

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
*Директор НЧ СОУ «Школа радости»*  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_  
(дата)

*М.П.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-16 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Составитель: Шадрина Антонина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2020г.

## Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В составлении программы использованы СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена и итогового собеседования по русскому языку, КОДИФИКАТОР проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, подготовленных ФИПИ.

**Цыбулько И.П. ОГЭ - 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020.**

**Цыбулько И.П. ОГЭ - 2021. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020.**

Серия подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

Данная дополнительная образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на обучение обучающихся 9 классов. При наличии разноуровневого контингента обучающихся учитывается дифференцированный подход, который ориентирован на усвоение слабой группой обучающихся основного материала, способствующего реализации возможностей каждого из них.

### Цели и задачи

**Цель курса:** обеспечение прочного и сознательного овладения системой знаний и умений, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

#### **Задачи курса:**

- ✓ создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- ✓ создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- ✓ совершенствовать речевую практику обучающихся;
- ✓ совершенствовать навык работы с тестами.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

#### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение* (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из интернета);  
*говорение и письмо* (способность определить цели предстоящей деятельности,

способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить грамматические и речевые ошибки);

- умение выступать перед аудиторией;
- способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим учебным предметам;
- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами

речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- овладение знаниями об основных признаках текста, средствах и видах связи предложений в тексте, типах текстов, практических стилях речи и их признаках;

- овладение навыками определения темы, идеи и проблематики текста, выявления авторской позиции, выражения своего отношения к проблеме исходного текста, определения изобразительно-выразительных средств художественного текста.

- умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

#### **Содержание курса**

##### **Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку -2020. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (9.1-9.3).

##### **Модуль 1. Сжатое изложение исходного текста**

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмысление прочитанного, вычленение главного в тексте, сокращение текста разными способами, логичное и краткое изложение содержания, точное использование языковых

средств обобщенной передачи содержания.

Главная и второстепенная информация в тексте. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац – это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) – развитие мысли автора; 3 абзац – вывод автора на основании своих размышлений.

Приемы компрессии текста:

а) исключение подробностей (например, некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) обобщение однородных явлений (например, замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчиненного предложения простым);

в) сочетание исключения и обобщения (например, слияние простых предложений в сложное, одновременное исключение повторов, однородных членов и обособлений).

Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учетом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приемов компрессии).

*Контроль знаний (модуль 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.*

### **Модуль 2. Сочинение-рассуждение**

Задания 9.1.- 9.3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение на понимание смысла фрагмента текста, сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Раскрытие глубины данной фразы и связь ее с текстом через толкование. Композиция сочинения-рассуждения: 1 часть – тезис (цитата, понимание ее или небольшой комментарий к ней); 2 часть – аргументы (два примера, взятых из текста, доказывающих цитату); 3 часть – заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг – определение ключевых слов в цитате; 2 шаг – толкование слов-ключей, 3 шаг – сопоставление цитат с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

*Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.*

### **Модуль 3. Устное собеседование**

Чтение текста вслух. Выразительное чтение текстов с различными стилевыми особенностями и сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и проч.).

Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Виды пересказа. Основные составляющие пересказа текста с привлечением дополнительной информации. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями.

Создание устного тематического монологического высказывания: текста-описания по фотографии, текста-повествования на основе своего жизненного опыта. Смысловая и композиционная целостность текста.

Участие в диалоге.

Соблюдение норм современного русского литературного языка. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. Условия проведения итогового собеседования.

*Контроль знаний (модуль 3). Пробное итоговое собеседование по русскому языку.*

#### **Модуль 4. Тестовая часть ОГЭ**

Задания 2-5 - знание грамматических норм (морфологических и синтаксических) русского языка.

Задания 6-8 - внимательное прочтение текста, понимание его содержания.

#### ***Повторение синтаксиса и пунктуации***

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложненное (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). Виды простого односоставного предложения: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

Пунктуационный анализ.

#### ***Повторение орфографии***

Правописание изменяемых и неизменяемых безударных гласных в корне, правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной.

Гласные после шипящих и Ц. Правописание Ъ и Ь. Ь после шипящих.

Правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре- при-.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание суффиксов (глаголы прошедшего времени, суффиксы ОВА-ЕВА, ЫВА-ИВА в глаголах, суффиксы наречий)

Трудные случаи написания н и nn в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание не и ни.

Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.

Орфографический анализ.

*Работа с текстом*

Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, эпитеты, сравнения, олицетворение). Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование. Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

*Контроль знаний. Текст в формате ОГЭ.*

### **Уроки контроля знаний**

КИМы ОГЭ-2021

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года, Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по русскому языку.

### **Способы определения результативности**

- тестирование, диагностические работы Статград
- олимпиады

### **Виды контроля**

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ОГЭ)

### **Основные формы работы**

- лекционная
- практическая
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

### **Режим и форма занятий**

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю (34 учебные недели) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 1 учебный год и составляет 68 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ.

### **Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов	из них		
		теория	практика	контрольные, диагностические работы
Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание	3	2	1	-

КИМов				
Сжатое изложение исходного текста	6	3	2	1
Сочинение-рассуждение	15	8	5	2
Итоговое собеседование	9	5	3	1
Тестовая часть ОГЭ. Синтаксис и пунктуация	14	7	6	1
Тестовая часть ОГЭ. Орфография	13	5	6	2
Работа с текстом	5	2	2	1
Уроки контроля знаний	3	1	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

### Календарный тематический график

№	Тема	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Введение. ОГЭ по русскому языку: структура экзамена. Демоверсия КИМ ОГЭ-2021 по русскому языку	01.09	
2	Демоверсия КИМ ОГЭ -2021 по русскому языку. Критерии оценивания. Входная диагностика (тестовая часть), работа с бланками ОГЭ	03.09	
3	Устное собеседование по русскому языку. Работа с демоверсией устного экзамена. Критерии оценивания	08.09	
4	Задание 1. Сжатое изложение. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Ключевые слова. Тема и микротемы текста. Общая схема написания изложения	10.09	
5	Специфика написания сжатого изложения. Выделение главного. Приемы сжатия текста: исключение второстепенной информации, обобщение, упрощение. Исключение как прием сжатия	15.09	
6	Обобщение как прием сжатия текста	17.09	
7	Упрощение как прием сжатия текста	22.09	
8	Контроль знаний. Написание сжатого	24.09	

	изложения. Работа с текстом из открытого банка заданий ФИПИ. Выбор приемов компрессии исходного текста. Сохранение особенностей жанра, стиля и типа речи опорного текста		
9	Анализ работ обучающихся, работа над ошибками. Критерии оценивания задания	29.09	
10	Три типа сочинения. Задание 9.1,9.2, 9.3. Сочинение-рассуждение. Общая схема написания сочинения-рассуждения. Смысловая и композиционная целостность текста. Логика и достоверность текста	01.10	
11	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Лингвистические явления (лексические, морфологические и синтаксические). Вступление и концовка сочинения. Критерии оценивания сочинения 9.1	06.10	
12	Практикум. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Поиск в тексте примеров лингвистического явления и описание их роли (аргументация). Использование словарей и справочной литературы	08.10	
13	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	13.10	
14	Анализ сочинений обучающихся на лингвистическую тему, работа над ошибками	15.10	
15	Сочинение-рассуждение на понимание смысла фрагмента текста. Мнение автора. Интерпретация высказывания	20.10	
16	Сочинение-рассуждение на понимание смысла фрагмента текста. Аргументация. Вступление и концовка. Критерии оценивания задания 9.2	22.10	
17	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на понимание смысла фрагмента текста	03.11	
18	Анализ сочинений обучающихся (задание 9.2), работа над ошибками	05.11	
19	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Словарь этических терминов	10.11	
20	Определение значения слова по контексту. Создание определения слову. Комментирование определения	12.11	
21	Работа над сочинением 9.3. Аргументация. Вступление и концовка. Критерии оценивания	17.11	

	задания 9.3		
22	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему	19.11	
23	Анализ работ обучающихся (задание 9.3), работа над ошибками	24.11	
24	Самоконтроль и редактирование сочинений обучающихся	26.11	
25	Итоговое собеседование по русскому языку. Подготовка к заданию № 1 (чтение текста) Работа с текстом: выразительное чтение текстов с различными стилевыми особенностями и сложностью. Критерии оценивания чтения текста вслух (задание № 1 ИС)	01.12	
26	Подготовка к заданию № 2 (пересказ). Виды пересказа. Основные составляющие пересказа текста с привлечением дополнительной информации. Критерии оценивания пересказа прочитанного текста (задание № 2 ИС)	03.12	
27	Рекомендации к выполнению заданий № 3 и № 4. Монолог. Высказывание в различных формах монолога (фотография, рассуждение по проблеме, повествование исходя из жизненного опыта). Критерии оценивания монологического высказывания (задание № 3 ИС)	08.12	
28	Создание монологического текста-описания по фотографии	10.12	
29	Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта	15.12	
30	Выступление - рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей	17.12	
31	Подготовка к заданию № 4 ИС устного экзамена по русскому языку (диалог). Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Критерии оценивания монологического высказывания (задание № 4 ИС) Практикум. Анализ ошибок	22.12	
32	Алгоритм действий ученика при ответе на каждый вопрос в диалоге: - диалог продолжает описательный монолог - диалог продолжает повествовательный монолог - диалог продолжает монолог-рассуждение	24.12	

33	Контроль знаний. Пробный устный экзамен по русскому языку	12.01	
34	Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (задание № 2 ОГЭ)	14.01	
35	Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное) и сложное. Виды простого односоставного предложения: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные (задание № 2 ОГЭ)	19.01	
36	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	21.01	
37	Построение предложений с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	26.01	
38	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, сравнительных оборотах. Знаки препинания при обособлении	28.01	
39	Знаки препинания при уточняющих членах предложения и обособленных дополнениях. Пунктуационный анализ предложений с обособленными членами предложения (практикум)	02.02	
40	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Обособление вводных слов, вставных конструкций и обращений	04.02	
41	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Прямая и косвенная речь	09.02	
42	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	11.02	
43	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное)	16.02	
44	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи	18.02	

45	Двоеточие и тире в простом и сложном предложениях	25.02	
46	Контроль знаний. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ (задание № 3 ОГЭ)	02.03	
47	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Замена словосочетания синонимом с другим видом подчинительной связи (задание № 4 ОГЭ)	04.03	
48	Совершенствование орфографической грамотности. Орфографический анализ (задание № 5 ОГЭ). Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые гласные в корне, корни с чередованием), непроизносимые согласные в корне	16.03	
49	Гласные после шипящих и Ц. Правописание Ъ и Ь. Ъ после шипящих	18.03	
50	Правописание приставок. Приставки на З-С, приставки ПРЕ- и ПРИ-, правописание неизменяемых приставок	23.03	
51	Правописание суффиксов (глаголы прошедшего времени, суффиксы ОВА-ЕВА, ЫВА-ИВА в глаголах, суффиксы наречий)	25.03	
52	Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях	30.03	
53	Правописание падежных и родовых окончаний	01.04	
54	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и глагольных форм	06.04	
55	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание не и ни	08.04	
56	Правописание не с различными частями речи	13.04	
57	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	15.04	
58	Диагностическая работа по тестовой части ОГЭ (орфография)	20.04	
59	Диагностическая работа (тестовая часть, сочинение-рассуждение)	22.04	
60	Анализ диагностических работ обучающихся, работа над ошибками	27.04	
61	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Практикум (задание № 6 ОГЭ)	29.04	

62	Выразительные средства лексики. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование. Практикум (задание № 7 ОГЭ)	04.05	04.05
63	Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости	06.05	04.05
64	Лексическое значение слова. Лексический анализ(задание № 8 ОГЭ)	11.05	06.05
65	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения. Оценивание грамотности и фактической точности текстовой части ОГЭ по русскому языку	13.05	11.05
66	Итоговая работа в формате ОГЭ	18.05	13.05
67	Итоговая работа в формате ОГЭ	20.05	18.05
68	Анализ итоговых работ в формате ОГЭ. Апелляция. Что нужно знать об апелляции		20.05

### Учебно-методическая литература

1. Александров В.Н., Александрова О. И., Цыбулько И. П. Русский язык. ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2017.
2. Багге М.Б. ОГЭ. Русский язык. Справочник с комментариями ведущих экспертов: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. – М.; СПб.: Просвещение, 2019.
3. Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Задания части 1 и 2. Сжатое изложение. Сочинение на лингвистическую тему. – Издательство «Экзамен», 2019.
4. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. 600 экзаменационных сочинений. 15.1, 15.2, 15.3. – Издательство «Экзамен», 2018.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ОГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-центр, 2020.
6. Нарушевич А.Г., Голубева И.В., Добротина И.Н., Смерчинская Н.М. 15 новых вариантов от «Просвещения». – М.: Просвещение, 2019
7. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. – М., Легион, 2020.
8. Пахнова Т.М. Подготовка к ОГЭ по русскому языку: собеседование, изложение, сочинение. – Ростов н/Д: Феникс – Т, 2019
9. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О. И. Русский язык. ОГЭ. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 1. Задание 1. Сжатое изложение. – Москва: «Просвещение», 2018г.

10. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О. И. Русский язык. ОГЭ. Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трех частях. Часть 3. Задание 15. Сочинение. – Москва: «Просвещение», 2018г.

11. Цыбулько И.П. ОГЭ - 2020. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020

12. Цыбулько И.П. ОГЭ - 2020. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020.

13. Цыбулько И.П. ОГЭ-2019. Русский язык. Отличный результат. – Издательство «Национальное образование», 2020.

14. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол № 1 заседания          кафедры внеурочной          деятельности, спортивно-          оздоровительного,          художественно-          эстетического,          дополнительного          образования и классного          руководства от 25.08.2020</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по          ВР _____          / <u>А.С. Орлова</u> /          _____          (дата)</p>
--	---