

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ /Е.А. Ременяк/

_____ (дата)

М.П.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
мастерская «В мире книг»**

направление: общеинтеллектуальное

1 класс

33 часа

Автор-составитель: Меркулова Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа к внеурочному курсу «В мире книг» (внеклассное чтение) в 1 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости»

Занятия мастерской «В мире книг» являются частью, формируемой участниками образовательного процесса в НЧ СОУ «Школа радости». В структуру занятий включены поездки в театр, экскурсии, проекты, круглые столы, диспуты.

Внеклассное чтение - это занятие для введения в мир книг, но самое главное для того, чтобы ребенку было интересно.

На занятиях ребята "знакомятся" с книгой, узнают что такое обложка, оглавление, предисловие, титульный лист. Учатся выбирать книгу по своему интересу. Они определяют тематику, жанр произведения. Особое внимание уделяется биографии автора, стилю его письма.

Очень важно в младшем школьном возрасте выбрать книгу для "души". Поэтому тематика выбранных произведений обширна: сказки, рассказы о животных, рассказы о детях. Обучающиеся остро переживают поступки своих сверстников, их волнуют нравственные переживания героев.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения обучающимися *ключевыми компетентностями* – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у обучающихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Читательская компетентность обучающихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Цели и задачи программы

- обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- расширение знаний о литературных произведениях;
- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;

- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности обучающихся.
- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизмов и недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на занятии, расширение их речевой практики;
- развитие слухового восприятия детей путем опознавания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Результаты изучения курса:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

Формы организации и режим занятий

На занятиях внеклассного чтения необходимо учитывать правильность и мотивированность ориентировки обучающегося в книге; полноту, точность, эмоциональность выводов и суждений о прочитанном, умение ученика опереться при ответе на текст книги, привлечь иллюстрации и имеющийся читательский опыт.

Форм и методов проведения занятий внеклассного чтения, как известно, очень много. Это и урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-поиск. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю). Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

Содержание программы

№ п/п	Кол- во часов	Произведение
1.	5	Страна детства
2.	2	Русские народные сказки
3.	1	Стихотворения об осени
4.	1	Стихотворения о природе
5.	1	Стихотворения о школе
6.	1	И. Пивоварова «День защиты природы»
7.	4	Мир вокруг нас
8.	2	Стихотворения о зиме
9.	6	Расскажу Вам сказку...
11.	1	Викторина по авторским сказкам
12.	7	Веселая переменка
19.	1	Читательская конференция «Моя любимая книга»
20.	1	Урок-игра «В мире книг»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведе ния	Приме чание
		Теория	Практика		
1.	Знакомство. Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	0,5	0,5	01.09	
2.	Е Пермяк «Торопливый ножик», «Первая рыбка»	0,5	0,5	08.09	
3.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	0,5	0,5	15.09	
4.	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится»	0,5	0,5	22.09	
5.	Ю. Коваль «Дед, бабка и Алеша», «Нулевой класс»	0,5	0,5	29.09	

6.	Читаем русские народные сказки	0,5	0,5	06.10	
7.	Читаем русские народные сказки	0,5	0,5	13.10	
8.	Стихи об осени	0,5	0,5	20.10	
9.	Стихи о природе	0,5	0,5	03.11	
10.	Стихи о школе	0,5	0,5	10.11	
11.	И. Пивоварова «День защиты природы»	0,5	0,5	17.11	
12.	К. Ушинский «Четыре желания», «Чужое яичко»	0,5	0,5	24.11	
13.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Журка»	0,5	0,5	01.12	
14.	Г. Скребицкий «Пушок», «Воришка»	0,5	0,5	08.12	
15.	В. Чаплина «Медвежонок»	0,5	0,5	15.12	
16.	Стихи о зиме	0,5	0,5	22.12	
17.	Стихи о зиме (рисунок)	0,5	0,5	12.01	
18.	В. Даль «Девочка Снегурочка»	0,5	0,5	19.01	
19.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	0,5	0,5	26.01	
20.	В. Бианки «Хвосты»	0,5	0,5	02.02	
21.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	0,5	0,5	16.02	
22.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	0,5	0,5	02.03	
23.	Викторина по авторским сказкам	0,5	0,5	16.03	
24.	В. Драгунский «Заколдованная буква»	0,5	0,5	23.03	
25.	Н. Сладков «Сорока и Медведь»	0,5	0,5	30.03	
26.	Н. Сладков «Лиса и Мышь»	0,5	0,5	06.04	
27.	Н. Сладков «Лиса и Еж»	0,5	0,5	13.04	
28.	Н. Сладков «Сорока и Заяц»	0,5	0,5	20.04	

29.	Н. Сладков «Кто как спит»	0,5	0,5	27.04	
30.	В. Голявкин «Карусель в голове»	0,5	0,5	04.05	
31.	Читательская конференция	0,5	0,5	11.05	
32.	Читательская конференция	0,5	0,5	18.05	
33.	Урок-игра «По страницам книг»	0,5	0,5	25.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Юдаева М.В. Хрестоматия для 1 класса. Самовар, 2019

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол № 1 заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p><u>/ А.С. Орлова /</u></p> <p>_____</p> <p align="center">(дата)</p>
---	---