

Отчёт
о результатах самообследования
дошкольного образования
НЧСОУ «Школа радости»
за 2019 год

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации.	3 – 4
2. Структура управления образовательным учреждением	4 – 5
3. Организация образовательной деятельности.	5
3.1. Контингент воспитанников.	5 – 6
3.2. Анализ организации образовательной деятельности	6 – 8
3.3. Сведения об образовательных программах	8 – 9
3.4. Программы дополнительного образования, реализуемые на платной и бесплатной основе	9
3.5. Результативность участия воспитанников в конкурсах	9 – 10
4. Анализ организационно-методической работы	10 – 15
5. Анализ работы с родителями	15 – 16
6. Оценка качества подготовки воспитанников	16 – 19
7. Условия реализации образовательных программ	19 – 20
7.1. Кадровое обеспечение	20
7.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	21
7.3. Оценка условий охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников	21 – 23 24
7.4. Материально-техническая база	24 – 25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25 – 26
9. Выводы, перспективы	
10. Показатели деятельности дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости», подлежащей самообследованию	26 – 27

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324, а так же с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Созданию вектора дальнейшего развития дошкольного учреждения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости».

Юридический адрес: 140007 Московская область, г. Люберцы ул. Толстого д. 7 а

Фактический адрес: Московская область, г. Люберцы, ул. Толстого, д. 7а

Телефон 8(498)5533227

Факс 8(498)5533227

e-mail school-radosti@mail.ru

Учредитель: Денисова Галина Ивановна

Лицензия на образовательную деятельность: №76817 от 21.12.2016,

Серия 50 Л 01, № 0008697

Свидетельство о государственной аккредитации: №4067 от 01.02.2017,

Серия 50А01 №0001391. Срок действия до 25 января 2025 г.

Директор образовательного учреждения - Ременяк Евгения Александровна (образование высшее, педагогический стаж – 17 лет).

Заместитель директора по дошкольному образованию – Каракешишева Татьяна Юрьевна (образование высшее, педагогический стаж – 20 лет).

Режим функционирования общих – 11- часовой, рабочая неделя – 5 дней.

С понедельника по четверг – с 8.00 до 19.00, пятница - с 8.00 до 18.00

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

С 1 июля по 31 августа – каникулярное время

2. Структура управления образовательным учреждением.

Руководство образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения (ОУ) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – директор НЧСОУ «Школа радости». Она занимается финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб, руководит работой педагогического совета дошкольного образования, взаимодействует с органами Управления образования и Департамента образования.

Второй уровень – заместители директора. Через них директор ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

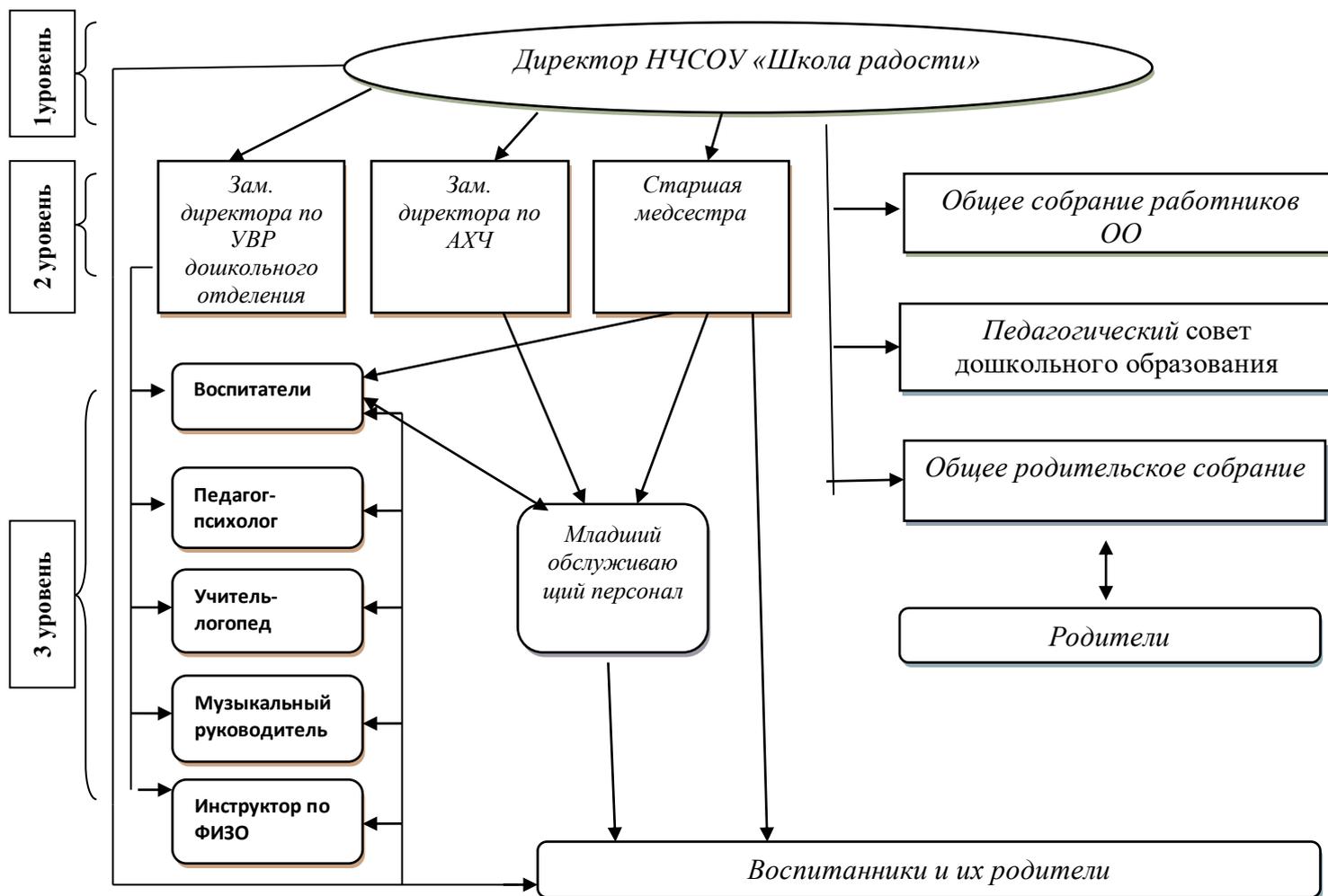
Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В НЧСОУ «Школа радости» действуют следующие **коллегиальные органы**:

– Общее собрание работников ОО,

– Педагогический совет дошкольного образования.

Структура управления ОУ:



Вывод: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3. Организация образовательной деятельности.

3.1 Контингент воспитанников на 31 декабря 2019 года

В дошкольных группах НЧСОУ «Школа радости» воспитываются 47 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 4. Все группы общеразвивающей направленности:

- Группа «Смешинки» (возраст детей 2 - 3 года) – 8 человек
- Группа «Капельки» (3 – 4 года) – 12 человек
- Группа «Звездочки» (5 - 6 лет) – 14 человек
- Группа «Непоседы» (6 - 7 лет) – 13 человек

Наполняемость групп образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными действующим законодательством Российской Федерации в области образования. Контингент детей Образовательного учреждения формируется в

соответствии с их возрастом.

10 % детей, посещающих наше учреждение, ждут место в государственных дошкольных учреждениях, 90% - это дети, родители которых выбрали наше учреждение в силу разных причин:

- маленькая наполняемость групп;
- камерная домашняя обстановка;
- индивидуальный подход к ребёнку;
- дети с особенностями развития.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Анализ организации образовательной деятельности дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости»

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015 года);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав НЧСОУ «Школа радости»

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости»

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группе раннего возраста, младшей группе планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группе для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность планируется согласно расписания НОД, утверждённого на Педагогическом Совете в начале года. Работа воспитателей осуществляется согласно перспективному планированию. Содержание перспективного планирования соответствует плану образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Возраст детей	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.40 мин	2 ч. 45 мин	4.00 ч.	6 ч. 15 мин	7ч. 00 мин

План организации образовательной деятельности (на 31.12.2019)

Образовательные	Возраст детей/
-----------------	----------------

области/базовый вид деятельности		периодичность			
1. Обязательная часть		2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
1.1	Познавательное развитие				
	ФЭМП	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1
	Познавательно – исследовательская деятельность			1	1
1.2	Речевое развитие				
	Приобщение к художественной литературе	1			
	Развитие речи	1	1	2	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Музыкальная	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие				
	Двигательная	3	3	3	3
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1.6	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития	индивидуальная			
	<i>Всего обязательная часть</i>	10	10	13	14
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1	Познавательное развитие				
	Шахматы			2	1
	Английский язык				2
1.2	Речевое развитие				
	Логоритмика		1		
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Основы безопасности детей дошкольного возраста				
1.4	Национально-региональный компонент	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			

	<i>Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	3
	<i>Общая недельная нагрузка</i>	10	11	15	17

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдаются перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

3.3. Сведения об образовательных программах

Содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах определяется путем реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования дошкольного отделения НЧСОУ «Школа радости», созданной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - 3-е изд., переработ. – М; МОЗАИКА – 2014

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется и через парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева;
- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Программа экологического воспитания О. А. Соломенникова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова
- Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет, Автор В. В. Гербова;
- «Красота, радость, творчество» под редакцией Т.С.Комаровой;
- «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

3.4. Программы дополнительного образования, реализуемые на бесплатной и платной основе

Программы дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивают повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных

педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

- Спортивная секция по самбо (руководитель Боброва С.О.) - платный;
- Хореографический кружок (руководитель Папунова А.А.) - платный;
- Подготовка к школе «Скоро в школу» - платный;
- Логоритмика (руководитель Вартанян Н.Я.) – бесплатный;
- Кружок «Белая ладья» (руководитель Кузнецов А.Г.) – бесплатный
- «Happy English» (руководитель Поскребнева А.С.) - бесплатный

Педагогами кружков разработаны рабочие программы, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

3.5. Результативность участия воспитанников в конкурсах

За 2019 год воспитанники дошкольного отделения НЧСОУ «Школа радости» приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, мероприятия.	Результат
Чаплыгина Кристина	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Победитель
Карпинская Катя	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Победитель
Швец Лиза	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Призер (2 место)
Кузьмин Макар	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Призёр (2 место)
Огибалов Елисей	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Призёр (3 место)
Пташенчук Василиса	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Призёр (3 место)
Вознесенская Полина	Конкурс чтецов «Тебе, мамочка, посвящается»	Призёр (3 место)
Вознесенская Полина	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Победитель
Алейкина Варвара	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Победитель
Субботина Варвара	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Победитель
Карпинская Екатерина	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Призёр
Кошелев Сережа	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Призёр
Пташенчук Василиса	Конкурс чтецов «Сказочная поэзия»	Призёр

Кошелев Серёжа	Конкурс проектов «Эти забавные животные».	Призёр
Пташенчук Василиса	Викторина, всероссийская, «Время знаний» «Моя любимая мама»	Победитель
Кузьмин Макар	Викторина, всероссийская, «Время знаний» по сказке «Заюшкина избушка»	Победитель
Карпинская Катя	Всероссийская блиц-олимпиада Русские народные сказки	Победитель

Все воспитанники и педагоги дошкольного подразделения приняли участие в мероприятиях, организованных в ДОУ:

Традиции ДОУ:

- «Поход к сладкому дереву»
- «Осенинка»
- «Радужная неделя»
- «Масленица»

Праздники:

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», «Милые, мамочки», «Мы - будущие защитники», Выпуск детей в школу, День Победы, летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

Выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Красавица осень», «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества», «Я космонавтом стать хочу» ко Дню космонавтики.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. Педагогами дошкольного подразделения используются традиционные формы работы с детьми: индивидуальная и групповая работа, НОД, экскурсии, наблюдения, развлечения, досуги, праздники, соревнования. Наряду с традиционными формами организации воспитательно-образовательного процесса в ежедневной педагогической практике педагоги используют современные педагогические технологии, такие как: детское тематическое проектирование, реализация педагогических проектов, использование игровых технологий, опытно-экспериментальной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

4. Анализ организационно-методической работы

В начале 2019 года педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих **годовых задач**:

- Укрепление и сохранение здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни в рамках преемственности дошкольного и семейного воспитания.
 - Формирование нравственных качеств через чтение литературы, проведение тематических досугов и праздников
- Во второй половине 2019 года педагоги работали над **задачами**:
- Формирование знаний детей об основах безопасного поведения через культурно-досуговую деятельность.

Методическая работа в ДО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

мастер - классы;
проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

Педсовет в **январе 2019 года** состоялся в форме устного журнала по теме: **«Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического воспитания»**. Целью педсовета было: сохранение и укрепление здоровья детей;

формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья детей

Воспитатель **Алёшина Г.Н.** поделилась с коллегами опытом, как организовать самостоятельную двигательную активность детей в условиях ограниченного пространства. Совершив «волшебное превращение» стула, воспитатель показала целый комплекс упражнений, который можно выполнить с детьми в условиях ограниченного пространства.

Баранова Е.Б., отметила высокое значение сотрудничества с родителями по данному вопросу, ибо пример взрослого является самой начальной отправной точкой в воспитании здоровой личности. Елена Борисовна поделилась опытом работы в своей группе по организации сотрудничества с семьёй по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

Дударь И.Е. поделилась с коллегами такими формами работы с родителями, в которых родители выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Особенность используемых ею форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Панина Е.В., провела с педагогами «Зарядку для ума», выделив психическое здоровье как одну из важных сторон здоровья.

Педсовет в марте 2019 был проведен в форме дискуссии. Его тема: «Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников». В ходе подготовки были проведены: Семинар-практикум «Растим Человека: формируем нравственные качества»; смотр-конкурс «Уголок духовно-нравственного воспитания»; консультация «Что за прелесть эти сказки». В качестве открытых показов были проведены мероприятия: День пожилого человека; «Вместе с мамой» - досуг; «День защитника Отечества» - музыкально-спортивное развлечение; «Мамочкам любимым» - праздники; Мероприятия в рамках Радужной недели, «В гостях у сказки» (показ театральных постановок).

В ходе педсовета Директор Ременяк Е.А. подвела итоги смотра-конкурса «Лучший уголок по духовно-нравственному воспитанию дошкольников», который проходил в период с 22.01.2019 г. – 22.03.2019 г. Евгения Александровна отметила, что целью данного смотра-конкурса было выявление и распространение лучшего опыта творчески работающих педагогов дошкольных групп по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В конкурсе приняли участие воспитатели всех дошкольных групп, обучающиеся и их родители (законные представители).

По итогам смотра были отмечены следующие возрастные группы, в которых в полной мере раскрыты заявленные критерии конкурса.

Младшая подгруппа:

1 место - группа «Капельки» (воспитатель Кушникова Е.В.)

Средняя группа:

1 место – группа «Звёздочки» (воспитатели Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б.)

Старшая группа:

1 место - группа «Непоседы» (воспитатель Дударь И.Е.)

Директор наградила победителей грамотами и памятными подарками.

В рубрике «В педагогическую копилку» педагоги Кушникова Е.В., Дударь И.Е., Панина Е.В. поделились опытом своей работы. Далее педагоги дошкольных групп приняли участие в дискуссии на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Педсовет в мае 2019 года подвёл итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год и принял план работы на летний оздоровительный период.

В августе 2019 года был проведён **установочный педсовет**, где были подведены итоги летней оздоровительной работы и утверждены план учебно-воспитательной работы, циклограмма НОД, определены задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование,

курсовая переподготовка.

В ноябре 2019 года состоялся педсовет по теме: «**Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**». Его целью стало совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.

Для решения этой годовой задачи педагогами был разработан цикл **тематических досугов «Жизнь по законам безопасности»**, который включал следующие мероприятия:

- По дороге в детский сад (Дударь И.Е.);
- Огонь - друг, огонь - враг (Баранова Е.Б.);
- Осторожно, опасные предметы (Кушникова Е.В.);
- Безопасная дорога в лес (Алёшина Г.Н.)

По итогам этих мероприятий в группах были выбраны темы проектов, над которыми воспитанники вместе с педагогами и родителями работали. Результатами работы воспитанники каждой группы поделились друг с другом.

Кроме этого была организована **выставка детских рисунков «Дорога и дети»**, проведена командная игра – викторина «По законам безопасности».

На педсовете педагоги обменялись опытом работы в группах по данной теме: **Дударь И.Е.** «Безопасность в быту: пожар»; **Вехтер А.Б.** «Интерактивное приложение «Безопасность – ПДД»; **Баранова Е.Б., Алёшина Г.Н.** «Проектная деятельность как метод по формированию безопасного поведения детей на дороге».

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются **консультации**. В 2019 году были проведены консультации по следующим темам:

- «Профилактика простудных заболеваний» (ст. медсестра Проскурина О.Ю.);
- «Что за прелесть эти сказки» (Баранова Е.Б.);
- «Растим гражданина: наследники Победы» (Каракешишева Т.Ю.);
- «Развитие интеллектуального компонента психологической готовности к школе» (педагог-психолог Панина Е.В.);
- «Закаливание в летний период» (ст. медсестра Проскурина О.Ю.);
- Развитие творческой активности детей в летний период (Каракешишева Т.Ю.);
- «Организация и планирование работы по основам безопасной жизнедеятельности дошкольников» (Каракешишева Т.Ю.);
- Адаптация детей к условиям детского сада (педагог-психолог Панина Е.В.);
- «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих» (Дударь И.Е.);
- «Активность ребёнка - залог здоровья» (Папунова А. А.);
- «Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса» (Каракешишева Т.Ю.);
- Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности на возникновение личностных нарушений детей (педагог-психолог Панина Е.В.).

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В рамках реализации годовых задач были даны следующие открытые показы НОД:

- «День земли» (Кушникова Е.В., Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б., Дударь И.Е.);
- «Путешествие по дорогам знаний» (Дударь И.Е.);
- «В гостях у сказки» (Кушникова Е. В.);

- «Как по радуге дуге» (Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б.);
- «Волшебный магнит» (Дударь И. Е.);
- «Зимнее небо» (Баранова Е.Б.);
- «Лук – наш лучший друг» (Кушникова Е. В.);
- «Водичка, водичка...» (Нечаева О.Н.)

Семинары – практикумы:

- «Растим Человека: формируем нравственные качества»;
- «Развитие физических качеств дошкольников средствами народных подвижных игр».

Круглый стол:

- «Безопасность детей – забота взрослых»

Выставки детско-родительского творчества:

- «Осенние фантазии» (поделки из бросового природного материала) (18 участников);
- «Мастерская Деда Мороза» (22 участника);

Воспитатели, педагоги дошкольного образования принимали участие в мероприятиях муниципального уровня, представляли свой опыт работы на страницах профильных журналов.

Ф.И.О. педагогов	Тема опыта, место представления
Вехтер А.Б.	«Содержание и методы логопедической работы по формированию словообразовательных умений у детей с ОНР» - официальный сайт издания «Альманах педагога», 08.09.2019 «Методы формирования фонематического слуха» - официальный сайт издания «Альманах педагога», 13.10..2019 «Методика формирования навыков повествовательной речи у детей с системным недоразвитием речи» - журнал «Педагог», 10.11.2019
Вехтер А.Б.	«Предупреждение дисграфии и дислексии у дошкольников» - городское методическое объединение «Актуальные технологии коррекционно-развивающей помощи детям с ОНР»
Алёшина Г.Н., Каракешишева Т.Ю., Вартамян Н.Я.	«Поход к сладкому дереву» формирование предметных и метапредметных УУД через реализацию программ внеурочной деятельности - региональный семинар «Сетевой взаимодействие ДО и ОО: пути обеспечения преемственности ООП ДО и ООП НОО в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ»
Вехтер А.Б.	«Образовательные условия для развития речи детей 6-7 лет» - региональный семинар «Сетевой взаимодействие ДО и ОО: пути обеспечения преемственности ООП ДО и ООП НОО в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ»

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДО методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Целевой смотр-контроль «Готовность групп ДО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

«Работа воспитателя в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» выявил, что у воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

«Оформление речевой зоны в группах». Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития речи в дошкольных группах ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера, которые были устранены к окончанию проверки.

Тематический:

«Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста» (апрель 2018);

«Организация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников» (ноябрь, 2018)

Оперативный – в течение всего года;

Предупредительный:

- Планирование образовательной и оздоровительной работы;
- Подготовка к педсоветам, открытым просмотрам;
- Подготовка мероприятий с родителями;
- Оформление наглядной агитации для родительских уголков;
- Подготовка педагогов к занятиям.

Вывод: методическая деятельность способствует росту педагогического мастерства воспитателей и педагогов дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости», повышению качества образовательного процесса. В системе методической работы дошкольных групп используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО. Но в связи с тем, что во всех группах, кроме одной, воспитатели работают по одному, педагоги не могут повышать свой профессиональный уровень, постоянно посещая методические семинары, конференции и др., планируемые и проводимые городским методическим центром, знакомится с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений.

5. Анализ работы с родителями

В 2019 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «дошкольные группы и семья».

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.)

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Защитники Отечества», «День матери», «Ух, ты, Масленица», «День Победы» .

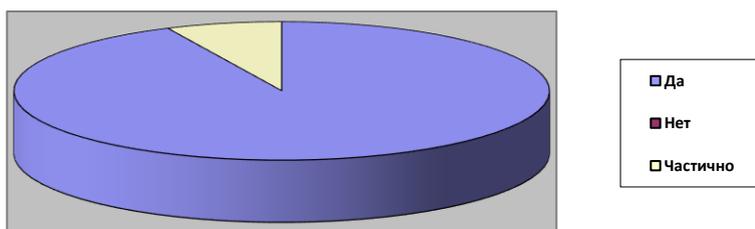
Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся родительские собрания, на которых родителей знакомятся с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Степень удовлетворенности родителей работой дошкольных групп в соответствии с проведенным анкетированием.

Степень удовлетворенности	%
Да, удовлетворены	94 %
Нет, не удовлетворены	0 %
Частично удовлетворены	6 %



Вывод: родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм работы по взаимодействию с семьёй,
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы,
- проводить постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй,
- организовывать информирование родителей воспитанников о работе ДОУ посредством сайта ДОУ.

6. Оценка качества подготовки воспитанников.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» (далее Программа) не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различной его деятельности.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили Программу и показали хорошие результаты при мониторинге. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

соответствуют возрасту. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг выполнения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

за 2018-2019 учебный год НЧСОУ «Школа радости» дошкольное отделение

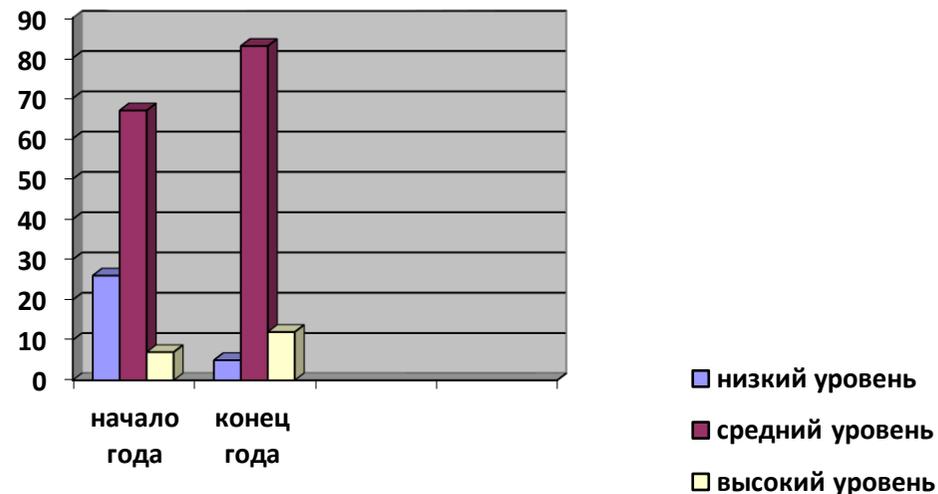
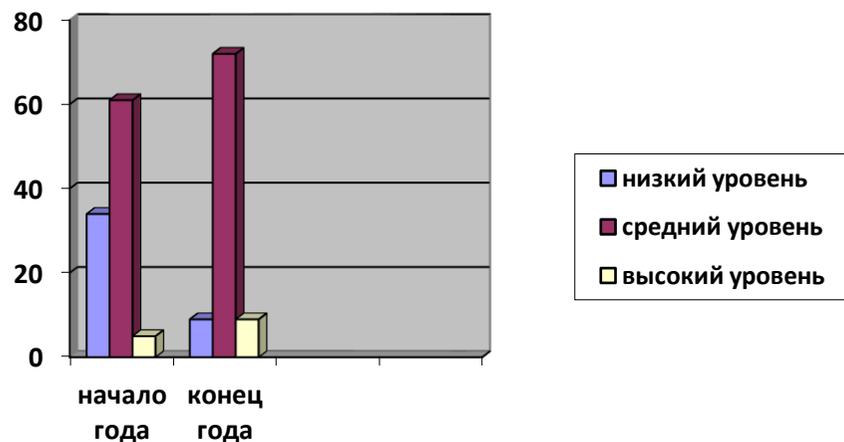
Сводная таблица

Возраст детей	Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Итого: (%)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Младший дошкольный возраст (3-4 года) - 10 чел. 10 чел. (кон. г)	Н- 30 % С-67 % В-3 %	Н-4 % С-88% В-8 %	Н- 22 % С-70% В-8 %	Н-4 % С-67 % В-29 %	Н-41 % С-59 % В-0 %	Н-26 % С-63 % В-11 %	Н-28 % С-59 % В-13 %	Н-0 % С-68 % В-32 %	Н -50 % С-50 % В-0 %	Н- 9 % С-73 % В-18 %	Н-34 % С-61 % В-5 %	Н- 9 % С-72 % В-9 %
Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 10 чел. 10 чел. (кон.г)	Н-28 % С-69 % В- 3 %	Н-4 % С-88 % В-8 %	Н -23 % С- 73 % В- 4 %	Н-7 % С-85 % В-8 %	Н -27 % С-73 % В-0 %	Н-6 % С-75 % В-19 %	Н-20 % С-69 % В-11%	Н-1% С-81 % В-18 %	Н -34 % С -53 % В- 13 %	Н – 6 % С-85 % В-9 %	Н-26% С-67 % В-7%	Н-5 % С-83% В-12 %
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 14 чел.: 14 чел. (кон.г)	Н-17% С-72 % В-11%	Н-4 % С-80% В-16 %	Н-15 % С-79% В-6%	Н-0 % С-89 % В-11 %	Н -10 % С-82 % В-8 %	Н-0 % С-87 % В-13 %	Н- 17 % С-76 % В-7%	Н-0 % С-84% В-16%	Н-24 % С -62 % В-14%	Н-4% С-79 % В-17%	Н-1 7% С-74 % В-9 %	Н-2 % С-84 % В-14 %
Итого: 34 чел. (нач. г.) 34 чел. (кон. г.)	Н-25 % С-69% В-8 %	Н-4% С-85 % В-11 %	Н-20% С-74 % В-6 %	Н-4 % С-79 % В-17 %	Н-26 % С-71 % В-3 %	Н-11% С-75% В-14 %	Н-22% С-68 % В-10 %	Н-1 % С-78% В-21 %	Н-36 % С-55% В-9 %	Н-6 % С-79 % В-15 %	Н-26 % С-67% В-7 %	Н-5% С-80% В-15 %

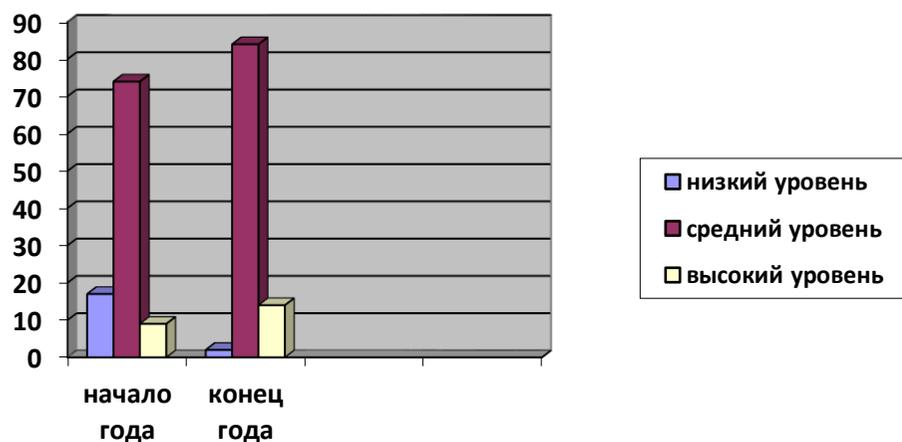
**Мониторинг выполнения
основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО детьми 3-7 лет
за 2018-2019 учебный год**

Средний дошкольный возраст

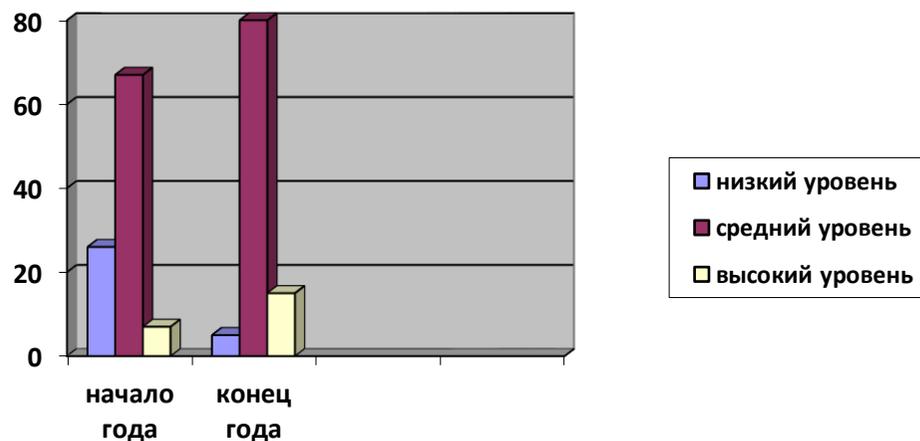
Младший дошкольный возраст



Старший дошкольный возраст



Сводная диагностика уровня



Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств

НЧСОУ «Школа радости» дошкольное отделение

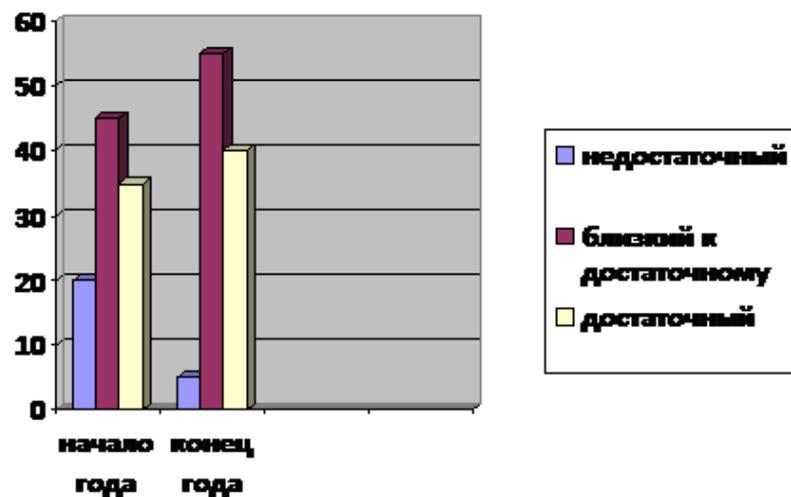
2018-2019 учебный год

№	Группа	Любознательный активный		Эмоционально отзывчивый		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Итого:	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	Младший дошкольный возраст (3-4 года)- 10 чел 10 чел (кон.г)	Д- 60 % БД-40% НД-0%	Д-100% БД-0% НД-0%	Д-60% БД-40% НД-0%	Д-90% БД-10% НД-0%	Д-20 % БД-50 % НД-30 %	Д- 40 % БД-60% НД-0 %	Д-30 % БД-20% НД-50%	Д-20 % БД-80% НД-0 %	Д-20% БД-70% НД-10%	Д-30% БД-70% НД-0%	Д-20% БД-50 % НД-30%	Д-20% БД-80% НД-0%	Д- 35% БД-45% НД-20%	Д-45% БД-50% НД-5%
3	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 10 чел. 10 чел.(кон.г):	Д- 0 % БД-80% НД-20%	Д-30% БД-60% НД-10%	Д-0% БД-90% НД-10%	Д-30% БД-60% НД-10%	Д-0% БД-60% НД-40%	Д-0% БД-70% НД-30%	Д-0% БД-70% НД-30 %	Д-40 % БД-50% НД-10%	Д-0% БД-80% НД-20%	Д-30 % БД-60% НД-10%	Д-0% БД-30% НД-70%	Д-40% БД-70% НД-0%	Д-30% БД-60% НД-10%	Д-61% БД-37% НД-2%
4	Старший возраст (5-6лет) 14 - чел.: 14 чел. (кон.г.)	Д- 29 % БД-36 % НД-35%	Д-36% БД-64% НД-0%	Д-64% БД-29% НД-7%	Д-79% БД-21% НД-0%	Д-21% БД-57 % НД- 22 %	Д-79 % БД-21% НД-0 %	Д-50 % БД-21 % НД-29 %	Д-71% БД-29% НД-0 %	Д-42% БД-29% НД-29%	Д-71% БД-29% НД-0 %	Д-35% БД-36% НД-29%	Д-71% БД-29% НД-0%	Д-40% БД-35% НД-25%	Д-49% БД-32% НД-19%

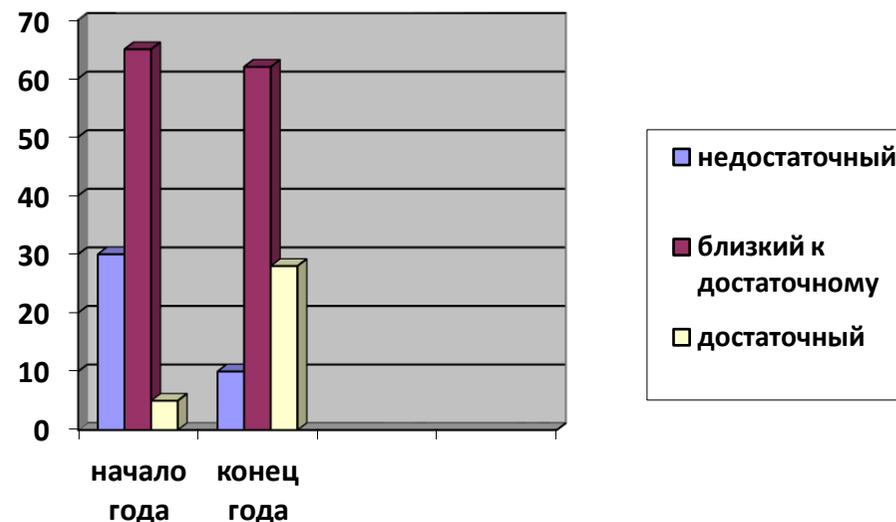
Сводная диагностика уровня развития интегративных качеств детей 3-7 лет

2018-2019 учебный год

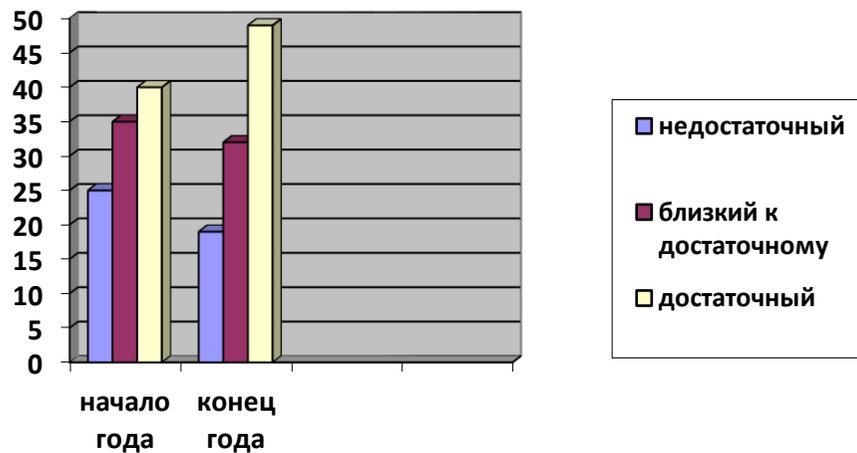
Младший дошкольный возраст



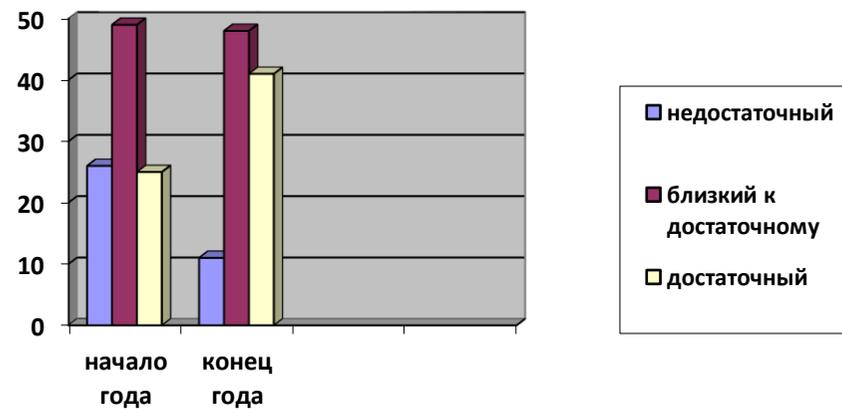
Средний дошкольный возраст



Старший дошкольный возраст



Сводная диагностика



Вывод: большая часть воспитанников ДОУ овладевают содержанием реализуемой ООП на среднем и выше среднего уровне. Педагогический коллектив обладает большим потенциалом, грамотно подходит к вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Методическая служба ДОУ при определении годовых задач работы учитывает имеющиеся трудности, организует работу по их преодолению, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

В сентябре 2019 в первый класс из дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» пошло 3 детей. Именно с этими ребятами, мы будем продолжать работу по преемственности детского сада и школы, и у нас есть возможность наблюдать и сравнивать с другими детьми прохождение адаптации к школе, и как отразилась вариативная часть ООП ДО на развитии и воспитании детей.

**Данные о выпускниках
дошкольного отделения НЧСОУ «Школы радости»**

Учебный год	2018-2019 гг
Число выпускников	3
Оценка эффективности подготовки к школе в детском саду	2 человека (67 %) -высокая психологическая готовность к школе; 1 человек (33 %) - средняя психологическая готовность к школе.

Педагогом подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. **Дударь И.Е.** совместно с педагогом - психологом **Паниной Е.В.** уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил:

- индивидуальную работу по развитию психических функций;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;

Вывод: По результатам образовательной деятельности воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий.

7. Условия реализации образовательных программ.

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
 - профессиональная компетентность педагогов;
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды
 - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

7.1. Данные о составе педагогического коллектива (на 31.12.19 год)

Педагогический процесс в дошкольном образовании обеспечивают специалисты:

Директор - 1;

Воспитателей – 6

Специалистов:

Заместитель директора по УВР дошкольного образования – 1;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Педагог по логоритмике -1;

Педагог по шахматам – 1;

Педагог по английскому языку – 1.

Возраст педагогов, чел.: <ul style="list-style-type: none"> • До 30 лет – 2; • От 31 до 40 лет – 1; • От 41 до 50 лет – 9; • От 51 до 60 лет – 2 	Стаж работы, чел.: <ul style="list-style-type: none"> • До 5 лет – 1; • 5-10 лет – 4; • 11-20 лет – 2; • 21-30 лет – 6; • более 30 лет – 1
Категория, чел.: Высшая – 1, I кат – 5.	Образование, чел.: <ul style="list-style-type: none"> • Высшее – 9; • Среднее профессиональное – 6

В 2019 году Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б. прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В течение 2019 года педагоги повышали свою квалификацию, проходили профессиональную переподготовку:

ФИО	Должность	Повышение квалификации
Каракешина Т.Ю.	Заместитель директора по УВР дошкольного образования	Профессиональная переподготовка «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 340 ч
Вехтер	Учитель-логопед	«Логопедическая помощь детям с

А. Б.		ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных условиях», 86 ч
Алёшина Г.Н.	Воспитатель	«Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 2019, 72 ч
Баранова Е.Б.	Воспитатель	«Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 72 ч
Нечаева О.Н.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 550 ч «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 2019, 72 ч
Дударь И.Е.	Воспитатель	Закончила ГБПОУ «Педагогический колледж № 10» города Москва по специальности «Дошкольное образование» и получила квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».
Вартанян Н.Я.	Педагог по логоритмике	Профессиональная переподготовка «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 340 ч

Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б., Кушникова Е.В.. имеют Почетную грамоту Главы муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области

Вывод: дошкольное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профильное педагогическое образование, аттестованные на квалификационную категорию и владеющие необходимыми знаниями для реализации ФГОС ДО.

7.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, краеведческий (старший дошкольный возраст), физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены материалами для совместной и самостоятельной деятельности детей, для использования и организации творческой и поисковой деятельности. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство. Игровые уголки располагаются таким образом, чтобы дети могли заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей. Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами по овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. А так же материалами, отражающими школьную тему: иллюстрации о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в школу.

Имеются центры, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные, региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о театрах, о достопримечательностях города Москвы, Московской области, о знаменитых людях нашего государства.

В хореографическом, актовом залах имеются: детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, атрибуты к песням, танцам, инсценировкам, костюмерная для театрализованных представлений и детских праздников.

В дошкольных группах НЧСОУ «Школа радости» развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, ориентированной на интересы и возможности детей. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует критериям. В наличии много разнообразных развивающих игр и пособий. Учитывается гендерный принцип (игры и игрушки для мальчиков и для девочек). В наличии оборудованные выделенные центры экспериментирования и природы, центры художественной литературы, познания, безопасности, театрализации, спортивные, музыкальные, патриотизма.

7.3. Оценка условий охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников. Решение задач по оздоровлению детей достигается при тесном и согласованном сотрудничестве педагогического и медицинского персонала учреждения, которое опирается на данные оценки состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка (исходные и в динамике).

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за 2019 год

раб/дн в году	196	
ср/сп число детей	40,6	

план посещений (д/дни)	8064	100%
посещали (д/дни)	5601	69,50%
пропуски всего (д/дни)	2463	30,50%
пропущено по болезни (д/дн)	428	
число случаев заболевания	48	
средняя продолжительность одного заболевания (дни)	8	
индекс здоровья	12,3	
показатель ЧБД	17,24	
число длительно болевших детей	2	

Списочный состав каждой группы в течение года - не более 12 человек.

Средне - годовое число по ДООУ составило- 40,6.

За год было зарегистрировано 48 случаев заболеваний.

В том числе:

ОРВИ- 37 случаев, осложнённых:

- Отитом- 5 случаев
- Трахеитом- 2 случая
- Бронхитом-2 случая
- Ларингитом / Ларинготрахеитом- 2 случая
- Аденоидитом- 2 случая
- Назофарингитом- 28 случаев
- Нарушение функции ЖКТ- 2 случая

Бронхит- 1 случай;

Аллергический ринит- 2 случая (весна);

ОКИЗ- 1 случай;

Обострение хр.гастродуоденита- 2 случая;

Аллергический конъюнктивит - 2 случая;

Острая почечная недостаточность, ГУС, на фоне бактериальной кишечной инфекции (ребёнок заболел вне ДООУ, находясь в отпуске за пределами страны)- 1 случай. Этот ребёнок был на лечении более 30 дней. По возвращении в группу, он получал питание по рекомендациям врачей.

Ещё один ребёнок, длительно находящийся на лечении, обследовался по поводу аллергии.

Так же с коррекцией в питании в учреждении находятся ещё 4 ребёнка, с пищевыми аллергиями и хроническими заболеваниями ЖКТ.

В ДООУ за этот год было зарегистрировано 7 ЧБД.

Индекс здоровья – 12,3.

По динамике острой или общей заболеваемости за последние 3 года, снизилось количество таких инфекционных заболеваний, как ветряная оспа (ни одного случая) и ОКИЗ (только один случай при посещении учреждения). Не было случаев Гриппа, Пневмонии.

Но число ОРВИ в динамике варьирует с небольшой разницей, в 2018 и 19гг, к этой ВИ быстро присоединяются другие заболевания/осложнения.

В дошкольном образовании НЧСОУ «Школа радости» с января 2019 г существовало: младшая, средняя и старшая группы; с сентября - добавилась вторая группа раннего возраста. Каждая группа оборудована по санитарным нормам. Имеются инфракрасные,

регулируемые обогреватели, это особенно помогает для поддержания необходимой температуры в помещениях в период межсезонья. А так же бактерицидными облучателями/рециркуляторами «Дезар», которые могут работать в присутствии людей и оснащены автоматическим расчетом времени работы лампы, что помогает во время их заменять. Регулярно проводятся замеры освещения, влажности в помещениях. Для поддержания эффективности работы воспитателей и их помощников, в группах есть подробные инструкции по проветриванию помещений, мытью посуды, правила пользования облучателем, а так же по использованию дезинфицирующих средств, в соответствии с ситуацией. Соблюдение санитарных норм выполняется и строго контролируется. В период повышения заболеваемости чаще проводятся влажные уборки, с применением дез.средств, по – возможности увеличивается время прогулок, и проветриваний, проводится контроль состояния здоровья детей и сотрудников групп не менее двух раз в день мед работником и воспитателем. Сотрудники ДОУ регулярно проходят периодические мед.осмотры. Раз в год (в сентябре) собирается информация по обследованиям на я/глист и энтеробиоз. В течении года проводится наблюдение по диспансерной группе, анализ работы по оздоровлению, выдаются рекомендации врача педиатра ДОУ.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества) и энергией является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Основным принципом правильного питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов – мясо и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп, макаронных изделий и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Основные принципы организации питания в ДОУ:

1. Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона по всем пищевым факторам;
3. Разнообразие рациона;
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
5. Учёт индивидуальных особенностей детей в соответствии с медицинским заключением;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Дети, находящиеся в ДОУ получают 5-ти разовое питание, которое обеспечивает, их суточную потребность в пищевых веществах. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерного 10-ти дневного меню. Эти наборы включают все основные группы продуктов. С меню родители ежедневно могут ознакомиться в приёмных групп.

Учитываются особенности питания ребёнка в период адаптации к детскому учреждению, осуществляется индивидуальный подход к детям с наличием пищевой аллергии.

Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда. Витамин «С» включается в питание, дети получают фрукты, соки, и др.

Образовательная работа строится с учётом имеющихся данных о состоянии здоровья воспитанников, на основе индивидуального подхода. В ДОУ разработана система здоровьесбережения воспитанников, все мероприятия проводятся при активном участии родителей (законных представителей) детей. В группах имеются физкультурные центры, есть спортивная площадка на территории школы.

Осуществляя комплексный подход в решении задач воспитания здорового ребенка, а также совместный поиск путей к снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей всеми участниками педагогического процесса и воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, мы получаем положительный результат.

Одним из актуальных направлений деятельности коллектива ДОУ является обеспечение безопасности пребывания детей в детском саду и на его территории. Вопросы безопасности напрямую связаны с сохранением здоровья воспитанников. В связи с этим, за отчётный период в ДОУ были усилены меры по обеспечению безопасности воспитанников, сохранению их жизни и здоровья:

1. Пересмотрены имеющиеся инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников при организации различных режимных моментов (прием детей, организация образовательной, игровой, самостоятельной деятельности детей, приём пищи, прогулки и т.д.
2. Разработана инструкция по обеспечению безопасности детей во время использования малых игровых форм на прогулочных участках в разное время года;
3. Разработаны приложения к должностным инструкциям сотрудников детского сада по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в ОУ;
4. Обеспечивается исправное состояние системы пожарного мониторинга в здании.
5. Разработан алгоритм действий сотрудников при возникновении ЧС;
6. Ежегодно проводятся плановые тренировки по эвакуации воспитанников из здания при возникновении ЧС;
7. Своевременно проводятся плановые и внеплановые инструктажи всех сотрудников ОУ по соблюдению инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, соблюдению алгоритма действий при возникновении ЧС под роспись в журналах.

Вывод: в детском саду созданы условия для охраны, укрепления здоровья воспитанников, организации качественного питания, обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ.

7.4. Материально-техническая база

Здание, где располагается НЧСОУ «Школа радости» построено по типовому проекту, расположено в спальном районе г.Люберец, обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного отделения оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет директора;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- хореографический зал;
- актовый зал;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста
- групповое помещение для детей раннего возраста.

Каждая группа обеспечена музыкальным центром, магнитофоном. В группе «Звездочки», «Непоседы» есть компьютеры. Остальные группы пользуются школьным ноутбуком, проектором.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном образовании НЧСОУ «Школа радости» проводятся внешняя оценка коррекционно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- коррекционно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности, охрана труда работников, здоровья и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание и образование детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ (апрель – май), корректируются направления сотрудничества с семьями воспитанников.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- знакомства с вновь поступающими детьми, запросами родителей

В середине учебного года и в конце:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2019-й год показал, что:

В дошкольном образовании НЧСОУ «Школа радости» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы дошкольных групп.

В дошкольных группах ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад НЧСОУ «Школа радости» востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО .

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

10. Показатели деятельности дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости», подлежащей самообследованию (на 31.12.2019 г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (11 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 40%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 17%

1.8.2	Первая	5 человек / 83 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/93%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	15 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 47 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да