

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа радости»**

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_ (дата)

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Умелые руки»  
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)  
направление: социальное  
2 «Б» класс  
34 часа**

Автор-составитель: Каракешишева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов

2020 г.

## **Пояснительная записка Актуальность программы**

Рабочая программа к внеурочному курсу «Умелые руки» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 и ориентирована на использование авторской программы «Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н. Просняковой.

### **Цели и задачи программы**

- формирование художественно-творческих способностей обучающегося путём создания условий для самореализации личности;
- развитие самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.
- обучить конкретным трудовым навыкам;
- обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать интерес к декоративно - прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

К концу 2 года обучения обучающийся должен знать:

1. Название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
2. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
3. Правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
4. Способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

К концу 2 года обучения обучающийся должен уметь:

1. Правильно пользоваться ручными инструментами;
2. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
3. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
4. Бережно относиться к инструментам и материалам;
5. Экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
6. Самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
7. правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.

### **Формы организации и режим занятий**

Во внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Поэтому занятия проводятся в форме викторин, конкурсов, уроков – игр. Это могут быть как групповые занятия, так и индивидуальные. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Содержание программы мастерской «Умелые руки» 2 класс**

#### **1. Вводное занятие**

Техника безопасности при работе с природным материалом. Соблюдение порядка на рабочем месте. Сбор различных природных материалов (листья разного цвета и фактуры, веточки и корешки различных растений, кора сосны, берёзы, еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

#### **2. Работа с бумагой и картоном**

Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.

Закладка с использованием плетения. Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет). Изготовление аппликации “Осенний лес”. Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков. Знакомство с папье-маше. Оригами. Полубъемная пластика. Знакомство с техникой изонить.

Практическая работа: выполнение творческих работ в разных техниках. Работа с бумагой и картоном.

### **3. Работа с тканью, мехом.**

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки. Практическая работа: освоение безопасных приёмов работы со швейной иглой; ознакомление с возможным цветовым оформлением мягкой игрушки. Помпон.

### **4. Работа с природными материалами**

Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук. Изготовление композиций из засушенных листьев. Изготовление животных из шишек. Составление композиции (коллективная работа). Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев). Техника безопасности при работе с пластилином, ножницами, клеем.

### **5. Работа с пластилином**

Учить детей работать с пластилином аккуратно при изготовлении пластилиновой поделки. Лепка людей, животных. Пластилиновая аппликация на картоне “Деревня”, Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

Практическая работа: изготовление различных работ с использованием пластилина.

### **6. Работа с «бросовым» материалом**

Учить детей создавать объемные композиции из бросового материала; учить детей выполнять работу быстро и аккуратно, прививать навыки работы с инструментами, напомнить правила техники безопасности с режущими и колющими предметами.

Сбор бросового материала (пластиковые бутылки, коробочки, яичная скорлупа, пробки от бутылок, пластмассовые колпачки, старые ручки, стаканчики из-под йогурта, пакеты из-под сока.)

Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.

Практическая работа: изготовление различных работ с использованием бросового материала по замыслу детей и педагога.

### **7. Отчётная выставка-ярмарка работ школьников**

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки-ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: проведение выставки-ярмарки.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	примечание
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Экскурсия в природу для сбора природного материала	1		02.09	

2.	Работа с природным материалом. Изделие «Ежик»	0,5	0,5	09.09	
3.	Работа с природным материалом. Изделие «Осенняя мозаика»		1	16.09	
4.	Природный материал. Изделие: «Апликация из листьев».		1	23.09	
5.	Работа с пластичными материалами (пластилин). «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	0,5	0,5	30.09	
6.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».		1	07.10	
7-8	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	0,5	1,5	14.10, 21.10	
9.	Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	0,5	0,5	04.11	
10.	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Африканская хижина.		1	11.11	
11.	Работа с различными материалами. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».		1	18.11	
12.	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.		1	25.11	
13-14	Посуда. Техника папье-маше.	0,5	1,5	02.12 09.12	
15.	Народные промыслы. Матрешка. Матрешка из картона и ткани. Коллаж.	0,5	0,5	16.12	
16.	Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Клоун из крупы».		1	23.12	
17-18.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	0,5	1,5	13.01 20.01	
19.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русский богатырь».		1	27.01	
20.	Работа с ткаными материалами. Шитье.	0,5	0,5	03.02	
21.	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»		1	10.02	
22-23	Учимся шить. Изделия: «Кошелек», «Зайчик»	0,5	1,5	17.02 24.02	
24.	Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Сказочные персонажи.».		1	03.03	
25.	Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.		1	17.03	

26.	Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма		1	24.03	
27- 28	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Геометрические фигуры»	0,5	1,5	31.03 07.04	
29- 30	Работа с бисером. Ветка смородины.	0,5	1,5	14.04, 21.04	
31	Работа с бумагой. Applikationные работы. «Море».		1	28.04	
32	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста.		1	05.05	
33.	Работа с бумагой. Оригами. Животные .		1	12.05	
34.	Работа с пластичными материалами. Пластилиновая аппликация на стекле.		1	19.05	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. М., Экзамен, 2011
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2006
4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. ИД «Федоров», 2004
5. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p>—</p> <p><u>/ А.С. Орлова /</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
---	--