

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»  
г.о. Люберцы**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа радости»**

\_\_\_\_\_ /Е.А. Ременяк/

\_\_\_\_\_ (дата)

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)  
коррекционно-развивающие занятия  
направление: коррекционно-развивающая работа**

**2 «Б» класс  
68 часов**

Составитель: Богатырева Елизавета Сергеевна,  
педагог-психолог

2020 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС при проведении занятий:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС на занятии нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;
- оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;
- мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их

изображению и давать простейшую характеристику;

- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

- правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;

- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;

- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;

- составлять предложения из 3-4-х слов в виде сообщения от собственного имени;

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

### **Формы организации и режим занятий**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В целях успешного решения задач активно используются педагогические технологии:

- сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

- информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

- из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

Основные виды деятельности, применяемые на занятии: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем), разыгрывание речевых ситуаций.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ тематических фотографий.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

### Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1	Первичная диагностика.	4
2	Школьная жизнь.	60
3	Выходная диагностика	4
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Планируемая дата	Примечание
		Теория	Практика		
1	Первичная диагностика когнитивных процессов в процессе игровой деятельности.	0,5	0,5	01.09	
2	Первичная диагностика эмоциональной сферы в процессе игровой деятельности.	0,5	0,5	04.09	
3	Первичная диагностика волевой сферы в процессе игровой деятельности.	0,5	0,5	08.09	
4	Первичная диагностика поведения в различных ситуациях на примере выполнения заданий, игровых ситуаций, бытовых потребностей.	0,5	0,5	11.09	
5	Формирование эмоционально-положительной установки на совместную игровую деятельность.	0,5	0,5	15.09	
6	Разыгрывание речевой ситуации "Добро пожаловать!" Составление рассказа с опорой на картинный план по сюжету школьной жизни.	0,5	0,5	18.09	
7	Разыгрывание речевой ситуации «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	0,5	0,5	22.09	
8	Разыгрывание речевой ситуации «Как я провёл лето». Составление предложений по теме на	0,5	0,5	25.09	

	основе личных воспоминаний по фотоальбому.				
9	Разыгрывание речевой ситуации «Как я провёл лето». Составление предложений по теме на основе личных воспоминаний по фотоальбому.	0,5	0,5	29.09	
10	Разыгрывание речевой ситуации «История о лете». Составление предложений по теме на основе личных воспоминаний по фотоальбому.	0,5	0,5	02.10	
11	Разыгрывание речевой ситуации «История о лете». Составление предложений по теме на основе личных воспоминаний по фотоальбому.	0,5	0,5	06.10	
12	Разыгрывание речевой ситуации «Диалоги на прогулке». Составление предложений по теме по схемам и фотоальбому.	0,5	0,5	09.10	
13	Разыгрывание речевой ситуации «Диалоги на прогулке». Составление предложений по теме по схемам и фотоальбому.	0,5	0,5	13.10	
14	Разыгрывание речевой ситуации по сказке «Теремок». Составление предложений по схемам и картинкам.	0,5	0,5	16.10	
15	Разыгрывание речевой ситуации по сказке «Теремок». Ответы на вопросы по сказке по схемам и картинкам.	0,5	0,5	20.10	
16	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Встреча гостей». Составление предложений по схемам и опорным картинкам.	0,5	0,5	23.10	
17	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Встреча гостей». Составление предложений на основе личных воспоминаний по фотоальбому.	0,5	0,5	03.11	
18	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о школе». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	06.11	
19	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о школе». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	10.11	
20	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о своей школе». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	13.11	
21	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о своей школе». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	17.11	
22	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о своих школьных уроках». Составление предложений на основе плана	0,5	0,5	20.11	

	ответа и школьного расписания.				
23	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о переменах между уроками». Составление предложений на основе фотоальбома.	0,5	0,5	24.11	
24	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о прогулках вместе с классом». Составление предложений на основе фотоальбома.	0,5	0,5	27.11	
25	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о своем классе (кабинете)». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	01.12	
26	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Расскажи мне о своих одноклассниках». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	04.12	
27	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Праздники в школе». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	08.12	
28	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Праздники в школе». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	11.12	
29	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Праздники в школе». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	15.12	
30	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Праздник Новый год». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	18.12	
31	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Мои друзья из класса». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	22.12	
32	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Мои друзья из класса». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	25.12	
33	Разыгрывание речевой ситуации по теме «День рождение одноклассника». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	12.01	
34	Разыгрывание речевой ситуации по теме «День рождение одноклассника». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	15.01	

35	Разыгрывание речевой ситуации по теме «День рождение одноклассника». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	19.01	
36	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Я работаю в команде». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	22.01	
37	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Я работаю в команде». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	26.01	
38	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Я работаю в команде». Составление предложений на основе опорного плана и фотоальбома.	0,5	0,5	29.01	
39	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Какая у тебя сегодня оценка?». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	02.02	
40	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Какая у тебя сегодня оценка?». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	05.02	
41	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Какая у тебя сегодня оценка?». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	09.02	
42	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Я хочу хорошо учиться». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	12.02	
43	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Я хочу хорошо учиться». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	16.02	
44	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Я хочу хорошо учиться». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	19.02	
45	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «У меня не получается выполнить задание». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	23.02	
46	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «У меня не получается выполнить задание». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	26.02	
47	Разыгрывание речевой и поведенческой	0,5	0,5	02.03	

	ситуации по теме «У меня не получается выполнить задание». Составление предложений на основе опорных картинок.				
48	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «У кого-то не получается выполнить задание». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	05.03	
49	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «У кого-то не получается выполнить задание». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	16.03	
50	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «У кого-то не получается выполнить задание». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	19.03	
51	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то смеется». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	23.03	
52	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то смеется». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	26.03	
53	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то смеется». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	30.03	
54	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то нарушает правила поведения в классе». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	02.04	
55	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то нарушает правила поведения в классе». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	06.04	
56	Разыгрывание речевой и поведенческой ситуации по теме «Во время урока кто-то нарушает правила поведения в классе». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	09.04	
57	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Как прошел мой школьный день». Составление предложений на основе вопросительных	0,5	0,5	13.04	

	предложений.				
58	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Как прошел мой школьный день». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	16.04	
59	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Как прошел мой школьный день». Составление предложений на основе опорных картинок.	0,5	0,5	20.04	
60	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Разговор по телефону». Составление предложений на основе вопросительных предложений.	0,5	0,5	23.04	
61	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Разговор по телефону». Составление предложений на основе символов.	0,5	0,5	27.04	
62	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Разговор по телефону» с тьютором, психологом, учителем.	0,5	0,5	30.04	
63	Совместное составление схем возможных диалогов по телефону. Проговаривание возможных вариантов диалога.	0,5	0,5	04.05	
64	Разыгрывание речевой ситуации по теме «Разговор по телефону» с одноклассником с помощью опорных схем и вариантов.	0,5	0,5	07.05	
65	Выходная диагностика когнитивных процессов в процессе коммуникации.	0,5	0,5	11.05	
66	Выходная диагностика эмоциональной сферы в процессе коммуникации.	0,5	0,5	14.05	
67	Выходная диагностика волевой сферы в процессе коммуникации.	0,5	0,5	18.05	
68	Выходная диагностика поведения в различных коммуникативных ситуациях на примере выполнения заданий, игровых ситуаций, бытовых потребностей.	0,5	0,5	21.05	

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А.Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012.

3. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.

4. Солдатенкова Е.Н. Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский вестник специального образования. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева., 2014. № 1 (13). С. 71–80.

5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010. 84 с.

6. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2012. № 1 (36). С. 1–16.

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по</p> <p>ВР _____ _____ / А.С. Орлова / _____</p> <p>(дата)</p>
---	---