

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ /Е.А. Ременяк/

(дата)
М.П.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
мастерской «Happy English»**

направление: общеинтеллектуальное

1 класс

66 часов

Автор-составитель: Поскребнева Ангелина Сергеевна,
учитель английского языка

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности английский язык «Happy English» в первом классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам внеурочной деятельности, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», English. 1 класс: книга для учителя / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина.

Цели и задачи

Цели:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Основные задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления и памяти младшего школьника;
- мотивация к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- беглость и адекватность использования изученных лексических единиц;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результаты изучения курса в первом классе является формирование следующих умений:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в т.ч. и английского как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы.
- Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на занятиях родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку/иллюстрациям и др.)

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических);
- различать звук, букву и слово;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, соблюдая лексические нормы

Формы организации и режим занятий

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, просмотр обучающих мультфильмов и видео на английском языке и т.д., что привлекательно для младших школьников. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий,

интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы). Устное начало с первых шагов (вводно-фонетический курс) создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучающихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых обучающиеся тренируются в произношении иностранных звуков, смотрят мультфильмы на английском языке, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

На каждом занятии проводится коллективная проверка домашней работы. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Языковые единицы по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Содержание программы

Программа мастерской "Happy English" включает систему учебных заданий, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью формирования коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Речевые умения

Говорение. Участие в *диалоге* в ситуациях повседневного общения:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос;

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших *монологических высказываний*: рассказ о себе, вымышленном персонаже, своей семье, домашнем питомце. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии; различение на слух звуков, звукосочетаний.

Чтение. Распознавание звуков, звукосочетаний английского языка и чтение слов в транскрипции.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Структура *have got; this is/are*. Модальный глагол *can*. Глагол-связка *to be*. Утвердительные и отрицательные предложения. Вспомогательный глагол *to do*. Количественные числительные до 10.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечания
		Теория	Практика		
1	Давайте познакомимся	0,5	0,5	03.09	
2	Разговорные клише (здороваемся и прощаемся).	0,5	0,5	07.09	
3	Ответы «да», «нет»	0,5	0,5	10.09	
4	Активизация лексико-грамматического материала в речи.	0,5	0,5	14.09	
5	Вопрос «Кто ты?»	0,5	0,5	17.09	
6	Вопрос «Сколько тебе лет?»	0,5	0,5	21.09	
7	Игры. Аудирование текста. Активизация лексико-грамматического материала.	0,5	0,5	24.09	
8	Названия стран	0,5	0,5	28.09	
9	Составление диалогов.	0,5	0,5	01.10	
10	Вопрос «Откуда ты?»	0,5	0,5	05.10	
11	Отработка вопросов	0,5	0,5	08.10	
12	Ответы на вопросы.	0,5	0,5	12.10	
13	Составление диалога	0,5	0,5	15.10	
14	Цвет. Английские имена	0,5	0,5	19.10	
15	Новая лексика. Активизация в речи	0,5	0,5	22.10	

	речевых структур				
16	Закрепление лексического материала. Тренировка грамматических структур с глаголом «быть»	0,5	0,5	02.11	
17	Новая лексика. Вопрос «Как тебя зовут?»	0,5	0,5	05.11	
18	Аудирование	0,5	0,5	09.11	
19	Закрепление вопросов и ответов	0,5	0,5	12.11	
20	Занятие-повторение	0,5	0,5	16.11	
21	Семья. Новая лексика по теме.	0,5	0,5	19.11	
22	Отработка новой лексики.	0,5	0,5	23.11	
23	Повторение пройденной лексики. Активизация речевой структуры «Как твои дела?» В речи.	0,5	0,5	26.11	
24	Выполнение тестовых заданий	0,5	0,5	30.11	
25	Знакомство с английским алфавитом	0,5	0,5	03.12	
26	Скоро Новый год. Рождество в Англии. Разучиваем песенки и стихотворения.	0,5	0,5	07.12	
27	Обобщение.	0,5	0,5	10.12	
28	Работа с речевыми структурами. Лексика по теме «семья»	0,5	0,5	14.12	
29	Новые слова. Вопросно-ответная работа. Конструкция «Имеешь ли ты..?»	0,5	0,5	17.12	
30	Новые слова. Разучиваем стихотворение «Моя семья»	0,5	0,5	21.12	
31	Закрепление лексико-грамматического материала. Зарядка, счет до трех.	0,5	0,5	24.12	
32	Закрепление лексики и букв	0,5	0,5	11.01	
33	Новая лексика по	0,5	0,5	14.01	

	теме «Игрушки»				
34	Новые слова. Счет от 1 до 10. Разучиваем считалку	0,5	0,5	18.01	
35	Новые слова. Отработка счета. Конструкция «мне нравится»	0,5	0,5	21.01	
36	Счет. Вопрос «Как много...?»	0,5	0,5	25.01	
37	Вопрос «Сколько?»	0,5	0,5	28.01	
38	Закрепление лексико-грамматического материала.	0,5	0,5	01.02	
39	Занятие–игра. Стихотворение «Давайте поиграем»	0,5	0,5	04.02	
40	Новые слова по теме «животные»	0,5	0,5	15.02	
41	Вопрос «Имеешь ли ты...?» Разыгрываем диалог	0,5	0,5	18.02	
42	Обучение говорению	0,5	0,5	22.02	25.02
43	Повторение слов по теме «Игрушки»	0,5	0,5	25.02	
44	Новые слова по теме «домашние животные»	0,5	0,5	01.03	
45	Новые слова. Повторение и закрепление	0,5	0,5	04.03	
46	Слова маленький, самый большой	0,5	0,5	15.03	
47	Новая лексика по теме «Цвета»	0,5	0,5	18.03	
48	Отработка вопросов и ответов. Конструкция «Какого цвета?»	0,5	0,5	22.03	
49	Вопросно-ответная работа. Активизация лексики в речи.	0,5	0,5	25.03	
50	Новая лексика. Разучиваем песню про цвета	0,5	0,5	29.03	
51- 52	Занятие-игра. Ферма старого МакДональда	1	1	01.04 05.04	
53	Названия животных. Ферма старого МакДональда	0,5	0,5	08.04	
54 -55	Вопросно- ответная	1	1	12.04	

	работа. Обучение говорению. Ферма старого МакДональда			15.04	
56	Новые лексика по теме «Игры»	0,5	0,5	19.04	
57-58	Составление диалогов по картинкам.	1	1	22.04 26.04	
59-60	Аудирование текста. Буква Uu	1	1	29.04 03.05	29.04
61	Разучиваем песню по алфавит	0,5	0,5	06.05	
62 - 66	Занятие-повторение	1	4	10.05 13.05 17.05 20.05 24.05	06.03

Учебно-методическое обеспечение

1. English. 1 класс: Учебник (+CD) / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – Москва : Эксмо, 2017
2. English. 1 класс: Рабочая тетрадь / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – Москва : Эксмо, 2017
3. English. 1 класс: книга для учителя / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – Москва : Эксмо, 2017. – 112 с. – (Верещагина И. Н. Английский для школьников)
4. Аудиоприложение к учебному пособию English 1 класс. / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина / CD MP3

Информационно-образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p>/ <u>А.С. Орлова</u> /</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--

