

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
*Директор НЧ СОУ «Школа радости»*

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

(дата)

*М.П.*

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Шахматы»**

направление: спортивно-оздоровительное

**1 класс**

**33 часа**

Автор-составитель: Кузнецов Александр Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Рабочая программа мастерской «Шахматы» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости».

Мастерская «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1 классе.

Актуальность данной мастерской обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

#### **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### **Планируемые результаты**

- овладение навыками игры в шахматы;

- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Обучающиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

#### **К концу I года изучения обучающиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **К концу I года изучения обучающиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### **Формы организации и режим занятий**

Форм и методов проведения занятий очень много. Это и урок-соревнование, урок-практикум, урок-сеанс одновременной игры, урок-турнир, урок-блиц-турнир, урок-анализ партий.

Рабочая программа по «Шахматам» для 1 класса предусматривает 33 часа. На реализацию программы в 1 классе отводится 1 час в неделю.

#### **Содержание**

##### **Шахматная доска и фигуры (2 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

##### **Ходы и взятия фигур (9 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

##### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (6 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные»

фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Запись шахматных ходов (3 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (5 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Взаимосвязь материального и позиционного перевеса.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (6 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя

### **Мат одинокому королю в простейших окончаниях (2 ч)**

Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
<b>ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ФИГУРЫ (2 ч)</b>					
1	Водное занятие. Шахматная доска.	0,5	0,5	7.09	
2	Шахматные фигуры.		1	14.09	
<b>ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (9ч)</b>					
3	Начальное положение.	0,5	0,5	21.09	
4	Ладья.	0,5	0,5	28.09	
5	Слон.	0,5	0,5	5.10	
6	Ферзь.	0,5	0,5	12.10	
7	Ферзь против ладьи и слона.	0,5	0,5	19.10	
8	Конь.	0,5	0,5	2.11	
9	Пешка.	0,5	0,5	9.11	
10	Угроза, нападение, защита.	0,5	0,5	16.11	
11	Угроза, нападение, защита.	0,5	0,5	23.11	
<b>ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ШАХМАТНЫХ ПАРТИЙ. ШАХ, МАТ И ПАТ (6 ч)</b>					
12	Король.	0,5	0,5	30.11	
13	Шах.	0,5	0,5	7.12	
14	Шах.	0,5	0,5	14.12	
15	Мат.	0,5	0,5	21.12	
16	Пат	0,5	0,5	11.01	
17	Пат	0,5	0,5	18.01	
<b>ЗАПИСЬ ШАХМАТНЫХ ХОДОВ (3 ч)</b>					
18	Условные обозначения перемещения	0,5	0,5	25.01	
19	Обозначения превращения пешки.	0,5	0,5	01.02	

20	Обозначения шаха и мата.	0,5	0,5	15.02	
<b>ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА, РАЗМЕН (5ч)</b>					
21	Понятие защищенности.	0,5	0,5	22.02	
22	Размен.	0,5	0,5	01.03	
23	Выигрыш материала.	0,5	0,5	15.03	
24	Взаимосвязь позиционного и материального преимущества.	0,5	0,5	22.03	
25	Активность и подвижность фигур.	0,5	0,5	29.03	
<b>ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА (6 ч)</b>					
26	Общие принципы разыгрывания дебюта	0,5	0,5	05.04	
27	Общие принципы разыгрывания дебюта	0,5	0,5	12.04	
28	Понятие об основных дебютных схемах	0,5	0,5	19.04	
29	Открытые дебюты.	0,5	0,5	26.04	
30	Полуоткрытые дебюты	0,5	0,5	03.05	
31	Закрытые дебюты.	0,5	0,5	10.05	
<b>МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ В ПРОСТЕЙШИХ ОКОНЧАНИЯХ (2 ч)</b>					
32	Простейшие маты	0,5	0,5	17.05	
33	Простейшие маты		1	24.05	

### Учебно–методическое обеспечение

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2018
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2017
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. Обнинск, Духовное возрождение, 2014
- Сухин И. Задачи к курсу "Шахматы - школе". Обнинск, Духовное возрождение, 2012
- Сухин И.Г. 1000 шахматных задач. Ростов-на-Дону, Феникс-Т, 2018
- Шахматистам.рф
- [www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)
- [www.chessok.net](http://www.chessok.net)
- [www.xchess.ru](http://www.xchess.ru)

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b></p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p>/ <u>А.С. Орлова</u> /</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--