

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа радости»**

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_ (дата)

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Шахматы»**

направление: спортивно-оздоровительное

**3 класс**

**34 часа**

Автор-составитель: Кузнецов Александр Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской «Шахматы» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отображены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости».

Мастерская «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 3 классе.

Актуальность данной мастерской обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

➤ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

➤ развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

#### **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

### **Планируемые результаты**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;

- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Обучающиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

#### **К концу III года изучения обучающиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **К концу III года изучения обучающиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **Формы организации и режим занятий**

Форм и методов проведения занятий очень много. Это и урок-соревнование, урок-практикум, урок-сеанс одновременной игры, урок-турнир, урок-блиц-турнир, урок-анализ партий.

Рабочая программа по «Шахматам» для 3 класса предусматривает 34 часа. На реализацию программы в 3 классе отводится 1 час в неделю.

### **Содержание**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Информация по организации работы на текущий учебный год. Проверка состава группы.

#### **2. Повторение пройденного на первом и втором году обучения (10 часов).**

Доска. Фигуры. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат. Взятие на проходе. Ценность фигур. Превращение пешки. Слабое превращение пешки. Игра в дебюте. Итальянская партия. Защита двух коней. Пешечный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль. Комбинации. Оценка позиции.

#### **3. Оценка позиции (8 часов).**

Различные виды преимуществ. Материальное и позиционное преимущество. Взаимосвязь материального и позиционного преимуществ. Преимущество в развитии. Преимущество в

пространстве. Владение открытыми линиями. Сильные и слабые поля. Ослабление позиции короля.

#### 4. Атака на короля(3 часов).

Позиционное преимущество и атака. Атака на слабый пункт. Атака на нерокированного короля. Пешечный штурм при разносторонних рокировках. Контратака. Уничтожение опасных атакующих фигур

#### 5. Ладейные окончания(6 часов).

Открытые вертикали – пути вторжения ладей. Ладьи на 8(1)и 2(7) горизонталях. Ладья и пешка против ладьи. Активность короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости в ладейном эндшпиле. Четырехладейные окончания.

#### 6. Легкофигурные окончания (5 часов)

Коневые окончания. Слон против коня. Слоновые окончания при одноцветных и разноцветных слонах. «Плохой» слон.

#### 7. Итоговое занятие (1 час).

Заключительное занятие. Подведение итогов работы мастерской.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		теория	практика		
1. Вводное занятие. (1 ч)					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	02.09	
2. Повторение пройденного на первом и втором году обучения (10 ч)					
2	Доска. Фигуры. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат. Ценность фигур. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шахматная нотация.	0,5	0,5	09.09	
3	Дебют. Гамбит. Принципы разыгрывания дебюта. Типичные дебютные ошибки.	0,5	0,5	16.09	
4	Комбинация. Жертва. Расчет. Основные комбинации – двойной удар. Противодействие двойному удару.	0,5	0,5	23.09	
5	Основные комбинации – связка. Абсолютная и относительная связка. Борьба со связкой.	0,5	0,5	30.09	
6	Основные комбинации – вскрытый удар и сквозной удар.	0,5	0,5	02.10	
7	Основные комбинации – завлечение и отвлечение, ловля фигуры.	0,5	0,5	14.10	
8	Основные комбинации – вскрытый удар и сквозной удар.	0,5	0,5	21.10	
9	Материальное и позиционное преимущество.	0,5	0,5	04.11	
10	Основы оценивания позиции – защищенность короля, активность фигур, владение центром, открытыми вертикалями и диагоналями.	0,5	0,5	11.11	
11	Пешечные эндшпили. Проходная пешка. Правило	0,5	0,5	19.11	

	квадрата. Удаленная и защищенная проходные.				
3. Оценка позиции (8 часов).					
12	Различные виды преимуществ. Материальное и позиционное преимущество.	0,5	0,5	25.11	
13	Взаимосвязь материального и позиционного преимуществ.	0,5	0,5	02.12	
14	Слабость позиции короля.	0,5	0,5	09.12	
15	Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	0,5	0,5	16.12	
16	Владение центром.	0,5	0,5	23.12	
17	Владение открытыми линиями. Сильные и слабые поля.	0,5	0,5	13.01	
18	Пешечная структура.	0,5	0,5	20.01	
19	Оценка позиции.	0,5	0,5	27.01	
4. Атака на короля (3 часа).					
20	Атака на слабый пункт.	0,5	0,5	03.02	
21	Атака на нерокированного короля.	0,5	0,5	10.02	
22	Пешечный штурм при разносторонних рокировках. Уничтожение опасных фигур.	0,5	0,5	17.02	
5. Ладейные окончания(6 часов).					
23	Мат по последней линии.	0,5	0,5	24.02	
24	Ладьи в «обжорном» ряду.	0,5	0,5	03.03	
25	Ладья и пешка против ладьи. Правило Тарраша.	0,5	0,5	17.03	
26	Ладейные окончания с проходными пешками.	0,5	0,5	24.03	
27	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	0,5	0,5	31.03	
28	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.		1	07.04	
6. Легкофигурные окончания (5 часов)					
29	Коневые окончания.	0,5	0,5	14.04	
30	Слоновые окончания.	0,5	0,5	21.04	
31	Слоновые окончания при одноцветных слонах.	0,5	0,5	28.04	
32	Слоновые окончания при разноцветных слонах.	0,5	0,5	05.05	
33	Ограничение слона противника пешечной цепью. «Плохой» слон.	0,5	0,5	12.05	
7. Итоговое занятие. (1час)					
34	Итоговое занятие		1	19.05	

### Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2017
3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2014
4. Сухин И. Задачи к курсу "Шахматы - школе". Обнинск, Духовное возрождение, 2012
5. Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018
6. Шахматистам.рф
7. www.openchess.ru
8. www.chessok.net
9. www.xchess.ru

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p><u>/ А.С. Орлова /</u></p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	---