

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

**Принято на заседании педагогического
совета НЧ СОУ «Школа радости»
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

**«Утверждаю»
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
Приказ №1/3 от 01.09.2020г
_____ Е.А.Ременяк**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
НЧСОУ «Школа радости»
(новая редакция)**

г.о. Люберцы, 2020 год

Содержание

I. Целевой раздел	4
<i>Основная часть</i>	
I.1. Пояснительная записка	4
I.1.1. Общие положения	4-5
I.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5-7
I.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	7-12
I.2. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12-24
I.3. Планируемые результаты освоения программы	25-27
I.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27-31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	31-38
II. Содержательный раздел	39
<i>Основная часть</i>	
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	39
II.1.1. Социально-коммуникативное развитие	39-50
II.1.2. Познавательное развитие	51-56
II.1.3. Речевое развитие	57-63
II.1.4. Художественно-эстетическое развитие	64-68
II.1.5. Физическое развитие	69-73
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	74-79
II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79-87
II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	87-94
II.3. Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста	94-97
II.4. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа	97-102
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103-105
II.6. Преемственность дошкольных групп и начальной школы НЧСОУ «Школа радости»	106-108
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109-126
III. Организационный раздел	126
III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126-127
III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	127-131
III.3. Кадровое обеспечение	131-134
III.4. Материально-техническое обеспечение Программы	134-156
III.5. Финансовые условия реализации Программы	156-158
III.6. Распорядок образовательной деятельности	159
III.6.1. Режимы	159-165
III.6.2. План организации образовательной деятельности (в том числе	166-167
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	

III.6.3. Расписание НОД (в том числе <i>часть, формируемая</i> <i>участниками образовательных отношений</i>)	167-169
IV. Дополнительный раздел Программы	169
Краткая презентация Программы	169-173
V. Приложение	174
V.1. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса	174-177
V.2. Рабочие программы педагогов	178-213

I. Целевой раздел.

Основная часть

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Уставом НЧСОУ «Школа радости» от 30.06.2014 года

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями;
- нравственное воспитание дошкольников;
- интеллектуальное развитие дошкольников

I.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка; формирование основной базовой культуры личности; разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Миссия образовательного учреждения (далее ОУ) – предоставление качественного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе. Открытое образовательное пространство НЧСОУ «Школа радости» предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольные группы НЧСОУ «Школа радости» выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в дошкольных группах НЧСОУ «Школа радости», условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В.

Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.
6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

I.2. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольные группы НЧСОУ «Школа радости» работают в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 19.00 (11 часов) – понедельник – четверг;

С 8.00 до 18.00 (10 часов) – пятница.

Каникулы: первые 2 недели января, июль, август.

Дошкольные группы НЧСОУ «Школа радости» осуществляют воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья, создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дошкольные группы НЧСОУ «Школа радости» обеспечивают воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом НЧСОУ «Школа радости».

В НЧСОУ «Школа радости» функционируют следующие возрастные группы (всего 4 группы):

- ♦ для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
- ♦ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- ♦ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ♦ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Возрастные характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе

сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для

него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Дошкольный возраст.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости

— он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он различает цвета, способен выбрать по образцу форму предметов, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения, Мамин праздник), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет некоторые состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 7-10 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка все еще является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и происходит это преимущественно в игре, при замещении одних предметов другими (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще

всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

4—5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как

правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения

в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях

не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и

смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно

обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с

окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по

картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

I.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

I.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольными группами НЧСОУ «Школа радости», заданным

требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление ОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,
- карты педагогической диагностики,

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ОУ система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика освоения воспитанниками образовательной программы проводится

дважды в год (I – II неделя сентября, I – II неделя мая):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска);
- в конце учебного года - делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Готовность дошкольников к школьному обучению и диагностика познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы у детей выпускных групп осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом, обследование устной речи у старших дошкольников – учителем - логопедом.

Внутренняя оценка. т.е. самообследование деятельности Учреждения осуществляется на основании мониторинга качества условий Учреждения в реализации Программы.

Основанием для самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического,

материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Внешняя оценка (общественная оценка) осуществляется родителями образовательного учреждения в результате анкетирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.
- сложившихся традиций в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, созданных самостоятельно Учреждением и отвечающих требованиям всех участников:

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней и подготовительной группах в ходе совместной деятельности), а также программами:

«Логоритмика» (педагог Вартанян Н.Я.) - реализуется в младшей, средней группах 1 раз в неделю во второй половине дня;

«Белая ладья» (педагог Кузнецов А.Г.) - реализуется в средней, подготовительной группах (1 раз в неделю во второй половине дня).

«Harry English» (педагог Поскребнева А.С.) – реализуется в подготовительной группе (2 раза в неделю во второй половине дня).

Парциальная программа

Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и незащищённых граждан – наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Цели: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: – Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. – Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. – Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
--	--

	– Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. – Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. – Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. – Учить безопасности детей в быту. – Объяснить правила общения с животными. – Обогащать представления детей о здоровье. – Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы: – Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. – Умение действовать при чрезвычайных ситуациях – Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. – Знать и выполнять правила дорожного движения – Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём. В реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» участвуют дети 3 – 7 лет.
Целевой раздел программы «Логоритмика» (педагог Вартанян Н.Я.)	
Цель	Преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.
Задачи	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание и память. Вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью. Развивать мелодико - интонационные и просодические

	компоненты, творческую фантазию и воображение. Укреплять костно - мышечный аппарат. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Развивать коммуникативные способности.
Планируемые результаты освоения Программы	• Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам. • Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. • У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения. • Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка. • Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. • Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. • Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега. • Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений. • Ребёнок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

	• Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.
Целевой раздел программы обучения детей игре в шахматы «Белая ладья» (педагог Кузнецов А.Г.)	
Цель	Организация работы по обучению воспитанников игре в шахматы, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей и подготовки их к школе.
Задачи	Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.) Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию
Принципы и подходы	Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала Принцип комплексной реализации целей: образовательных,

	развивающих, воспитывающих Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: Принцип наглядности Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
Планируемые результаты освоения Программы	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Дети должны знать: — шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат; — названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. — дети должны уметь: — ориентироваться на шахматной доске;

	— согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом; — правильно помещать шахматную доску между партнерами; — правильно расставлять фигуры в начальном положении; — различать горизонталь, вертикаль, диагональ; — рокировать; — объявлять шах; — решать шахматные элементарные задачи. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Целевой раздел программы «Happy English» (педагог Поскребнева А.С.)	
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи	Обучающие: - сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке; - выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка. Развивающие: - развивать коммуникативные навыки; - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление); - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; Воспитательные: - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

	- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.
Принципы	Использование средств поощрения; формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка; системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова; учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия; обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения; предпочтение группового обучения (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры)
Планируемые результаты освоения Программы	В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей: • Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях; • Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя) Мне (возраст) Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; • Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских; • Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы; • Переводит слова с русского языка на английский и наоборот; • Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто

	изображен на картинке; •Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; •Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы; •Строит монологические высказывания; •Участвует в составлении диалогов; •Использует в деятельности считалочки, рифмовки. •Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова; •Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
--	--

II. Содержательный раздел

Основная часть

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ♦ социально-коммуникативное развитие;
- ♦ познавательное развитие;
- ♦ речевое развитие;
- ♦ художественно-эстетическое развитие;
- ♦ физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

	в дошкольной образовательной организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
Специфика реализации образовательной области	Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков). <i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i> решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. <i>Значительное место</i> в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.		
Направления	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Трудовое воспитание)

	самосознания)		
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 46-63		
Методы	наглядные	словесные	практические
	-методы, повышающие познавательную активность -методы, вызывающие эмоциональную активность -методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности - методы коррекции и уточнение детских представлений	метод сравнения -метод моделирования ситуаций -метод повторения -экспериментирование и опыты -игровые приемы -составление творческих рассказов	группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Средства	- прогулка - развивающая предметно-пространственная среда -организованная образовательная деятельность	-социальная действительность - предметы, окружающие ребенка -художественная литература	-социальная действительность -ознакомление трудом взрослых -собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка

			- изобразительное искусство
Способы	- целенаправленное наблюдение; - приучение к размышлению; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - беседы на этические темы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - привитие положительных форм общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций		
Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: -реально-практические ситуации, где дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям; -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры -развивающие и логические игры -музыкальные игры и импровизации -речевые игры, -самостоятельная деятельность в книжном уголке -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей - образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: -реально-практические ситуации, где дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям; -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры -развивающие и логические игры -музыкальные игры и импровизации -речевые игры, -самостоятельная деятельность в книжном уголке -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей - образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного	Коллективная - самообслуживание -хозяйственно - бытовой труд -труд в природе -дежурство и поручения - Творческие мастерские -ручной труд

	поведения.	
Способы и направления поддержки детской инициативы	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -учитывать индивидуальные особенности детей; -создавать в группе положительный психологический микроклимат; -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей; -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; -создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. -Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.	

	-Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. -Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. -Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. -Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. -Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. -Повышение правовой культуры родителей. -Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. -Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». -Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями («За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?» и др.).
--	--

«Развитие игровой деятельности»

(В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Развитие игровой деятельности

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр. Обеспечение педагогических условий развития игры через:

- активизацию проблемного общения взрослого с детьми;
- развивающую предметно-игровую среду;
- передачу игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры);
- обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры			Возраст дошкольника						
классы	виды	подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными				+	+	+	+
		Общения с людьми		+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для		+			+	+	+

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Сюжетные самодетельные игры	экспериментирования							
		Сюжетно -		+					
		Сюжетно - ролевые					+	+	+
		Режиссерские					+	+	+
	Обучающие игры	Театрализованные					+	+	+
		Сюжетно-		+			+	+	+
		Подвижные		+			+	+	+
		Музыкально-		+			+	+	+
	Досуговые игры	Учебно- дидактические					+	+	+
		Интеллектуальные					+	+	+
		Игры-забавы,		+			+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
		Празднично-					+	+	+

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры -театрализованные игры -дидактические игры	2-7 лет	-занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. -самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	-игры – экспериментирования -сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). -не игровой формы: самостоятельная дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет	-беседы -чтение худ. литературы, Дидактические игры -игровые занятия -сюжетно ролевые игры -игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	-индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ) -культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)	-игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) -игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	-беседы - занятия -чтение художественной литературы, проблемные ситуации -поисково-творческие задания -экскурсии -праздники -просмотр видеофильмов -театрализованные постановки	-индивидуальная работа во время утреннего приема -культурно-гигиенические процедуры (напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (напоминание) -дежурство	-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры -Дежурство -Самообслуживание -Подвижные, театрализованные игры -продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я -семья -детский сад -родная страна	2-5 лет	-игровые упражнения -познавательные беседы -дидактические игры праздники музыкальные досуги -развлечения -чтение -экскурсия	-прогулка -самостоятельная деятельность -тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -настольно-печатные игры
	5-7 лет	-викторины, КВН,	-тематические досуги	-сюжетно-ролевая игра

-наша армия (с ст. гр.) -наша планета (подг. гр)		познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	-создание коллекций -проектная деятельность -исследовательская деятельность	-дидактические игры -настольно- печатные игры -продуктивная деятельность -дежурство
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет	-познавательные беседы, развлечения, -моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания -видеофильмы	-игра -наблюдение -упражнение	-рассматривание иллюстраций -дидактические игры Изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	-объяснение -напоминание -наблюдение	-рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность -театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности: -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	2-7 лет	-беседы, обучение, -чтение -объяснение, напоминание -упражнения -рассказ -продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций -рассказы, -Целевые прогулки	-дидактические и настольно-печатные игры -сюжетно-ролевые игры -минутка безопасности -показ, объяснение, обучение, напоминание	-рассматривание иллюстраций - дидактическая игра -продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги около входа в учреждение. Творческие задания
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года	-напоминание, беседы, потешки -разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	-дидактическая игра -просмотр видеофильмов
	4-5 лет	-упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	-показ, объяснение, обучение, напоминание -создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	-рассказ, потешки, -напоминание -просмотр видеофильмов, -дидактические игры
	5-7 лет	-чтение художественной литературы поручения, игровые ситуации, -досуг	-объяснение, обучение, напоминание -дидактические и развивающие игры	-дидактические игры -рассматривание иллюстраций -сюжетно-ролевые игры

7.2.Хозяйственно бытовой труд	2 - 4 года	-обучение, наблюдение поручения -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-обучение, показ, объяснение -наблюдение -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	-продуктивная деятельность -поручения -совместный труд детей
	4-5 лет	-поручения -совместный труд, - Дидактические игры - Продуктивная деятельность - Чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-показ -объяснение -напоминание -дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	-творческие задания -дежурство -задания -поручения -совместный труд детей
	5-7 лет	-обучение -коллективный труд -поручения -дидактические игры, - Продуктивная деятельность - Экскурсии	-обучение, показ, объяснение - Трудовые поручения -участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. -уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	-творческие задания -дежурство -задания -поручения
7.3 Труд в природе	2-4 года	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы	-показ, объяснение, обучение - Наблюдение, дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе -наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	-продуктивная деятельность -тематические досуги

	4-5 лет	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов	показ, объяснение, обучение напоминания -дидактические и развивающие игры трудоые поручения участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
	5-7 лет	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов - Целевые прогулки	-показ, объяснение, обучение напоминания -дежурство в уголке природы - Дидактические и развивающие игры -трудоые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	-продуктивная деятельность - Ведение календаря природы -тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	-совместная деятельность детей и взрослых, -продуктивная деятельность	-показ -объяснение, обучение, напоминание -дидактические и развивающие игры -трудоые поручения -участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, - самостоятельное планирование трудовой деятельности -работа с природным материалом, бумагой, тканью. - игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-4 года	-наблюдение -целевые прогулки -рассказывание, чтение -рассматривание иллюстраций	-дидактические игры -сюжетно-ролевые игры - Чтение, закрепление	-сюжетно-ролевые игры - обыгрывание -дидактические игры -практическая деятельность

		-экскурсии -наблюдения -рассказы, обучение -чтение -рассматривание иллюстраций -просмотр видео	-дидактические игры -обучение -чтение -практическая деятельность - встречи с людьми - интересных профессий -создание альбомов	-дидактические игры, - сюжетно- ролевые игры
--	--	---	---	---

II.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие			
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира			
Направления	«Развитие математических представлений» (Делаем первые шаги в	Формирование первичных представлений о себе, других	«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»	«Развитие сенсорной культуры» (Ребенок познает многообразие

	<i>математику. Исследуем и экспериментиру ем)</i>	людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира («Социальный мир»)	<i>(Ребенок открывает мир природы)</i>	<i>свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментиру ет)</i>
Содержание образовательно й деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 63- 90			
Методы	-практические -наглядные -словесные -игровые	-наглядные, - словесные, - игровые, - методы, повышающие познавательну ю активность; - методы, вызывающие эмоциональну ю активность; - методы, способствующ ие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения	-наглядные: наблюдения, рассматрива ние картин, демонстраци я фильмов -практические: игры, труд в -словесные: рассказ, бесе да, чтение	-практические -наглядные -словесные -игровые

		детских представлени й		
Способы	-проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -экспериментирование -исследование -моделирование и конструирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование. -познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии и целевые прогулки; -наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.			
Способы и направления поддержки детской инициативы	- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решений проблемной ситуации, предложенной самими детьми: - проектная деятельность; -обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; -использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; -организация обучения детей, предполагающая использование детьми			

	совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог — дети», «дети - дети»; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; -постоянное расширение области задач, которые дети могут решить самостоятельно; постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов.
Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик	Творческие мастерские, сенсорные и интеллектуальные тренинги
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

				продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие - Ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природы - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ - Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие - ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно речевая деятельность Деятельность в уголке природы

II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа		
Задачи	-Овладение речью как средством общения и культуры. -Обогащение активного словаря. -Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. -Развитие речевого творчества. -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.		
Направление	«Развитие речи» Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Развитие словаря Формирование грамматической культуры (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование) Развитие связной речи	«Обучение грамоте» Подготовка к обучению письму и чтению (ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей, ознакомление с предложением, его словесным составом, деление предложений на слова и составление из слов предложений, деление слов на	«Чтение художественной литературы» Расширение читательских способностей Восприятие литературного текста Творческая деятельность на основе литературного текста. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

		части и составление слов из слогов, звуковой анализ слов, знакомство с буквами). Воспитание звуковой культуры речи.	
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 90-101		
Специфика реализации образовательной области	Решение образовательных задач данной области проходит в тесной интеграции с работой по художественно-эстетическому развитию дошкольника.		
Методы	Практические	Наглядные	Словесные
	дидактические игры; игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры - выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде.	непосредственное наблюдение его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам -показ (демонстрация) способа действия	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал - инструкция
Средства	-общение взрослых и детей -художественная литература -культурная языковая среда -изобразительное искусство, музыка, театр -обучение родной речи на занятиях -организованная образовательная деятельность по другим разделам программы		

Способы и направления поддержки детской инициативы	-поощрение словотворчества, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -речевые игры с буквами, звуками и слогами -предоставление возможности обмениваться информацией; -обеспечение возможности для обогащения словаря (ознакомление с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помощь в освоении слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, уточнение смысловых оттенков слов, переносных значений и т. д.); -создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); -развитие связной речи детей (совершенствование диалогической, монологической речи); -приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (чтение детям книг, прослушивание аудиозаписей, беседа о прочитанном, поддержка инициативы самостоятельного чтения); -развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ситуации общения и накопления социально - эмоционального опыта Интеллектуальные тренинги Детские досуги	Литературные гостиные: -чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание), декламация - разучивание -ситуативный разговор
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Информирование родителей о содержании деятельности дошкольного отделения по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (Чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) -Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. -Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления	

	развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. -Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. -Открытые мероприятия с детьми для родителей. -Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.) Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	--

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно - речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
Формирование	2-5	Подбор иллюстраций	Беседа	Дидактические игры

интереса и потребности в чтении	лет	Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

II.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
Задачи	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Направления	«Художественное творчество» (Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество): Рисование Лепка Аппликация Конструирование	«Мир музыки» (Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность)
Специфика реализации образовательной области	Одним из направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие восприятия детьми художественной литературы и фольклора. Образовательные задачи решаются в тесной интеграции с образовательной областью «Речевое развитие» и со всеми другими образовательными областями.	
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 101 - 128	

Содержание образования	Представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура) Изобразительно-выразительные умения Умения в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании	Слушание Игра на детских музыкальных инструментах Развитие детского творчества Музыкально-ритмические движения Пение
Методы	-наглядные, словесные, практические; метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций.	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. словесно - слуховой: пение, декламрование. слуховой: слушание музыки игровой: музыкальные игры практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
Способы	рисование с натуры тематическое рисование декоративное рисование рисование по замыслу	пение слушание музыки музыкально-ритмические движения музыкально-дидактические игры игра на музыкальных инструментах
Средства	рисование аппликация лепка конструирование	музыкальные инструменты музыкальный фольклор социальная действительность
Особенности образовательной деятельности разных видов и	Творческие мастерские Музыкально-театральные гостиные Детские студии Детские досуги	

Способы и направления поддержки детской инициативы	от 2 до 3 лет: всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла, музыкальные игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей 3-5 лет: читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей 5-7 лет: устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям. <u>Организация совместных посиделок.</u>

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом постройки для сюжетных игр
Развитие детского творчества	5-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Приобщение к изобразительному искусству				
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному	2-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях на музыкальных занятиях во время умывания в продуктивных видах деятельности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками,

искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах		фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
	5-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель	Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни		
Задачи	- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Направление	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением	Становление целенаправленности и саморегуляции в	Становление ценностей здорового образа жизни,

	упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	двигательной сфере	овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 128 - 135		
Средства физического развития	Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Здоровьесберегающие технологии	Медико-профилактические		Физкультурно-оздоровительные
	- организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей	- развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической	

	среды		активности и заботе о здоровье
Методы физическое развитие	Практические	Наглядные	Словесные
	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы	объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа
Формы работы с детьми	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке
Способы	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		
Средства	Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса; медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды;		

	физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Совместная игра Сенсорный тренинг Совместный досуг
Способы и направления поддержки детской инициативы	Предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных

	занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье: - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в дошкольных группах. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики

	развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. Образовательные ситуации используются в

процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

— **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры

здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Организованная педагогом *непрерывная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он

постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком* — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует *приемы индивидуального подхода*, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также

планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Формирование образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется на основе комплексно- тематического принципа. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. У дошкольников появляются новые возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип обеспечивает удобство включения в основную образовательную программу дошкольного образования региональных и культурных компонентов (например, за счет введения специальных тем), позволяет полнее отразить специфику дошкольного учреждения при планировании. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип позволяет осуществить объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Примеры комплексно-тематического планирования по программе представлены в **Приложении**

II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Суть и своеобразие культурных практик раскрываются в следующих характеристиках:

- Разнообразная самостоятельная деятельность на основе текущих и перспективных интересов ребенка (автономность, самостоятельно приобретенный опыт);
- Деятельность и поведение в пространстве собственного опыта, поиска и апробации новых способов и форм действия в целях удовлетворения разнообразных потребностей дошкольников (стихийность и ситуативность в освоении).

Значимыми условиями проектирования образовательного процесса с учетом поддержки культурных практик детей является индивидуализация организации деятельности; конструирование деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; взаимодействие основного и дополнительного образования, деятельностная модель организации детского сообщества и жизнедеятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики познавательного развития дошкольников многообразны.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Развитие сенсорной культуры и ориентировки в	Развитие сенсорной культуры - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), освоение способов познания (умение сравнивать,

окружающем мире	классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности

	преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Решение творческих познавательных задач связано с организацией ситуаций, в процессе которых активизируется познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Наблюдения и экскурсии	В ходе экскурсий и наблюдений в природе дети приобретают эмоционально-чувственный опыт, эстетические впечатления, радость от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе. Дети приобретают не только опыт представлений, но и практикуются в деятельности и поведении в природе. Для организации наблюдений и экскурсий как познавательно - исследовательской культурной практики, важно, чтобы оно было выстроено в логике решения познавательной задачи, в процессе которой обеспечивается высокая степень активности детей. Формулирование познавательной задачи, поиск основного вопроса, высказывание предположений детьми и проверка этих предположений в ходе реализации наблюдения. Например, наблюдение за сосульками. Познавательная задача: Ответить на вопрос: почему с одной стороны крыши сосульки длиннее? Выслушиваются предположения детей. Далее для их проверки осуществляется сравнительное наблюдение сосулек с разных сторон крыши дома и анализ природных условий: солнечное тепло, тень, солнце греет, в тени прохладнее. В итоге, дети, отвечая на этот вопрос, составляют загадку для детей из соседней группы или родителей.

Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. Важным средством развития исследовательской активности является создание и решение проблемных ситуаций на основе уже приобретенного опыта. Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу не может быть решена, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить уже известные факты. Незнание должно быть частичным. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. Проблемные ситуации необходимо предъявлять детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи (Почему на земле лужи? Почему рыба плавает? Почему гусеницу не видно на листьях капусты?), а затем – более сложные, содержащие цепочку связей (Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки? Почему растения летом быстро растут?).
Досуги и праздники	Досуговая деятельность является одной из предпочитаемых для детей, в процессе которой они имеют возможность не только применить освоенный опыт, но и пережить яркие эмоциональные состояния. Во время праздников дети осваивают

	опыт первых публичных выступлений, выражают отношение к миру и к сверстникам. Для развития детей используются игры-викторины, игры-путешествия, организуются «час смеха», «час фокусов», развлечения, связанные с театрализованной деятельностью. Организуются традиционные праздники, характерные для страны, праздники, связанные с народным календарем. Тематические дни, посвященные «Дню Земли», «Дню птиц», «Всемирному дню воды».
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя на литературном или музыкальном материале.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения- исследования). На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Задачи культурной	Содержание культурной практики
-------------------	--------------------------------

практики	
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно - исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской

	продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</i>	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно - исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов
<i>Практики расширения возможностей детей</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-

(проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации	исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
---	---

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики в режиме дня в разных возрастных группах

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра - драматизация, строительно-	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Проблемные ситуации	Ежедневно
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к изменениям и движению. Инициативность дошкольника носит генерализованный характер, особенно на ранних этапах развития, и проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в игре, общении, предметной деятельности, экспериментировании. Инициативный ребенок проявляет себя субъектом деятельности, он стремится к организации игр (давайте играть в игру, давайте проведем опыт), продуктивных видов деятельности (я буду рисовать дом, а ты деревья на дорожке), к содержательному общению, он умеет найти себе занятие в соответствии с желаниями и потребностями, он способен предложить интересное занятие другим детям. В педагогической литературе отмечается, что в дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативность – это способность преодолевать типичную ситуацию в соответствии с собственным замыслом.

Для инициативы необходимы:

- хорошо развитое воображение;
- содержательность интересов;
- компетентность в различных видах деятельности
- уверенность в себе;
- ориентация в социальных нормах и правилах поведения;
- умение взаимодействовать с другими (сверстниками, взрослыми).

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно

и чрезмерно наказывают его. Для развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста рекомендуется:

1. Давать простые задания для развития уверенности в своих силах (снимать страх "не справлюсь").
2. Давать интересные задания или задания, где у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы ребенка, показывать свою заинтересованность в них.
4. Учить дошкольника правильно реагировать на собственные ошибки.

Важно оказывать ребёнку-дошкольнику поддержку в его начинаниях. Необходимо обратить особое внимание на то, что особенно интересует ребенка. Это содержание следует отразить в предметно-пространственной среде, дающей дошкольнику возможность накапливать и обогащать разнообразный опыт познавательной деятельности окружающего мира.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги

другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Подготовительная группа

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все

более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших

дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

II.3. Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое

воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Для этого в группе раннего возраста «Смешинки» на этапе адаптации предусмотрено:

- гибкий график посещения;
- укороченное время пребывания ребенка в (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям ДООУ:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДООУ. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями и старшей медсестрой.

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДООУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДООУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов воспитатели широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Непрерывная образовательная деятельность в группе построена интересно и увлекательно, вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию

II.4. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Направления деятельности

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Ведение адаптационных листов детей группы раннего возраста;
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогической комиссии (ППК) учреждения.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

В данном направлении реализуется:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (старшая группа) с целью развития познавательных способностей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга
- Консультации воспитателей по итогам ППК
- Консультации воспитателей по запросу
- Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

- 1) Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению
- 2) Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

Психологическое просвещение

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

- Возрастные особенности детей каждой возрастной группы

- Ознакомление педагогов с новыми формами работы
- Адаптация детей к ДОУ
- Готовность детей к школьному обучению

Формы работы: разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети, имеющие речевые нарушения направляются с разрешения родителей и решения психолого-педагогической комиссии на занятия с учителем-логопедом.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – индивидуальные занятия. Количество занятий с каждым ребенком – 2 раза в неделю.

Время индивидуальных занятий 25 минут и 30 минут.

Структура индивидуальных занятий для воспитанников:

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

- 1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

- 2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
- 2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
- 3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.

2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации

Формы работы:

Пальчиковая гимнастика.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); при необходимости участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Медицинский персонал

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в

дошкольных группах. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Схема1. *Взаимодействие с родителями.*

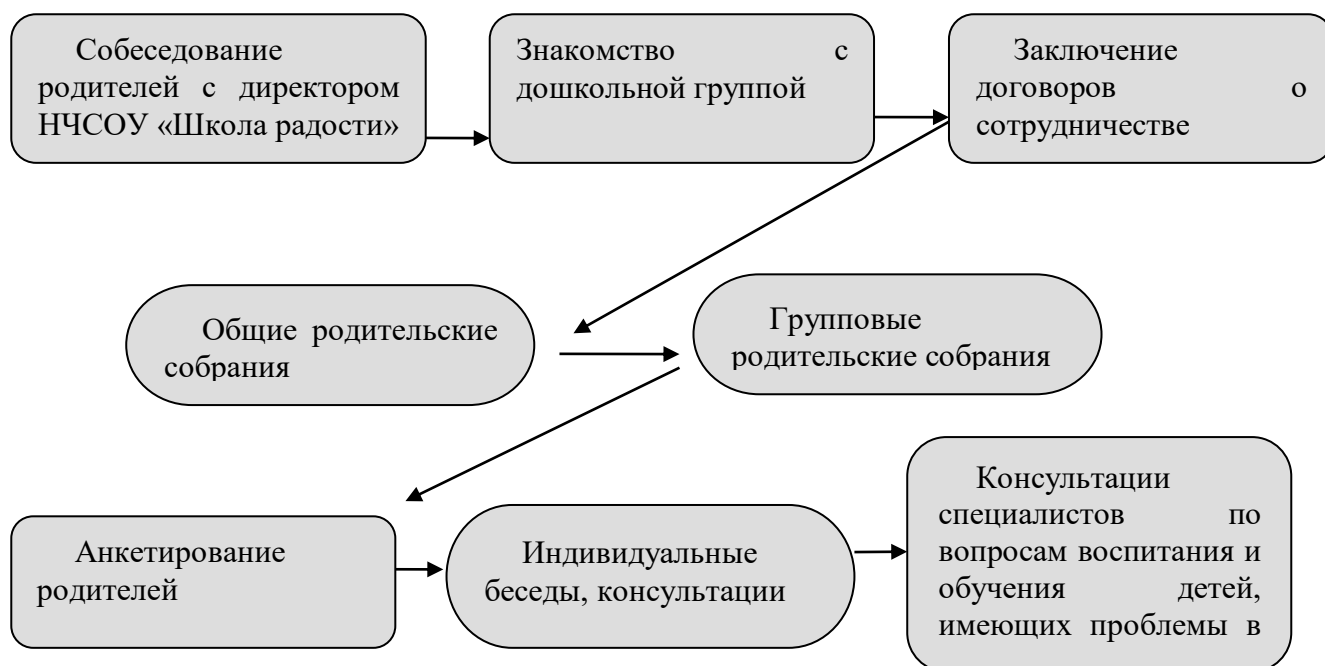
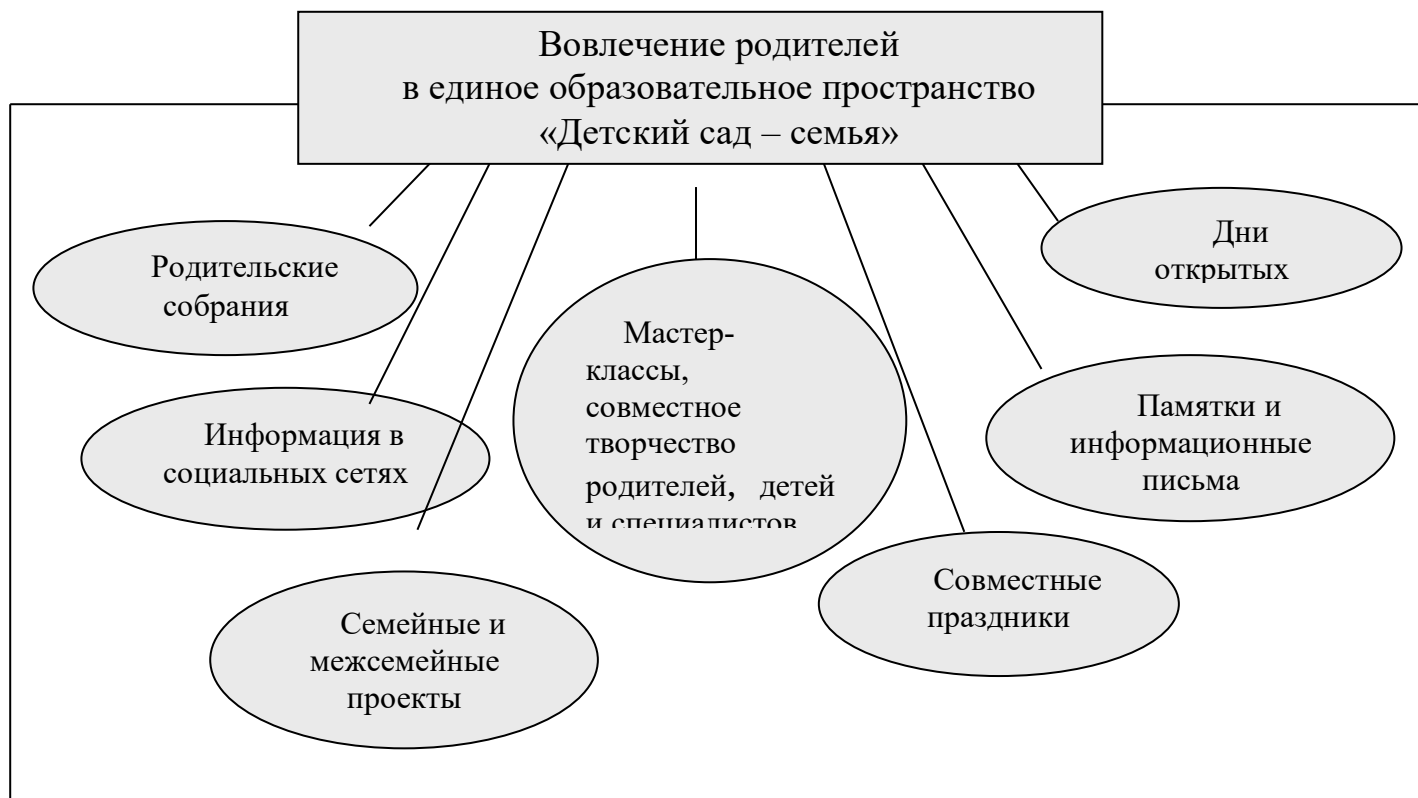


Схема 2. *Формы работы с родителями.*



II.6. Преемственность дошкольных групп и начальной школы НЧСОУ «Школа радости»

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования.

Преемственность между дошкольными группами и начальной школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Главная цель:

- реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства. образования.

Работа строится по трём направлениям:

1. Методическая работа:

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Проектирование работы на год, обсуждение совместных мероприятий	август	Завуч начальной. школы, зам.директора по дошкольному образованию
2.	Оформление уголка для родителей будущих первоклассников в подготовительной к школе группе	сентябрь	Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б.
3.	Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»		
4.	Организация занятий с будущими первоклассниками «Скоро в школу»	октябрь- апрель	Фенько О.А.

5.	Виртуальные экскурсии воспитанников подготовительной группы на воспитательные внеклассные мероприятия начальной школы (Математические сказки, новогодние утренники, «Праздник Букваря»)	ноябрь, декабрь, апрель	Учителя начальной школы, воспитатели подготовительной группы
6.	Анализ проблем адаптационного периода первоклассников	январь	Завуч начальной школы, зам.директора по УВР дошкольного образования
7.	Составление списков будущих первоклассников	март	директор
8.	День открытых дверей . Просмотр НОД в подготовительной к школе группе		Завуч начальной школы, зам.директора по УВР дошкольного образования, воспитатели подготовительной группы Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б.
9.	Педагогическая гостиная «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности	апрель	Завуч начальной школы, зам.директора по дошкольному образованию
10.	Диагностика психологической готовности к школе	май	Педагог-психолог

2. Сотрудничество с родителями

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Родительское собрание в подготовительной к школе группе с участием учителя начальных классов	Октябрь, июнь	Завуч начальной школы, зам.директора по дошкольному образованию
2	Деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Беседы и консультации для родителей: - «Требования, предъявляемые школой к будущим первоклассникам», - «Ваш ребёнок идёт в школу. Советы и рекомендации».	Декабрь-апрель	Завуч начальной школы, зам.директора по дошкольному образованию, специалисты ОУ

3.Работа с детьми

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	День здоровья Игра-квест	сентябрь	зам.директора по УВР дошкольного образования
2	«На урок в 1 класс» - виртуальная экскурсия		Меркулова И.С.
3	«Алло, мы ищем таланты»		зам.директора по УВР дошкольного образования, завуч начальной. школы
4	Выставка-обмен детских рисунков «Мой любимый город»		Меркулова И.С., Алёшина Г.Н., Баранова Е.Б.
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками.	в течение года октябрь октябрь-ноябрь	зам.директора по УВР дошкольного образования
6	Выставка-обмен поделок из природного материала «Осенние фантазия»		Воспитатели подготовительной группы, учитель 1 класса
7	Проекты в рамках тематических недель «Знание – лучшее богатство»		зам.директора по УВР дошкольного образования, завуч нач. школы
8	Конкурс чтецов «Живу с природой в рифму»	ноябрь	зам.директора по УВР дошкольного образования, зам. дир. по нач.школе.
9	Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	декабрь	зам.директора по УВР дошкольного образования, завуч по начальной школе, педагоги
10	«В гости к дошколятам» - виртуальная экскурсия «Весёлая математика»		зам.директора по УВР дошкольного образования, учитель 1 класса Меркулова И.С.
11	Фольклорный праздник «Ух, ты Масленица»	февраль	зам.директора по дошкольному образованию, завуч, учителя, воспитатели
12	Открытый просмотр занятий в подготовительной к школе группе	март	Алёшина Г. Н. БарановаЕ.Б.
13	Развлечение «Приключение в большом космосе»	апрель	Завуч нач. школы, зам.директора по УВР дошкольного образования, учитель
14	Рисунок на асфальте «Дети за мир»	май	Учителя, воспитатели

15	Выпускной вечер в подготовительной группе	Воспитатели, музрук, педагоги
----	---	-------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой родине, своему городу.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Дать детям общее представление о родном городе, области, их особенностях;

- географических;
- исторических;
- природных;
- климатических;
- о труде и быте людей, проживающих в нашей области;
- о столице – городе Москва;
- символике городского округа Люберцы;

Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край, уважение к людям, создающим, укрепляющим и охраняющим наш край;

Прививать интерес к произведениям детских писателей, композиторов, художников, иллюстраторов детских книг;

Воспитывать желание помогать взрослым в их труде, оберегать природу.

Причём содержание регионального компонента реализуется через интеграцию в содержание обязательной части Программы, его освоение воспитанниками осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий, тематических недель, в совместной и в свободной деятельности детей.

Модель интеграции регионального компонента

Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
Знать название родного города, значимые здания, находящиеся около дома, детского сада. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с русскими народными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	Знать название родного городе (в какой области находится), его достопримечательности, связанные с детским отдыхом (парк, музей...). Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер... Дать представление о том, что такое малая родина.	Уточнять и расширять знания детей о Московской области, родном городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Дать детям элементарные представления об особенностях природы средней полосы России, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в смешанных лесах, знать 2 дерева, 2	Расширить знания детей об особенностях природы средней полосы России. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.	Знать историю города, знаменитых горожан. Знать отрасли промышленности, развитые в родном городе. Виды транспорта. Знать и называть животных, обитающих в Московской

цветка	Узнавать и называть растения на территории сада: кустарники; деревья; травянистые растения. Узнавать и называть животных, обитающих в Московской области, птиц. Иметь представление о том, что такое малая родина.	области: зверей, птиц, рыб. Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья; кустарники; травянистые растения; ягоды; грибы.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Учить правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Учить пересказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.	Познакомить детей с былинами, дающими представление о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание сочувствие к героям произведений. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра	Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературного произведения). Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Московской области.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр русских народов	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и

	забавы Московской области.	беге.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в Московской области. Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Расширять знания детей о русской народной музыке. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).	Знать и исполнять песни современных композиторов о Москве, Московской области
Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.		

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для

водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина, «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержательный раздел программы обучения детей игре в шахматы «Белая ладья»

Первый год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.

		между партнерами.	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Начальное положение	Учить правил располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
7	Начальное положение	Закрепить умение правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
8	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
9	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
10	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
11	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
12	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность,	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

		уводить из под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
13	Ферзь	Освоить ход ферзя.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
14	Ферзь	Продолжать осваивать ход ферзя	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
16	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
17	Конь	Продолжать обучение детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
19	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
20	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что	Превращение пешки в ферзя.

		ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	
21	Превращение пешки	Закрепить умение детей превращать пешку в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
22	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
23	Король.	Продолжать обучать детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
24	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
25	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.	Знакомство с шахматным понятием «шах».
26	Шах.	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.

28	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
29	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.

Второй год обучения (6 - 7 лет)

№ п/п	Тема	Задачи	Методические приёмы
1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
4	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
5	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

6	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
7	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»
8	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
9	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
10	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
11	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
12	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).

			Дидактическая игра «Два хода»
13	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов. Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
14	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
16	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
17	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
18	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
19	«В гостях хорошо, а дома»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Дидактическая игра «Ход

	лучше»	своими впечатлениями , закрепление хода конем.	конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
20	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
21	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
22	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
23	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
24	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
25	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»

26	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
29	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
30	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
31	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
32	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
33	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
34	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

Содержательный раздел программы «Логоритмика»

Программа по логоритмике составлена на основе исследований педагогов В. Н. Шацкой, М. И. Фомичевой, Г. А. Волковой, В. А. Гринер, занимающихся вопросами дошкольной логоритмики, с учетом межпредметных связей по областям:

1. Познавательное развитие - наблюдения, беседы, игры.
2. Речевое развитие – речевые игры и упражнения
3. Социально-коммуникативное развитие - используются дидактические, сюжетно - ролевые игры, идёт овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, разучиваются коммуникативные игры.
4. Художественно-эстетическое развитие - используются произведения познавательной направленности (*стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен*); используются музыкальные произведения, песни, музыка для упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия.
5. Физическое развитие - проводятся подвижные игры, развлечения, досуги, упражнения для профилактики плоскостопия.

В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Программа предполагает проведение логоритмических занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - в младшей группе 10-15 минут. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

- Подготовительная часть. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
- Основная часть включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:
 - на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
 - на развитие внимания;

- регулирующие мышечный тонус;
- счётные упражнения;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.
- Заключительная часть. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения по методу В. В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Содержательный раздел программы «Happy English»

Программа « Happy English» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: мониторинг проведения на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения на конец учебного года.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - *первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - *вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла в дальнейшем обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсов чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

III. Организационный раздел

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Главным источником развития личности ребенка является социальная среда или развивающая предметная пространственная среда, выполняющая следующие функции:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализация двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечение реализации Программы.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и

вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают успокаивающим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Т.Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной; здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» разделяется на центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Название центра	Детские виды деятельности	Влияние на развитие
Центр коммуникации (литературный центр)	познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы	• чтение и рассматривание книг, открыток, фотографий • развитие диалогической и связной речи - обогащение словаря и понимание смысла слов, словообразования • развитие звуковой культуры речи • развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи • развитие интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
Центр социализации (сюжетно-ролевой игры)	игровая, конструирование, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная	• развитие активной и пассивной речи; • помощь детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; • развитие всех пяти чувств; • увязывание между собой различных представлений; • освоение детьми умения решать проблемы; • стимулирование творческого начала, креативности; • развитие самооценки и самоуважения; • освоение способов выражения эмоций и чувств; • развитие общей и тонкой моторики. эмоциональное и интеллектуальное развитие развитие математических представлений.
Центр искусств.	конструирование из различных	Эмоциональное развитие: выражение чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;

	материалов, экспериментирование с изобразительными средствами, изобразительная, музыкальная, коммуникативная	возможности эмоциональной разрядки; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности. Сенсомоторное развитие: развитие крупной и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия; увеличение остроты зрительного восприятия; приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие: возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; воспитание уважения к чужим идеям; обучение ответственности за сохранность материалов; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. Интеллектуальное развитие: знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию. Художественно-эстетическое развитие: формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения; формирование способности ценить культурное и художественное наследие.
Центр науки и естествознания	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	• развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; • развитие тактильной чувствительности пальцев рук; • формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; • развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; • развитие речи и других коммуникативных навыков; • умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; • обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

		• обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
Центр строитель- ства	игровая, конструирование, познавательная- исследовательская , коммуникативная	Развитие элементарных математических представлений: освоение понятий размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; наблюдение, классификация, составление планов, предположения; разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально); равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме; пробы и ошибки. Развитие мелкой и крупной моторики: развитие общей и тонкой моторики; учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их; дети привыкают действовать в рамках заданного пространства; развивается точность движений, глазомер; процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки; благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении: расширение знаний путем схематического его отображения; изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение; представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.
Центр физическог о развития	игровая, двигательная, коммуникативная	Формирование правильной осанки; развитие мелкой моторики; обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; развитие координации, ори-

		ентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера; стимулирование естественного процесса развития физических качеств ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости; воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки; формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
--	--	---

III.3. Кадровое обеспечение Программы

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образования

Сведения о педагогических кадрах НЧ СОУ "Школа радости", работающих в дошкольных группах

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Планируемая дата прохождения аттестации
Алёшина Г.Н.	Воспитатель	Высшее	1	2024
Баранова Е.Б.	Воспитатель	Среднее специальное	1	2024
Вартанян Н.Я.	Педагог по логоритмике	Высшее	1	2023
Вехтер А.Б.	Учитель-логопед	Высшее	1	2025
Дударь И.Е.	Воспитатель	Среднее специальное	-	2021

Евдокимова А.Ю.	Музыкальн й руководитель	Высшее	-	
Зубец В.А.	воспитатель	Среднее специальное	-	Работает с 01.09.2019
Каракешише ва Т.Ю.	Зам. дирек- тора по УВР дошкольного образования	Высшее	1	2021
Кузнецов А.Г.	Педагог дополнительн ого образования (шахматы)	Высшее	совместитель	
Кушникова Е.В.	воспитатель	Среднее специальное	1	2021
Нечаева О.Н.	воспитатель	Среднее специальное	-	Работает с 01.09.2019
Панина Е.В.	Педагог- психолог	Высшее	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	
Папунова А.А.	инструктор по ФИЗО	Среднее специальное	-	Работает с 01.08.2019
Поскребнева А.С.	Педагог дополнительн ого образования (английский язык)	Высшее	-	Работает с 01.09.2018
Ушакова А.Ю	Педагог по ИЗО	Высшее	Аттестация на соответствие должности 21.10.2019	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

ФИО	Должность	Повышение квалификации (2019-2020 год)
Алёшина Г.Н.	Воспитатель	«Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 2020, 72 ч
Баранова Е.Б.	Воспитатель	«Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика», 2020, 72 ч
Вехтер А. Б.	Учитель- логопед	«Организация и содержание дистанционной работы логопеда ДОУ», 2020, 3 часа «Особенности логопедической работы с дошкольниками с ЗПР», 2020, 4 часа. «Умные игры для детей», 2020, 2 часа. «Мнофункциональная терапия: особенности работы с нарушениями звукопроизношения», 2020, 6 часов. «Логопедический массаж. Базовые схемы».2020, 4 часа
Каракешина Т.Ю.	Заместитель директора по УВР дошкольного образования	Профессиональная переподготовка «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 2019г, 340 ч
Кузнецов А.Г.	Педагог по шахматам	«Педагогические технологии и методика проведения тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС», 2020, 72 ч. «Теория и практика обучения дошкольников основам шахматной игры», 2020, 36 ч.
Кушникова Е.В.	Воспитатель	«Игровые методы и приёмы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности», 2020, 72ч
Нечаева	Воспитатель	«Обучение в игре и игра в обучении», 2020, 72 ч

О.Н.		
Панина Е.В.	Педагог-психолог	«Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 2020 г, 72 ч
Ушакова А.Ю.	Педагог по ИЗО	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ВОЗ», 2020, 108 ч

III.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к освещению, водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания металлическим забором; на участке имеются прогулочные площадки, пригодные для проведения подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадки хорошо озеленены. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период.

Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае чрезвычайных ситуаций; установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

В Учреждении имеются следующие помещения для реализации Программы:

Функциональные помещения	Функциональная роль	Оборудование
Групповые помещения (4)	Организации воспитательно-образовательной деятельности, игровой деятельности, приема пищи и сна	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа»,

		«Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями. Магнитофоны: LQ SB 16 W – 2 BBK BX 150 - 1 PHILIPS MCD 107 51 – 1 Panasonic RX – ES 29 – 1 Стационарные компьютеры: Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb Монитор Benq Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb Монитор Samsung
Актный зал	Проведение родительских собраний. Музыкальное развитие детей в процессе проведения музыкальных занятий. Проведение праздничных и досуговых мероприятий. Проведение двигательных минуток во вторую половину дня. Проведение репетиций	Ноутбук Asus X552E Ноутбук Asus F540M Электрическое пианино YAMAHA Музыкальный центр JVC MX-JD31 Экран Progeta Видеопроектор BENQ MP622

	перед подготовкой к праздничным мероприятиям. Использование мультимедийного оборудования при проведении познавательной деятельности с воспитанниками, при ознакомлении с шедеврами музыкального и танцевального искусства. Индивидуальное творческое развитие	
Хореографический зал	Оздоровительная работа, повышение двигательной активности Физическое развитие детей в процессе проведения физкультурных занятий. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Совместные праздничные мероприятия с родителями. Двигательные минутки во вторую половину дня. Динамические прогулки при неблагоприятных погодных условиях.	Музыкальный центр Samsung GIGA Портативная минисистема LG Спортивное оборудование. Пособия для проведения физкультурных занятий. Стенка для хранения оборудования и пособий. Скамейки, мягкие модули.
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных занятий. Консультирование родителей (законных представителей)	Детская мебель. Ящики с песком (для песочной терапии) Методические пособия. Диагностический материал.

	воспитанников.	Дидактические игры. Игрушки. Карандаши, бумага, пальчиковые краски и прочий материал для художественного творчества. Стационарный компьютер Intel Core i3-8100 CPU 3,6GHz4Gb Монитор Benq МФУ HP M254dw
Кабинет учителя-логопеда	Проведение занятий по коррекции речи. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.	Ноутбук Asus K401N Дидактические пособия Диагностический материал. Методические пособия. Стол для детей - 2, стулья Дидактические игры.

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта (school-radosti@mail.ru).

Программно-методическое обеспечение Программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

	2010 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г.. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005 «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008 . Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011
--	---

	С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
<i>Речевое развитие</i>	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе
--	--

	детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007 Краснощечекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005 Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю. Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г. Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности
--	--

	детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000 Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6
--	--

	лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс,2005 Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999
3. Технологии и методические пособия	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в

	старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. — М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2005г Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники
--	---

	для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с. Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДООУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика –
--	---

	Синтез, 2006 (методическое пособие). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010
--	--

	Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 Весну приветчаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с
--	---

	нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008 Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
<i>Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста</i>	
1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007.. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<i>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми</i>	
1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2. Технологии и методические пособия	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Старшая группа- М.: Школьная Пресса, 2003. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Подготовительная группа - М.: Школьная Пресса, 2003 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
--	--

	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. <i>100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.</i> - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 Иванова Ю.В. "Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы"- М.: Изд. ГНОМ и Д., 2011 г. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.; Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г; Методический комплект Н.В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.:«Аркти», 2001. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
--	--

	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М. : Академия, 2005. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Академия, 2003.
Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	
«Happy English»	
1. Программа	Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников: уроки общения: (на примере англ.яз.) – М.: Флинта: Наука, 2000 Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской «Обучение английскому языку детей от 6 лет» - М.: Новая школа, 2001
2. Технологии и методические пособия	Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, <i>Как детишек нам учить по-английски говорить</i>. - СПб., КАРО, 2002 Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001 Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар,

	2000 Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
«Логоритмика»	
Технологии методические пособия	и Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. Бабушкина, Р.Л. Кислякова О.М., Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. -- СПб.: КАРО, 2005. - (Коррекционная педагогика) Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения. М.: ТС СФЕРА», 2006. Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В., Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая подготовительная группы. – М.: Академия развития. – 2006 – 120 с. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., Сфера, 2005. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей – М.,. Аверсэв,, 2004. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебное методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1997 г. – 64 с. Крупа-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с. Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта» - 1997. Микляева, Н.В. Полозова о.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с. Овчинникова, Т.С. Логоритмические распевки. СПб.: «КАРО», 2009. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.В.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с. Таран, Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, - 1995.

«Белая ладья»	
1. Программа	И.Г.Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет» - М.: Педагогика, 2004. И.Г.Сухин «Приключения в Шахматной стране»— М.: Педагогика, 2004.
Технологии и методические пособия	Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2007; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999; Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

III.5. Финансовые условия реализации программы

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» (далее – Образовательная организация) обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 (ред. от 29.11.2018) "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Законом Московской области о бюджете Московской области на осуществление расходов в рамках Государственной программы Московской области "Образование Подмосквья" на 2017-2025 годы»,
- Постановлением Правительства МО от 26.03.2019 N 162/10 "О внесении изменений в государственную программу Московской области "Образование Подмосквья" на 2017-2025 годы",
- Уставом Негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней школы «Школа радости»;
- локальными актами Образовательной организации;

1. Образовательная организация и родители (законные представители) объединяют усилия в воспитании и развитии воспитанников, самоопределении его личности, создании условий

для самореализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, и нацеленного на совершенствование самого себя и общества, создания условий для формирования компетентности, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Для реализации вышеуказанных целей Образовательная организация предоставляет единый (неделимый) комплекс образовательных услуг, включающий в себя :

1.1. За счет выделенных средств бюджетной субсидии - предоставление воспитанникам образовательных услуг, по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, рассчитанных на основе нормативного подушевого финансирования. Это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Предоставляемая субсидия носит целевой характер и не может быть использована на цели, не предусмотренные соглашением - может быть использована на следующие виды расходов:

- ✓ оплата труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и начисления на выплаты по оплате труда;
- ✓ приобретение учебников и учебных пособий;
- ✓ приобретение игр и игрушек;
- ✓ приобретение средств обучения.

1.2. За счет средств родительской платы за предоставленные образовательные услуги - получение воспитанниками образовательных услуг выходящих за рамки основной образовательной программы:

- ✓ услуги по присмотру и уходу за воспитанниками;
- ✓ услуги по организации хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечение соблюдения воспитанниками личной гигиены и режима дня.
- ✓ услуги по организации питания и питьевого режима;
- ✓ услуги по организации охраны жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ организация досуга в рамках пребывания воспитанников в Образовательной организации;
- ✓ Услуги, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса, в том числе организация дополнительного образования

- ✓ формирование образовательного пространства и предметно-развивающей среды;
- ✓ предоставление расходных материалов, необходимых для образовательного процесса;
- ✓ организация закупок и предоставление оборудования, необходимого для учебного процесса;
- ✓ организация предварительного, текущего и последующего развития педагогических кадров (повышение квалификации, стажировки, переподготовки и проч.);
- ✓ организация охраны здоровья воспитанников в порядке, предусмотренном статьей 41 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Ввиду особенностей организации образовательного процесса в Образовательной организации, услуги указанные в п.1.1. и п.1.2. являются единым, неделимым комплексом услуг и предоставляются каждому воспитаннику целиком. Образовательные услуги, указанные в п. 1.1. не могут быть предоставлены обучающемуся без предоставления ему образовательных услуг, указанных в п.1.2.

3. Согласно Уставу, Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости» обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности. Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников, устанавливается Собственником имущества Образовательной организации при составлении финансового плана. Образовательная организация вправе самостоятельно распоряжаться имеющимися финансовыми средствами в соответствии с основной целью деятельности в соответствии с Уставом.

III.6. Распорядок образовательной деятельности

III.6.1. Режим дня

Одно из ведущих мест в дошкольных группах НЧСОУ «Школа радости» принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период года

	Группа общеразвиваю щей направленност и	Группа общеразвиваю щей направленност и	Группа общеразвиваю щей направленност и	Группа общеразвиваю щей направленност и
--	---	---	---	---

	детей от 2 до 3 лет «Непоседы»	детей от 3 до 4 лет «Смешинки»	детей от 4 до 5 лет «Капельки»	детей от 6 до 7 лет «Звёздочки»
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.25	8.00 - 8.20	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.25 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.10 - 9.40 (по подгруппам)	9.00 - 09.45	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.40 - 9.50	09.45 - 09.55	10.00 - 10.10	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.30	09.55 - 12.00	10.10 - 12.15	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.55	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная	15.25 - 17.00	15.40 - 17.00	15.50 - 17.00	15.40 - 17.00

ная и организованн ая детская деятельность. Чтение художественн ой литературы				
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.25 - 19.00

1- указана общая длительность, включая перерывы.

Режим дня в теплый период года

	Группа общеразвиваю щей направленност и детей от 2 до 3 лет «Непоседы»	Группа общеразвиваю щей направленност и детей от 3 до 4 лет «Смешинки»	Группа общеразвиваю щей направленност и детей от 4 до 5 лет «Капельки»	Группа общеразвиваю щей направленност и детей от 6 до 7 лет «Звёздочки»
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.30	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	9.00 - 9.40	8.50 – 9.45	8.50 – 9.50	8.50 – 10.10
Второй завтрак	9.40 - 9.50	09.45 - 09.55	9.50 - 10.00	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке,	9.50 - 11.30	09.55 - 12.00	10.00 - 12.15	10.20 - 12.40

прогулка				
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.55	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 - 16.40	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50	15.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами

	поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время

образовательная деятельность (по подгруппам)	занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	на улице	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 40 мин
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

III.6.2. План организации образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательные области/базовый вид деятельности		Возраст детей/периодичность			
1. Обязательная часть		2-3 года	3-4 года	4 - 5 лет	6-7 лет
1.1	Познавательное развитие				
	ФЭМП		1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	Познавательная исследовательская деятельность				1
1.2	Речевое развитие				
	Приобщение к художественной литературе	1			
	Развитие речи	1	1	1	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Музыкальная	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие				
	Двигательная	3	3	3	3
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1.6	Образовательная деятельность квалифицированной коррекцией развития	индивидуальная			
	Всего обязательная часть	10	10	10	14
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1	Познавательное развитие				
	Шахматы			1	1
	Английский язык				2
1.2	Речевое развитие				
	Логоритмика		1	1	
1.3	Социально-	Интеграция во все образовательные области,			

	коммуникативное развитие	образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Основы безопасности детей дошкольного возраста				
1.4	Национально-региональный компонент	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	<i>Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	3
	<i>Общая недельная нагрузка</i>	10	11	12	17

III.6.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах НЧСОУ «Школа радости» на 2020-2021 учебный год

	вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	подготовительная
Понедельник	9.10 – 9.40 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) – занятия по подгруппам	9.00 – 9.15 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.20 – Физическое развитие 9.30 – 9.50 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
	11.20 – 11.30 - Физическое развитие (на улице)	11.45 – 12.00 - Физическое развитие (на улице)		9.40 – 10.10 – Физическое развитие 10.20 – 10.50 - Рисование
		15.50–16.05 – ЛОГОРИТМИКА	16.15–16.35 – ЛОГОРИТМИКА	16.10–16.40 – ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
Вторник	9.10 – 9.40 – Речевое развитие – занятия по подгруппам	9.00 – 9.15 – Речевое развитие	9.15 – 9.35– Рисование 11.55 – 12.15 – Физическое развитие (на	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (формирование элементарных

			улице)	математических представлений) 9.40 – 10.10 – Лепка/ аппликация 12.10 – 12.40 – Физическое развитие (на улице)
	15.40 – 15.55 – Физическое развитие	16.00 – 16.20 - Физическое развитие	15.50 – 16.10 – ШАХМАТЫ	16.20 – 16.50 – ШАХМАТЫ
Среда	9.10 – 9.40 – Речевое развитие – занятия по подгруппам	9.00 – 9.15– Музыка 9.25 – 9.40 – Рисование	9.00 – 9.20– Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.50 – Музыка	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие 9.40 – 10.10 – Речевое развитие 10.20 – 10.50 – Музыка
	15.40 – 15.55 – Музыка			16.10–16.40– ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
Четверг	9.10 – 9.40 – Лепка – занятия по подгруппам	9.00 – 9.15 – Физическое развитие 9.25 – 9.40 – Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20 – Речевое развитие 9.30 – 9.50 – Физическое развитие	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 – Речевое развитие 10.20 – 10.50 – Физическое развитие
	15.40 – 15.55 – Физическое развитие			

Пятница	9.10 – 9.40 – Рисование (по подгруппам)	9.00 – 9.15 – Музыка 9.25 – 9.40 – Лепка / аппликация	9.00 – 9.20 – Лепка / аппликация 9.30 – 9.50 – Музыка	9.40 – 10.10 – Рисование 10.20 – 10.50 – Музыка
	15.40 – 15.55 – Музыка			

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) НЧСОУ «Школа радости» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов состоит из обязательной и вариативной части. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от её общего объема. Объём вариативной части составляет 40 %. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в дошкольных группах, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов. В этом году реализуется парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей», а также программы, созданные педагогами: «Логоритмика», «Белая ладья», «Happy English». Введён в образовательный процесс проект по ознакомлению с родным городом, который развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной Программы, характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости» по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации ОП:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

В дошкольном образовании НЧСОУ «Школа радости» работает 4 группы:

- Группа раннего возраста;
- Младшая группа;
- Средняя группа;
- Подготовительная группа.

Все группы общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольных групп представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, июнь – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя. Время пребывания детей: с 8.00 до 19.00 (11 часов) – понедельник – четверг; с 8.00 до 18.00 (10 часов) – пятница.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа включает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Вся работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности; взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольных групп НЧСОУ «Школа радости». Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образования с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия учреждения с родителями воспитанников. Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет - представительства учреждения, разнообразные социальные сети, которые позволяют знакомить родителей с нормативно правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса.

В Программе также представлено описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми в условиях логопедического пункта.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности детей в возрасте 5-7 лет с нарушениями речи на логопункте дошкольного образования. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В Программе отражена работа по преемственности дошкольных групп и начальной школы НЧСОУ «Школа радости»

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования.

Преемственность между дошкольными группами и начальной школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Работа строится по трём направлениям:

Методическая работа

Работа с родителями

Работа с детьми

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

V. Приложение

V.1. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Наш детский сад!
2 неделя	Весело у нас в саду
3 неделя	Наши игрушки.
4 неделя	Фруктовый сад
Октябрь	
1 неделя	Собираем урожай
2 неделя	Кто живёт в лесу?
3 неделя	Бабушкина подворье
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	У нас в квартире мебель
2 неделя	Знакомство с посудой
3 неделя	Наша улица
4 неделя	Мы – друзья, подруги.
Декабрь	
1 неделя	Одежда и обувь
2 неделя	Мамины сказки
3 неделя	Новогодние забавы
4 неделя	Праздник ёлки
Январь	
2 неделя	Зимние загадки
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Радужная неделя
Февраль	
1 неделя	Мы - помощники
2 неделя	Музыка и фольклор
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Мы играем
Март	
1 неделя	Мамин День
2 неделя	Весёлый Петрушка
3 неделя	Книжка-малышка
4 неделя	Весна идёт
Апрель	
1 неделя	Растём здоровыми
2 неделя	Мир вокруг, растения
3 неделя	Мир вокруг, птицы
4 неделя	Мир вокруг, насекомые
Май	
1 неделя	У нас гости.
2 неделя	Мама, папа, я – дружная семья!
3 неделя	Я в мире человек
4 неделя	Мы уже большие

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми
младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Временной период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. Наша безопасность
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Хочу всё знать.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Птицы – наши соседи по планете
3 неделя	Животные – наши соседи по планете
4 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла.
Ноябрь	
1 неделя	Я – человек (о себе, своём здоровье, способах укрепления здоровья)
2 неделя	Ты и я - друзья
3 неделя	Край родной
4 неделя	Город, в котором я живу
Декабрь	
1 неделя	Улицы нашего города. Безопасность
2 неделя	Дом, где я живу. Мебель.
3 неделя	Время весёлых игр
4 неделя	Новый год настанет!
Январь	
2 неделя	Белоснежная зима
3 неделя	Животные зимой
4 неделя	Зимние забавы. Радужная неделя
Февраль	
1 неделя	Одежда
2 неделя	Военные профессии
3 неделя	Праздник пап
4 неделя	Бабушка родная
Март	
1 неделя	Моя мама лучше всех
2 неделя	Матрёшкины посиделки.
3 неделя	Народные игрушки
4 неделя	Мои любимые книги. Русские народные сказки.
Апрель	
1 неделя	Весна-красна
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Насекомые
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Хорошо у нас в саду

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! День знаний. Моя безопасность
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Хочу всё знать
4 неделя	Без растений жить нельзя!
Октябрь	
1 неделя	Наши соседи по планете – птицы
2 неделя	Наши соседи по планете – животные
3 неделя	Труд людей на полях, огородах и садах
4 неделя	Красота осени.
Ноябрь	
1 неделя	Наша Родина - Россия
2 неделя	Малая родина
3 неделя	Народные промыслы России
4 неделя	Мама - лучший друг
Декабрь	
1 неделя	Такой разный транспорт. Безопасность
2 неделя	Зимние изменения в природе
3 неделя	Новый год шагает по планете
4 неделя	Скоро будет праздник!
Январь	
2 неделя	Зимний лес
3 неделя	Зимние виды спорта
4 неделя	Бело-голубая гжель. Радужная неделя
Февраль	
1 неделя	Арктика и Антарктика
2 неделя	Рода войск.
3 неделя	День защитника отечества.
4 неделя	Руки бабушки и мамы
Март	
1 неделя	Международный женский день
2 неделя	Масленица
3 неделя	Весна. Перелётные птицы
4 неделя	Мои любимые книги. В мире сказок
Апрель	
1 неделя	День смеха. Цирк, театр
2 неделя	Загадочный космос.
3 неделя	Мир морей и океанов
4 неделя	Береги планету
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Быть здоровыми хотим
4 неделя	Моя страна.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. Безопасность
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Хочу всё знать
4 неделя	Без растений жить нельзя!
Октябрь	
1 неделя	Наши соседи по планете – птицы
2 неделя	Наши соседи по планете – животные
3 неделя	Осень в стихах и картинах
4 неделя	
Ноябрь	
1 неделя	Они прославили Россию.
2 неделя	Мой родной город. Достопримечательности города
3 неделя	Дети разных стран - друзья
4 неделя	День матери
Декабрь	
1 неделя	Тело человека
2 неделя	Зимняя лаборатория
3 неделя	Новогодние хлопоты
4 неделя	Новый год в разных странах
Январь	
2 неделя	Лес зимой
3 неделя	Зимние олимпийские игры
4 неделя	Радужная неделя
Февраль	
1 неделя	Научные открытия
2 неделя	Широкая масленица
3 неделя	Будем в армии служить
4 неделя	Женский день 8 марта
Март	
1 неделя	Декоративно-прикладное искусство
2 неделя	Первоцветы
3 неделя	Планета – наш общий дом
4 неделя	Книжная неделя
Апрель	
1 неделя	Давай пойдём в театр
2 неделя	Покорители Вселенной
3 неделя	Природа весной, насекомые
4 неделя	Планета - наш общий дом.
Май	
1 неделя	В мире музыки
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Славянская культура и письменность
4 неделя	До свидания, детский сад

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

«Принято» на заседании педагогического совета НЧ СОУ «Школа радости» Протокол №1 от «25» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор НЧ СОУ «Школа радости» Приказ №1/3 от 01.09.2020 г _____ Е.А.Ременяк
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для старших дошкольников
«Happy English»
(срок реализации 1 год)

Составила:
Поскребнева А.С.

г.о. Люберцы, 2020 г

Пояснительная записка

Модифицированная программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения» и Е.Негнивицкой «Английский».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей.

Иноязычная грамотность наших граждан даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать чужую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях, клубах, кружках, семье. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением иностранного языка дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И.Негнивицкая, В.С.Мухина, З.Я.Футерман).

Залогом успеха обучения иностранному языку дошкольников является принцип коммуникативной направленности. Сущность этого принципа заключается в том, что процесс реального общения и является моделью. Создать процесс обучения как модель общения - означает смоделировать основные принципиально важные сущностные параметры общения, к которым относятся личностный характер коммуникативной деятельности, взаимопонимания и взаимодействие речевых партнёров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуации общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств (Е.И.Пассов).

Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, структуру и организацию занятия.

Так при изучении темы «Фрукты и овощи» необходимо детей не только познакомить с лексикой по теме, но и дать возможность проиграть выученные реплики в сценке «Магазин», где каждый ребёнок попробует себя в роли продавца и покупателя. И в зависимости от предложенной ему роли пользоваться тем набором конструкций и слов, которые нужны для его роли. Этот пример демонстрирует как можно решать элементарные коммуникативные задачи в специально в специально построенных игровых ситуациях).

Как показывает практика и специализированная методическая литература занятия с дошкольниками эффективнее строить на интегративной основе:

- иностранный язык и художественная литература;
- иностранный язык и музыка;
- иностранный язык и пантомима, ритмика;
- иностранный язык и изобразительная деятельность;
- иностранный язык и предметная деятельность.

Именно такой подход соответствует возрастным особенностям детей 5-6 летнего возраста, для которого свойственно нерасчленённое, целостное восприятие мира.

Предпосылки успешного овладения иностранным языком

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет) - большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов детского сада, улицы, города. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности.

В этом возрасте развивается звуковая сторона речи, интенсивно растёт словарный запас по В.Штерну, если в 1,5 года ребёнок активно использовал примерно 100 слов, а в 3 года- 1000-1100, то в возрасте 6 лет 2300-3000 слов.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического. Ребёнок 4-6 лет не просто активно овладевает речью, от творчески осваивает языковую действительность.

Слова, создаваемые самим ребёнком, по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно оригинальны.

Эту детскую особенность к самостоятельному словотворчеству заметил и К.И.Чуковский. В своей книге «От двух до пяти» он собрал много примеров детского словотворчества: «Муж стрекозы - стрекозёл, дым трубится, бабушка моя лучшая любовница, дождь налужил, мама сердится, но быстро удобряется».

К пятилетнему возрасту у детей появляются развёрнутые сообщения - монологи, рассказы. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку игровых действий. Продолжает развиваться и общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить всё, что угодно, и рассказать обо всём на свете.

Именно этот возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребёнка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и лёгкое запоминание языковой информации-импринтинг, особая чуткость к языкам, способность к имитации).

Предпосылки к успешному овладению иностранным языком в 5-летнем возрасте:

- способность целевого запоминания необходимой информации;
- интенсивное формирование познавательных потребностей в новых знаниях и способах умственной деятельности;
- способность к импринтингу, позволяющая дошкольникам сравнительно легко усваивать иностранный язык
- формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;
- способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий, устойчивость внимания приобретает особую сензитивность к эмоционально значимым раздражителям;
- закладывание фундамента представлений и понятий, которое обеспечивает успешное умственное развитие.

Итак, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку является 5-летний возраст детей. Е.Н.Протасова отмечает, что именно к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребёнок уже относится сознательно. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9-и лет у ребёнка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма, а 5-и летние дети в силу таких особенностей как импринтинг успешно обучаются иностранному языку, а главное, что параллельно идёт развитие личности ребёнка средствами иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку

- развитие интереса к стране изучаемого языка;
- развитие психических функций через процесс овладения иностранным языком;

- удовлетворение познавательных потребностей;
- воспитание гражданина мира;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие активной и пассивной речи.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Занятия проводятся фронтально. Занятие длительностью 25-30 минут, 2 раза в неделю, 34 часа в год.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе

Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения на конец учебного года.

Структура и содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит

из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

использование средств поощрения;

формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Прогнозируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
Я... (имя)
Мне (возраст)
Я вижу... ;
Я умею... ;
Я люблю... ;
Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

Система отслеживания и оценивания образовательного процесса

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять

задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Календарно-тематическое планирование Подготовительная группа 2-ой год обучения

6-7 лет - 2 часа в неделю (68 ч)

Месяц	Кол-во часов	Дата	Тема	Цели	Языковой материал
Первые две недели в группах проводится диагностическое обследование детей					
сентябрь	2	14.09 16.09	Будем знакомы!	Повторить с детьми приветствие на английском языке. Ввод лексических единиц по теме знакомство. Разучить рифмовки, песенки по данной теме.	Hello, name, glad, see, you, old, thank you, good bye, fine. What's your name? How old are you? How are you? I'm fine, thank you. Инсценировки: приветствие и прощание.
	4	21.09 23.09 28.09 30.09	Счёт 1-10 Семья.	Повторить с детьми лексику по темам, составлять рассказ о своей семье, учить считалочки, отвечать на вопросы (сколько, у тебя есть...)	Лексика по теме счёт: 1-10 Daddy, mummy, grandad, grandma, a girl, a boy, Cousin, aunt, uncle, mother, father, sister, brother. Who is this? This is...? I have ... What is his name? His name is...
октябрь	4	05.10 07.10 12.10	Дома	Разучить лексику по темам, конструкции I have, учить составлять	Table, chair, bed, bedside table, wardrobe, shelf, TV, toilet, bath, sofa, big,

ноябрь	4	14.10	Характеристика предметов	небольшие предложения, понимать вопросы, отвечать на них, описывать предметы, составлять словосочетания	small, good, bad, narrow... Where is the...? It is here... I have... I do not have
		19.10 21.10 26.10 28.10		существительное + прилагательное	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock. Where is the...? It is here... I have... Is it ...? A desk is ...
	4	02.11 09.11 11.11 16.11	Моё тело	Разучить лексику по теме, понимать команды, выполнять их на слух, понимать вопросы и отвечать на них, разучить стихотворения по теме, составлять предложения о себе	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger. Where is the...? It is here... I have... Nose, mouth, ear, eye, head, hear. Where is the...? It is here... I have... How many ... have you got? I have...
	4	18.11 23.11 25.11 30.11	На дне рождения	Разучить песенку по теме, закреплять конструкцию I have, I do not have.... ввести лексику по теме: «Игрушки», учить описывать её 2 предложениями, моделируем ситуацию «В гостях»	Doll teddy bear train drum lorry car book pen pencil I have a doll. My doll is little. I like my doll Разучить песни «Noisy toys», «Happy birthday»
декабрь	5	02.12 07.12 09.12 14.12 16.12	Еда	Повторить, разучить лексику по теме, учить составлять небольшие предложения, понимать вопросы и отвечать на них, разучить стихотворения по теме, выражать своё отношение к этим продуктам. Игра «Магазин», «Съедобное – несъедобное»	Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter. Bananas, apples, peaches, grapes, cucumbers, peppers, salad, tomatoes. Soup, bread, rice, pasta. What is your favorite food? What is your favorite drink? What do you like? I like... Do you like...?

				несъедобное»	Yes/ I do/ No I don't
	2	21.12 23.12	Рождество и Новый год в Англии	Страноведческие занятия, история проведения праздников в Англии. Знакомство с английскими рождественскими песенками, играми, поздравлениями	Лексика по теме Happy New Year, Merry Christmas, snowball, snowgirl, snowflakes, Santa Claus, Father Frost Песенки « We wish you a merry Christmas», просмотр мультфильма Английские игры: Snowman», « London Bridge»
Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы					
Январь	3	11.01 13.01 18.01	Части тела	Разучить и повторить лексику по теме, собирать пазл по инструкции педагога, понимать обращённую речь, закреплений конструкций I have I can составлять несколько предложение о себе, рисовать человека по инструкции педагогика, воспринимать и понимать текст	Head shoulders arms nose mouth leg body hand finger knees chest eyes I have I do not have Песенка: « Head and shoulders” “ Put your fingers on your nose” Играем в пазлы. Игра «Волшебная кукла», «Повтори», «Запретное движение» Big, little, fat, long, tall, short, good, bad, beautiful, funny; Is it a long finger? Do you have a fat body?
	3	20.01 25.01 27.01	Характерис- тика предметов	Разучить лексику по теме, составлять предложения, понимать и отвечать на вопросы, описывать человека, брать интервью по теме	
февраль	4	01.02 03.02 08.02 10.02	Движения	Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы. Разучить и повторить лексику по теме, стихотворения и песенки	Run, swim, dance, fly, go, climb, sit, stand, sleep, play , ski, skate. Can you run? Yes, I can / No, I can not.

	4	15.02 17.02 22.02 24.02	Цвета	Разучить и повторить лексику по теме, составлять предложения, отвечать на вопросы	Red, orange, blue, pink, white, green, black, brown, yellow, light, dark. Песенка «Rainbow» Is it red? What colour is it? A cat is ...
март	5	01.03 03.03 08.03 10.03 15.03	Животные	Разучить и повторить лексику по теме, использовать конструкции I have I do not have I like, Can a frog jump? A frog is green. составлять рассказ о любимом животном (3-4 предложения), озвучивать персонажей из мультфильмов, рассказывать от их имени о себе. Работать в парах	A Cat, a mouse, a lion, a frog, a dog, a fox, a bear, a tiger, a horse, a cow, a pig, a sheep, a goose, a duck, a cock. I have I do not have I like, Can a frog jump? A frog is green. Игра «Лото», «Экскурсовод», «Угадай животное», «Кто исчез», Подвижные игры: « A duck and a goose» Песенка « Old McDonalds»
	5	17.03 22.03 24.03 29.03 31.03	Посуда	Разучить и повторить лексику по теме, отвечать на вопросы, составлять предложения, моделировать ситуации «Как я маме помогаю накрывать на стол» , составлять словосочетания существительное + прилагательное, повторить лексику «Цвета и характеристику предметов»	Лексика по теме: cup mug plate kettle fork spoon knife pot tea-pot jug glass vase Игра «Что исчезло», «Опиши предмет», «Хвастунишка» I help my mother put..... take Игра: «Накрываем на стол» Песенка: «Help my mother»
апрель	4	05.04 07.04 12.04 14.04	Школьные принадлежности	Разучить лексику по теме, понимать и отвечать на вопросы, составлять словосочетания	Ruler, rubber, pen. Pencil, pencil-box, schoolbag, book, copybook, felt-tip-pen, I have a.... I do not have,

				существительное прилагательное, описывать предмет	+ a book is big, Is a long ruler? Игра «Лото», «Что исчезло», «Опиши предмет»,
	4	19.04 21.04 26.04 28.04	Насекомые	Разучить лексику по теме, повторить изученные конструкции, отвечать на вопросы, описывать предметы	Fly, bee, butterfly, bumblebee, Dragon fly, beetle, grasshopper, Lady-bird, warm, mosquito Is it a...? Fly is.... Do you have a....
май	6	03.05 05.05 10.05 12.05 17.05 19.05	Повторение	Повторить изученные темы в играх, песнях, инсценировках, сказках. Работа в парах, в микрогруппах. Страноведческий материал: День матери	Подвижные, дидактические, настольные игры.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный и раздаточный материал

- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с изображениями предметов по лексическим темам

Материально-технические условия

Технические средства

2.1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

« Things I like » Н.С. Костромская

“ My home ” Е.П. Карпиченкова

Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников: уроки общения: (на примере англ.яз.) – М.: Флинта: Наука, 2000

Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской «Обучение английскому языку детей от 6 лет» - М.: Новая школа, 2001

- Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
- Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
- Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* - СПб., КАРО, 2002
- Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
- Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
- Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
- Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
- Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
- Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
- Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
- Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
- Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
- Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
- Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
- Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
- Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания Методического совета дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» от 24.08.2020 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР дошкольного образования _____ / Каракешишева Т.Ю./ _____ (дата)
---	--

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

**«Принято»
на заседании педагогического
совета НЧ СОУ «Школа радости»
Протокол №1 от «25» августа 2020 г.**

**«Утверждаю»
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
Приказ № 1/3 от 01.09.2020 г
_____ Е.А.Ременяк**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логоритмики
для младших дошкольников
(срок реализации 2 года)**

**Составила:
Вартанян Н.Я.**

г.о. Люберцы, 2020 г

Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствуют формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь – не врождённая способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу разных причин. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Занятия физической культурой и музыкальные занятия не решают всех задач по развитию крупной моторики и речи детей. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сфер - занятия логопедической ритмикой, которая базируется на взаимосвязи речи, музыки и движений.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать слуховое внимание и память.
4. Выбатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.
5. Развивать мелодико - интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
6. Укреплять костно - мышечный аппарат.
7. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.
8. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
9. Развивать коммуникативные способности.

Программа по логоритмике составлена на основе исследований педагогов В. Н. Шацкой, М. И. Фомичевой, Г. А. Волковой, В. А. Гринер занимающихся вопросами дошкольной логоритмики, с учетом межпредметных связей по областям:

1. Познавательное развитие - наблюдения, беседы, игры.
2. Социально-коммуникативное - используются дидактические, сюжетно - ролевые игры, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
3. Речевое развитие - разучиваются речевые игры.
4. Художественно-эстетическое развитие - используются произведения устного народного творчества (стихи, потешки, прибаутки, частушки, песни), музыка для упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия.
5. Физическое развитие - проводятся подвижные игры, развлечения, досуги.

В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Программа предполагает проведение логоритмических занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - в младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут. Общее количество учебных занятий в год – 34. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

- Подготовительная часть. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

- Основная часть включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- счётные упражнения;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

- Заключительная часть. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (*логопедическую*) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения по методу В. В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года).

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звук	Название занятия
Первые две недели в группах проводится диагностическое обследование детей				
Сентябрь	14.09	«Мой сад, моя группа»	А	Детский сад
	21.09	«Непослушный мышонок»	У	О правилах поведения
	28.09	«Без друга в жизни тугο»	А - У	Без друга в жизни тугο
Октябрь	05.10	«Подарки огорода»	И	Овощи
	12.10	«Дары сада»	А-У-И	Фрукты
	19.10	«Прогулка в осенний лес»	-	Грибы, ягоды
	26.10	«Осень в гости к нам»	О	Осень

		пришла»		
Ноябрь	02.11	«До свидания, птицы!»	О	Птицы
	09.11	«У кошки новоселье»	А-У-И-О	Домашние животные
	16.11	«Лесные звери»	Ы	Дикие животные
	23.11	«Озорные друзья»	Ы -И	Неделя игры и игрушки
	30.11	«Поиграем в поезд».	М	Транспорт
Декабрь	07.12	«Грустная сороконожка»	В	Одежда. Обувь
	14.12	«Этот разноцветный мир!»	Н	Цвета
	21.12	«Мастерская Деда Мороза»	Ф	Новый год
Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы				
Январь	11.01	«Зимние забавы»	Ф – В	Зима. Зимние забавы
	18.01	«Водичка, водичка...»	А-У-И-О	Вода
	25.01	Сказка «Три медведя»	Б	Мебель
Февраль	01.02	Посуда	П	Посуда
	08.02	В гостях у сказки	П-Б	Сказка
	15.02	«Волшебные друзья»	Д	Книги
	22.02	«Армейская карусель»	Т	День Защитника Отечества
Март	01.03	«Весёлая масленица»	Т-Д	Масленица
	08.03	«Маму поздравляем»	Г	Международный Женский день
	15.03	«Узнаём себя»	К	Человек
	22.03	«Мама, папа, я»	Х	Моя семья
	29.03	«Москва – любимый город»	К-Г	Мой город
Апрель	05.04	«Дом, в котором мы живем»	К-Х	Дом, в котором мы живем
	12.04	«Путешествие в космос»	С	Космос
	19.04	«Все профессии важны»	З	Профессии
	26.04	«Весна-красна»	С-З	Весна
Май	03.05	«День Победы»	Ц	День победы
	10.05	«Подводный мир»	С-З-Ц	Подводный мир
	17.05	«Ах, лето, лето!»	-	Лето

Комплексно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет).

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звук	Название занятия
Первые две недели в группах проводится диагностическое обследование детей				
Сентябрь	14.09	«Мой сад, моя группа»	А	Детский сад
	21.09	«Непослушный мышонок»	У	О правилах поведения
	28.09	«Без друга в жизни туго»	А - У	Без друга в жизни туго
Октябрь	05.10	«Сад-огород»	И	Овощи. Фрукты
	12.10	«Путешествие в страну растений»	А-У-И	Растительный мир

	19.10	«Улетают, улетели...»	А-У-О-И	Птицы
	26.10	«Мы не можем друг без друга»	Ы	Домашние животные
Ноябрь	02.11	«Приключение детей зверей в лесу»	Ы-И	Дикие животные
	09.11	«Дождик шлёпает по лужам»	М-мь	Осень.
	16.11	«Кто в домике живёт?»	В	Неделя игры и игрушки
	23.11	«Озорные друзья»	Ф	Одежда, обувь, головные уборы
	30.11	«Едем, летим, плывём».	В-Ф	Транспорт
Декабрь	07.12	«Хлеб всему голова»	М-Н	Хлеб
	14.12	«Как звери варили обед»	Б	Продукты питания
	21.12	«Приключение маленькой бабы Яги»	Д	Новый год
Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы				
Январь	11.01	«В гостях у снеговика»	П	Зима. Зимние забавы
	18.01	«Теремок»	Т	Дом, в котором мы живём
	25.01	«Путешествие по старому дому»	С	Мебель
Февраль	01.02	«Новая столовая»	З	Посуда
	08.02	«Город мастеров»	Ц	Народные ремёсла
	15.02	«Наши верные друзья»	С-З	Книги
	22.02	«Армейская карусель»	С-З-Ц	День Защитника Отечества
Март	01.03	«Прощание с зимой»	Ш	Масленица
	08.03	«Маму поздравляем»	Ж	Международный Женский день
	15.03	«Расти коса до пояса»	Щ	Человек
	22.03	«Поиграем в водолазов»	Ч	Подводный мир
	29.03	«Тик – так ходики»	Ш-Ж	Время
Апрель	05.04	«Город, в котором мы живем»	Ч-Щ	Город, в котором мы живём.
	12.04	«Полетим на ракете»	С-Ш	Космос
	19.04	«А, что у вас?»	З-Ж	Профессии
	26.04	«День Победы»	Ц	День победы
Май	03.05	«Мы за солнышком идем»	Сь-Зь	Весна
	10.05	«В траве сидел кузнечик»	Ч-ТЬ	Насекомые
	17.05	«Ах, лето, лето!»	-	Лето

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребёнок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.

Бабушкина, Р.Л. Кислякова О.М., Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. -- СПб.: КАРО, 2005. - (Коррекционная педагогика)

Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения. М.: ТС СФЕРА», 2006.

Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В., Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая подготовительная группы. — М.: Академия развития. — 2006 — 120 с.

Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. — М., Сфера, 2005.

Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей — М., Аверсэв, 2004.

Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебное методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1997 г. – 64 с.

Крупина-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с.

Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта» - 1997.

Микляева, Н.В. Полозова О.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с.

Овчинникова, Т.С. Логоритмические распевки. СПб.: «КАРО», 2009.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.В.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.

Таран, Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, - 1995.

СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания Методического совета дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» от 24.08.2020 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР дошкольного образования _____/ <u>Каракешишева Т.Ю./</u> (дата)
---	---

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

**«Принято»
на заседании педагогического
совета НЧ СОУ «Школа радости»
Протокол №1 от «25» августа 2020г.**

**«Утверждаю»
Директор НЧ СОУ «Школа
радости»
Приказ № 1/3 от 01.09. 2020 г
_____ Е.А.Ременяк**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по шахматам «Белая ладья»
для дошкольников
подготовительной группы
(срок реализации 1 год)**

**Составил:
Кузнецов А.Г.**

г.о. Люберцы, 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

В основу настоящей программы положены работы И.Г.Сухина: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет», «Приключения в Шахматной стране»— М.: Педагогика, 2004., «Шахматы для самых маленьких» - М.: АСТ, Астрель, 2007, в которых представлены нетрадиционные формы обучения игре в шахматы. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи программы:

Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Эстетическая:

· играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическая:

· осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность - 30 минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

2-ой год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Методические приёмы
Первые две недели в группах проводится диагностическое обследование детей				
1	15.09	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
2	22.09	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
3	29.09	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
4	06.10	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
5	13.10	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
6	20.10	Что такое связка	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»

7	27.10	Ничья	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура»
8	03.11	Рокировка	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
9	10.11	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
10	17.11	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
11	24.11	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
12	01.12	Итальянская партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
13	08.12	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта

			разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
14	15.12	Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
15	22.12	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы				
16	12.01	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
17	19.01	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
18	26.01	Здоровые телом – сильные духом	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
19	02.02	В гостях	Вызвать	Конкурс «Ответь

		хорошо, а дома лучше	положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
20	09.02	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
21	16.02	Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
22	23.02	Решение шахматных задач и этюдов	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
23	02.03	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
24	09.03	Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
25	16.03	Повторение пройденного	Закрепление пройденного, развитие	Дидактическое задание «Пат или не

			логического мышления, умения отстаивать свое мнение	пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
26	23.03	Король	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
27	30.03	Конь против ферзя, ладьи, слона	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
28	06.04	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
29	13.04	Так много их, но мы уже их знаем	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
30	20.04	Ферзь	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
31	27.04	Ферзь против ладьи и слона	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
32	04.05	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
33	11.05	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
34	18.05	Педагогический мониторинг	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

Список литературы:

Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2007;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

И.Г.Сухина: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет», «Приключения в Шахматной стране» — М.: Педагогика, 1991.

СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания Методического совета дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» от 24.08.2020 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР дошкольного образования _____ / Каракешишева Т.Ю./ _____ (дата)
--	---

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

**«Принято»
на заседании педагогического
совета НЧ СОУ «Школа радости»
Протокол №1 от «25» августа 2020г.**

**«Утверждаю»
Директор НЧСОУ «Школа радости»
Приказ № 1/3 от 01.09. 2020 г
_____ Е.А.Ременяк**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по шахматам «Белая ладья»**

**для дошкольников
средней группы
(срок реализации 1 год)**

**Составил:
Кузнецов А.Г.**

**г.о. Люберцы, 2020 г
Пояснительная записка**

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей средней группы организован шахматный кружок «Белая ладья». Шахматная игра является наиболее безопасной игрой, где развивается, не сила мышц, а сила мысли. Невероятно сколько эмоций дает эта с виду спокойная игра. На шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры. Шахматы заставляют задуматься над самостоятельной постановкой задачи и нестандартном решении их, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения, умению находить оригинальный способ решения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время, соразмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. В процессе обучения шахматной игре развивается память, а так же решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка.

Актуальность. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Практическая значимость программы состоит в том, что она направлена на то, что дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели,

вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Особенность программы в том, что занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме

Цель программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

-Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

-Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

-Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

-Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Принципы:

1. Комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, практической;

2. Коммуникативная направленность;

3. Систематичности и последовательности (от простого к сложному);

3. Индивидуализации и дифференциации.

Формы занятий:

1. Рассказ.

2. Объяснение.

3. Беседа.

4. Показ.

5. Игра.

Приёмы и методы:

1. Словесный .

2. Наглядный .

3. Практический.

Материально-техническое оснащение кружковых занятий:

Шахматные фигуры.

Шахматные доски.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа:

Группа является профильной, её состав постоянный. Дети в группу набирались по желанию (свободно). Программа разработана на один год.

Режим занятия: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми среднего дошкольного возраста – 4- 5 лет.

Форма проведения занятия: групповая

Формы подведения итогов – мониторинг.

Ожидаемые результаты.

-иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

-различать и называть шахматные фигуры;

-правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

-иметь представление об элементарных правилах игры;

-играть малым числом фигур;

-иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

-владеть основными шахматными терминами;

- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.

Календарно-тематическое планирование Средняя группа

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Содержание
Первые две недели в группах проводится диагностическое обследование детей				
1	15.09	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	22.09	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	29.09	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4 5	06.10 13.10	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как	Знакомство с шахматными фигурами.

			называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	
6	20.10	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
7	27.10	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
8	03.11	Начальное положение	Закрепить умение правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
9 10	10.11 17.11	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
11	24.11	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
12 13	01.12 08.12	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
14	15.12	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
15	22.12	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы				
16 17	12.01 19.01	Ферзь	Освоить ход ферзя.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в

				начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
18	26. 01	Ферзь	Продолжать осваивать ход ферзя	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
19	02.02	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
20	09.02	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
21	16.02	Конь	Продолжать обучение детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
22	23.02	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
23 24	02.03 09.03	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки,

				две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
25	16.03	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
26	23.03	Превращение пешки	Закрепить умение детей превращать пешку в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
27	30.03	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
28	06.04	Король.	Продолжать обучать детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
29	13.04	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
30	20.04	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на	Знакомство с шахматным понятием «шах».

31			неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.	
	27.04	Шах.	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
32	04.05	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
33	11.05	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
34	18.05	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.

Список литературы:

Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2007;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

И.Г.Сухина: «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет», «Приключения в Шахматной стране»— М.: Педагогика, 1991.

СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания Методического совета дошкольного образования НЧСОУ «Школа радости» от 24.08.2020 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР дошкольного образования _____ / <u>Каракешишева Т.Ю.</u> / (дата)
---	---