**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

 Утверждаю

Директор НЧ СОУ «Школа радости»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ременяк Е.А.

Приказ №1/3 от «01» сентября 2021 г

**Рабочая программа факультативного курса**

**«Испанский язык»**

(базовый уровень)

**10-11 классы**

Составитель: Тихонова Анастасия Дмитриевна,

учитель испанского языка

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа факультативного курса по испанскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы к предметной линии учебников «Завтра» издательства «Просвещение». В связи с тем, что уровень владения испанским языком обучающихся 10-11 классов начальный, то при разработке программы использовались в первую очередь рекомендации к составлению рабочих программ к предметной линии учебников «Завтра» для 5-9 классов, позволяющие создать условия развития коммуникативной компетенции уровня А1+, А2, В1+. Факультативный курс рассчитан на достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения обучения испанскому языку и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные обучающиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+. Программа факультативного курса ориентирована не только на основополагающие документы российского образования, но и отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что позволяет учителю определить индивидуальные стратегии обучающихся, исходя из их целей: от минимальных (овладение общением на испанском языке на «уровне выживания») до мотивированных (достижение «порогового продвинутого уровня»).

**Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014**

Оценивание результатов обучающихся по программе факультативного курса "Испанский язык" осуществляется в соответствии с Положением об элективных и факультативных курсах, утвержденным приказом № 1/14 от 01.09.2018.

Рабочая программа факультативного курса «Испанский язык» для 10 класса рассчитана на 35 часов, для 11 класса рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы факультативного курса**

**Личностные**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные типы предложений;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* употреблять в речи местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные;
* употреблять в речи наречия;
* употреблять предлоги.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*использовать в речи грамматические структуры для выражения различных времен, состояний и т.д.*

**Содержание программы**

Предметное содержание речи

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия по морю, суше, воздуху. Транспорт. Молодёжная мода. По­купки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, части тела.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
* Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страны изучаемого языка и родная страна, их географи­ческое положение, столицы и крупные города, регионы, досто­примечательности, культурные особенности (национальные празд­ники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия), государственное устройство, права ребенка, страницы исто­рии, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

 1. Диалогическая речь

 Уметь вести:

* эмоционально окрашенный диалог формального/неформального стилей по вышеперечисленным разговорным темам, использовать речевые клише
* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

 Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

 2. Монологическая речь

 Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную си­туацию.

 Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжитель­ность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

 Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционально­го типа текста.

 Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, поэтические, рекламного характера.

 Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-ин­тервью, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полно­стью знакомом обучающимся языковом материале или содержа­щих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержа­щих наряду с изученными и некоторое количество незнако­мых языковых явлений. Время звучания текстов для аудиро­вания — до 1,5 минуты.

 Аудирование с выборочным пониманием предполагает уме­ние выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

 Умение читать и понимать аутентичные тексты разно­образных жанров и стилей с различной глубиной и точно­стью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/по­исковое чтение).

 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осу­ществляется на несложных аутентичных материалах, соответ­ствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

 Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­ёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

 Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чте­ния — около 350 слов.

Письменная речь

 Обучающиеся должны уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты и бланки в форме, приня­той в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благо­дарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, записать сокращенный до указанного объема текст, формулировать тему и проблему текста в письменной форме, кратко излагать результаты проектной деятель­ности.

Языковые знания и навыки

Орфография

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их при­менения на основе изучаемого лексико-грамматического ма­териала.

Фонетическая сторона речи

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

 Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие куль­туру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

* суффиксация;
* префиксация;
* словосложение;
* конверсия;
* распознавание и использование интернациональных слов;
* понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетае­мости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

* нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, безличные предложения;
* сложносочинённые предложения с сочинительными со­юзами;
* сложноподчинённые предложения;
* условные предложения реального и нереального харак­тера;
* все типы вопросительных предложений;
* побудительные предложения в утвердительной и отрица­тельной форме;
* временные формы изъявительного наклонения;
* согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
* прямая и косвенная речь;
* повелительное наклонение в утвердительной и отрица­тельной форме, возвратные глаголы в по­велительном наклонении;
* условное наклонение;
* сослагательное наклонение;
* спряжение в указанных временных формах глаголов инди­видуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
* активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
* причастие; деепричастие; неопреде­лённая форма глагола;
* определённый, неопределённый и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные;
* степени сравнения прилагательных и наречий;
* личные местоимения в функциях подлежащего и допол­нения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилага­тельные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
* числительные для обозначения дат и больших чисел; со­циокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
* управление распространённых глаголов; предлоги, служа­щие для выражения пространственных и временных отношений;
* распространённые коннекторы.

Социокультурные знания и умения

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях России и стран испанского языка, полученные на уро­ках иностранного языка и в процессе изучения других пред­метов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изу­чаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников), распространёнными образ­цами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их обра­за жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримеча­тельностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на ис­панском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказыва­ниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, лите­ратурой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Скорректированная дата |
| 1-2 | Введение во вступительную часть курса испанского языка. «Испаний много» - страны изучаемого языка.Испанский алфавит. Основные правила чтения, фонетики и орфографии.Диалог в ситуации приветствия и знакомства. Глагол быть (ser) | 2 | 07.0914.09 |  |
| 3 | Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Глагол быть (estar) | 1 | 21.09 |  |
| 4-5 | Представление и описание возраста человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения. Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные | 2 | 28.0905.10 |  |
| 6 | Эмоциональные состояния.Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Погода. Глагол «hacer» (делать). Глагол «hacer» для обозначения погодных условий. | 1 | 19.10 |  |
| 8-9 | Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия.  | 2 | 26.1009.11 |  |
| 10 | Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой *есть* и глаголом *быть*. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля | 1 | 16.11 |  |
| 11-12 | Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день. Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры. Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и основных неправильных глаголов, неопределенные формы.  | 2 | 23.1130.11 |  |
| 13 | Досуг и увлечения. Глагол gustar (нравиться) и его особенности, глаголы типа gustar. Глаголы чувств | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Магазины и покупки. Продукты. одежда. Степени сравнения прилагательных. Вежливое обращение к собеседнику | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Гастрономия и кулинария. Блюда испанской кухни. « Когда я ем, я глух и нем »: языковое поведение за столом.Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Здоровое питание. Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало | 1 | 28.12 |  |
| 17-18 | Здоровье, части тела. Профессия врача. Описание и сравнение внешности людей. Глаголы и грамматические конструкции долженствования. Особенности глагола « doler » (болеть (о части тела, органе)) | 2 | 11.0118.01 |  |
| 19 | Среднее образование в России и Испании. Разница между: учить, учиться, хорошо учиться – dar clases/enseñar, estudiar/aprender, ser buen alumno Планы на будущее: конструкция ближайшего будущего времени | 1 | 25.01 |  |
| 20-21 | Профессии и работа. Простое будущее время. Составление текста в будущем времени. | 2 | 01.0208.02 |  |
| 22 | Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени. Повелительное наклонение. Количественные числительные | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления. Глаголы в прошедшем завершенном времени | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия | 1 | 01.03 |  |
| 25-26 | Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные. Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. НаречияУсловия проживания в городской и сельской местности Испании и стран Л.А. Мадрид и Москва: достопримечательности. Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения. Форма прошедшего времени для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом | 2 | 15.0322.03 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Герундиальная конструкция для выражения длительных действий в настоящем и прошлом  | 1 | 29.03 |  |
| 28 | Придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом | 1 | 05.04 |  |
| 29-30 | Туризм и транспорт, путешествия на самолете и на поезде. Достопримечательности России и Испании. Грамматическая конструкция для выражения вероятности | 2 | 12.0419.04 |  |
| 31 | Физкультура и спорт. популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Глаголы в форме предпрошедшего времени  | 1 | 26.04 |  |
| 32-33 | Передвижение по городу. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Предлоги: de, a, en, hacia, desde, hasta, por*.* Фразы для выяснения и указания направления.Устойчивые выражения с глаголом «estar» (быть, находиться).Глаголы в повелительном наклонении (утв. и отриц.) | 2 | 03.0510.05 |  |
| 34 | Водители, пешеходы и велосипедисты. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения. Безличные предложения с возвратной формой глагола.Глаголы в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном и винительном падежах | 1 | 17.05 |  |
| 35 | Итоговое повторение по курсу испанского языка | 1 | 24.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Скорректированная дата |
| 1 | Введение в заключительную часть курса испанского языка.Повторение правил чтения, фонетики, орфографии | 1 |  |  |
| 2 | Летние каникулы.Описание событий в прошлом. Повествование о недавнем прошлом, имеющем связь с настоящим | 1 |  |  |
| 3 | Описание людей, мест, объектов в прошедшем времениВыражение привычных действий в прошедшем времениМаркеры частоты | 1 |  |  |
| 4-5 | Сравнение ситуаций в прошедшем и настоящем временахНаречия с суффиксом –menteОпределенный артикль | 2 |  |  |
| 6-7 | Повествование о недавнем и/или связанном с настоящим событииВыражение реакции по поводу повествованияЛичные местоимения в прямом дополнении | 2 |  |  |
| 8 | Связь между событиями прошедшего времениВыражение причинно-следственной связиГлаголы изменения состояния | 1 |  |  |
| 9 | Выражение длительных действий в прошломЛичные местоимения в косвенном дополненииОтносительное местоимение «que»Герундиальные конструкции прошедшего времени | 1 |  |  |
| 10 | Говорим о планах и проектахПростое будущее времяКонструкции с инфинитивом для выражения намерений | 1 |  |  |
| 11 | Выражение возможности в будущем и настоящем временах | 1 |  |  |
| 12-13 | Предшествующие события в прошедшем времениГерундиальные конструкции: estar/llevar + gerundio | 2 |  |  |
| 14 | Конструкции для выражения просьб и готовности оказать услугу. Выражение позволения и запрета. Утвердительные и отрицательные конструкции повелительного наклонения | 1 |  |  |
| 15 | Давать указания, рекомендации, советыБезударные формы личных местоимений в прямом и косвенном дополненияхБезличное «se» | 1 |  |  |
| 16 | Выдвигать предложения и принимать предложения, отказываться от нихНазначать встречуПростое условное наклонение | 1 |  |  |
| 17-18 | Говорить о предпочтениях, желаниях, чувствах.Пословицы и идиомы, связанные с желаниями человека. | 2 |  |  |
| 19 | Рассказ о слове: необходимые слова, которых нет в словареКонструкции (перифразы) с герундием | 1 |  |  |
| 20-21 | Молодежный досуг: кино, театр и музей. Глаголы в условном наклонении во временном, модальном и условном значении. Предлоги. | 2 |  |  |
| 22 | Разговорные варианты основных глаголов | 1 |  |  |
| 23 | Периоды условного наклонения.Условное наклонение для выражения гипотезы. | 1 |  |  |
| 24-25 | Выдающиеся художники Испании и России. Жизнеописание и биография человека. Глаголы в форме прошедшего времени для описания прошлого и прошлых действий, не связанных с настоящим моментом. Корректный выбор прошедшего времени | 2 |  |  |
| 26 | Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Полезные для здоровья привычки. Волеизъявление, совет и чувство с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения | 1 |  |  |
| 27-28 | Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения. Прямая и косвенная речь. Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях. Предположение в простых предложениях | 2 |  |  |
| 29-30 | Государственное устройство России, Испании и Мексики. Права ребенка. Глаголы в настоящем времени сослагательного наклонения. Цель и будущее время с использованием сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели и времени | 2 |  |  |
| 31 | Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. Сомнение и субъективная оценка с использованием настоящего времени сослагательного наклонения в придаточном предложении дополнения | 1 |  |  |
| 32-33 | Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как сфера профессиональной деятельности, музыкальные стили. Спряжение глаголов и использование прошедшего времени сослагательного наклоненияв простом и придаточном предложении | 2 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу испанского языка | 1 |  |  |

**Учебно-методическая литература**

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014
2. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019

# Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 2019

1. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5-6 классы
2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, О. B. Сараф, И. Лопес Барбера и др. М.: Просвещение, 2018
3. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
4. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019
5. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Аудиокурс к учебнику
6. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2018
7. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019
8. Костылева С. В., Лопес Барбера И.., Бартоломе Алонсо М. П. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс. М., Просвещение, 2019
9. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Аудиокурс. 9 класс
10. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2017
11. Дьяконов О. В. Нескучная испанская грамматика. Диалоги с Диего. М.: Эксмо, 2014
12. Нуждин Г. А., Эстремера К. М., Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка. Español en vivo //М. Эстремера, Лора‐Тамайо ПМ‒М.: Айрис‐Пресс. – 2003

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. http://www.portal-español.es/index.php?lang=rus - портал испанского языка, созданный автором учебника "Живой испанский" Г. Нуждиным
2. http://www.todoele.net/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, материалы для уроков
3. https://hispablog.ru/ - российский блог об испанском языке
4. https://www.lapizdeele.com/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, игры для практики лексико-грамматических тем и говорения
5. https://tutesp.ru/ - российский сайт-самоучитель
6. https://proespanol.ru/ - российский сайт с различными материалами, подходит как для самостоятельного изучения языка, так и для использования в качестве ресурса материалов к урокам

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 27.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П.Кожанова / (дата) |