584187000&usg=AFQjCNH1cw32SLvZ52cOPH063DIU-AI6vw) География. Планета Земля

[http://www.rgo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rgo.ru&sa=D&ust=1494839584188000&usg=AFQjCNFbYDQ1EX9SByvPviyBc2ZleFsMoA) Раздел «География» в энциклопедии Википедия

[http://www.veter-stranstvii.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.veter-stranstvii.ru&sa=D&ust=1494839584192000&usg=AFQjCNHHb_Xuey5398zOXJaeErBu7WMXMA) – Сайт о путешествиях

[http://www.geografia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geografia.ru&sa=D&ust=1494839584193000&usg=AFQjCNHvKozX0C7h_HEahE8ghZS5mcpn8w) Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

[http://geo-tur.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://geo-tur.narod.ru&sa=D&ust=1494839584194000&usg=AFQjCNHo2CtcmKimpIm4JIKJq-D0LEBUYw) Планета Земля

[http://afromberg.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://afromberg.narod.ru&sa=D&ust=1494839584200000&usg=AFQjCNGKQx6A3tUCMCORqb6U89V7zuYffg) География для школьников

[http://www.litle-geography.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.litle-geography.ru&sa=D&ust=1494839584202000&usg=AFQjCNEMjlP8E57z2V5qFlI_bEM1-nVSpA) Словарь современных географических названий

[http://gde-eto.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://gde-eto.narod.ru&sa=D&ust=1494839584204000&usg=AFQjCNFkoJkbu6IBYd9CXYsZV1QfH8fgOA) Национальное географическое общество

[http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1494839584204000&usg=AFQjCNEGrn2kX6cspWjBFmSJa2jkmbGPAQ) rusngo.ru Мир приключений и путешествий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.**

**Обучающийся научится:**

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.*

**Содержание курса 6 класс «География»**

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли**.

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Погода и климат.** Элементы по годы, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов по годы с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера.** Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка.** Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 10 | 1 |
| 3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 14 | 1 |
| 4 | Биосфера. Географическая оболочка Земли | 10 | 1 |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Планируемые**  **сроки** | **Скорректированные**  **сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Введение. Стартовый контроль | 01.09 |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)** | | | |
| 2 | Состав и строение гидросферы. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. | 08.09 |  |
| 3 | Мировой океан. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. | 15.09 |  |
| 4 | Мировой океан. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. | 22.09 |  |
| 5 | Воды Океана. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. | 29.09 |  |
| 6 | Реки – артерии Земли. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. | 06.10 |  |
| 7 | Озёра и болота. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. | 13.10 |  |
| 8 | Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. | 20.10 |  |
| 9 | Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. | 27.10 |  |
| 10 | Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. | 10.11 |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»** | **17.11** |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (14 ч)** | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. | 24.11 |  |
| 13 | Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. | 01.12 |  |
| 14 | Тепло в атмосфере. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. | 08.12 |  |
| 15 | Практическая работа №1. «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой» | 15.12 |  |
| 16 | Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. | 22.12 |  |
| 17 | Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. | 12.01 |  |
| 18 | Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. | 19.01 |  |
| 19 | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. | 26.01 |  |
| 20 | Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов по годы с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. | 02.02 |  |
| 21 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. | 09.02 |  |
| 22 | Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. | 16.02 |  |
| 23 | Атмосфера и человек. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. | 23.02 |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»** | **02.03** |  |
| 25 | Практическая работа №2. «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений». | 16.03 |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка Земли (10 ч)** | | | |
| 26 | Биосфера – земная оболочка. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.. | 23.03 |  |
| 27 | Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. | 30.03 |  |
| 28 | Биосфера – сфера жизни. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы | 06.04 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Биосфера» | 13.04 |  |
| 30 | Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. | 20.04 |  |
| 31 | Природные зоны Земли. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 27.04 |  |
| 32 | Культурные ландшафты. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 04.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок  по теме «Географическая оболочка Земли» | 11.05 |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Биосфера. Географическая оболочка Земли»** | **18.05** |  |
| 35 | Обобщающее повторение изученного материала. | 25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |