**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г. о. Люберцы

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по Информатике**

(базовый уровень)

**5 класс**

Составитель: Резниченко Елена Анатольевна,

учитель информатики высшей квалификационной категории

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена к УМК «Информатика» 5-6 класс (авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.) на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 №1897);
* Примерной учебной программы по информатике для 5–6 классов, авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 урок в неделю.

**Учебник**: Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

**Планируемые результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в об­разовательном процессе система ценностных отношений уча­щихся к себе, другим участникам образовательного процес­са, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными лич­ностными результатами, формируемыми при изучении ин­форматики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современ­ном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом право­вых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в об­ласти информатики и ИКТ в условиях развития инфор­мационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и ме­тодов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорово­го образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной экс­плуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов спо­собы деятельности, применимые как в рамках образователь­ного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основ­ными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «си­стема», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: опре­делять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с плани­руемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями инфор­мационного характера, такими как постановка и форму­лирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного по­иска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основ­ным методом приобретения знаний: умение преобразо­вывать объект из чувственной формы в пространствен­но-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные струк­туры для описания объектов; умение «читать» табли­цы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой си­стемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, прове­рять адекватность модели объекту и цели моделирова­ния;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навы­ков использования средств информационных и коммуни­кационных технологий для сбора, хранения, преобразо­вания и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (об­ращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание гра­фических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование ги­пермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаи­модействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающи­мися в ходе изучения учебного предмета умения, специфиче­ские для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теори­ях, типах и видах отношений, владение научной терминоло­гией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соот­ветствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предмет­ные результаты изучения информатики в основной школе от­ражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  + формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
  + развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обще­стве; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программи­рования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  + формирование умений формализации и структурирова­ния информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — табли­цы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соот­ветствующих программных средств обработки данных;
  + формирование навыков и умений безопасного и целесо­образного поведения при работе с компьютерными про­граммами и в Интернете, умения соблюдать нормы ин­формационной этики и права.

***Раздел «Информация вокруг нас»***

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Обучающийся получит возможность:*

* *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *сформировать представление о способах кодирования информации;*
* *научиться преобразовывать информацию по заданным правилам путем рассуждений;*
* *научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц.*

***Раздел «Информационные технологии»***

*Обучающийся научится:*

* определять устройства компьютера(основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать и круговые и столбчатые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Обучающийся получит возможность:*

* *овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;*
* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач на разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
* *научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
* *научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету, к выравниванию текста;*
* *научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;*
* *демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
* *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
* *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети интернет материалы;*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

* Информация вокруг нас.
* Информационные технологии.

*Раздел* 1*. Информация вокруг нас*

Информация и информатика. Как человек получает ин­формацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память челове­чества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. При­меры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования ин­формации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки ин­формации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получе­ние новой информации. Преобразование информации по за­данным правилам. «Черные ящики». Преобразование инфор­мации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружа­ющего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

*Раздел 2. Информационные технологии*

Компьютер — универсальная машина для работы с инфор­мацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в ком­пьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютер­ные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно програм­мы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предло­жение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фраг­ментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование симво­лов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абза­цев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный ин­тервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редак­тор. Инструменты графического редактора. Инструменты соз­дания простейших графических объектов. Исправление оши­бок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эф­фекта движения с помощью смены последовательности ри­сунков.

Часы резервного учебного времени, предусмотренные в авторской программе, в рабочей программе были использованы для изучения тем «Управление компьютером» (1 час) и «Кодирование информации» (1 час), т.к. данные темы являются ключевыми при изучении курса информатики и требуют более детальной проработки на уроках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные, проверочные работы |
| 1 | Информация вокруг нас | 17 | 6 | 3 |
| 2 | Компьютер | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 6 | 4 | 1 |
| 4 | Компьютерная графика | 3 | 3 | 0 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 3 | 3 | 0 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **18** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информа­ция вокруг нас. Техника безопасности и орга­низация рабочего места. Стартовый контроль. | 07.09 |  |
| 2 | Компьютер — универсальная машина для ра­боты с информацией | 14.09 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.  *Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиа­туру»* | 21.09 |  |
| 4 | Управление компьютером.  *Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»* | 28.09 |  |
| 5 | Управление компьютером.  ***Тематический контрольный тест «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»*** | 05.10 |  |
| 6 | Хранение информации.  *Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»* | 12.10 |  |
| 7 | Передача информации | 19.10 |  |
| 8 | Электронная почта.  *Практическая работа 4 «Работаем с электрон­ной почтой»* | 26.10 |  |
| 9 | В мире кодов. Способы кодирования информа­ции | 09.11 |  |
| 10 | Метод координат | 16.11 |  |
| 11 | Метод координат  ***Тематический контрольный тест «Информация и информационные процессы»*** | 23.11 |  |
| 12 | Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготов­ки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  *Практическая работа 5 «Вводим текст»* | 30.11 |  |
| 13 | Редактирование текста.  *Практическая работа 6 «Редактируем текст»* | 07.12 |  |
| 14 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  *Практическая работа 7 «Работаем с фрагмен­тами текста»* | 14.12 |  |
| 15 | Форматирование текста. *Практическая работа 8 «Форматируем текст»* | 21.12 |  |
| 16 | ***Практическая контрольная работа «Создание текстовых документов»*** | 11.01 |  |
| 17 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  *Практическая работа 9 «Создаем простые та­блицы» (задания 1 и 2)* | 18.01 |  |
| 18 | Табличное решение логических задач.  *Практическая работа 9 «Создаем простые та­блицы» (задания 3 и 4)* | 25.01 |  |
| 19 | Разнообразие наглядных форм представления информации Диаграммы.  *Практическая работа 10 «Строим диаграммы»* | 01.02 |  |
| 20 | ***Практическая контрольная работа «Наглядные формы представления информации»*** | 08.02 |  |
| 21 | Компьютерная графика. Графический редак­тор Paint  *Практическая работа 11 «Изучаем инструмен­ты графического редактора»* | 15.02 |  |
| 22 | Преобразование графических изображений  *Практическая работа 12 «Работаем с графиче­скими фрагментами»* | 22.02 |  |
| 23 | Создание графических изображений.  *Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»* | 01.03 |
| 24 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 15.03 |  |
| 25 | Списки — способ упорядочения информации.  *Практическая работа 14 «Создаем списки»* | 22.03 |  |
| 26 | Поиск информации.  *Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»* | 29.03 |  |
| 27 | Кодирование как изменение формы представ­ления информации | 05.04 |  |
| 28 | Преобразование информации по заданным пра­вилам.  *Практическая работа 16 «Выполняем вычисле­ния с помощью программы Калькулятор»* | 12.04 |  |
| 29 | Преобразование информации путем рассужде­ний. Разработка плана действий. Задачи о перепра­вах | 19.04 |  |
| 30 | Табличная форма записи плана действий. За­дачи о переливаниях | 26.04 | 26.04 |
| 31 | Обработка информации  ***Тематический контрольный тест «Обработка информации средствами текстового и графического*** ***редактора»*** | 03.05 |
| 32 | Создание движущихся изображений.  *Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)* | 10.05 | 17.05 |
| 33 | Создание анимации по собственному замыслу.  *Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)* | 17.05 |
| 34 | Выполнение итогового мини-проекта.  *Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»* | 24.05 |  |
| 35 | **Итоговая контрольная работа** | 31.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 классов**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Методическое пособие для 5–6 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Информатика 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.: БИНОМ. Лаборатория зна­ний, 2017.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа. - М.: БИНОМ. Лаборатория зна­ний, 2018.

**ИОР**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
2. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (электронные приложения к учебникам, ЭОР к УМК, видеолекции, методические пособия) <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Протокол заседания школьной методической кафедры математики и информатики от 27.08.2021 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / А.П.Кожанова /  (дата) |