

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа радости»**

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_ (дата)

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Шахматы»**

направление: спортивно-оздоровительное

**4 класс**

**34 часа**

Автор-составитель: Кузнецов Александр Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Рабочая программа мастерской «Шахматы» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отображены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости».

Мастерская «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 4 классе.

Актуальность данной мастерской обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

#### **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

### **Планируемые результаты**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;

- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Обучающиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

К концу IV года изучения обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу IV года изучения обучающиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **Формы организации и режим занятий**

Форм и методов проведения занятий очень много. Это и урок-соревнование, урок-практикум, урок-сеанс одновременной игры, урок-турнир, урок-блиц-турнир, урок-анализ партий.

Рабочая программа по «Шахматам» для 4 класса предусматривает 34 часа. На реализацию программы в 4 классе отводится 1 час в неделю.

### **Содержание**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Информация по организации работы на текущий учебный год. Проверка состава группы.

#### **2. Повторение пройденного на первом, втором и третьем году обучения (14 часов).**

Доска. Фигуры. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат. Взятие на проходе. Ценность фигур. Превращение пешки. Слабое превращение пешки. Игра в дебюте. Миттельшпиль. Тактика и стратегия. Позиционное и материальное преимущество. Оценка позиции. Критерии оценки позиции. Комбинации – двойной удар, связка, вскрытый и сквозной удары, отвлечение и завлечение. Эндшпиль.

#### **3. Эндшпиль (7 часов).**

Активность короля в эндшпиле. Пешечные слабости. Пешечный эндшпиль. Ладейные окончания. Четырехладейные окончания. Коневые окончания. Слон против коня. Слоновые окончания при одноцветных слонах. Слоновые окончания при разноцветных слонах. Ограничение слона противника пешечной цепью. «Плохой» слон. Ферзевый эндшпиль.

#### 4. Наиболее распространенные дебюты. (8 часов)

Открытые начала - испанская партия, королевский гамбит, центральный дебют.

Полуоткрытые начала - сицилианская защита, защита Каро-Канн, французская защита.

Закрытые дебюты - ферзевый гамбит, староиндийская защита.

#### 5. История шахмат. Жемчужины шахматного творчества. (3 часа)

Некоронованные короли шахмат. Первые чемпион мира по шахматам В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.А.Алехин. Первый русский мастер А.Д.Петров. Великий шахматист М.И.Чигорин. Их выдающиеся партии.

#### 6. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		теория	практика		
1. Вводное занятие. (1 ч)					
1	Вводное занятие	1		02.09	
2. Повторение пройденного на первом, втором и третьем годах обучения (14 ч)					
2	Доска. Фигуры. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат.	0,5	0,5	09.09	
3	Взятие на проходе. Ценность фигур. Превращение пешки. Слабое превращение пешки.	0,5	0,5	16.09	
4	Дебют. Миттельшпиль, Эндшпиль.	0,5	0,5	23.09	
5	Игра в дебюте. Итальянская партия. Защита двух коней.	0,5	0,5	30.09	
6	Миттельшпиль. Тактика и стратегия. Позиционное и материальное преимущество. Оценивание позиции.	0,5	0,5	07.10	
7	Критерии оценки позиции - слабость позиции короля.	0,5	0,5	14.10	
8	Критерии оценки позиции - владение центром, владение важными вертикалями, горизонталями и диагоналями, преимущество в пространстве, слабые поля.	0,5	0,5	21.10	
9	Критерии оценки позиции - хорошие и плохие фигуры.	0,5	0,5	04.11	
10	Критерии оценки позиции – пешечная структура.	0,5	0,5	11.11	
11	Тактика - связка, борьба со связкой.	0,5	0,5	18.11	
12	Тактика - двойной удар, борьба с двойным ударом.	0,5	0,5	25.11	
13	Тактика - вскрытый удар, сквозной удар.	0,5	0,5	02.12	
14	Тактика - отвлечение, завлечение, ловля фигуры.	0,5	0,5	09.12	
15	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Ладейный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль. Легкофигурный эндшпиль.	0,5	0,5	16.12	
3. Эндшпиль (7 часов).					
16	Активность короля в эндшпиле.	0,5	0,5	23.12	
17	Пешечные слабости.	0,5	0,5	13.01	

18	Пешечный эндшпиль.	0,5	0,5	20.01	
19	Ладейные окончания. Четырехладейные окончания.	0,5	0,5	27.01	
20	Коневые окончания. Слон против коня.	0,5	0,5	03.02	
21	Слоновые окончания при одноцветных слонах. Ограничение слона противника пешечной цепью. «Плохой» слон.	0,5	0,5	10.02	
22	Ферзевый эндшпиль.	0,5	0,5	17.02	
4. Наиболее распространенные дебюты. (8 часов)					
23	Открытые начала. Испанская партия.	0,5	0,5	24.02	
24	Королевский гамбит.	0,5	0,5	03.03	
25	Центральный дебют.	0,5	0,5	17.03	
26	Полуоткрытые начала. Сицилианская защита.	0,5	0,5	24.03	
27	Защита Каро-Канн.	0,5	0,5	31.03	
28	Французская защита.	0,5	0,5	07.04	
29	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	0,5	0,5	14.04	
30	Староиндийская защита.	0,5	0,5	21.04	
5. История шахмат. Жемчужины шахматного творчества.(3 часа)					
31	Некоронованные короли шахмат. Первый чемпион мира по шахматам В.Стейниц.	0,5	0,5	28.04	
32	Первый русский мастер А.Д.Петров. Великий шахматист М.И.Чигорин.	0,5	0,5	05.05	
33	А.А.Алехин	0,5	0,5	12.05	
6. Итоговое занятие. (1час)					
34	Итоговое занятие		1	19.05	

### Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2017
3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2014
4. Сухин И. Задачи к курсу "Шахматы - школе". Обнинск, Духовное возрождение, 2012
5. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018
6. Шахматистам.рф
7. www.openchess.ru
8. www.chessok.net
9. www.xchess.ru

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p><u>/ А.С. Орлова /</u></p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--