

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа  
радости»**

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_ (дата)

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)  
мастерская «Здравствуй, мир»  
направление: социальное  
2 «Б» класс  
34 часа**

Автор-составитель: Каракешишева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов

2020 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Рабочая программа к внеурочному курсу «Здравствуй, мир» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 и ориентирована на использование Авторской программы Е.Н. Тимошиной «Мне учиться интересно» (сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.)

### Цель и задачи

#### Цель программы:

Формирование у ребёнка навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, развитие самосознания ребенка, чувства «Я», самоуважения.

#### Основные задачи программы:

- пробуждение интереса ребёнка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- ознакомление с понятиями *нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг*;
- знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: «Я-нравлюсь», «Я-способен», «Я-защищён».
- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

#### Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

*Первый уровень результатов* – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении;

- представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе;
- названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением;
- представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества;
- особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий;
- представление о смысле человеческой жизни.

*Второй уровень результатов* – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;
- принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;
- уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- неравнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе;
- осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

*Третий уровень результатов* – получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков;
- соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями;
- опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

### **Предметные результаты:**

- формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- формирование уважительного отношения к собеседнику;
- освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.  
В результате реализации программы ожидается:
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В результате изучения курса обучающийся должен знать/уметь: основы практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, стране, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, истории Родины; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, культурных традиций, начнут осваивать умения проводить наблюдения, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; научатся оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстников, этнос); научатся использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке, культуре, обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные УУД:***

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***Метапредметные УУД:***

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Формы организации и режим занятий**

Занятия проводятся в форме занятий – игр. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание**

#### **Раздел «Кто Я?» (9 часов)**

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение. Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд. Игровая программа «Вместе весело шагать». Расскажу о себе. Игровые элементы курса.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

### **Раздел «Какой Я?» (16 часов)**

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямыство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

### **Раздел «Я живу среди людей» (9 часов)**

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и учителя «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее».

Итоговое занятие. Концертная семейная программа.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
<b>Кто я? (9 ч)</b>					
1	Я – человек.	0,5	0,5	07.09	
2	Я – школьник.	0,5	0,5	14.09	
3	Я одноклассник – друг и товарищ.	0,5	0,5	21.09	
4	Я – член своей семьи.	0,5	0,5	28.09	
5	Игровая программа «Вместе весело шагать»		1	05.10	
6	Расскажу о себе.	0,5	0,5	12.10	
7	Я – часть своей страны.	0,5	0,5	19.10	
8	Я – житель планеты Земля.	0,5	0,5	02.11	
9	Я – житель планеты Земля.	0,5	0,5	09.11	
<b>Какой я? (16 ч)</b>					
10	Могу ли я назвать себя добрым?	0,5	0,5	16.11	
11	Я – добрый.	0,5	0,5	23.11	
12	Как мне стать вежливым?	0,5	0,5	30.11	
13	Я – вежливый.	0,5	0,5	07.12	
14	Умею ли я трудиться?	0,5	0,5	14.12	
15	Я умею трудиться!	0,5	0,5	21.12	
16	Как мне не стать зазнашкой?		1	11.01	
17	Как мне стать щедрым?	0,5	0,5	18.01	
18	Я упрямый или настойчивый?		1	25.01	
19	Всегда ли я поступаю честно?	0,5	0,5	01.02	
20	Я – честный!		1	08.02	
21	Бывает ли мне стыдно?	0,5	0,5	15.02	
22	Игровая программа «Стыд и срам»	0,5	0,5	22.02	
23	Умею ли я сочувствовать другому?	0,5	0,5	01.03	

24	Умею ли я сочувствовать другому?	0,5	0,5	15.03	
25	За что я себя уважаю?	0,5	0,5	22.03	
<b>Я живу среди людей. (9 ч)</b>					
26	Вместе – лучше!	0,5	0,5	29.03	
27	Дар слова.	0,5	0,5	05.04	
28	Поделись улыбкою своей		1	12.04	
29	Не стесняйся доброты своей	0,5	0,5	19.04	
30	Дари родным любовь и заботу.	0,5	0,5	26.04	
31	Мой класс – мои друзья.	0,5	0,5	03.05	
32	Дружба верностью сильна.	0,5	0,5	10.05	
33	Мы мечтаем о будущем!		1	17.05	
34	Итоговое занятие. Игровая программа		1	24.05	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
2. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.: Педагогика, 1980.
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1982.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
5. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
7. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика, 1986.
9. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб.: «Златоуст», 1998.
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
11. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005.
12. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. М.: Амрита-Русь, 2009.
14. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. М.: Амрита-Русь, 2009.
15. Ретюнских Л.Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. М.: «Философия – Детям», 2008.
16. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. М.: АРКТИ, 2002.

17. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 М.: Генезис, 1998.

*Оборудование*

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Диски или записи с инструментальной и релаксационной музыкой.
3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.
4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

<p>СОГЛАСОВАНО.          Протокол №1 заседания          методической кафедры          учителей начальных классов          от 25.08.2020          _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.          Заместитель директора по          ВР _____          / А.С. Орлова /          _____          (дата)</p>
--	---