**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

 ***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор НЧ СОУ «Школа радости»***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/*

Приказ № 1/3 от 01 сентября 2021 г.

*(дата)*

***М.П.***

**Рабочая программа по русскому языку**

 (углубленный уровень)

**10-11 классы**

 Составитель:

 Шадрина Антонина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы к УМК Гусаровой.

**Рабочая программа.** Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа предназначена для работы с входящим в систему «Алгоритм успеха» учебно-методическим комплектом по русскому языку И.В. Гусаровой.

Учебники:

* Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020. (номер в Федеральном перечне учебников 1.3.4.1.9.2)
* Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. (номер в Федеральном перечне учебников 1.1.3.1.1.7.2)

Место предмета

Программа рассчитана на ступень среднего общего образования (10-11классы).

По учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» на изучение русского языка на углубленном уровне отводится 3 часа в неделю. 35 учебных недель в 10 классе – 105 часов за учебный год. 34 учебные недели в 11 классе – 102 часа за учебный год. Итого 208 часов за 10-11 классы.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

* Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
* Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
* Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
* Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
* Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
* Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
* Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
* Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

* Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
* Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
* Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
* Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
* Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты, формируемые при изучении предмета Русский язык на углубленном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на углубленном уровне научится** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться** |
| * воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
 | * *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»** **И. В. ГУСАРОВОЙ**

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

 Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов | Из них |
| Развитие речи | Уроки контроля |
| 1 | Введение. Стартовый контроль | 1 |  |  |
| 2 | **Содержательный учебный блок 1** | **20** |  |  |
|  | *Модуль 1.* Общие сведения о языке | 4 | 1 |  |
| *Модуль 2.* Речь как вид коммуникативной деятельности | 7 | 1 |  |
| *Модуль 3.* Орфография | 2 |  |  |
| *Модуль 4.* Синтаксис и пунктуация | 7 |  | 2 |
| 3 | **Содержательный учебный блок 2** | **12** |  |  |
|  | *Модуль 5.* Становление и развитие русского языка | 3 | 1 |  |
| *Модуль 6.* Текст как результат речевой деятельности | 2 |  |  |
| *Модуль 7.* Орфография | 2 |  |  |
| *Модуль 8.* Синтаксис и пунктуация | 5 |  | 2 |
| 4 | **Содержательный учебный блок 3** | **13** |  |  |
|  | *Модуль 9.* Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 2 |  |  |
| *Модуль 10.* Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 3 | 1 |  |
| *Модуль 11.* Орфография | 2 |  |  |
| *Модуль 12.* Синтаксис и пунктуация | 6 | 1 | 2 |
| 5 | **Содержательный учебный блок 4** | **24** |  |  |
|  | *Модуль 13.* Лексика и фразеология | 13 | 1 |  |
| *Модуль 14.* Функциональные стили речи | 5 |  |  |
| *Модуль 15.* Орфография | 1 |  |  |
| *Модуль 16.* Синтаксис и пунктуация | 5 |  | 2 |
| 6 | **Содержательный учебный блок 5** | **16** |  |  |
|  | *Модуль 17.* Фонетика | 5 | 1 |  |
| *Модуль 18.* Нормы русского литературного языка | 3 |  |  |
| *Модуль 19.* Орфография | 3 |  |  |
| *Модуль 20.* Синтаксис и пунктуация | 5 |  |  |
| 7 | **Содержательный учебный блок 6** | **14** |  | 2 |
|  | *Модуль 21.* Морфемика и словообразование | 5 | 1 |  |
| *Модуль 22.* Русский речевой этикет | 2 |  |  |
| *Модуль 23.* Орфография | 3 |  |  |
| *Модуль 24.* Синтаксис и пунктуация | 5 |  | 2 |
| 8 | **Обобщение и систематизация** | **4** |  |  |
|  | **Итого** | **105** | **8** | **12** |

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов | Из них |
| Развитие речи | Уроки контроля |
| 1 | Введение. Стартовый контроль | **1** |  | 1(входной) |
| 2 | **Содержательный учебный блок 7** | **14** |  |  |
|  | *Модуль 25.* Общее понятие о морфологии | 1 |  |  |
| *Модуль 26.* Орфография | 2 |  |  |
| *Модуль 27.* Основные качества хорошей речи | 8 | 1 |  |
| *Модуль 28.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 3 | **Содержательный учебный блок 8** | **10** |  |  |
|  | *Модуль 29.* Служебные части речи | 3 |  |  |
| *Модуль 30.* Орфография | 2 |  |  |
| *Модуль 31.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
| *Модуль 32.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 4 | **Содержательный учебный блок 9** | **12** |  |  |
|  | *Модуль 33.* Имя существительное как часть речи | 6 |  |  |
| *Модуль 34.* Орфография | 1 |  |  |
| *Модуль 35.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
| *Модуль 36.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 5 | **Содержательный учебный блок 10** | **9** |  |  |
|  | *Модуль 37.* Имя прилагательное как часть речи | 3 |  |  |
| *Модуль 38.* Орфография | 1 |  |  |
| *Модуль39.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
| *Модуль 40.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 6 | **Содержательный учебный блок 11** | **8** |  |  |
|  | *Модуль 41.* Имя числительное как часть речи | 2 |  |  |
| *Модуль 42.* Орфография | 1 |  |  |
| *Модуль 43.* Нормы языка и культура речи | 1 |  |  |
| *Модуль 44.* Синтаксис и пунктуация | 4 |  | 2 |
| 7 | **Содержательный учебный блок 12** | **7** |  |  |
|  | *Модуль 45.* Местоимение как часть речи | 1 |  |  |
| *Модуль 46.* Местоимение как часть речи | 1 |  |  |
| *Модуль 47.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
| *Модуль 48.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 8 | **Содержательный учебный блок 13** | **13** |  |  |
|  | *Модуль 49.* Глагол как часть речи | **7** | 1 |  |
|  | *Модуль 50.* Орфография | 1 |  |  |
|  | *Модуль 51.* Нормы языка и культура речи | 1 |  |  |
|  | *Модуль 52.* Синтаксис и пунктуация | 4 |  | 2 |
| 9 | **Содержательный учебный блок 14** | **10** |  |  |
|  | *Модуль 53.* Причастие как часть речи | 4 |  |  |
|  | *Модуль 54.* Орфография | 1 |  |  |
|  | *Модуль 55.* Нормы языка и культура речи | 1 |  |  |
|  | *Модуль 56.* Синтаксис и пунктуация | 4 |  | 2 |
| 10 | **Содержательный учебный блок 15** | **7** |  |  |
|  | *Модуль 57.* Деепричастие как часть речи | 1 |  |  |
|  | *Модуль 58.* Орфография | 1 |  |  |
|  | *Модуль 59.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
|  | *Модуль 60.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 11 | **Содержательный учебный блок 16** | **10** |  |  |
|  | *Модуль 61.* Наречие как часть речи | 3 |  |  |
|  | *Модуль 62.* Орфография | 2 |  |  |
|  | *Модуль 63.* Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |  |
|  | *Модуль 64.* Синтаксис и пунктуация | 3 |  | 2 |
| 12 | **Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ** | **4** |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| 1 | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | 01.09/01.09 |  |
| 2 | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка | 01.09/01.09 |  |
| 3 | Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система | 07.09/07.09 |  |
| 4 | Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью | 08.09/08.09 |  |
| 5 | *Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках* | 08.09/08.09 |  |
| 6 | Речь. Формы речи | 14.09/14.09 |  |
| 7 | Монологическая и диалогическая речь | 15.09/15.09 |  |
| 8 | Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь | 15.09/15.09 |  |
| 9 | Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ | 21.09/21.09 |  |
| 10 | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения | 22.09/22.09 |  |
| 11 | Организация групповой дискуссии на актуальную тему | 22.09/22.09 |  |
| 12 | *Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках* | 28.09/28.09 |  |
| 13 | Правописание сложных слов | 29.09/29.09 |  |
| 14 | Правописание сложных слов | 29.09/29.09 |  |
| 15 | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи | 05.10/05.10 |  |
| 16 | Особенности управления некоторых грамматических форм | 06.10/06.10 |  |
| 17 | Общая характеристика членов предложения. Порядок слов в предложении | 06.10/06.10 |  |
| 18 | Основы русской пунктуации | 12.10/12.10 |  |
| 19 | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании | 13.10/13.10 |  |
| 20 | **Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 13.10/13.10 |  |
| 21 |  **Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 19.10/19.10 |  |
| 22 | Происхождение русского языка | 20.10/20.10 |  |
| 23 | Этапы развития русского литературного языка | 20.10/20.10 |  |
| 24 | *Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках* | 26.10/26.10 |  |
| 25 | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте | 27.10/27.10 |  |
| 26 | Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста | 27.10/27.10 |  |
| 27 | Употребление прописных и строчных букв | 09.11/09.11 |  |
| 28 | Употребление прописных и строчных букв | 10.11/10.11 |  |
| 29 | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное | 10.11/10.11 |  |
| 30 | Согласование подлежащего и сказуемого | 16.11/16.11 |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений | 17.11/17.11 |  |
| 32 | **Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 17.11/17.11 |  |
| 33 | **Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 23.11/23.11 |  |
| 34 | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики | 24.11/24.11 |  |
| 35 | Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии | 24.11/24.11 |  |
| 36 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение | 30.11/30.11 |  |
| 37 | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование | 01.12/01.12 |  |
| 38 | *Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках* | 01.12/01.12 |  |
| 39 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах разных частей речи | 07.12/07.12 |  |
| 40 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах разных частей речи | 08.12/08.12 |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство | 08.12/08.12 |  |
| 42 | Дефис при одиночном предложении | 14.12/14.12 |  |
| 43 | Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения | 15.12/15.12 |  |
| 44 | **Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 15.12/15.12 |  |
| 45 | **Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** | 21.12/21.12 |  |
| 46 | *Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках* | 22.12/22.12 |  |
| 47 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова | 22.12/22.12 |  |
| 48 | Омонимы и паронимы | 11.01/11.01 |  |
| 49 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы |  |  |
| 50 | Синонимия. Амонимия |  |  |
| 51 | Эмоционально-экспрессивная лексика |  |  |
| 52 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления |  |  |
| 53 | Диалекты как часть общенародного языка |  |  |
| 54 | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков |  |  |
| 55 | Освоения заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы |  |  |
| 56 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы |  |  |
| 57 | Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов |  |  |
| 58 | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности |  |  |
| 59 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 60 | Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля |  |  |
| 61 | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности |  |  |
| 62 | Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля |  |  |
| 63 | Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения |  |  |
| 64 | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности |  |  |
| 65 | Правописание приставок *при*- / *пре*- |  |  |
| 66 | Общая характеристика сложных предложений |  |  |
| 67 | Сложносочиненные предложения |  |  |
| 68 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях |  |  |
| 69 | **Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 70 | **Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 71 | Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки |  |  |
| 72 | Артикуляционная классификация согласных звуков |  |  |
| 73 | Артикуляционная классификация гласных звуков |  |  |
| 74 | Законы русского слогоделения и правила переноса |  |  |
| 75 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 76 | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы |  |  |
| 77 | Формирование орфоэпических норм |  |  |
| 78 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 79 | Употребление *ь* после шипящих согласных. Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков |  |  |
| 80 | Правописание приставок на *з*- / *с*-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв *и* – *ы* в корне слова после приставок на согласную |  |  |
| 81 | Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости |  |  |
| 82 | Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений |  |  |
| 83 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях |  |  |
| 84 | Типы соподчинения /подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями |  |  |
| 85 | **Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 86 | **Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 87 | Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы |  |  |
| 88 | Основа слова. Изменения в морфемном составе слова |  |  |
| 89 | Способы словообразования |  |  |
| 90 | Процессы, сопровождающие словообразование |  |  |
| 91 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 92 |  Национальная специфика этикета |  |  |
| 93 | Правила и нормы речевого этикета |  |  |
| 94 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов |  |  |
| 95 |  Правописание *о* / *ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах |  |  |
| 96 | Правописание *и* / *ы* после *ц* в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова |  |  |
| 97 | Бессоюзные сложные предложения |  |  |
| 98 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях |  |  |
| 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи |  |  |
| 100 | **Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 101 | **Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 102-105 | Обобщение и систематизация изученного материала |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| 1 | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках |  |  |
| 2 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова |  |  |
| 3 | Правописание *не* со словами разных частей речи |  |  |
| 4 | Трудные случаи правописание *не* со словами разных частей речи |  |  |
| 5 | Правильность речи |  |  |
| 6 | Богатство речи |  |  |
| 7 | Чистота речи |  |  |
| 8 | Логичность речи |  |  |
| 9 | Точность речи |  |  |
| 10 | Уместность речи |  |  |
| 11 | Выразительность речи |  |  |
| 12 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 13 | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением |  |  |
| 14 | **Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**  |  |  |
| 15 | **Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 16 | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. |  |  |
| 17 | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные |  |  |
| 18 | Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие |  |  |
| 19 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов |  |  |
| 20 | Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни;* особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной…не*; *ничто иное…не…* и других |  |  |
| 21 | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях |  |  |
| 22 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 23 | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении |  |  |
| 24 | **Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 25 | **Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 26 | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные |  |  |
| 27 | Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности / неодушевленности |  |  |
| 28 | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных |  |  |
| 29 | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей |  |  |
| 30 | Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных |  |  |
| 31 | Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные |  |  |
| 32 | Правописание существительных на *-ий*, *-ие*, -*ия*; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на *-ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-*, -*ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-*, *-иц-*, *-чик-*, *-щик-*, *-от-*, *-ет-*, *-изн-*, *-еств-*и др. |  |  |
| 33 | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -*ин-/-ын-*, *-ов-/-ев-*в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -*о*; особенности склонения имен и фамилий |  |  |
| 34 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 35 | Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |
| 36 | **Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 37 | **Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 38 | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных |  |  |
| 39 | Склонение имен прилагательных |  |  |
| 40 | Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных |  |  |
| 41 | Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск- |  |  |
| 42 | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных |  |  |
| 43 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 44 | Основные синтаксические функции имён прилагательных.Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них |  |  |
| 45 | **Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 46 | **Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 47 | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые |  |  |
| 48 | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи |  |  |
| 49 | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных |  |  |
| 50 | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов |  |  |
| 51 | Синтаксические функции имен числительных |  |  |
| 52 | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая*и т. п.) Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями |  |  |
| 53 | **Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 54 | **Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 55 | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений |  |  |
| 56 | Правописание и неопределенных местоимений |  |  |
| 57 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя*и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений |  |  |
| 58 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 59 | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как* |  |  |
| 60 | **Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 61 | **Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 62 | Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм |  |  |
| 63 | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы |  |  |
| 64 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 65 | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употреблений наклонений глаголов |  |  |
| 66 | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы |  |  |
| 67 | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 68 | Словообразование глаголов |  |  |
| 69 | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -*ова*-/-*ева*, -*ива*-/ -*ыва*-; правописание суффиксов *-и*-/-*е*- в глаголах с приставками *обез*-/*обес*-; правописание глаголов прошедшего времени |  |  |
| 70 | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола |  |  |
| 71 | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола |  |  |
| 72 | Знаки препинания при обособленных приложениях |  |  |
| 73 | **Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 74 | **Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 75 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 76 | Краткие причастия |  |  |
| 77 | Особенности образования причастий |  |  |
| 78 | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных |  |  |
| 79 | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-/-нн-*в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) |  |  |
| 80 | Употребление форм причастий: варианты форм причастий |  |  |
| 81 | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов |  |  |
| 82 | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. |  |  |
| 83 | **Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 84 | **Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 85 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи |  |  |
| 86 | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н-/-нн-*). |  |  |
| 87 | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий |  |  |
| 88 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 89 | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах |  |  |
| 90 | **Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 91 | **Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 92 | Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи |  |  |
| 93 | Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи |  |  |
| 94 | Слова категории состояния как часть речи |  |  |
| 95 | Правописание суффиксов наречий |  |  |
| 96 | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний |  |  |
| 97 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях |  |  |
| 98 | *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках* |  |  |
| 99 | Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами |  |  |
| 100 | **Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 101 | **Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся** |  |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ |  |  |

Список литературы

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык: рабочая тетрадь для 10-11 классов. В 3-х ч. / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2017.
2. Л.В. Бугрова. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Бугрова Л. В. Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Вентана- Граф, 2020.
6. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана- Граф, 2019.
7. Гусарова И.В.: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. / И.В. Гусарова, С.Л. Иванов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана- Граф, 2018.

ЭОР

1. [www](http://www)[.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронные словари;
2. [www](http://www)[.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»;
3. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российское образование»;
4. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
5. http://fcior.edu.ru - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»;
6. https://uchebnik.mos.ru/ - библиотека электронных материалов (МЭШ);
7. http://mschool.kubsu.ru/ - библиотека электронных учебных пособий.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. http://www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
2. <https://www.yaklass.ru/> онлайн платформа Якласс
3. <https://edu.skysmart.ru/> рабочие тетради онлайн

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021 №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П.Кожанова / (дата) |