

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременяк/

(дата)

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-16 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Составитель: Львова Татьяна Васильевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории

2020г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» рассчитана на обучение обучающихся 9 классов. Изучаемый курс направлен на обеспечение прочного и сознательного овладения системой языковых знаний и умений, необходимых для продолжения образования, успешной сдачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Особенностью работы является использование различных дополнительных учебных пособий по подготовке к сдаче ОГЭ, открытого банка заданий ОГЭ.

Цели и задачи

Изучение программы направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

- *овладение* системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, расширения кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни, формирование и развитие социолингвистической компетенции;
- *воспитание* культуры личности, отношения к английскому языку как к части общечеловеческой культуры, понимания важности английского языка в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится неотъемлемой частью общества.

Цель программы:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить с форматом экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты

По итогам прохождения курса обучающиеся должны овладеть твердыми навыками в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- понимать суть текста с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
- понимать позицию автора текста.

Лексика и грамматика

- продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;
- владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы;
- уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо

- уметь писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- излагать и обосновывать свое мнение;
- уметь обращаться с грамматическими структурами;
- использовать необходимый словарный запас;
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение

- прочитать текст научно-популярного характера;
- ответить на предлагаемые вопросы;
- составить связное сообщение на предложенную тему;
- изложить и обосновать свое мнение.

Способы определения результативности

- собеседования;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- викторины;
- олимпиады.

Виды контроля

- входное тестирование
- текущее тестирование

- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ОГЭ)

Основные формы работы

- лекционная;
- практическая;
- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

Режим и форма занятий

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю (34 учебные недели) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 1 учебный год и составляет 68 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся, выбравших учебный предмет для сдачи ОГЭ.

Содержание

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года, Кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по английскому языку.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Типовые задания раздела «Аудирование» и стратегии их выполнения	12	2	10
2	Типовые задания раздела «Чтение» и стратегии их выполнения	12	3	9
3	Типовые задания раздела «Лексика и грамматика» и стратегии их выполнения	17	2	15
4	Формат и языковой репертуар при написании личного письма	9	2	7
5	Типовые задания раздела «Говорение» и стратегии их выполнения	18	3	14
	ИТОГО	68		

Календарный тематический график

№	Тема	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Ознакомление с форматом экзамена	02.09	
2	Ознакомление с заданиями раздела «Аудирование» и стратегии их выполнения	07.09	
3	Выполнение заданий по аудированию с пониманием основного содержания услышанного	09.09	
4	Выполнение заданий по аудированию с пониманием основного содержания услышанного	14.09	
5	Выполнение упражнений на преодоление типичных трудностей, возникающих при аудировании с пониманием основного содержания	16.09	
6	Выполнение заданий по аудированию с извлечением запрашиваемой информации	21.09	

7	Выполнение заданий по аудированию с извлечением запрашиваемой информации	23.09	
8	Выполнение упражнений на преодоление типичных трудностей, возникающих при аудировании с извлечением запрашиваемой информации	28.09	
9	Выполнение заданий по аудированию с полным пониманием услышанного	30.09	
10	Выполнение заданий по аудированию с полным пониманием услышанного	05.10	
11	Выполнение заданий по аудированию с полным пониманием услышанного	07.10	
12	Выполнение всех типов заданий из раздела аудирования в тестовом режиме	12.10	
13	Ознакомление с заданиями раздела «Чтение» и стратегии их выполнения	14.10	
14	Выполнение заданий по чтению с подбором заголовков	19.10	
15	Выполнение заданий по чтению с подбором заголовков	21.10	
16	Выполнение заданий по чтению с подбором заголовков	02.11	
17	Выполнение заданий по чтению с подбором заголовков	04.11	02.11
18	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий по чтению с подбором заголовков и практические указания по их устранению	09.11	
19	Выполнение заданий по чтению с полным пониманием прочитанного	11.11	
20	Выполнение заданий по чтению с полным пониманием прочитанного	16.11	
21	Выполнение заданий по чтению с полным пониманием прочитанного	18.11	
22	Выполнение заданий по чтению с полным пониманием прочитанного	23.11	
23	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий по чтению с полным пониманием прочитанного и практические указания по их устранению	25.11	
24	Выполнение всех типов заданий раздела «Чтение» в тестовом режиме	30.11	
25	Ознакомление с заданиями раздела «Лексика и грамматика» и стратегии их выполнения	02.12	
26	Повторение и тренировка в употреблении английских времен активного залога	07.12	
27	Повторение и тренировка в употреблении английских времен пассивного залога	09.12	
28	Образование множественного числа английских существительных	14.12	
29	Степени сравнения прилагательных и наречий	16.12	
30	Разряды местоимений	21.12	
31	Выполнение заданий экзаменационного типа по грамматике	23.12	
32	Выполнение заданий экзаменационного типа по грамматике	11.01	
33	Выполнение заданий экзаменационного типа по грамматике	13.01	

34	Выполнение заданий экзаменационного типа по грамматике	18.01	
35	Выполнение заданий экзаменационного типа по грамматике	20.01	
36	Приставочный, суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы словообразования в английском языке	25.01	
37	Выполнение заданий экзаменационного типа по словообразованию	27.01	
38	Выполнение заданий экзаменационного типа по словообразованию	01.02	
39	Выполнение заданий экзаменационного типа по словообразованию	03.02	
40	Выполнение заданий экзаменационного типа по словообразованию	08.02	
41	Выполнение всех типов заданий раздела «Лексика и грамматика» в тестовом режиме	10.02	
42	Ознакомление с форматом личного письма	15.02	
43	Рекомендуемый репертуар для написания личного письма	17.02	
44	Изучение писем-образцов	22.02	
45	Написание совместного письма	24.02	
46	Написание личного письма и анализ допущенных ошибок	01.03	
47	Написание личного письма и анализ допущенных ошибок	03.03	
48	Написание личного письма и анализ допущенных ошибок	15.03	
49	Написание личного письма и анализ допущенных ошибок	17.03	
50	Написание личного письма в тестовом режиме	22.03	
51	Ознакомление с заданиями раздела «Говорение» и стратегии их выполнения	24.03	
52	Повторение основных правил чтения и тренировка в чтении вслух текстов научно-популярного характера	29.03	
53	Развитие умений давать правильные ответы на разные типы вопросов	31.03	
54	Развитие умений давать правильные ответы на разные типы вопросов	05.04	
55	Развитие умений давать правильные ответы на разные типы вопросов	07.04	
56	Выполнение заданий по говорению (диалог-расспрос)	12.04	
57	Выполнение заданий по говорению (диалог-расспрос)	14.04	
58	Выполнение заданий по говорению (диалог-расспрос) в тестовом режиме	19.04	
59	Обзор тематики монологических высказываний	21.04	
60	Рекомендуемые фразы-клише для составления монологического высказывания по предложенному плану	26.04	
61	Выполнение заданий по говорению (составление монологического высказывания с опорой на план)	28.04	

62	Выполнение заданий по говорению (составление монологического высказывания с опорой на план)	03.05	
63	Выполнение заданий по говорению (составление монологического высказывания с опорой на план)	05.05	
64	Выполнение заданий по говорению (составление монологического высказывания с опорой на план)	10.05	
65	Выполнение заданий по говорению (составление монологического высказывания с опорой на план)	12.05	
66	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий по говорению и практические указания по их устранению	17.05	
67	Выполнение всех типов заданий по говорению а тестовом режиме	19.05	
68	Выполнение всех типов заданий по говорению а тестовом режиме	24.05	

Учебно-методическая литература

1. Махмурян К.С. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015.
2. Вербицкая М.В. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Издательство «Национальное образование», 2020.
3. Музланова Е.С. Английский язык. Типовые тестовые задания. – Издательство «Астрель», 2020 год.
4. Демоверсии ОГЭ.
5. Открытый банк заданий ФИПИ.
6. Материалы сайта издательства «Просвещение».

Список литературы для обучающихся:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Издательство «Национальное образование», 2020.
2. Музланова Е.С. Английский язык. Типовые тестовые задания. – Издательство «Астрель», 2020 год.
3. Открытый банк заданий ФИПИ.

<p>СОГЛАСОВАНО. Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного, художественно- эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по ВР _____ / А.С. Орлова / _____ (дата)</p>
--	--