

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
*Директор НЧ СОУ «Школа
радости»*

_____ /*Е.А. Ременяк*/

_____ (дата)

М.П.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
мастерская «Полиглот» (испанский язык)**

направление: **общеинтеллектуальное**

10-11 классы

138 часов

Автор-составитель: Тихонова Анастасия Дмитриевна,
учитель испанского языка

2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Настоящая программа курса мастерской внеурочной деятельности «Полиглот» (испанский язык) для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется преимущественно параллельно с факультативным курсом в старшей школе «Испанский язык». В связи с тем, что уровень владения испанским языком обучающихся 10-11 классов начальный, то при разработке программы использовались в первую очередь рекомендации к составлению рабочих программ к предметной линии учебников «Завтра» для 5-9 классов, позволяющие создать условия развития коммуникативной компетенции уровня A1+, A2, B1+. Курс рассчитан на достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения обучения испанскому языку и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные обучающиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+. Программа курса ориентирована не только на основополагающие документы российского образования, но и отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что позволяет учителю определить индивидуальные стратегии обучающихся, исходя из их целей: от минимальных (овладение общением на испанском языке на «уровне выживания») до мотивированных (достижение «порогового продвинутого уровня»).

Цели и задачи программы

Изучение испанского языка в школе направлено на достижение следующих целей. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные типы предложений;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные;
- употреблять в речи наречия;
- употреблять предлоги.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи грамматические структуры для выражения различных времен, состояний и т.д.

Формы организации и режим занятий

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий и формы подведения итогов освоения программы: лингвистические и ролевые игры; соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады; мозговые штурмы и квесты; круглые столы, конференции; интервью, пресс-конференции, брифинги; проекты (различных типов) и учебные исследования; праздники

и фестивали; обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий; подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет.

Программа рассчитана на 70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио».

Содержание программы

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия по морю, суше, воздуху. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, части тела.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия), государственное устройство, права ребенка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- эмоционально окрашенный диалог формального/неформального стилей по вышеперечисленным разговорным темам, использовать речевые клише
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, поэтические, рекламного характера.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, записать сокращенный до указанного объема текст, формулировать тему и проблему текста в письменной форме, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

- суффиксация;
- префиксация;
- словосложение;
- конверсия;
- распознавание и использование интернациональных слов;
- понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- временные формы изъявительного наклонения;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение;
- сослагательное наклонение;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие; деепричастие; неопределённая форма глагола;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные; относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения и наречия;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными;

- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений;
- распространённые коннекторы.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
1-2	Введение во вступительную часть курса испанского языка. «Испаний много» - страны изучаемого языка	1	1	01.09 07.09	
3	Испанский алфавит. Основные правила чтения, фонетики и орфографии		1	08.09	
4	Диалог в ситуации приветствия и знакомства. Глагол быть (ser)		1	14.09	
5	Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками		1	15.09	
6	Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Глагол быть (estar)		1	21.09	
7-8	Представление и описание возраста человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения	1	1	22.09 28.09	
9-10	Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Неопределенный артикль. Числительные	1	1	29.09 05.10	
11	Эмоциональные		1	06.10	

	состояния. Указательные и притяжательные местоимения. Род и число имени прилагательного				
12	Погода. Глагол « <i>haser</i> » (делать). Глагол « <i>haser</i> » для обозначения погодных условий		1	12.10	
13-14	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия	1	1	13.10 19.10	
15	Описание дома и квартиры. Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>есть</i> и глаголом <i>быть</i>		1	20.10	
16	Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля		1	02.11	
17-18	Время и его указание. Распорядок дня. Школьное расписание и выходной день	1	1	03.11 09.11	
19	Клише, употребляемые для указания времени. Структуры запроса времени и ответные структуры		1	10.11	
20-21	Глаголы в настоящем времени. Грамматические формы правильных и основных неправильных глаголов, неопределенные формы	1	1	16.11 17.11	
22	Досуг и увлечения. Глагол <i>gustar</i> (нравиться) и его особенности		1	23.11	
23	Глаголы типа <i>gustar</i> , глаголы чувств		1	24.11	
24	Магазины и покупки. Продукты. одежда		1	30.11	
25	Степени сравнения		1	01.12	

	прилагательных. Вежливое обращение к собеседнику				
26	Гастрономия и кулинария. Блюда испанской кухни. « Когда я ем, я глух и нем »: языковое поведение за столом		1	07.12	
27-28	Возвратные глаголы в настоящем времени. Полная форма местоимений	1	1	08.12 14.12	
29	Здоровое питание		1	15.12	
30	Превосходная степень прилагательных и наречие много/мало		1	21.12	
31-32	Здоровье, части тела. Профессия врача. Описание и сравнение внешности людей	1	1	22.12 11.01	
33	Глаголы и грамматические конструкции долженствования. Особенности глагола « doler » (болеть (о части тела, органе))		1	12.01	
34	Среднее образование в России и Испании. Разница между: учить, учиться, хорошо учиться – dar clases/enseñar, estudiar/aprender, ser buen alumno		1	18.01	
35	Планы на будущее: конструкция ближайшего будущего времени		1	19.01	
36	Праздники и традиции. Глаголы в настоящем и будущем времени		1	25.01	
37	Повелительное наклонение. Количественные числительные		1	26.01	
38	Каникулы. Виды отдыха. География Испании. Популярные туристические направления		1	01.02	
39	Глаголы в прошедшем		1	02.02	

	завершенном времени				
40	Природа стран Латинской Америки. Домашние и дикие животные		1	08.02	
41-42	Формы прошедшего незавершенного времени. Артикли. Наречия	1	1	09.02 15.02	
43	Условия проживания в городской и сельской местности Испании и стран Л.А.		1	16.02	
44	Мадрид и Москва: достопримечательности		1	22.02	
45	Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения		1	23.02	01.03
46-47	Личные безударные местоимения в функции прямого дополнения Форма прошедшего времени для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом		1	01.03 02.03	
48-49	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения	1	1	15.03 16.03	
50	Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки		1	22.03	
51	Герундиальная конструкция для выражения длительных действий в настоящем и прошлом		1	23.03	
52	Придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом		1	29.03	
53-54	Туризм и транспорт, путешествия на самолете и на поезде	1	1	30.03 05.04	
55	Достопримечательности России и Испании		1	06.04	
56	Грамматическая		1	12.04	

	конструкция для выражения вероятности				
57	Физкультура и спорт. популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России		1	13.04	
58-59	Глаголы в форме предпрошедшего времени	1	1	19.04 20.04	
60	Передвижение по городу. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах		1	26.04	
61	Предлоги: <i>de, a, en, hacia, desde, hasta, por</i> . Фразы для выяснения и указания направления		1	27.04	
62	Устойчивые выражения с глаголом « <i>estar</i> » (<i>быть, находиться</i>)		1	03.05	
63	Глаголы в повелительном наклонении (утв. и отриц.)		1	04.05	
64	Водители, пешеходы и велосипедисты. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения		1	10.05	
65-66	Безличные предложения с возвратной формой глагола	1	1	17.05 18.05	
67-68	Глаголы в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном и винительном падежах	1	1	24.05 25.05	
69-70	Итоговое повторение по курсу испанского языка	1	1	31.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014
2. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
3. Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 2019

4. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5–6 классы
5. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, О. В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. М.: Просвещение, 2018
6. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
7. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019
8. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Аудиокурс к учебнику
9. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2018
10. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019
11. Костылева С. В., Лопес Барбера И., Бартоломе Алонсо М. П. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс. М., Просвещение, 2019
12. Костылева С. В., Морено К. В. Испанский язык. Аудиокурс. 9 класс
13. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др. М.: Просвещение, 2017
14. Дьяконов О. В. Нескучная испанская грамматика. Диалоги с Диего. М.: Эксмо, 2014
15. Нуждин Г. А., Эстремера К. М., Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка. Español en vivo //М. Эстремера, Лора-Тамайо ПМ–М.: Айрис-Пресс. – 2003

Информационно-образовательные ресурсы

1. <http://www.portal-español.es/index.php?lang=rus> - портал испанского языка, созданный автором учебника "Живой испанский" Г. Нуждиным
2. <http://www.todoele.net/> - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, материалы для уроков
3. <https://hispablog.ru/> - российский блог об испанском языке
4. <https://www.lapizdeele.com/> - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, игры для практики лексико-грамматических тем и говорения
5. <https://tutesp.ru/> - российский сайт-самоучитель
6. <https://proespanol.ru/> - российский сайт с различными материалами, подходит как для самостоятельного изучения языка, так и для использования в качестве ресурса материалов к урокам

СОГЛАСОВАНО.

Протокол № 1 заседания
кафедры внеурочной
деятельности, спортивно-
оздоровительного,
художественно-эстетического,
дополнительного образования
и классного руководства от
25.08.2020

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по
ВР _____

/ А.С. Орлова /

_____ (дата)