

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»
г.о. Люберцы**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ /*Е.А. Ременяк*/

_____ (дата)

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"Подготовка к ОГЭ по географии"

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-16 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Составитель: Урбанович Василий Михайлович,
учитель истории первой квалификационной категории,
кандидат исторических наук

Пояснительная записка

Программа составлена для подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ по географии.

Цели и задачи

Цель курса

- знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов
- повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Предметные результаты:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Способы определения результативности

- тестирование
- олимпиады

Виды контроля

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ОГЭ)

Основные формы работы

- лекционная
- практическая
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

Режим и форма занятий

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю (34 учебные недели) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 1 учебный год и составляет 68 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся, выбравших учебный предмет для сдачи ОГЭ.

Содержание

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса.

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года, Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по географии.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Знакомство с КИМ ОГЭ по географии	4	2	2
2	Источники географической информации	4	2	4
3	Природа Земли и человек	12	6	6
4	Материки, океаны, народы и страны	16	8	8
5	Природопользование и геоэкология	4	2	2
6	География России	26	8	18

Календарный тематический график

№	Тема	План. сроки	Скор. сроки
1-2	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов	02.09	
3-4	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	09.09	
5	Глобус, географическая карта.	16.09	
6	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	16.09	
7-8	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	23.09	
9	Земля как планета Солнечной системы.	30.09	
10	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.	30.09	
11	Движение Земли.	07.10	
12	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	07.10	
13	Литосфера и геологическая история Земли.	14.10	
14	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	14.10	
15	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	21.10	
16	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	21.10	
17-18	Природные зоны Земли	04.11	
19-20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	11.11	
21-22	Происхождение материков и впадин океанов.	18.11	
23-24	Численность населения Земли. Расы, этносы.	25.11	
25	Основные черты природы материков и стран мира. Многообразие стран, их основные типы.	02.12	
26	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	09.12	
27-28	Основные черты природы Африки и Австралии	09.12	
29-30	Основные черты природы Северной и Южной Америки	16.12	
31-32	Основные черты природы Евразии и Антарктиды	23.12	
33-34	Население материков. Природные ресурсы и их использование.	13.01	
35-36	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	20.01	
37-38	Основные типы природопользования. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	27.01	
39	Стихийные явления в геосферах.	03.02	

40	Решение тестов по разделу.	10.02	
41	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	10.02	
42	Часовые пояса России	17.02	
43-44	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	17.02	
45-46	Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	24.02	
47-48	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	03.03	
49-50	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	17.03	
51-52	Население России. Численность, естественное движение населения	24.03	
53-54	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	31.03	
55-56	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	07.04	
57-58	Демографические показатели России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	14.04	
59-60	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России.	21.04	
61-62	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье	28.04	
63-64	Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	05.05	
65-66	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	12.05	
67-68	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	19.05	

Учебно-методическая литература

1. ОГЭ 2021. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
2. Зотова А.М. География. Подготовка к ОГЭ в 2021 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2021.

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол №1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного, художественно- эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <hr/>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по ВР _____ / А.С. Орлова _____ _____ (дата)</p>
--	---