

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ /Е.А. Ременяк/

_____ (дата)

М.П.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
мастерская «В мире книг»**

направление: общеинтеллектуальное

3 класс

34 часа

Автор-составитель: Гончарук Лариса Ивановна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа к внеурочному курсу «В мире книг» (внеклассное чтение) в 3 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости». В структуру занятий включены поездки в театр, экскурсии, проекты, круглые столы, диспуты.

Внеклассное чтение - это занятие для введения в мир книг, но самое главное для того, чтобы ребенку было интересно.

На занятиях ребята "знакомятся" с книгой, узнают что такое обложка, оглавление, предисловие, титульный лист. Учатся выбирать книгу по своему интересу. Они определяют тематику, жанр произведения. Особое внимание уделяется биографии автора, стилю его письма.

Очень важно в младшем школьном возрасте выбрать книгу для "души". Поэтому тематика выбранных произведений обширна: сказки, рассказы о животных, рассказы о детях. Обучающиеся остро переживают поступки своих сверстников, их волнуют нравственные переживания героев.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения обучающимися **ключевыми компетентностями** – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у обучающихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Читательская компетентность обучающихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Цели и задачи программы:

- обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- расширение знаний о литературных произведениях;
- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности обучающихся.
- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизмов и недостатков произношения;

- создание условий для речевого общения обучающихся на уроке, расширение их речевой практики;
- развитие слухового восприятия детей путем опознавания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Результаты изучения курса:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

Формы организации и режим занятий

На занятиях внеклассного чтения необходимо учитывать правильность и мотивированность ориентировки обучающихся в книге; полноту, точность, эмоциональность выводов и суждений о прочитанном, умение обучающихся опереться при ответе на текст книги, привлечь иллюстрации и имеющийся читательский опыт.

Форм и методов проведения занятий внеклассного чтения, как известно, очень много. Это и занятие – сказка, занятие – путешествие, занятие-праздник, занятие – поиск. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Содержание программы

№ темы	Кол-во часов	Название произведения
1.	1	<i>Устное народное творчество.</i> Загадки, пословицы, поговорки
2.	1	Считалки и дразнилки.
3.	1	Потешки, небылицы.
4.	1	Любимая книга, прочитанная летом.
5	1	Литературно-музыкально-композиция о декоративно-прикладном искусстве «Путешествие в прошлое»
6	1	Русские народные сказки. «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик».
7	1	Стихи о природе. «Моё любимое стихотворение»
8	3	С.Я.Маршак «12 месяцев»
9	1	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
10	1	Моя любимая басня И.Крылова
11	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»
12	1	В.Ф.Одоевский. Сказки. «Игоша», «Серебряный рубль»

13	1	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
14	1	М.Зощенко Рассказы для детей «Про Лелю и Миньку», «Великие путешественники»
15	3	А. Погорельский «Чёрная курица»
16	1	В.В.Бианки «Оранжевое горлышко», «Мурзик» др.
17	1	К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»
18	1	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
19	1	А.Гайдар «Горячий камень»
20	1	Рассказы А.Гайдара
21	1	Л.Пантелеев «Честное слово». Рассказы и сказки
22	2	Б.Житков Рассказы
23	1	В.Медведев «Баранкин, будь человеком!»
24	2	Э. Успенский. «Школа клоунов»
25	4	Т.Янсон «Сказки про Муми-тролля»

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
1	Загадки, пословицы, поговорки	0,5	0,5	01.09	
2	Считалки и дразнилки.	0,5	0,5	08.09	
3	Потешки, небылицы	0,5	0,5	15.09	
4	Любимая книга, прочитанная летом.		1	22.09	
5	«Путешествие в прошлое» Народные промыслы.	0,5	0,5	29.09	
6	Русские народные сказки «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик»		1	06.10	
7	Стихи о природе	0,5	0,5	13.10	
8-10	С.Я. Маршак «12 месяцев»	0,5	2,5	20.10 03.11 10.11	
11	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	0,5	0,5	17.11	
12	Басни А.И. Крылова	0,5	0,5	24.11	
13	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	0,5	0,5	01.12	
14	В.Ф. Одоевский «Игоша», «Серебряный рубль»	0,5	0,5	08.12	
15	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		1	15.12	
16	М.Зощенко Рассказы для детей. «Про Лелю и Миньку»	0,5	0,5	22.12	
17-19	А. Погорельский «Черная курица»	0,5	2,5	12.01 19.01	

				26.01	
20	В.В.Бианки «Оранжевое горлышко», «Мурзик» др.	0,5	0,5	02.02	
21	К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	0,5	0,5	09.02	
22	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		1	16.02	
23	А. Гайдар «Горячий камень»	0,5	0,5	02.03	
24	Рассказы А. Гайдара		1	16.03	
25	Л. Пантелеев «Честное слово» Рассказы и сказки.	0,5	0,5	23.03	
26-27	Б. Житков Рассказы	0,5	1,5	30.03 06.04	
28	В.Медведев «Баранкин,будь человеком!»		1	13.04	
29-30	Э. Успенский « Школа клоунов».	0,5	1,5	20.04 27.04	
31-34	Т. Янсон «Сказки про Муми-Тролля»	1	3	04.05 11.05 18.05 25.05	

Учебно-методическое обеспечение

Внеклассное чтение. Полная библиотека. 3 класс. Омега, 2019

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол № 1 заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по</p> <p>ВР _____</p> <p style="text-align: center;">/ А.С. Орлова /</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(дата)</p>
--	--