

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
*Директор НЧ СОУ «Школа  
радости»*

\_\_\_\_\_ /*Е.А. Ременяк*/

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Я ПРОФИ»**

направление: социальное

**10 класс**

35 часов

Автор-составитель: Терентьева Татьяна Сергеевна,  
классный руководитель

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я ПРОФИ» предназначена помочь школьникам определить свою профессиональную роль. В скором времени обучающимся предстоит принять ответственное решение – выбрать профессиональный путь, занятия мастерской позволят обучающимся четче сформулировать карьерные цели и верно выбрать пути их достижения.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия» издательства «Просвещение» и включает специально разработанные тесты, упражнения и кейсы, которые помогут обучающимся определить наиболее близкую им профессиональную роль и примерить ее на себя.

### **Цели и задачи программы**

Основная цель мастерской «Я ПРОФИ» в 10 классе – способствовать формированию адекватного осознанного выбора профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей мастерской «Я ПРОФИ» в 10 классе является создание таких образовательных условий, в которых каждый обучающийся сможет наиболее полно ответить на вопросы «Какой вид деятельности (профессиональная роль) мне подходит больше всего?», «Какие компетенции мне для этого нужны?», «Какая отрасль экономики мне ближе?», «Какой будет моя возможная работа».

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Я ПРОФИ" связаны прежде всего с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации являются занятия-практикумы, дискуссии, игры, беседы с представителями профессионального сообщества, проекты.

Программа рассчитана на 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Формой подведения итогов освоения программы является создание каждым обучающимся проекта «Моя профессиональная роль».

### **Содержание программы**

Раздел 1. Профессиональные роли. Современные и перспективные отрасли экономики. Профессии на стыке профессиональных ролей.

Раздел 2. Компетенции. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Компетенции будущего.

Раздел 3. Понимаю. Примеряю. Пробую. Оценивание профессиональных ролей с нескольких позиций:

- Понимаю. Изучение содержания профессиональной роли.
  - Примеряю. Тесты, задания, кейсы, которые позволяют определить выраженность интереса к той или иной профессиональной роли и предоставляют возможность примерить профессиональные роли на себя.
  - Пробую. Универсальные и профессиональные компетенции и возможности использования их на практике.
- 3.1. Понимаю. Примеряю. Пробую. Предприниматель
  - 3.2. Понимаю. Примеряю. Пробую. Коммуникатор
  - 3.3. Понимаю. Примеряю. Пробую. Инноватор
  - 3.4. Понимаю. Примеряю. Пробую. Специалист
  - 3.5. Понимаю. Примеряю. Пробую. Функционалист
  - 3.6. Понимаю. Примеряю. Пробую. Аналитик
  - 3.7. Понимаю. Примеряю. Пробую. Администратор
  - 3.8. Понимаю. Примеряю. Пробую. Менеджер

Раздел 4. Создание собственного образа желаемой профессии и должности

В программу могут быть включены встречи с представителями различных профессий, а также экскурсии на предприятия, посещение образовательных выставок и т.д. В таком случае темы программы корректируются.

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
1	Профессиональные роли. Современные и перспективные отрасли экономики	0,5	0,5	02.09.2020	
2	Профессии на стыке профессиональных ролей	0,5	0,5	09.09.2020	
3	Профессиональные навыки и универсальные компетенции	0,5	0,5	16.09.2020	
4	Компетенции будущего	0,5	0,5	23.09.2020	
Понимаю. Примеряю. Пробую					
5	Понимаю. Предприниматель	0,5	0,5	30.09.2020	
6	Примеряю. Предприниматель	0,5	0,5	07.10.2020	
7	Пробую. Предприниматель	0,5	0,5	14.10.2020	
8	Понимаю. Коммуникатор	0,5	0,5	21.10.2020	
9	Примеряю. Коммуникатор	0,5	0,5	04.11.2020	
10	Пробую. Коммуникатор	0,5	0,5	11.11.2020	
11	Понимаю. Инноватор	0,5	0,5	18.11.2020	
12	Примеряю. Инноватор	0,5	0,5	25.11.2020	
13	Пробую. Инноватор	0,5	0,5	02.12.2020	
14	Понимаю. Специалист	0,5	0,5	09.12.2020	
15	Примеряю. Специалист	0,5	0,5	16.12.2020	
16	Пробую. Специалист	0,5	0,5	23.12.2020	
17	Пробую. Специалист	0,5	0,5	13.01.2021	
18	Понимаю. Функционалист	0,5	0,5	20.01.2021	
19	Примеряю. Функционалист	0,5	0,5	27.01.2021	
20	Пробую. Функционалист	0,5	0,5	03.02.2021	
21	Понимаю. Аналитик	0,5	0,5	10.02.2021	
22	Примеряю. Аналитик	0,5	0,5	17.02.2021	
23	Пробую. Аналитик	0,5	0,5	24.02.2021	
24	Понимаю. Администратор	0,5	0,5	03.03.2021	
25	Примеряю. Администратор	0,5	0,5	17.03.2021	
26	Пробую. Администратор	0,5	0,5	24.03.2021	
27	Понимаю. Менеджер	0,5	0,5	31.03.2021	
28	Примеряю. Менеджер	0,5	0,5	07.04.2021	
29	Пробую. Менеджер	0,5	0,5	14.04.2021	
30-35	Создание собственного	1	5	21.04.-	

	проекта «Моя профессиональная роль»			26.05.2021	
--	-------------------------------------	--	--	------------	--

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Кузнецов К.Г. и др. М.: Просвещение, 2020
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Моя будущая профессия <https://mycareer.prosv.ru>
4. Профориентация: кем стать? [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)
5. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>
6. Профилиум <https://profilum.ru>

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол № 1 заседания          кафедры внеурочной          деятельности, спортивно-          оздоровительного,          художественно-эстетического,          дополнительного образования          и классного руководства от          25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по          ВР _____          / <u>А.С. Орлова</u> /          _____          (дата)</p>
---	---